

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

С1.Б.35 МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика и технология работы социального педагога» является формирование компетенции ПК-5 (способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей); ПСК-3.1 (способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций: компетенции ПК-5 (способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей); ПСК-3.1 (способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением методики и технологии работы социального педагога, отечественный и зарубежный опыт организации социальной защиты населения
2. Сформировать основы предупредительно-профилактической и социально-терапевтической деятельности, а также применение педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей
3. Показать закономерности основ предупредительно-профилактической и социально-терапевтической деятельности в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики
4. Ознакомление с основными этическими и правовыми нормами, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования
5. Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса социального проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области
6. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта социальной деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности
7. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
8. Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.
9. Систематическое повышение своего профессионального мастерства.
10. Соблюдение норм профессиональной этики. Повышение собственного общекультурного уровня.
11. Соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Социология», «Общая психология», «Основы социальной работы», «Социальная политика».

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве дипломированного специалиста.

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Педагогическая психология», «Теория и методика воспитания», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ПК, ПСК):

ПК-5 (способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей);

ПСК-3.1 (способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, возрастные особенности при развитии и формировании установок в отношении здорового образа жизни	Применять различные методы и технологии направленных на формирование устойчивости детей и подростков, и предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения и анализировать полученные данные	способностью разрабатывать программы и реализовывать педагогические и психологические технологии направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, асоциального поведения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПСК-3.1	способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики	различные концепции и теоретические принципы профилактики социальной защиты детей и подростков	проводить профилактические мероприятия учитывая современные социальные и психологические условия формирования детей и подростков	способностью использовать концепции и теоретические принципы профилактики детей и подростков с учетом разных методов и технологией

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			2
Контактная работа, в том числе:		52,2	52,2
Аудиторная работа (всего):			
Занятия лекционного типа		20	20
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		30	30
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		5	5
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		5	5
Реферат		5	5
Подготовка к текущему контролю		5	5
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	52,2	52,2
	зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
						СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Методика и технологии социально-педагогической деятельности	6	4			2
2	Планирование деятельности социального педагога	8	2	4		2
3	Методы изучения личности учащихся	6		4		2
4	Типичные виды взаимодействия в работе социального педагога	4	2			2
5	Формы и методы социально-педагогической деятельности территориального комплекса служб социальной помощи детям и подросткам	6	4			2
6	Методика и технология социально-педагогической работы с семьей	7	2	4		1
7	Методика организации благотворительных акций	5		4		1
8	Работа социального педагога с трудно-воспитуемыми учащимися	8	2	4		2
9	Работа социального педагога с детьми-сиротами и одаренными детьми	8	2	4		2
10	Педагогический контроль и оценка качества образования	8	2	4		2
11	Особенности работы социального педагога с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии	4		2		2
	Итого по дисциплине:		20	30	-	20

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература:

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Р – реферат, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
---	----------------------	--------------------	-------------------------

1	2	3	4
1	Планирование деятельности социального педагога	Опираясь на текст лекции, раскройте возможности использования методов работы социального педагога в сочетании друг с другом. Согласны ли вы с утверждением В.П. Беспалько, что любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством? При каких условиях социально-педагогическая деятельность отвечает гуманистическим и демократическим принципам? Приведите примеры, иллюстрирующие теоретические утверждения (видеоматериал). Работая в микрогруппах, дайте характеристику факторов социализации (схема 1). Докажите их влияние на личность и приведите примеры.	Т, ПР
2	Методы изучения личности учащихся	Раскройте задачи и специфику социально-педагогической диагностики личности на основе анализа пособия М.В. Шакуровой «Методика и технология работы социального педагога». Перечислите этические нормы необходимые при диагностике учащихся. Обоснуйте. Раскройте сущность графической беседы «Круг общения». Укажите нормативные документы, которые может использовать социальный педагог в своей работе при анализе социально-педагогической деятельности.	Т, ПР
3	Методика и технология социально-педагогической работы с семьей	Сущность, функции, проблемы современной семьи. Основные типы семей, их характеристика и влияние на социализацию личности ребенка. Цель, задачи, содержание, функции, методы и формы работы социального педагога с семьей. Технология социально-психолого-педагогической диагностики семьи и ее влияния на социализацию личности. Методика индивидуальной и групповой работы с семьей. Технология контактного взаимодействия социального педагога с семьей, в том числе неблагополучной. Технология оказания социально-педагогической поддержки и реабилитации	У, ПР
4	Методика организации благотворительных акций	Сущность мотивационного программно-целевого управления. Понятийный аппарат МПЦУ. Технология МПЦУ («дерево целей», стратегия, тактика).	Т, ПР
5	Работа социального педагога с трудновоспитуемыми учащимися	Охарактеризуйте основные причины девиантного поведения. Проведите деловую игру: «Работа совета профилактики правонарушений». Проведите деловую игру: «Консультация девиантного подростка». Проанализируйте прессу, посвященную проблемам молодежи (работа в группах).	Т, ПР
6	Работа социального педагога с детьми-сиротами и одаренными детьми	Объективные и субъективные причины личностного развития ребенка в интернатных учреждениях. Создание условий для работы социального педагога с детьми-сиротами и одаренными детьми в разновозрастных и смешанных группах, как одни из путей преодоления недостатков интернатного воспитания. Задачи социального педагога при оказании помощи ребенку в неблагополучной семье.	У, ПР
7	Педагогический контроль и оценка качества	Влияние неформального общения на подростков как специфический канал усвоения и передачи информации.	У, ПР

	образования	Современных условия социума и роль общения в процессе социализации подростков. Неформальное лидерство: положительные и отрицательные стороны. Эффективность запрета неформальных объединений социальным педагогом в образовательном учреждении.	
8	Особенности работы социального педагога с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии	Перечислите группы детей с отклонениями в развитии. Специфические особенности характерные для умственно отсталых детей. Социально-педагогическая помощи детям обучающимся на дому. Методы работы: групповые или индивидуальные при использовании социально-педагогической терапии.	Т, ПР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература:

1. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

2. Мандель, Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63010>

3. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

4. Цибулькикова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573>

3.2 Дополнительная литература:

1. Педагогическая психология: учебник для бакалавров / Гуружапов В. А., ред. - Москва: Юрайт, 2013. - 493 с.

2. Основы педагогики и психологии младшего школьника / Нагорнова А.Ю., и др. О.А. - Ульяновск, 2012. - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20223480>.

3. Шабанова, Т. Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т. Л. Шабанова, А.Н. Фомина. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

4. Ермаков, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708>

5. Исаев, Е. И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2 ; [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>

3.3. Периодические издания:

1 Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25663

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. -

URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>.

4. Вопросы психологии. -

URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/2470>.

Консультативная психология и психотерапия. Counseling Psychology and Psychotherapy. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69793/udb/12>.

Наука и школа. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8903.

Психологическая наука и образование psyedu.ru. Psychological Science and Education PSYEDU.ru. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69794/udb/12>.

8. Психологическая наука и образование. Psychological Science and Education. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69791/udb/12>.

9. Психологический журнал. -

URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/2470>.

10. Социальная психология и общество. Social Psychology and Society. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69841>.

11. Справочник педагога-психолога. Школа. -

URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/38367/udb/2470>.

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

4.1 Перечень информационных технологий.

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»

2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»

3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

4.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>

2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Автор-составитель Яшкова Л.А., канд.ист.наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики филиала КубГУ в г.Славянске-на-Кубани