

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Философия науки и образования»

1. Цель освоения дисциплины: формирование методологической культуры анализа современных проблем науки и образования, являющейся основой развития готовности к профессиональной научно-исследовательской деятельности в области образования.
2. Задачи изучения курса: - систематизация понятий, отражающих сущность и основные характеристики развития современной системы образования; - обобщение знаний об основных парадигмах, теориях и концепциях образования, лежащих в основе построения современной системы образования; - формирование умений анализировать ситуацию развития современной системы образования, его тенденции, направления и проблемы; - развитие методологической культуры и интереса к осуществлению научно-исследовательской деятельности в области образования;
3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки магистров: М1.Б1. Общенаучный цикл. Базовая часть. Базовые знания, умения и навыки для изучения данного курса формируются в процессе программы бакалавриата, специалитета. Дисциплина тесно взаимосвязана с курсом «Методология и методы научного исследования» (Цикл общих математических и естественнонаучных дисциплин), «Проектирование образовательных систем» (Цикл дисциплин направления). Дисциплина позволяет интегрировать знания, полученные в ходе изучения указанных предметов, осмыслить их в аспекте подготовки к профессиональной деятельности в области педагогической и научно-исследовательской деятельности. Для успешного освоения дисциплины необходимо, чтобы студент имел следующую подготовку: 1) понятие о науке; 2) понятие о психологии и педагогике как отраслях научного знания; 3) знания о философских,

психологических и педагогических теориях, составляющих основу организации образования. Система знаний, умений и навыков по данному курсу составляет базу для освоения курсов «Инновационные процессы в образовании», «Управление образовательными системами», «Педагогическое целеполагание» и др. Краткое содержание дисциплины: Понятие о педагогике как отрасли научного знания. Характеристика педагогики как отрасли научного знания. Общая характеристика педагогической аксиологии, педагогической антропологии, педагогической технологии, педагогической квалиметрии как разделов педагогики. Место педагогики в системе научного знания. Современное развитие образования в России и за рубежом. Актуальные проблемы педагогических исследований. Инновационная педагогика: понятие. Уровни инноваций в образовании. Современные проблемы педагогической аксиологии. Характеристика педагогической аксиологии как отрасли научного знания. История развития педагогической аксиологии. Классификация современных теорий образования и воспитания по ценностному основанию: социетарные и гуманистические. Характеристика теорий и систем социетарного и гуманистического образования и воспитания. Целеполагание в контексте социетарных и гуманистических ценностей. Проблема цели образования и воспитания в социетарной и гуманистической парадигме. Проблема содержания образования и воспитания в социетарной и гуманистической парадигме. Проблема построения образования и воспитания в социетарной и гуманистической парадигме. Современное развитие педагогической аксиологии в России и за рубежом. Перспективные направления научных исследований в области педагогической аксиологии. Современные проблемы педагогической антропологии. Характеристика педагогической антропологии как отрасли научного знания. Место педагогической антропологии в системе педагогического знания. История развития педагогической антропологии. Основные проблемы педагогической

антропологии: способы познания человека как воспитателя и воспитуемого; воспитание человека обществом; воспитание человека человеком. Антропологически приемлемые и неприемлемые модели и технологии образования и воспитания. Современное развитие педагогической антропологии в России и за рубежом. Перспективные направления научных исследований в области педагогической антропологии. Современные проблемы педагогической технологии. Характеристика педагогической технологии как отрасли научного знания. Место педагогической технологии в системе педагогического знания. История развития педагогической технологии. Структура педагогической технологии: концептуальный, содержательный, процессуальный компоненты, их взаимосвязь. Признаки педагогической технологии: диагностичность цели, воспроизводимость педагогического процесса, воспроизводимость результатов. Проблема классификации педагогических технологий. Проблема отбора технологии управления педагогическим процессом. Проблема отбора технологии постановки педагогических целей. Проблема отбора технологии достижения педагогических целей. Современное развитие педагогической технологии в России и за рубежом. Перспективные направления научных исследований в области педагогической технологии. Современные проблемы педагогической квалиметрии. Характеристика педагогической квалиметрии как отрасли научного знания. Место педагогической квалиметрии в системе педагогического знания. История развития педагогической квалиметрии. Понятие о качестве образования и воспитания. Проблема определения показателей качества образования и воспитания. Проблема оценки эффективности и качества образования и воспитания. Экспертная квалиметрия: понятие, специфика применения, проблемы осуществления. Индексная квалиметрия понятие, специфика применения, проблемы осуществления. Таксономическая квалиметрия понятие, специфика применения, проблемы осуществления.

Вероятностно- статистическая квалиметрия понятие, специфика применения, проблемы осуществления. Тестовая квалиметрия понятие, специфика применения, проблемы осуществления. Современное развитие педагогической квалиметрии в России и за рубежом. Перспективные направления научных исследований в области педагогической квалиметрии.