



Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
С1.Б.35 МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Форма обучения очная

Квалификация - специалист

Краснодар 2017

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2 Структура дисциплины.....	7
2.3 Содержание разделов дисциплины	9
2.3.1 Занятия лекционного типа	9
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	8
2.3.3 Лабораторные занятия.	10
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	10
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
3. Образовательные технологии.	11
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций	11
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	12
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	13
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	13
4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса	14
4.1.2 Примерные тестовые задания	14
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	14
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	21
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	27
5.1 Основная литература:	27
5.2 Дополнительная литература:	24
5.3. Периодические издания:	28
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	3828
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин	29
8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	30
8.1 Перечень информационных технологий.....	30
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	30
8.3Перечень информационных справочных систем:	31

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31
--	----

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика и технология работы социального педагога» является формирование компетенции ПК-5 (способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей); ПСК-3.1 (способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций: компетенции ПК-5 (способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей); ПСК-3.1 (способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением методики и технологии работы социального педагога, отечественный и зарубежный опыт организации социальной защиты населения

2. Сформировать основы предупредительно-профилактической и социально-терапевтической деятельности, а также применение педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей

3. Показать закономерности основ предупредительно-профилактической и социально-терапевтической деятельности в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики

4. Ознакомление с основными этическими и правовыми нормами, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования

5. Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса социального проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области

6. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта социальной деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности

7. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

8. Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

9. Систематическое повышение своего профессионального мастерства.

10. Соблюдение норм профессиональной этики. Повышение собственного общекультурного уровня.

11. Соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Социология», «Общая психология», «Основы социальной работы», «Социальная политика».

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве дипломированного специалиста.

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Педагогическая психология», «Теория и методика воспитания», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ПК, ПСК):

ПК-5 (способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей);

ПСК-3.1 (способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, возрастные особенности при развитии и формировании установок в отношении здорового образа жизни	Применять различные методы и технологии направленных на формирование устойчивости детей и подростков, и предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личном статусе, рисков асоциального поведения и анализировать полученные данные	способностью разрабатывать программы и реализовывать педагогические и психологические технологии направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личном статусе, рисков асоциального поведения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПСК-3.1	способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики	различные концепции и теоретические принципы профилактики социальной защиты детей и подростков	проводить профилактические мероприятия учитывая социальные и психологические условия формирования детей и подростков	способностью использовать концепции и теоретические принципы профилактики детей и подростков с учетом разных методов и технологий

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		2
Контактная работа, в том числе:	52,2	52,2
Аудиторная работа (всего):		
Занятия лекционного типа	20	20
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	30	30
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа в том числе:		
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	5	5
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	5	5
Реферат	5	5
Подготовка к текущему контролю	5	5
Контроль:		
Подготовка к экзамену	-	-

Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	52,2	52,2
	зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Методика и технологии социально-педагогической деятельности	6	4			2
2	Планирование деятельности социального педагога	8	2	4		2
3	Методы изучения личности учащихся	6		4		2
4	Типичные виды взаимодействия в работе социального педагога	4	2			2
5	Формы и методы социально-педагогической деятельности территориального комплекса служб социальной помощи детям и подросткам	6	4			2
6	Методика и технология социально-педагогической работы с семьей	7	2	4		1
7	Методика организации благотворительных акций	5		4		1
8	Работа социального педагога с трудно-воспитуемыми учащимися	8	2	4		2
9	Работа социального педагога с детьми-сиротами и одаренными детьми	8	2	4		2
10	Педагогический контроль и оценка качества образования	8	2	4		2
11	Особенности работы социального педагога с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии	4		2		2
Итого по дисциплине:			20	30	-	20

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
---	----------------------------	--------------------	-------------------------

1	2	3	4
1.	Методика и технологии социально-педагогической деятельности	Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая деятельность с личностью, группой, общиной. Специализация социального педагога. Определение основных направлений социально-педагогической деятельности. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.	У
2.	Планирование деятельности социального педагога	Определение цели социально-педагогической деятельности. Обеспечение гуманистического и демократического характера социально-педагогической деятельности. Активность субъектов, их взаимодействие, системность как принципы социально-педагогической деятельности.	У
3.	Типичные виды взаимодействия в работе социального педагога	Социальная инфраструктура и ее роль в решении социальных проблем. Социальный педагог в учреждениях: системы образования, системы социальной защиты населения, системы здравоохранения, культуры, пенитенциарной системы.	У
4.	Формы и методы социально-педагогической деятельности территориального комплекса служб социальной помощи детям и подросткам	Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье. Определение детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждениях интернатного типа. Ограничение родительских прав. Лишение родительских прав. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних. Социально-педагогическая защита прав ребенка на: образование, охрану здоровья, развитие способностей, участие в трудовой деятельности	У
5.	Методика и технология социально-педагогической работы с семьей	Методика диагностики семьи. Методика работы социального педагога с различными категориями семей. Методика социального патронажа и надзора. Методика социально-педагогического консультирования.	У
6.	Работа социального педагога с трудновоспитуемыми учащимися	Методика диагностики личности. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей. Профилактика: школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности, социальных отклонений, химической зависимости несовершеннолетних. Технология индивидуального консультирования. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.	У
7.	Работа социального педагога с детьми-сиротами и одаренными детьми	Методика диагностики подростковых и юношеских групп. Методика работы социального педагога с группами различной направленности. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями. Технология организации групповой деятельности.	У
8.	Педагогический контроль и оценка качества образования	Методика диагностики микросреды. Методика организации социально-педагогического комплекса. Технология целевого программирования. Технология уличной работы. Основные направления и методики организации социального досуга.	У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Р – реферат, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Планирование деятель-	Опираясь на текст лекции, раскройте возможности ис-	Т, ПР

	ности социального педагога	<p>пользования методов работы социального педагога в сочетании друг с другом.</p> <p>Согласны ли вы с утверждением В.П. Беспалько, что любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством?</p> <p>При каких условиях социально-педагогическая деятельность отвечает гуманистическим и демократическим принципам? Приведите примеры, иллюстрирующие теоретические утверждения (видеоматериал).</p> <p>Работая в микрогруппах, дайте характеристику факторов социализации (схема 1). Докажите их влияние на личность и приведите примеры.</p>	
2	Методы изучения личности учащихся	<p>Раскройте задачи и специфику социально-педагогической диагностики личности на основе анализа пособия М.В. Шакуровой «Методика и технология работы социального педагога».</p> <p>Перечислите этические нормы необходимые при диагностике учащихся. Обоснуйте.</p> <p>Раскройте сущность графической беседы «Круг общения».</p> <p>Укажите нормативные документы, которые может использовать социальный педагог в своей работе при анализе социально-педагогической деятельности.</p>	Т, ПР
3	Методика и технология социально-педагогической работы с семьей	<p>Сущность, функции, проблемы современной семьи.</p> <p>Основные типы семей, их характеристика и влияние на социализацию личности ребенка.</p> <p>Цель, задачи, содержание, функции, методы и формы работы социального педагога с семьей.</p> <p>Технология социально-психолого-педагогической диагностики семьи и ее влияния на социализацию личности.</p> <p>Методика индивидуальной и групповой работы с семьей.</p> <p>Технология контактного взаимодействия социального педагога с семьей, в том числе неблагополучной.</p> <p>Технология оказания социально-педагогической поддержки и реабилитации</p>	У, ПР
4	Методика организации благотворительных акций	<p>Сущность мотивационного программно-целевого управления.</p> <p>Понятийный аппарат МПЦУ.</p> <p>Технология МПЦУ («дерево целей», стратегия, тактика).</p>	Т, ПР
5	Работа социального педагога с трудновоспитуемыми учащимися	<p>Охарактеризуйте основные причины девиантного поведения.</p> <p>Проведите деловую игру: «Работа совета профилактики правонарушений».</p> <p>Проведите деловую игру: «Консультация девиантного подростка».</p> <p>Проанализируйте прессу, посвященную проблемам молодежи (работа в группах).</p>	Т, ПР
6	Работа социального педагога с детьми-сиротами и одаренными детьми	<p>Объективные и субъективные причины личностного развития ребенка в интернатных учреждениях.</p> <p>Создание условий для работы социального педагога с детьми-сиротами и одаренными детьми в разновозрастных и смешанных группах, как одни из путей преодоления недостатков интернатного воспитания.</p> <p>Задачи социального педагога при оказании помощи ребенку в неблагополучной семье.</p>	У, ПР
7	Педагогический контроль и оценка качества образования	<p>Влияние неформального общения на подростков как специфический канал усвоения и передачи информации.</p> <p>Современных условия социума и роль общения в процессе социализации подростков.</p>	У, ПР

		Неформальное лидерство: положительные и отрицательные стороны. Эффективность запрета неформальных объединений социальным педагогом в образовательном учреждении.	
8	Особенности работы социального педагога с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии	Перечислите группы детей с отклонениями в развитии. Специфические особенности характерные для умственно отсталых детей. Социально-педагогическая помощи детям обучающимся на дому. Методы работы: групповые или индивидуальные при использовании социально-педагогической терапии.	Т, ПР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуального занятия, введение терминологического словаря	Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / под ред. П.И.Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280 Мандель, Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 288 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63010
2	Подготовка к устному (письменному) опросу	Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823 Цибулькинова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573
3	Подготовка к тестированию (текущей успеваемости)	Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291

		Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для изучения лекционного материала дисциплины «Методика и технология работы социального педагога» применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Практикум включает десять практических занятий. Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой, между докладчиками и оппонентами позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал семинаров, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов семинаров преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, мало-значительные вопросы.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Методика и технологии социально-педагогической деятельности	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
2	Планирование деятельности социального педагога	Технология концентрированного обучения	2
3	Типичные виды взаимодействия в работе социального педагога	Проблемное изложение	2
4	Формы и методы социально-педагогической деятельности территориального комплекса служб социальной помощи детям и подросткам	Технология концентрированного обучения	4

5	Методика и технология социально-педагогической работы с семьей	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение*	2*
6	Работа социального педагога с трудновоспитуемыми учащимися	Информационная технология	2
7	Работа социального педагога с детьми-сиротами и одаренными детьми	Личностно-ориентированная технология обучения*	2*
8	Педагогический контроль и оценка качества образования	Проблемное изложение	2
Итого по курсу			20
в том числе интерактивное обучение*			4*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых технологий	Кол-во часов
1	Планирование деятельности социального педагога	Семинар в форме диспута с привлечением специалиста *	4
2	Методы изучения личности учащихся	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4*
3	Методика и технология социально-педагогической работы с семьей	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
4	Методика организации благотворительных акций	Семинар в форме круглого стола*	4
5	Работа социального педагога с трудновоспитуемыми учащимися	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
6	Работа социального педагога с детьми-сиротами и одаренными детьми	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	4
7	Педагогический контроль и оценка качества образования	Разбор психологических ситуаций с привлечением специалиста *	4*
8	Особенности работы социального педагога с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2*
Итого			30
в т.ч. интерактивное обучение			6

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Методика и технологии социально-педагогической деятельности	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
2	Планирование деятельности социального педагога	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
3	Методы изучения личности учащихся	Устный опрос Активная работа на занятиях	4 3
4	Типичные виды взаимодействия в работе социального педагога	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
5	Формы и методы социально-педагогической деятельности территориального комплекса служб социальной помощи детям и подросткам	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
6	Методика и технология социально-педагогической работы с семьей	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
7	Методика организации благотворительных акций	Практическая работа (письменные задания) Устный опрос Ведение терминологического словаря	3 3 2
8	Работа социального педагога с трудновоспитуемыми учащимися	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
9	Работа социального педагога с детьми-сиротами и одаренными детьми	Практическая работа (письменные задания) Устный опрос Ведение терминологического словаря	3 3 2
10	Педагогический контроль и оценка качества образования	Практическая работа (письменные задания) Устный опрос Ведение терминологического словаря	3 3 2
11		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Методика и технологии социально-педагогической деятельности
2. Планирование деятельности социального педагога
3. Типичные виды взаимодействия в работе социального педагога
4. Типичные виды взаимодействия в работе социального педагога
5. Деловые игры. Моделирование творческих видов деятельности школьников.
6. Формы и методы социально-педагогической деятельности территориального комплекса служб социальной помощи детям и подросткам
7. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
8. Педагогические технологии и мастерство учителя.
9. Работа социального педагога с трудновоспитуемыми учащимися
10. Предметная структура построения содержания образования и подходы к ее модернизации (политехнизация, гуманитаризация, гуманизация, интеграция и т.д.).
11. Разнообразие видов уроков в современной школе.
12. “Нестандартные” уроки как дидактическое явление.
13. Реализация образовательной, воспитательной и развивающей функций в педагогическом процессе школы.
14. Методы и приемы воспитательного воздействия на сферу неформального общения подростков
15. Особенности работы социального педагога с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии
16. Эффективные подходы к формированию ответственности И.П. Иванова, С.Д. Шевченко, А.С. Макаренко.

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

Тема. Методика и технологии социально-педагогической деятельности

1. Научно-педагогическое обоснование характера педагогического воздействия на ребенка в процессе взаимодействия с ним, научно-педагогическое обоснование системы профессиональных умений педагога, позволяющих осуществить тонкое прикосновение к личности ребенка, входящие в культуру-это
 - 1) педагогическая технология
 - 2) педагогический процесс
 - 3) технология развивающего обучения
 - 4) методика
2. Выберите принцип, который не относится к педагогической технологии
 - 1) направленность на инициирование субъективности ребенка
 - 2) направленность на содержание свободного выбора ребенка как субъекта-на ценности современной общечеловеческой культуры
 - 3) направленность на отношения как результат воспитания и основной объект воспитательного процесса
 - 4) направленность на эстетическое воспитание ребенка
3. Отметьте правильный ответ. Работа педагога с детьми в образовательном учреждении характеризуется как ...
 - 1) система взаимодействий - система согласованных действий, направленных на определенный результат
 - 2) целенаправленный процесс в воспитании и обучении детей
 - 3) совокупность педагогических технологий, направленных на формирование личностных качеств учащихся

4) взаимодействие с детьми

4. Определите, кто выдвинул теорию «функционального удовольствия» (т. е. удовольствия от самого действия, независимо от результата) как основного мотива игры...

- 1) К. Бюллер
- 2) К. Гросс
- 3) Ф. Шиллер
- 4) Г. Спенсер

Тема. Планирование деятельности социального педагога

1. Отметьте правильный ответ. Сильнейшим средством социализации ребенка, включающее в себя как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия их на становление личности, усвоение знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу или группе сверстников, так и спонтанные процессы, влияющие на формирование человека - является

- 1) игра
- 2) метод
- 3) технология
- 4) образование

2. Отметьте правильный ответ. Технология, в которой педагог, является единственным личным субъектом учебно-воспитательного процесса, называется ...

- 1) авторитарная
- 2) дидактоцентрическая
- 3) личностно-ориентированная

3. Соотнесите правильно предложенные понятия (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) Технология
- 2) Метод
- 3) Методика

Правая часть(В):

- 1) система действий, алгоритм действий, набор приемов, конструирование и оценка образовательных процессов, главное - планирование результатов
- 2) систематизированная совокупность действий шагов, способ обучения согласованный с законами природы (Я.А. Коменский), путь познания
- 3) описание конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности, организующее начало построения профессионально-педагогической деятельности педагога

Тема. Методы изучения личности учащихся

1. Соотнесите название психолого-педагогических технологий в деятельности педагога с их целями

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) коммуникативно-диалоговые технологии
- 2) рефлексивные технологии (психотехнологии)
- 3) проблемно-поисковые технологии
- 4) инновационные психолого-педагогические технологии

Правая часть(В):

- 1) развитие коммуникабельности, формирование компетенций средствами риторики и эристики
- 2) сформулировать умение оценивать личностью собственных ресурсов (личностных качеств), необходимых в решении конкретной моделирующей профессиональной ситуации; формирова-

ние общенаучных и общепрофессиональных компетенций

3) развитие логического, креативного мышления; формирование общенаучных и общепрофессиональных компетенций

4) профессионально-личностное становление и развитие будущего специалиста, формирование общенаучных и общепрофессиональных компетенций

2.Соотнести виды анализов урока по одному из предложенных критериев (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) системный анализ
- 2) анализ целей урока
- 3) тестовый
- 4) документальный
- 5) самоанализ
- 6) взаимоанализ

Правая часть(В):

- 1) по поставленной цели
- 2) по поставленной цели
- 3) по применяемой методике
- 4) по применяемой методике
- 5) по субъекту анализа
- 6) по субъекту анализа

3.Установите в правильном порядке «поэтапную четырехступенчатую вертикальную структуру урока»:

(на последовательность)

- 1) организационный момент
- 2) повторение (контроль знаний учащихся)
- 3) изучение нового материала на уроке
- 4) закрепление пройденного материала
- 5) домашнее задание

Тема. Типичные виды взаимодействия в работе социального педагога

1.Отметьте правильный ответ. Способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов

- 1) метапредметные результаты образовательной деятельности
- 2) предметные результаты образовательной деятельности
- 3) личностные результаты образовательной деятельности

2.Дополните. Когда мы говорим об инклюзивном образовании, мы имеем в виду образование

...

- 1) организованное особо комфортным образом для детей-инвалидов
- 2) приспособленное к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями
- 3) приспособленное к дистанционному обучению всех детей
- 4) организованное на одной территории для детей с разными видами ограничений по здоровью

3.Дополните. обучение - это вид обучения, в основе которого лежит алгоритм в его первоначальном смысле...

- 1) программное

- 2) программированное
- 3) модульное
- 4) компьютерное

4. Отметьте правильное определение принципы обучения - это ...

- 1) основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями
- 2) основные положения какой-либо теории или концепции
- 3) механизмы реализации личностно-ориентированного обучения
- 4) педагогические условия сотрудничества, сотворчества

Тема. Формы и методы социально-педагогической деятельности территориального комплекса служб социальной помощи детям и подросткам

1. Определите, какой из приведенных педагогических технологий относятся описанные цели: обучающие: проведение опроса учащихся, закрепление пройденного материала и т.п.; развивающие: развитие у учащихся лидерских умений, развитие интереса к предмету; воспитывающие: повышение позитивной самооценки, Я-концепции; оптимизирующие: снижение психических затрат учителя во время урока через делегирование учащимися определенных своих полномочий -

- 1) метод мозгового штурма
- 2) ученики-учителя
- 3) диспут
- 4) проблемное изучение материала

2. Определите, какой из приведенных педагогических технологий относятся описанные цели: сформулировать умение оценивать личностью собственных ресурсов (личностных качеств), необходимых в решении конкретной моделирующей профессиональной ситуации; формирование общенаучных и общепрофессиональных компетенций - ...

- 1) проблемно-поисковые технологии
- 2) рефлексивные технологии (психотехнологии)
- 3) коммуникативно-диалоговые технологии
- 4) инновационные психолого-педагогические технологии

3. Укажите, основной набор текстовых методических материалов относящихся к кейс-технологиям

- 1) метод ситуационно-ролевых игр
- 2) ситуационные задачи и упражнения
- 3) анализ конкретных ситуаций
- 4) прогнозирование и развитие
- 5) метод ситуационного анализа
- 6) метод разбора деловой корреспонденции

4. Отметьте правильный ответ. Методом контроля не является...

- 1) устный контроль
- 2) компьютерный контроль
- 3) взаимооценка учеников
- 4) письменный контроль

Тема. Методика и технология социально-педагогической работы с семьей

1. Отметьте правильный ответ. На каком этапе технологии решения педагогических задач происходит отбор имеющихся средств достижения результата, проектирование воздействия или

взаимодействия

- 1) на аналитическом этапе
- 2) на процессуальном этапе
- 3) на прогностическом этапе
- 4) на рефлексивном этапе

2. Отметьте правильный ответ. В общенаучном смысле технология рассматривается как...

- 1) совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве
- 2) все ответы верны
- 3) совокупность приемов и способов получения, обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов или изделий, осуществляемых в различных областях и промышленности
- 4) наука о способах производства в конкретных сферах и видах человеческой деятельности

3. Отметьте правильный ответ. Неотъемлемым свойством педагогической технологии является

- 1) целостность
- 2) оптимальность
- 3) все ответы верны
- 4) результативность

Тема. Методика организации благотворительных акций

1. Определите, какой из приведенных педагогических технологий относятся описанные цели: изучение предметов на четвертом уровне системности знаний; развитие сотрудничества педагогов; формирование у учащихся убеждения в связности предметов, в целостности мира - ...

- 1) бинарный урок
- 2) проблемное изучение материала
- 3) интерактивный урок
- 4) контрольный опрос учащихся с включением игровых элементов

2. Определите, какой из приведенных педагогических технологий относятся описанные цели: проверка знаний учащихся; предоставление возможности каждому ученику сообщить о своих успехах сверстникам; снятие неуверенности у слабых учеников перед сильными; развитие речи учащихся; интенсификация опроса; воспитание Я-концепции -

- 1) взаимоконтроль
- 2) выступление
- 3) синтез мыслей
- 4) обмен текстами

3. Определите, какой из приведенных педагогических технологий относятся описанные цели: обучение учащихся умениями грамотно писать на разных предметах: родной язык, литература, математика и т. п.; формирование умений сотрудничать при выполнении упражнений; развитие интереса к предмету - ...

- 1) взаимный диктант
- 2) взаимоконтроль
- 3) заучивание материала наизусть в классе
- 4) ищущие ошибки

Тема. Работа социального педагога с трудновоспитуемыми учащимися

1. Определите, какое из приведенных положений не входят в теоретические основания работы технологии позволяющей успешно реализовывать внутреннюю дифференциацию в классе

- 1) демократизация образовательного процесса
- 2) определение психического материала, с которым происходит работа в педагогических технологиях

- 3) гуманизация педагогического процесса
- 4) теория деятельности
- 5) развитие социальной компетентности учащихся
- 6) системный подход
- 7) создание условий для развивающегося педагогического процесса
- 8) развитие моторики, поведения

2. Определите, какой из приведенных педагогических технологий относятся описанные цели: проверка знаний, умений учащихся, активизация обучающей функции контроля; развитие речевых умений (грамотности, точности, понятности, краткости выражения мысли); стимулирование учащихся совершенствовать речевые умения -

- 1) магнитофонный опрос
- 2) определение понятий
- 3) атака мыслей
- 4) синтез мыслей

3. Определите, какой из приведенных педагогических технологий относятся описанные цели: обучающие: обучение умениям выполнять домашнее задание, писать сочинения; развивающие: развитие умений речетворчества; воспитывающие: воспитание уверенности в себе при написании сочинений -

- 1) речетворчество
- 2) мастерская
- 3) игра
- 4) самооценка

Тема. Методы и приемы воспитательного воздействия на сферу неформального общения подростков

1. Определите, какой из приведенных педагогических технологий относятся описанные цели: проверка знаний, умений, навыков учащихся на уровне узнаваемости; формирование мнения учащихся об объективности контроля и достижение большей объективности оценивания; увеличения числа учащихся, охваченных контролем - ...

- 1) контрольный опрос учащихся с включением игровых элементов
- 2) тест творческий
- 3) тест с закрытыми ответами
- 4) ищущие ошибки

2. Определите, какой из приведенных педагогических технологий относятся описанные цели: проверка знаний, умений на уровне воспроизведения; выявление умений творчески строить ответ на поставленный вопрос - ...

- 1) тест творческий
- 2) тест с закрытыми ответами
- 3) игра
- 4) контрольный опрос учащихся с включением игровых элементов

3. Определите, какой из приведенных педагогических технологий относятся описанные цели: быстрый замер уровня усвоения информации учащимися; активизация обучающей функции при контроле знаний по пройденному материалу; предоставление учащимися быстрой обратной связи о правильности выполненных заданий - ...

- 1) тест творческий
- 2) тест с закрытыми ответами
- 3) тест с закрытыми ответами
- 4) тест с обратной связью

4. Отметьте правильное определение система в узком педагогическом смысле:

- 1) совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность и единство
- 2) элементы, находящиеся в связи между собой
- 3) совокупность подсистем
- 4) элементы, образующие единство

Тема. Работа социального педагога с детьми-сиротами и одаренными детьми

1. Отметьте правильный ответ. Самостоятельный вид деятельности, отличающийся от познавательной деятельности - это ...

- 1) проектирование
- 2) планирование
- 3) прогнозирование
- 4) целеполагание

2. Отметьте правильный ответ. Метод проектирования от противного:

- 1) инверсия
- 2) мозговая атака
- 3) аналогия
- 4) мозговая осада

3. Отметьте правильный ответ. Коллективное генерирование идей в очень сжатые сроки

- 1) мозговая осада
- 2) мозговая атака
- 3) аналогия
- 4) инверсия

4. Отметьте правильный ответ. Метод проведения быстрого опроса участников с запретом критических замечаний, характеризуется как ...

(один ответ)

- 1) мозговая осада
- 2) мозговая атака
- 3) аналогия
- 4) инверсия

Тема. Особенности работы социального педагога с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии

1. Дополните. Интеллектуальное и нравственное развитие личности, формирование творческого мышления, умения работать с информацией - это

- 1) основные цели системы образования
- 2) тенденции образования
- 3) сущность методов проектирования
- 4) метод проектирования

2. Дополните. Специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий по решению значимой проблемы ученика, завершающийся созданием продукта - это ...

- 1) проект
- 2) диспут
- 3) результат
- 4) домашнее задание

3. Отметьте правильный ответ. Педагогические технологии подразделяются

- 1) общепредметные, предметные и модульные
- 2) общепредметные и предметные
- 3) общепредметные, предметные, модульные и частнометодические
- 4) предметные и модульные

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Составить модель сопровождения учащихся, пропускающих учебные занятия с позиции: классный руководитель, учитель-предметник, социальный педагог, психолог, завуч по УВР ВР, директор школя (работа в подгруппах).

Задание 2. Выполнить рисунок по теме: «Социальная работа как в жизни человека». Представление и анализ работ студентов. Организация выставки творческих работ студентов-первокурсников на факультете.

Задание 3. Просмотреть видеозапись урока в образовательном учреждении. Проанализировать индивидуально по предложенной схеме. Проиллюстрируйте примерами конкретных ситуаций из предложенного видео.

Задание 4. Просмотр урока по предложенной педагогической технологии. Анализ учебно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов на уроке.

Задание 5. Научный статус понятия "педагогическая технология". Соотношение технологии и предметных методик. Основные недостатки современных педагогических технологий.

Задание 6. Воспроизведите в памяти картину школьной жизни. Вам предстоит составить программу профессиональных мастерских для педагогов данной школы. Составьте, пожалуйста. Какие проблемы войдут в содержание планируемых мастерских?

Задание 7. Просмотр отрывка из фильма «Доживем до понедельника» и др. Какие эпизоды работы педагога с детьми могли бы стать содержанием педагогической мастерской?

Задание 8. Согласно представленной схеме «технологической карты воспитания», осуществите анализ некоторых психолого-педагогических ситуаций.

Задание 9. Приведите примеры интеграции методов и технологий обучения в образовательном учреждении. Приведите примеры наличия элементов интеграции образовательных процессов в Вашем образовательном учреждении.

Задание 10. Ознакомьтесь с этапами проверки успеваемости студентов и рейтинговой системой оценки знаний и воспитательной деятельности факультета. Составьте отзыв о проделанной работе.

Задание 11. Дайте краткую характеристику диагностике как элементу педагогического процесса. Сформулируйте требования к организации и осуществлению диагностических процедур.

Задание 12. Разработайте собственный вариант карты-характеристики личности (ориентируясь на возраст Ваших однокурсников).

Задание 13. Используя известные Вам методики диагностики личности, заполните разработанную Вами карту-характеристику личности на одного из Ваших однокурсников.

Задание 14. Дайте краткую характеристику диагностике как элементу педагогического процесса. Сформулируйте требования к организации и осуществлению диагностических процедур. Разработайте собственный вариант карты-характеристики личности (ориентируясь на возраст Ваших однокурсников)

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу

студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала в сфере профессиональной деятельности, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно-программного материала.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением практических заданий и учебных (контрольных) нормативов на контрольных работах, зачетах, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности при выполнении контрольных нормативов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, не может точно выполнять тестовые задания, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания на практике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2.1 Вопросы на зачете

1. Методика и технологии социально-педагогической деятельности
2. Планирование деятельности социального педагога
3. Типичные виды взаимодействия в работе социального педагога
4. Типичные виды взаимодействия в работе социального педагога

5. Актерское и режиссерское искусство в становлении и развитии профессиональных качеств учителя.
6. Деловые игры.
7. Моделирование творческих видов деятельности школьников.
8. Формы и методы социально-педагогической деятельности территориального комплекса служб социальной помощи детям и подросткам
9. Модульное обучение.
10. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
11. Педагогические технологии и мастерство учителя.
12. Работа социального педагога с трудновоспитуемыми учащимися
13. Предметная структура построения содержания образования и подходы к ее модернизации (политехнизация, гуманитаризация, гуманизация, интеграция и т.д.).
14. Разнообразие видов уроков в современной школе.
15. “Нестандартные” уроки как дидактическое явление.
16. Реализация образовательной, воспитательной и развивающей функций в педагогическом процессе школы.
17. Современный урок; структура, типы, проблемы и перспективы развития.
18. Суггестивное обучение.
19. Сущность алгоритмических технологий (на примере программированного обучения).
20. Сущность продуктивных технологий (на примере проблемного, поискового, развивающего и проектного обучения).
21. Сущность репродуктивных (на примере объяснительно-иллюстративного обучения).
22. Технология информационного воздействия на учащихся.
23. Технология педагогического взаимодействия воспитателя и воспитанника.
24. Технология педагогической импровизации.
25. Методы и приемы воспитательного воздействия на сферу неформального общения подростков
26. Технология педагогической реакции на поступок ученика.
27. Технология предъявления педагогического требования.
28. Технология разрешения и создания педагогического конфликта.
29. Особенности работы социального педагога с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии
30. Эффективные подходы к формированию ответственности И.П. Иванова, С.Д. Шевченко, А.С. Макаренко.

4.2.2 Примерные задачи на зачет

Задача 1

— Садитесь, пожалуйста, и раскройте букварь на той странице, где буква «Я»!

И дети читают рассказ о том, как маленький Паата, выучив все буквы, приходит домой радостный и предлагает бабушке: «Хочешь, я научу тебя читать? Это совсем просто!»

— А теперь на следующей странице прочтите другой рассказ!

— Страниц больше нет!

— Как нет?

— Мы закончили книгу!

— Совсем закончили!..

— Тогда закройте учебник... И давайте поговорим: чему он вас научил?

— Он научил чтению и письму!

— Научил родному языку... Как правильно говорить! Дал знания!

— Учил нас быть добрыми, уметь дружить!

— Любить читать... Любить книгу!

— Уважать родителей!
— Быть вежливыми!
— В нем много смешных и веселых рисунков!
— Еще там ребусы, кроссворды, скороговорки!
— Я очень люблю эту книгу! Когда вы разрешили брать ее домой, я клала ее под подушку и она спала вместе со мной!
— А я всем показывал, и соседям тоже!
— А теперь опустите головы на парты! Закройте глаза! — учитель понижает голос. — Я чувствую, вы полюбили вашу первую книгу, правда?
— Да, — шепчут дети.
— И вам, наверное, хочется сказать ей добрые слова благодарности?
— Да, — шепчут дети.
— Так подумайте, какими словами вы бы выразили свою ей благодарность.

Вопросы и задания

1. Какие педагогические задачи решает педагог в этой ситуации?
2. Какую концепцию или модель обучения демонстрирует данный фрагмент?
3. Какие закономерности соблюдены педагогом в организации педагогического взаимодействия на уроке?
4. О каких особенностях педагогической деятельности учителя говорит эта ситуация?

Задача 2

Петя (П.): Я хочу грузовичок! Дай мне грузовик! Отпусти! Отпусти!

Гена (Г.): Я первый его взял! А он пришел и отобрал его у меня. Пусть он мне его отдаст!

Отец (О.): Вижу, у вас и вправду проблема из-за грузовика. Может быть, перейдем в эту комнату и поговорим? Я хотел бы вам помочь обсудить эту проблему.

Г.: Я хочу грузовичок! Дай мне! Папа, пусть он отдаст мне грузовик!

О.: Гена, ты хочешь, чтобы тебе вернули грузовик?

Г.: Но я первый его взял!

О.: Гена, ты считаешь, что грузовик должен быть у тебя, потому что ты взял его первым? Петя, ты слышал. Какое решение предлагает Гена?

П.: А что еще он может предложить? Главное для него — настоять на своем.

О.: Гена, Петя говорит, что ему не нравится твое решение, потому что в этом случае ты победишь, а он проиграет.

Г.: Хорошо, я дам ему поиграть в свои машинки, пока мне не надоест грузовик.

О.: Петя, Гена предлагает другое решение — пока он играет с грузовичком, ты можешь поиграть с его машинками.

П.: А потом он отдаст мне грузовичок?

О.: Гена, Петя может быть уверенным в том, что ты отдашь ему грузовик после того, как наиграешься?

Г.: Хорошо. Я буду играть недолго.

О.: Петя, Гена говорит, что все будет нормально — он тебя не обманет.

П.: Ну тогда ладно.

О.: Надеюсь, теперь вы решили свою проблему, не так ли?

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию и выявите причины конфликта.
2. Какие принципы соблюдал отец в руководстве процессом разрешения конфликта между сыновьями?
3. Какую позицию демонстрирует отец в отношении одного и другого сына? В чем она выражается?

Задача 3

Ребенок (*плачет*): Машинка, машинка! Где моя машинка?

Родитель: Тебе нужна твоя машинка, но ты не можешь ее найти?

Ребенок (*бегает по комнатам, заглядывает под диван*).

Родитель: Машинки там нет.

Ребенок: Где моя машинка?

Родитель: Может быть, твоя машинка в шкафу среди игрушек завалилась? Посмотри.

Ребенок (*бежит к шкафу с игрушками, все разбрасывает, но машинку там не находит и опять выразительно смотрит на родителей*).

Родитель (*молчит и делает паузу, давая возможность ребенку проявить инициативу в поиске*).

Ребенок (*побежал на кухню и под столом находит свою машинку*): Вот она!

Родитель: Молодец! Ты сам нашел свою машинку.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте каждый вариант ответа и действия родителя.
2. О каких особенностях поведения родителя и о каком характере складывающихся отношений с ребенком говорит эта ситуация?
3. Какой тип воспитания просматривается в данной ситуации?

Задача 4

Эдик из мальчиков, которых называют «маменькин сынок». Мама его считала необходимым по любому поводу обращаться то к директору, то к учителям, то к родителям его одноклассников, хотя следовало разбираться только с сыном. В результате к пятнадцати годам Эдик был совершенно не приспособлен к реальной жизни, не умел разобраться в простой ситуации, постоять за себя, не понимая, что в его возрасте неприлично обращаться к маме за защитой по любому пустяку.

Как правило, причины всех его конфликтов сводились к следующему: «меня толкнули», «меня обозвали», «меня не позвали» и т.д.

В гости приехали бабушка с дедушкой, которые жили за границей и поэтому почти восемь лет не видели внука. Дед — отставной военный, в течение нескольких недель наблюдал за поведением Эдика и невестки.

После очередного инцидента дедушка решил побеседовать с внуком наедине:

— Я хочу поговорить с тобой не только об этом инциденте, а о твоей жизни в целом. Тебе уже пятнадцать лет, и ты должен понимать, в каком случае следует звать маму на помощь, в каком случае следует обратиться к ней за советом, а в каком — вообще не стоит посвящать маму в свои дела. Вот, смотри, как ты эгоистичен: маму разволновал до слез, а в общем-то, можно было разобраться и без нее.

И еще. Ты понимаешь, что мама не всегда будет рядом, и ты должен уметь сам себя защитить, сам отстоять свои интересы, сам проанализировать происшедшее и будущее. Ну вот сегодня, если ты считал, что прав, то почему сам не обратился к учителю с просьбой объяснить, за что тебе снизили оценку? А ты выставил вперед маму, пожаловался маме на учительницу. Ведь ты уже достаточно взрослый человек, чтобы любую свою просьбу, претензию, вопрос высказать самому.

Тебе придется в жизни решать очень сложные задачи: уметь рассудить других людей, уметь самому защитить свою честь, честь своей семьи, уметь встать на пути хулигана, отстоять честь своей девушки, уметь защищать Родину. И учиться всему этому нужно сейчас.

Вот неделю назад я слышал твой с мамой разговор про конфликт с одноклассником. Ты говорил, что твой товарищ не прав. Но как ты отреагировал на это: стал плевать, царапаться, побежал за мамой...

Это мама уже должна в тебе видеть защиту, своего помощника. А ты ведешь себя как младенец!

Давай договоримся, что если вдруг что-нибудь случится, то ты маму не беспокоишь, а придешь посоветоваться со мной, мы вместе сначала подумаем, как лучше поступить.

И еще одно условие, ты юноша и давай воспитывай волю — все делать и решать самому. Воспитывай характер! Ведь ты внук боевого офицера! Если будет трудно, я тебе всегда помогу. Договорились?

Ну, пойдем ужинать, мама с бабушкой нас заждались.

Вопросы и задания

1. Дайте характеристику типа семейных отношений, сложившихся между мамой и сыном.
2. Каков стиль воспитания у мамы и у бабушки?
3. В чем вы видите сложности семейного воспитания?
4. Каких педагогических ошибок надо при этом остерегаться?

Задача 5

Игорю — 15 лет. Он жил с матерью, которую осудили за преступление и посадили в тюрьму. Мальчик тяжело переживал эту трагедию, замкнулся, перестал общаться с друзьями. Ему, с его еще не окрепшей душой, выпало непосильное испытание — необходимость разрешить сложнейшие задачи — определить свое отношение к матери и подумать, как жить дальше самому.

Понимая состояние юноши, дядя Толя, дальний родственник матери, приехавший в гости к Игорю, узнав о трагедии семьи, решил с ним побеседовать:

— Видишь ли, Игорь, положение твое нелегкое, не спорю. Трудно жить без отца, а теперь и без матери, когда их просто нет: они умерли или погибли, прожив неполную по времени, но честную, достойную жизнь. Гораздо сложнее дела обстоят у тебя. Матери и отца нет, но их поступки постоянно преследуют тебя в жизни. Для этого надо иметь большее мужество. И я уверен: у тебя это мужество есть.

Ты не отвечаешь за то, что сделали твои родители. Твоей вины в этом нет.

С ними случилось большое несчастье, в котором виноваты они сами, и больше никто. Ты же должен знать об одной своей крайне важной гражданской задаче, и это знание обязательно придаст тебе силы и уверенности. Мама твоя очень виновата перед людьми и перед тобой. И за свою вину она справедливо и сурово наказана. Когда мама вернется, ты будешь совершенно взрослым, самостоятельным человеком. У тебя к тому времени, скорее всего, будет своя семья, свои дети. Так вот, в то время, когда ты будешь сильным и независимым, ты, и только ты, запомни это, Игорь, можешь и будешь обязан помочь матери встать на ноги.

— Я?! — изумился юноша.

— А кто же, если не ты? — продолжал дядя Толя. — Ты у матери один. Только в тебе она будет видеть источник своего возрождения, только в тебе будет ее надежда. И очень важно, чтобы душа твоя не огрубела, чтобы ты не забыл, что родители дали тебе жизнь и вырастили тебя, что родителей не выбирают, от них не отрекаются, когда они в беде.

А сейчас тебе нужно выстоять во имя себя и твоей мамы, во имя той девушки, которая будет твоей женой и матерью твоих детей. А выстоять — значит, самому жить достойно.

Вопросы и задания

1. Опишите переживания мальчика.
2. Мужество, проявленное человеком на войне и в борьбе с жизненными трудностями, — одно и то же?
3. Какой воспитательный прием применил дядя Толя?
4. В чем педагогическая ценность такой помощи со стороны дяди Толи? Как вы думаете, она своевременна?
5. Как может отреагировать мальчик на слова дяди Толи?

Задача 6

Идет урок. Решая задачу, восемь учеников класса прибегли к одному способу, пятнадцать учеников выбрали другой, четверо пошли оптимальным путем. Учитель, однако, не спешит ставить точки над «і». Он предлагает преобразовать задачу на новый лад, при этом поощряя активность каждого ученика. Учитель и с оценками не торопится, как это бывает, — он больше всего озабочен работой мысли учеников, занят доброжелательным разбором не только всех способов решения задачи, но и ошибок отдельных учеников, поощрением все новых и новых самостоятельных поисков. Для него и его учеников (он их к этому приучает) самая большая радость и награда — радостный вскрик: «Я понял! Можно еще и так решить...»

Вопросы и задания

1. Каков стиль обучения на уроке?
2. Что служит критерием успеха на уроке?
3. Какие педагогические задачи ставились и решались на уроке?
4. Что больше всего беспокоит учителя? Что радует?
5. Что делает педагог, чтобы обучение обеспечивало развитие учащихся?

Задача 7

У Вадика был трудный характер, подросток отличался строптивостью, непомерной гордостью, озорством. Курение, прогулы уроков — все это повторялось чуть ли не ежедневно. Традиционные меры воздействия были исчерпаны: просьбы, требования, принуждение, предложения, наказания, установка шефства, попытка отвлечь, перевод в параллельный класс и др. Исключить Вадика из школы или переводить в школу-интернат у педагогов не поднималась рука: у парня была светлая голова. Невзирая на воинствующее безделье, он успевал почти по всем предметам. И в вопросах жизни класса он был, как правило, справедлив, обладал чувством юмора, мог метко и иронично высмеять любого. Но его дерзость приводила к конфликтам и с педагогами, и с одноклассниками. Директор школы, который вел уроки истории у Вадика и поэтому хорошо его знал, в начале второй четверти вызвал мальчика к себе в кабинет и положил перед ним путевку в знаменитый «Артек»:

— Путевка нынче стоит больших денег. Однако ты получишь эту путевку бесплатно. Даю тебе два дня на сборы. По правде говоря, я обязан отдать эту путевку самому лучшему ученику школы, но сейчас ее получишь ты. Вот характеристика на тебя. Читай.

Вадик стал внимательно читать, но с каждой фразой уши его все больше и больше наливались кровью.

— Ты согласен с такой характеристикой? Мальчик, опустил голову и пробормотал «нет».

— Да, ты прав, в ней сказано, каким ты должен стать. Зачем я это делаю? Сейчас объясню. Ты мне очень нравишься, ты умный и сильный парень. Но мне нужно дать тебе именно сейчас возможность самому изменить себя, пока не поздно, а в новой обстановке это несколько проще. Там тебя никто не знает, и ты сможешь проявить свои самые лучшие способности. Конечно, я рискую своей честью, своим достоинством, может быть, даже должностью и местом работы, веря в тебя. Поэтому, если ты сорвешься, совершишь дурной поступок — это будет предательство. И еще помни: пока в школе об этом никто не должен знать, это твоя и моя тайна. А с учителями я сам поговорю.

Вадик стоял перед этим седеющим мужчиной, ошарашенный и изумленный.

Провожая подростка на вокзал, директор обнял мальчика и сказал:

— Я верю в тебя и надеюсь, что предательства ты не совершишь.

Через десять дней от Вадика пришло первое письмо на имя директора школы: «...прошла уже неделя. Я ничего ни разу не украл и ни разу не курил — держусь... Так что спите спокойно (пока!). Я потом в школе все компенсирую».

Буквально перед приездом директор получил еще одно письмо от Вадика. Он принес извинение за последние слова своего письма, которые были скорее «данью прошлому». Были там и такие строки: «Василий Петрович, я каждый день борюсь с собой и повторяю себе: Я предательства не совершу».

Было бы преувеличением утверждать, что по приезде Вадик в школе стал совсем другим человеком. Безусловно, он изменился, как-то возмужал и стал более сдержанным. Было видно, что у него появился опыт самовоспитания, ценный нравственный опыт хорошего поведения, опыт терпения и выдержки, опыт доверия и дружбы с мудрым человеком.

Вопросы и задания

1. Дайте оценку педагогической находке директора.
2. Назовите методы, используемые в воспитательной работе с Вадиком.
3. Что помогло педагогу выбрать правильное решение в отношении Вадика?
4. Какова роль педагога в процессе самовоспитания подростка?

5. Как самовоспитание влияет на развитие личности?

Задача 8

Урока Коля не выучил, что было ясно всем. И, как ни старался, так ничего вспомнить не мог. Коля стоял и досадовал на себя, на свою соседку по парте Лену, которая не могла ему подсказать, на учителя, который так много, по его мнению, всегда задает по истории. Вконец раздосадованный, он не выдержал и надерзил учителю.

— Непонятно, зачем вообще нужна эта история? И что за беда, если кто-то не будет знать, в каком веке правил Тутанхамон, на чьем имени язык сломать можно. Вот химия или физика — другое дело, на них не жаль ни сил, ни времени.

— Зачем высказался-то? — укорял его на перемене друг Костя. — Теперь вот влетит. Погоди, еще мать вызовут.

— Но если я в самом деле не люблю историю! — горячился Коля.

— Он не любит... — насмешливо передразнил Костя. — А ты думаешь, я больно люблю? Науки не мороженое, чтобы их любить. Их не любить, а изучать надо, понял? Пойди и извинись перед учителем. Погорячился, мол, наболтал лишнего, простите.

— Но я действительно не люблю историю.

— А я тебя не за это ругаю, а за твою глупость. Мало ли кто чего не любит. Не забывай, скоро на нас характеристики будут писать.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте диалог Коли и Кости.
2. Какие просчеты в воспитании налицо?
3. Каким, по-вашему, будет продолжение этой ситуации?

Задача 9

Дочь вернулась из школы.

Дочь (Д.): Меня сегодня вызывали к завучу.

Мама (М.): Да?

Д.: Ага. Светлана Ивановна сказала, что я слишком много болтаю на уроках.

М.: Понятно.

Д.: Терпеть не могу эту старуху. Когда она зудит, мы с Галей рассказываем друг другу анекдоты.

М. (поднимает глаза от вязанья на дочь)....?

Д.: Ведь учителей не выбирают. Конечно, мне бы лучше смириться. Плохих учителей почему-то в нашей школе больше, чем хороших, и если я буду с каждым из них ссориться, я не смогу поступить в колледж. Получается, что я сама себе делаю хуже.

(Во время этой реплики мать не произносит ни слова.)

Вопросы и задания

1. Объясните поведение матери и ее влияние на дальнейшее отношение дочери к учителям и школе.
2. Вы согласны с реакцией матери на слова дочери?
3. Как бы вы реагировали на такие слова?
4. Выполняет ли молчание воспитательную функцию? Приведите свои примеры воспитательного (положительного и отрицательного) воздействия молчания на поведение человека.

Задача 10

1. Раздается телефонный звонок, и выясняется, что это человек, с которым вы не хотите говорить. Как вы поступите?

2. Вы обещали провести в пятницу вечер с друзьями. Но вдруг звонит вам кто-то другой и предлагает пойти в ту же пятницу на спектакль, который вы очень хотели посмотреть, но знаете, что купить билет сами не сможете. Как вы поступите?

а) Скажете своим друзьям, что чувствуете себя неважно, чтобы освободить время для спектакля.

б) Откажетесь сразу от затеи похода в театр.

в) Ничего не ответите на предложение пойти на спектакль, но все же примете решение о встрече с друзьями.

3. Вы поступили на работу с окладом 2500 рублей в месяц. Ваш работодатель через два месяца решает, что он будет платить вам лишь 1500 рублей. Ваши действия?

Задача 11

На уроке рисования учитель предложил нарисовать круглую чашку, которую поставил на стол в качестве модели. Сидящий впереди мальчик долго смотрел на чашку и наконец поднял руку.

— Можно я нарисую не чашку, а то, чего я никогда не видел? — спросил он.

— Что ж ты хочешь нарисовать? — удивился учитель.

— Дерево эвкалипт, — сказал мальчик задумчиво.

— Нарисуй, — согласился учитель.

Мальчик некоторое время молча сидел и смотрел перед собой. Потом опять поднял руку.

— Можно, я нарисую то, что видели только некоторые? — снова он обратился к учителю.

— Объясни, пожалуйста, что это такое, — сказал учитель с интересом.

— Синяя птица, — сказал мальчик очень серьезно.

Весь класс скрипел старательно карандашами. Но мальчик спустя некоторое время снова поднял руку.

— Я хотел бы нарисовать то, чего никто никогда не видел, — сказал он тихо. — Можно?

— Например?

— Мамонта, когда он просыпается, — сказал виновато мальчик.

— Мамонта? — переспросил учитель, внимательно глядя на него.

— Мамонта, — вздохнул мальчик.

— Ну что ж, — сказал учитель. — В конце концов можно и мамонта. Надо тебе, Саша, быстрее определяться, а то урок скоро закончится.

И действительно, через пять минут закончился урок, а у Саши так и остался чистым лист бумаги красивого альбома.

Как поступит учитель дальше с этим мальчиком?

Задача 12

В школе авария — трубы прорвало и вода хлещет как из фонтана, заливая коридор второго этажа. Директор входит в 11-й класс и обращается к старшеклассникам:

— Беда, ребята. Пока придет аварийка, затопим школу. Кто сможет помочь мне перекрыть трубу?

Ситуация 25. Предъявление требования в косвенной форме (подавая пример).

Миша К. и Витя З. роют траншею и натыкаются на большой камень.

— Вот это орешек, — говорит Витя, — тут бы хорошо динамитом, как в горах, когда туннели прокладывают. Р-раз, и готово!

— Ну, а так как динамита у нас нет, — вставляет Миша, — то придется ручками.

Он поплеывает на ладони, берется за кувалду.

— Сами не справимся, — уныло говорит Витя — Пойдем за взрослыми.

— Ты что, маленький? — возмутился Миша. — Взрослых еще звать...

— Трудно, — оправдывается Витя.

— Ну и что же. Где легко, там сами, а где трудно — так дядю позвать на помощь? Да?

— И вообще куда спешить, — бурчит Витя, — пойдем перекусим, а то сил не хватит.

— Обедать пойдем в 14.00, как обычно, — говорит Миша, берясь за кувалду. — А сейчас будем работать. Кто хочет, конечно.

Витя нехотя спрыгивает в траншею и берется за лопату.

Ситуация 26. Предъявление требования в ущерб делу и другим людям.

Урок шел как обычно. Виктория Кирилловна проверила выполнение домашнего задания и приступила к объяснению. И вдруг она услышала слева от себя отчетливый скрип. По выражению лица она сразу определила — скрипел Андреев и, не задумываясь, строго сказала:

— Андреев, прекрати скрипеть, иначе я тебя удалю с урока! Она и не подозревала, что провал ее тщательно подготовленного урока начался, потому что она поддалась на провокацию.

— Что Андреев-то, что Андреев-то?! — громко зашумел подросток. — Вы сначала разберитесь, кто скрипит, а потом говорите. А то: «Андреев, Андреев!» Учительница продолжала объяснение, и скрип тут же возобновился.

— Андреев, я последний раз предупреждаю, если ты сейчас же не прекратишь скрипеть, я удалю тебя с урока!

Андреев не прекратил скрип, и Виктория Кирилловна громко произнесла:

— Немедленно выйди из класса!

Андреев не вышел и пустился в длинные пререкания:

— А почему это я должен выходить? Вы сначала докажите, что это я скрипел. А то: «Уходи!»

— Пока ты, Андреев, не выйдешь из класса, я урок вести не буду!

При этих словах учительница захлопнула журнал и села за стол. Но это не возымело никакого действия ни на Андреева, ни на класс.

Время шло. Андреев не выходил из класса. Класс тем временем как бы разделился на три группы: первая — это те, кому совершенно было безразлично происходящее; вторая — те, кто ехидно наблюдал, чем же кончится конфликт, выйдет Андреев или нет; третья — это преимущественно активные девочки, которые шипели на виновника срыва урока:

— Витька, выйди же, тебе говорят. Ты урок срываешь!

Прозвенел звонок. Учитель написала на доске домашнее задание и быстро вышла из класса.

Ситуация 27. Предъявление требования с опорой на авторитет родителей, или Ситуация в театре.

В театре проводился благотворительный вечер, и билеты продавались без указания мест.

Красивая девочка остановилась у первого от прохода кресла второго ряда.

В этом кресле уже сидела девочка и что-то жевала. Красивая девочка поглядела на сидящую как-то сверху вниз и некоторое время помолчала.

— Послушай, — наконец сказала красивая девочка спокойно. — Это мое место. Пожалуйста, пересядь.

— Почему твое? — спросила та. — Билеты сегодня нумерованные.

— Мы всегда здесь сидим, — сказала красивая девочка. — Тебе, наверное, все равно, где будет твое место, а я здесь привыкла. Пересядь, пожалуйста.

— Почему я должна пересаживаться? — обиделась сидящая девочка. — Мне здесь тоже нравится! Если бы ты хотела обязательно сесть на это место, пришла бы пораньше... А сейчас мы уже здесь сидим. — И она отвернулась к соседке.

Красивая девочка снисходительно на нее посмотрела, пожала плечами и подошла к билетерше.

— Будьте так добры... — сказала вежливо красивая девочка. — Попросите освободить мое место. Во втором ряду, первое от прохода. Мы всегда там сидим. А сейчас это место заняли.

Билетерша удивленно подняла на нее глаза.

— Видите ли... — сказала красивая девочка, — я думала, вы знаете, что мы всегда сидим на этих местах. Я дочь Орлова.

— Батюшки! Какая у Василия Никитича большая дочка! Пойдем, разберемся.

Задача 13

— Я просто не могу смотреть на твои длинные волосы, — говорит отец девятикласснику. — Ты выглядишь ужасно. Почему ты их не подстрижешь?

— Мне так нравится, — отвечает сын.

— Ты шутишь?! Ты похож на хиппи. Ты же школьник, — возражает отец.

— Ну и что?

— Я не могу смириться с тем, что у тебя такие волосы, — парирует в ответ отец.

— Это мои волосы, и я буду их носить так, как хочу, — отвечает сын в свою очередь.

— Но почему бы тебе хотя бы чуточку их не подстричь? — не перестает убеждать отец.

— Я ведь не говорю тебе, какая у тебя прическа, — говорит сын.

— Да, не говоришь. Но я ведь и не выгляжу как дикобраз, — замечает отец.

— Можно подумать, что я так выгляжу. Ты не понимаешь. Моим друзьям эта прическа нравится — особенно девочкам.

— Я не могу на тебя смотреть вот такого, — отец не теряет надежду переубедить сына.

— Ну тогда и не смотри, — уходя, небрежно бросает в ответ сын.

Задача 14

Алексей, восьмиклассник, связавшись с дворовой компанией парней старше себя, оказался участником группового нападения и избиения прохожего. Ребята находились в нетрезвом состоянии.

Учитывая несовершеннолетие Алексея и его состояние здоровья (болезнь сердца), а также то обстоятельство, что он не проявлял при драке активности, а лишь присутствовал при этом, школе предоставлялась возможность взять его на поруки. Для этого необходимо было положительное решение педагогического совета школы. При отрицательном решении мальчика ждал суд и лишение свободы.

После бурного обсуждения педсовет большинством всего в два голоса все же принял решение — взять Алексея на поруки и разрешить посещать школу.

На завтра он впервые в жизни принял участие в дежурстве по школе и, надев повязку, добросовестно стоял на переходе у лестницы и следил за порядком.

В это время Валентина Ивановна провожала свой второй класс в гардероб. Проходя мимо Алексея, она сказала малышам громко:

— Дети, посмотрите — это тот самый хулиган (и она показала на Алексея, взяв его за рукав), которого вчера чуть не выгнали из школы. Помните, я вам утром рассказывала о нем.

В доли секунды Алексей сорвался с места и, бросив на ходу повязку дежурного, с искаженным лицом выбежал из школы.

Вопросы и задания

1. Есть ли единство среди педагогов школы в понимании своей педагогической миссии?
2. Каковы секреты воспитания?
3. О каких результатах воспитания может говорить данный факт?

Задача 15

В школе, где училась Марина, многие ребята носили красивую одежду и могли похвастаться множеством дорогих вещей. Их родители сумели приспособиться к новым условиям рынка и зарабатывали большие деньги, поэтому эти ребята хоть каждый день могли приходить в школу в обновках и позволить себе дорогие развлечения. Марине же приходилось носить старые платья, сшитые мамой или бабушкой, в которых она сама себе казалась старомодной. Отчего у других были такие красивые вещи, а у нее — почти ничего? Некоторые ее подруги приносили в школу большие деньги и по дороге домой останавливались у киосков, чтобы купить шоколад. Ее лучшая школьная подруга теперь с ней почти не разговаривала. Она общалась только с «избранными». Иногда Марине даже не хотелось идти в школу. Что случилось с ее родителями? Почему они не могут заниматься тем же, чем и родители ее подруг? Может, они недостаточно умны или слишком ленивы?

Однажды вечером, когда их семья собиралась пойти в гости, напряжение достигло предела. Все ждали, когда старшая дочь оденется. Она пробыла в своей комнате больше часа,

примеряя одежду и глядя на себя в зеркало. Боясь, что они опоздают, ее отец, наконец, постучал в дверь.

— Что?!! — пронзительно крикнула Марина из-за двери.

— Марина, мы все тебя ждем, ты уже готова? Мы можем опоздать, — сказал отец.

— Я не иду! — закричала Марина.

— Почему? В чем дело? — спокойно спросил отец.

— Меня достало это барахло. Я в нем как старуха. Я устала от того, что мне нечего носить. Почему вы с мамой никогда ничего мне не покупаете? Я терпеть не могу свою одежду! Я ненавижу ее!

Она начала всхлипывать. Наступила продолжительная пауза. Родители не знали, что сказать. В самом деле, что они могли сказать? Они стремились дать детям самое лучшее, но теперь оказалось, что этого просто недостаточно. Их сердца разрывались от того, что их дочь несчастна. Они чувствовали себя неудачниками, которые ничего больше не могли ей дать, и не знали, что делать.

Вопросы и задания

1. Какова роль социально-экономического фактора в воспитании человека?
2. Проанализируйте поведение родителей и Марины.
3. Как разрешить данный конфликт? Каковы наиболее целесообразные действия родителей в такой ситуации?

Задача 16

Долгое время Света и Надя были хорошими подругами. По субботам они обычно проводили время в компании друзей. Поэтому Света расстроилась, когда Надя сказала ей, что в эту пятницу она должна остаться дома присмотреть за больной бабушкой.

Из чувства солидарности Света решила на этот раз никуда не идти без подруги и осталась дома с родителями. Ей было скучно. Она подумала, что ее подруге тяжело одной и решила пойти навестить ее. Предварительно Света позвонила Наде по телефону, но никто не снял трубку, и она решила, что Надя с бабушкой вышли подышать воздухом на улицу.

В понедельник однокурсник Миша спросил Свету, почему она не пришла к ним на вечеринку вместе с Надей. Света почувствовала себя неловко и не знала, что ответить. Она не хотела верить, что Надя солгала ей.

Вопросы и задания

1. В чем педагогический смысл того, что произошло между девушками?
2. Какие выводы может сделать Света в отношении дружбы?
3. Как бы вы распорядились такой информацией?

Задача 17

Второклассница Юля в столовой убирала за собой посуду, так как в школе с начальных классов вводили элементы самообслуживания. Но вдруг она споткнулась и вдребезги разбила тарелку и стакан. Девочка от неожиданности и испуга оцепенела, а потом горько заплакала.

Юля была потрясена: такое с ней в школе случилось впервые. Кроме того, она боялась возможного наказания. Поймут ли ее? Поверят ли, что это произошло помимо ее воли и желания, нечаянно? Беспокоила ее и мысль, что придется купить новую посуду взамен разбитой. Таковы были порядки в школе. А как отнесется к такому случаю мама, ведь ей и так тяжело одной воспитывать и кормить двух девочек?

Вопросы и задания

1. Как следует поступить педагогу в такой ситуации
2. Предложите возможные варианты действий педагога в такой ситуации.

Задача 18

Таня сидела на краю дивана. Единственное, чего ей хотелось, так это побыстрее уйти. Таня очень хотела попасть на эту вечеринку, все ребята говорили об этом. Она надеялась, что удастся весело провести время в компании, но теперь ей было невыносимо скучно. Комнату заполнил дым, обволакивая лица смеявшихся и шутивших, хотя речь многих казалась невнятной и искаженной. Некоторые из ребят время от времени выходили в дальнюю комнату, ино-

гда с ними уходили девушки. Таня не знала, чем они там занимаются, только все это казалось странным. Другие пили вино и пиво.

Эй, Таня, позвала ее однокурсница. Выпей, расслабься, встряхнись.

Таня неохотно взяла из рук Ани банку пива и сделала большой глоток. Пиво защеколало ей горло.

Рядом проходил симпатичный молодой человек. Он уже давно привлекал ее внимание. Он взял ее руку.

Вы Таня? спросил он тихо.

Да! ответила она, довольная, что ее узнали.

После этой встречи вечеринка стала казаться ей все же неплохой. Вначале они болтали о разных пустяках, а потом Александр пригласил ее в другую комнату.

Польщенная, Таня последовала за Александром. Она чувствовала, что пиво ударило ей в голову, у нее немножко кружилась голова, но ей хотелось быть с Александром.

В комнате витал какой-то странный, незнакомый запах. Александр представил Таню своим друзьям. Они, казалось, не замечали девушку, но ее тронула забота парня. Затем ему передали какую-то странного вида сигарету. Она была вдвое меньше обычной. Александр удовлетворенно вздохнул и поблагодарил своего приятеля. Он глубоко затянулся.

Отлично, сказал он и протянул Тани сигарету.

Что это? — спросила она. В комнате раздался смех...

Ты уверен, что ей здесь место? спросил один из парней.

С ней все в порядке, уверенно ответил Александр. Ну, попробуй. Это марихуана, не бойся, ты почувствуешь себя отлично.

Таня очень испугалась. Как она могла пойти на это? Она знала, что ей не следует этого делать... но Александр ей очень нравился. Он никогда даже не посмотрит на нее снова, если она не попробует.

В чем дело? спросил Александр. Попробуй хотя бы, все ее курят, не может она быть такой вредной.

Просто поднеси ее к губам и вдохни, затянись, посоветовала одна из девушек.

Давай, попробуй... тебе понравится, уговаривали ее все в один голос.

Таня взяла сигарету и сделала первую затяжку.

Вопросы и задания

1. В чем сила влияния среды на человека?
2. На какого человека среда оказывает сильное воздействие?
3. Дайте оценку поведения Тани.
4. В чем педагогический смысл этой истории?

Задача 19

Летом семья Димы переехала в новый микрорайон на другой конец города. Старые друзья были далеко, один-два раза съездил, но как-то не так получалось общение, как раньше. Новых друзей в школе он пока еще не приобрел — до первого сентября оставалось еще две недели.

Как-то вечером, гуляя по двору, он познакомился с ребятами намного старше себя, а потом охотно проводил с ними оставшиеся дни каникул.

— Ничего, начнется учеба — у него времени не будет свободного с ними гулять. Да и товарищи появятся, — успокаивал отец встревоженную мать.

Однако учебный год начался, а Дима еще больше привязался к своим сомнительным друзьям, стал прогуливать уроки и целые учебные дни и, что самое страшное, приобщаться к курению и спиртным напиткам. На все требования родителей он отвечал:

— Да, я такой! А что я могу с собой сделать? Мне с ними хорошо! Оставьте меня в покое.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение родителей Димы.
2. Что бы вы предприняли на месте его родителей?

3. Что и кто может помочь Диме в этой ситуации?

Задача 20

Вы собираетесь идти в кино с друзьями. Ваша мама знает, что сегодня идут два фильма, один из которых — эротический, другой — об инопланетянах. Перед самым выходом из дома мама просит пообещать ей не смотреть пока еще эротический фильм. Вы без колебания соглашаетесь, так как все собирались смотреть приключения. Но, едва вы встречаетесь со своей компанией, как подруга неожиданно говорит вам, что она хочет смотреть эротический фильм, что все одноклассники его посмотрели, и будет глупо, если мы откажемся от удовольствия из-за какого-то обещания. Вы злитесь и обижаетесь на подругу — она ведь зачинщица проступка, — но все же отказываетесь идти, потому что пообещали матери.

Задача 21

— Давай обсудим разбитые окна у Смирновых, — спокойно говорит отец. — Скорее всего, я ничем не смогу помочь тебе, но все-таки объясни мне, что произошло.

Сын пытается объяснить ситуацию случайного попадания футбольного мяча в окна Смирновых, живущих на первом этаже.

— Я согласен, что это произошло не по злой воле, — говорит отец. — Но в повседневной жизни, как и в футболе, тоже действуют свои жесткие правила. Ты подчиняешься свистку судьи? Скажи тогда, какое наказание ты считаешь правильным сейчас, в этой ситуации.

Вопросы и задания

1. Какие качества будут развиваться у сына при таком поведении отца?
2. Какое же наказание вы считаете наиболее педагогически целесообразным в данных обстоятельствах?
3. Какой воспитательный прием применил отец для воздействия на сына?

Задача 22

Прошел первый урок, второй... Третьим был урок истории, по которой Боря ничего, кроме пятерок, не получал. Учительница, Вера Петровна, всегда его спрашивала, когда был трудный материал или вызванный ученик не мог успешно ответить. Вот и сегодня кто-то плохо отвечал, и вдруг мальчик услышал:

- Боря Волков поможет...

Он встал и не знал, о чем говорить. Вера Петровна недовольно посмотрела на юношу и спросила кого-то другого. Объясняя новый материал, учительница заметила отсутствующий взгляд Бори, спросила его еще раз. Но, к ее удивлению, юноша не слышал, о чем она рассказывала. Ребята выжидающе смотрели то на Бориса, то на Веру Петровну. Они знали, что тем, кто не слушает, учительница ставит двойки. Что же будет сейчас? Отступит Вера Петровна от своего правила или сделает для Бори исключение? Учительница почувствовала настороженность учеников, ожидающих ее решения. Она с минуту колебалась, а потом все-таки объявила о двойке, доказывая и себе, и старшеклассникам, что для нее все равны и получают те оценки, которые заслужили.

Лишь потом все узнали, что у Бориса в ночь умерла бабушка, и он очень сильно переживал эту утрату.

Вопросы и задания

1. Как бы вы поступили на месте учителя?
2. Что значит индивидуальный подход к ученику? Как он проявился в данной ситуации?
3. В чем состоят психологические основы оценивания результатов развивающего обучения? Могут ли при оценивании все ученики быть «равными» и одинаковыми для учителя?

Задача 23

В классе шум, грязь, школьники к уроку не готовы.

- Садитесь, садитесь. Сходите кто-нибудь в учительскую, возьмите там карты на шкафу, - обращается учитель к классу.

Бросаются к выходу несколько мальчишек.

- Куда, куда! Пойдет один кто-нибудь, да поскорей.
- Можно мы вдвоем? - выкрикивает ученик с места.
- Ну, хорошо, только быстрее.
- И я с ними? - еще один ученик с места.
- Нет! Я сказал: пойдут двое!
- Вы же сказали, пойдет один? - сказал обиженно мальчик, вставший третьим.
- Что? Ах, да... Что у вас там? Прекратите шум.

Шум продолжаясь, нарастает.

- И почему у вас всегда учебники открыты? Что это за мода такая? Вопрос такой: когда и как образовалось Древнерусское государство и причины его возникновения. Борисов! Сейчас же оставь его! - ученику, затеявшему возню с соседом по парте.

- Это не я! - с места кричит Борисов,

- Сейчас посмотрим, кто у нас пойдет отвечать. - Долго ищет по журналу нужную фамилию, в классе все притихли в ожидании.

Задача 24

Фрагмент урока.

Только Юрий Иванович, полный вдохновения, приступил к объяснению, как в дверь постучали:

- Завуч собирает сводку об отсутствующих. Кого нет в классе?

Выяснили, кого нет в классе.

Учитель снова начал рассказывать, но его опять прервали стуком в дверь:

- Сколько у вас в классе сегодня обедают?

После очередного «начала» вновь последовал стук в дверь, который уже вызвал у ребят смех. На сей раз это оказалась медсестра с объявлением, когда ученикам можно завтра посетить зубного врача.

А за 15 минут до окончания урока вошла завуч зачитать изменения в расписании в связи с болезнью учителей...

Задача 25

Ученикам начальных классов можно предложить игру «Телевизор». Содержание игры: дети вместе с учителем знакомятся с программой телепередач на текущий или следующий день с целью отбора из них одной, самой интересной телепередачи. Условия игры:

- выбирается самая любимая для ученика передача только на один день;
- выбирается только одна самая любимая передача;
- в течение дня можно смотреть только одну передачу.

Так продолжается в течение 7 дней.

Кто выполняет все правила игры, у того воля «вырастает» на 1 см в день. У кого в течение недели (семи дней) воля «вырастает» на 7 см, тот победитель в борьбе с самим собой.

1. В чем вы видите воспитательный эффект подобных мероприятий?
2. В чем состоит подготовительный этап игры?
3. В чем заключается работа учителя с родителями учащихся?

Задача 26

На глазах у встречающих родителей первоклассник, выйдя из школы, ударил девочку по голове портфелем.

- Ты что делаешь? - возмущенно вскрикнула мать мальчика, —Ручка у портфеля совсем слабая—отлетит! С чем в школу ходить будешь?

- Разве можно так, мальчик? - слышалось со всех сторон.

- А пусть не плюется на переменке! - с искренней убежденностью в правоте содеянного ответил тот.

- Видите, что получилось? - воодушевившись объяснением сына, обратилась уже женщина к людям: - Он защищался! - И тут же поощрительно ребенку: - Правильно, сынок! Не давай себя в обиду. В следующий раз не плюнет. Но портфель все же беречь надо.

Слов не стало слышно; мальчик и женщина, взявшись за руки, быстро направились со двора. Последней уходила «справедливо» отмишенная девочка.

1. Дайте педагогическую оценку данной ситуации.
2. Какие качества личности формируются у учащихся в данном случае?
3. Как бы вы поступили на месте мамы мальчика?
4. Как бы вы поступили, увидев данную ситуацию. если вы учитель, у которого учатся мальчик и девочка?

Задача 27

«Два ученика II класса. Олег и Саша, соседи по парте, начали «обмен ударами». «Дуэль» была прекращена учителем, который тут же пересадил Сашу за другую парту... Во время «разведения вражеских сил» слышались взаимные обвинения в драчливости.

Рассмотрение конфликта показало, что первым толкнул соседа Олег (он и не возражал против этого). Выяснилось также: столкновение не произошло неожиданно для его участников - ему предшествовал достаточно длительный период напряженности в их отношениях. За два месяца до описанного события Сашу как слабого ученика, к тому же со сварливым характером, посадили рядом с Олегом на «перевоспитание». Этот прием использовался и ранее и всегда приводил к положительным последствиям. Почему же на этот раз испытанный механизм перевоспитания не сработал?

Дело в том, что подопечный вел себя очень бесцеремонно. В частности, он почти каждую минуту склонял голову над тетрадь «шефа», что само по себе мешало нормальной работе. Но с этим неудобством Олег мирился, Его возмущало другое - то, что Саша, заглядывая ему в тетрадь, пытался сделать в ней необходимые, по его мнению, исправления, поскольку, несмотря на скромные успехи в учебе, был очень самонадеянным мальчиком.

И вот нервы Олега не выдержали - он оттолкнул руку Саши, которая в очередной раз протянулась к его тетради. Ответ не заставил себя ждать». (Гильбух Ю. З., Картышева Е. И., Митько Г. П., Якушева Я. С. Этические знания - путь к формированию товарищеских взаимоотношений//Початкова школа. -1988.—№ 1,—С. 59 -60.)

1. Оцените эффективность такой формы оказания помощи учащимся.
2. Как бы вы поступили в этой ситуации, будучи на месте учителя?

Задача 28

Наше общество требует восстановления такой нравственной категории, как милосердие.

В детский дом пришли шефы с завода. Принесли игрушки, интересные книжки, сладости. Они хотели побыть с детьми, поиграть с ними, почитать книжки. Но работники дома не позволили взрослым реализовать свои добрые намерения.

«Сближаться с детьми вам не следует, - говорили они. - У наших детей тяжелая судьба. Не стоит их волновать. Вы уйдете, а нам их трудно потом успокоить. А за подарки спасибо».

Выскажите свое мнение по данному вопросу. Может быть, работники детского дома правы?

Задача 29

Отец в свободное от службы на железной дороге время строил погреб. Жена была на работе в колхозе, старшие дети (а в семье росло 8 сыновей) были в школе. Дома оставался лишь шестилетний Ваня. Отец сам не управлялся с раствором, который быстро остывал в корыте.

- Ваня, - обратился отец к сыну, - ты мне помоги, а то не успеваю. Бери лопатку и, как сможешь, шевели ею в корыте.

Ваня сделал серьезное выражение лица, потянул носом и ответил отцу:

- Если надо, то надо. Почему бы не помочь.

И принялся шевелить лопатой в корыте, не давая остывать раствору.

Сосед, увидя, как трудится Ваня, начал ругать отца Вани: «Что ты шестилетнего впряг? Калекой сделать его хочешь? Это же эксплуатация беречь детей надо».

Отец лишь ответил: «Главное - лишь бы не был нравственным калекой. А вообще Ванюша у меня молодец!»

Так работали часа два до обеда. А в обед, когда собралась вся семья, отец хвалил Ваню. Малыш готов был и после обеда трудиться с отцом, но уже были старшие помощники. Однако Ваня вертелся тут же, подставляя ведра, маленьким ведерочком носил песок.

1. Как вы оцениваете действия отца?
2. Не кажется ли вам, что отец слишком рано привлекает сына к работе и что это похоже на эксплуатацию детского труда?

Задача 30

В семье Сережи высоко чтят культ учебы. Мальчика с пяти лет готовили к предстоящим занятиям в школе. По оценке учителей и воспитателей, Сережа любознателен, исполнитель, с достаточно развитым вниманием (в пределах нормы для первоклассников), учится с большим увлечением. На уроках труда имеет отличные оценки, однако резко отрицательно относится к самообслуживающему труду, не любит физический труд, дома не выполняет и не хочет выполнять никаких обязанностей.

1. Оцените педагогическую ситуацию.
2. Какие ошибки допущены в трудовом воспитании Сережи?
3. Что бы вы предприняли на месте учителя первого класса?

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>
2. Мандель, Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. —288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63010>
3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
4. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / под ред. П.И.Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>
5. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие /А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. -Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронныйресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
6. Цибульникова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластенина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573>

5.2 Дополнительная литература:

1. Ермаков, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А. Ермаков. - М. :

Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708>

2. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744- 9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

3. Зудина, Е.В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» : учебное пособие / Е.В. Зудина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» ; науч. ред. Н.К. Сергеев. - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 117 с. : ил. - ISBN 978-5-9935-0260-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429359>

4. Исаев, Е. И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>

5. Основы педагогики и психологии младшего школьника / Нагорнова А.Ю., и др. О.А. - Ульяновск, 2012. - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20223480>.

6. Педагогическая психология: учебник для бакалавров / Гуружапов В. А., ред. - Москва: Юрайт, 2013. - 493 с.

7. Шабанова, Т. Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т. Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

5.3. Периодические издания:

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>
2. Педагогическая диагностика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>
3. Педагогическая техника. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270>
4. Педагогические измерения. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>
5. Практика административной работы в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79226/udb/1270>
6. Практика управления ДОУ. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79227/udb/1270>
7. Преподаватель XXI век. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79307/udb/1270>
8. Проблемы современного образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270>
9. Социальная педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270>
10. Учительская газета. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270>
11. Школьное планирование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19007/udb/1270>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «**Университетская библиотека ONLINE**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС **издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «**Юрайт**» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. **Российское образование** : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.
14. **Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки** [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
15. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
16. **Academia** : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
17. **Лекториум** : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

В начале изучения данной дисциплины студент должен ознакомиться с рабочей учебной программой дисциплины и ее основными разделами такими, как цели и задачи дисциплины, перечень знаний, умений и владений (компетенций), приобретаемых при ее изучении, содержание и структура дисциплины, система оценивания по дисциплине, рекомендуемая литература, и др.

Важное значение для освоения данной дисциплины имеет ознакомление с календарным графиком прохождения дисциплины, который включает перечень необходимых для выполнения аудиторных практических заданий, домашних заданий, контрольных опросов. В процессе изучения дисциплины студент должен соблюдать сроки выполнения всех учебных заданий, предусмотренных этим графиком.

Особое внимание следует обратить на рейтинговую систему оценивания по дисциплине, которая включает оценку выполнения всех учебных заданий в рейтинговых баллах.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что неясно - делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов..

Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекций, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет-источников, сделать необходимые записи. При этом обязательно следует изучить соответствующий раздел методических рекомендаций преподавателя к практическим занятиям и самостоятельной работе, проработать алгоритм и содержание его выполнения.

При изучении дисциплины студент должен в первую очередь освоить основные термины, понятия и положения данной дисциплины, чтобы опираясь на них разобраться в учебном материале и освоить необходимые знания, умения и владения (компетенции).

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным опросам, решению задач и кейсов прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу, а также подготовке реферата.

На практических занятиях необходимо выполнять все указания преподавателя по выполнению практических заданий (задач, этапов работы), активно участвовать в обсуждении теоретических аспектов занятия и обсуждении хода его выполнения.

Таким образом, студент может освоить данную дисциплину и приобрести необходимые знания, умения и владения (компетенции), своевременно и правильно выполняя все предусмотренные учебные задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»

2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»

3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.