

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Социология повседневности (практикум)» является формирование у студентов системы знаний о теоретических и прикладных аспектах анализа повседневных социальных практик, основ социологического мышления, позволяющего сформировать видение структур и пластов повседневной жизни, повседневности как стандартизированного и нормированного среза эмпирической жизни, как мира правил, циклов, стереотипов.

1.2 Задачи дисциплины.

- сформировать целостное понимание основных подходов к изучению социологии повседневности;
- конкретизировать основные разновидности структур повседневной жизни в современной России;
- охарактеризовать особенности повседневной жизни носителей разных культур, этносов, конфессий, социальных групп;
- ознакомить с методологическими принципами анализа социальных практик жителей города и села;
- привить навыки исследования фоновых и сетевых социальных практик.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социология повседневности (практикум)» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения данного курса требуется теоретическая и практическая подготовка студентов по следующим дисциплинам: «Основы социологии», «Современные информационные технологии в социальных науках», «Социальная психология», «Социология культуры», «Социология молодежи», «Семинар по проблемам теоретических и эмпирических исследований в области социокультурных практик молодежи», «Социальная антропология», «Социология религии», «Основы социального моделирования и программирования», «Методология и методы социологических исследований», «Этнические миграции и проблемы социальных изменений».

К последующим дисциплинам, для которых данная дисциплина является предшествующей, относятся «Этносоциология», «Социология организаций», «Социальная геронтология», «Этика и психология деловых отношений».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-4, ПК-14)

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и	теоретические основы подготовки и принятия аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	навыками обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		рекомендаций			
2.	ПК-14	способность обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации	теоретические основы проведения социальных исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений	планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации	навыками обоснования практической целесообразности исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	88,3	88,3	-	-	-
Занятия лекционного типа	28	28	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	56	56	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	0,3	0,3	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:					
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20	20	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	20	20	-	-	-
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	16	16	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	35,7	35,7	-	-	-
Общая трудоёмкость	час.	180	180	-	-
	в том числе контактная	88,3	88,3		

	работа					
	зач. ед	5	5			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (для студентов ОФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социология повседневности: предпосылки и проблемы	20	4	8	-	8
2.	Множественность реальностей и бинарность научного дискурса	20	4	8	-	8
3.	Фрейм-анализ как теоретическая перспектива и метод социологии	20	4	8	-	8
4.	«Фрейм» и «Практика»: альтернативные проекты в исследованиях повседневности	20	4	8	-	8
5.	Переосмысление материальных объектов	20	4	8	-	8
6.	Пространство и время повседневных взаимодействий	20	4	8	-	8
7.	Новая повседневность глобального мира	20	4	8	-	8
	Итого по дисциплине:		28	56	-	56

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Социология повседневности: предпосылки и проблемы	Проблематизация понятия «общество» в современной социальной теории (Дж. Урри, А. Турен, Б. Латур). Рефокусировка социологии: повседневная жизнь и рутинное поведение. Социология повседневности в России. Повседневная реальность как социологическая проблема. Образы повседневности в социальной теории: «жизненный мир», «выхолощенная повседневность», «обезличивающая рутина», «плавильный котел». Философские основания: Э. Гуссерль и М. Хайдеггер, А. Шюц, И. Гофман. Попытки политической реинтерпретации (Ю. Хабермас). Современные подходы: повседневная жизнь в контексте «практического поворота». Постановка проблемы: анализ повседневных оснований социального порядка.	КО

2	Множественность реальностей и бинарность научного дискурса	Дихотомии социологического мышления: реализм/номинализм, структура/действие, макро/микро. Методологические проблемы: повседневность в зеркале «качественных методов». Идея множественности реальностей и ее значение для социологии. «Области значений» (А. Шюц) и «порядки существования» (А. Гурвич). Области религиозного переживания, театрального представления и научной теории. Элементы «когнитивного стиля». Вовлеченность. Абдукция как специфическая логика повседневного (Ч. Пирс). У. Джемс и концепт «верховой реальности». А. Бергсон и континуум миров.	КО
3	Фрейм-анализ как теоретическая перспектива и метод социологии	И. Гофман: от драматургической метафоры повседневности к фрейм-анализу социальных взаимодействий. «Фрейм» как матрица событий и схема интерпретаций. Первичные системы фреймов и их трансформации. Трансформации трансформаций. Ламинации. И. Гофман и У. Джемс: переосмысление «субуниверсумов». Предикаты существования и предикаты реальности (Э. Гуссерль). Гофман о реальности несуществующего. Применения фрейм-анализа: фреймирование пространства и времени. Фреймы коммуникации.	Р
4	«Фрейм» и «Практика»: альтернативные проекты в исследованиях повседневности	О практическом повороте в социальных науках. Теория практики от М. Хайдеггера до Л. Витгенштейна. История практик (Н. Элиас, М. Фуко). Этнометодологический подход к повседневной жизни. Практики vs. Концепты. Рутинные основания повседневности. Контекстуализация действия: «социальный гештальт», здравый смысл и описания действий. Эксперименты Г. Гарфинкеля. Конверсационный анализ (Э. Щеглов, Х. Сакс). Прагматические режимы (Л. Тевено).	ДП
5	Переосмысление материальных объектов	Повседневные объекты. Г. Зиммель: «рама картины», «руина», «мост и дверь». Реификация и фетишизм. П. Бурдьё о социальном конструировании материальных объектов. Дж. Александер о символических порядках в материальном	Т, РПП

		мире. Акторно-сетевая теория и «поворот к материальному»: назад к самим вещам. Б. Латур об интеробъективности. Вещи <i>in situ</i> . Понятие «оснастки» в фрейм-анализе. Объекты и фреймирование поведения. «Как-если-бы» объекты в этнометодологии. Вещи определяют ситуацию/Ситуация определяет вещи.	
6	Пространство и время повседневных взаимодействий	Тела, объекты, пространства. Дж. Г. Мид о «манипулятивной зоне». М. Фуко: дисциплинирование тела, организация пространства. И. Гофман: регионы и регионированное поведение. Смысл «локала». Б. Латур: вещи, организующие место. «Опространствленное» время и «времененное» пространство (Н. Трифт, Т. Хэгерstrand). Пространство и время повседневного мира в когнитивной социологии Э. Зерубавеля. Обратимое и необратимое время. Социальное событие как пространственно-временной элемент повседневности. Событийность. Б. Латур и «парадокс двух путешественников».	ДП
7	Новая повседневность глобального мира	Глобализация и переосмысление локальности. Повседневность как источник единообразия современности. «Системы фреймов» (frameworks) и «системы сетей» (networks). Между локальным и глобальным: феномен «недалекого мира». Эпоха гибридов. Социальные изменения и будущее повседневности.	Т, РПП

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Социология повседневности: предпосылки и проблемы	Тема 1. Повседневная реальность как социологическая проблема. Тема 2. Социология повседневности в России.	К
2	Множественность реальностей и бинарность научного дискурса	Тема 3. Методологические проблемы: повседневность в зеркале «качественных методов». Тема 4. Идея множественности реальностей и ее значение для социологии.	КО
3	Фрейм-анализ как теоретическая перспектива и метод социологии	Тема 5. «Фрейм» как матрица событий и схема интерпретаций. Тема 6. Практическое применение фрейм-анализа: фреймирование пространства и времени.	Т, Р
4	«Фрейм» и «Практика»:	Тема 7. Прагматический поворот в	ДП, Э

	альтернативные проекты в исследованиях повседневности	социальных науках: от М. Хайдеггера до Л. Витгенштейна. Тема 8. Этнометодологический подход к повседневной жизни: эксперименты Г. Гарфинкеля, разговорный анализ.	
5	Переосмысление материальных объектов	Тема 9. П. Бурдьё о социальном конструировании материальных объектов. Тема 10. Акторно-сетевая теория и «поворот к материальному».	Т, РП
6	Пространство и время повседневных взаимодействий	Тема 11. Тела, объекты, пространства (теории Дж. Г. Мида, М. Фуко, И. Гофмана, Б. Латура). Тема 12. «Опространствленное» время и «временное» пространство (Н. Трифт, Т. Хэгерstrand).	РПП, РП
7	Новая повседневность глобального мира	Тема 13. Повседневность как источник единообразия современности. Тема 14. Социальные изменения и будущее повседневности.	РПП, РП

Условные обозначения форм текущего контроля: написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), контрольный опрос (КО), доклад с презентацией (ДП), разработка проекта (РП), разработка рабочей программы с презентацией (РПП).

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	самостоятельное изучение теоретического материала; подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
2	выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе	Методические указания по научно-исследовательской работе студентов (направления подготовки 39.03.01, 39.04.01, 39.06.01 Социология), утвержденные кафедрой социология, протокол № 8 от 10 января 2017 г.
3	подготовка к семинарским (практическим) занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
4	самостоятельное решение задач, обзор печати	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.

5	самообучение с помощью компьютерных программных средств	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
6	текущий самоконтроль усвоения материала	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии.

Активные и интерактивные формы проведения семинарских и практических занятий – интерактивные и проблемные лекции, разработка проектов, деловые и ролевые игры, разбор практических задач и кейсов, семинары в диалоговом режиме.

Коллоквиумы, тесты, выдача индивидуальных и групповых контрольных заданий, включающих самостоятельную отработку теоретической литературы (конспектирование, рефлексию, развернутые ответы на проблемные постановочные вопросы), написание эссе и рефератов, рецензирование научной литературы, работу в малой группе по решению практических задач и деловых ситуаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.

ФОС по дисциплине/модулю «Социология повседневности (практикум)» оформлен как отдельный документ к рабочей программе.

Типовые задания для текущего контроля успеваемости включают в себя задания в тестовой форме, ситуационные задачи, вопросы для индивидуального контрольного задания или собеседования (коллоквиума), темы рефератов, эссе и др.

Примерные вопросы к коллоквиуму:

1). Поясните выражение «повседневные основания социального порядка». Каково соотношение понятий «социальный порядок» и «порядок интеракции»?

2). В чем фундаментальное различие в концептуализациях повседневного мира «сильной» и «слабой» программой социологии повседневности?

3). Что означает выражение «верховная реальность»?

4). Возможна ли социология сновидений? (Аргументируйте с опорой на теоретические ресурсы социологии повседневности)

- 5). Какое теоретическое значение для социологии повседневности имеет различие Гуссерлем «предикатов реальности» и «предикатов существования»?
- 6). Приведите пример описания одного и того же события в первичной и вторичной системе фреймов.
- 7). Проанализируйте возможности трансформации события «лекция».
- 8). Что такое «контекст повседневного действия»? Приведите пример концептуализации контекста в фрейм-анализе и этнометодологии.
- 9). Является ли жест приветствия повседневным событием?
- 10). Поясните тезис Б. Латура об «интеробъективности» социального мира.
- 11). Что такое «as-of-which-object» в этнометодологии?
- 12). Каковы основные следствия «парадокса двух путешественников» для исследований повседневной мобильности?

Пример группового практического задания:

В процессе наблюдения основное внимание обратить на следующие вопросы:

- поведенческие практики людей на городских улицах (как идут по улицам, с какой скоростью, куда направлены (и с какой скоростью) основные людские потоки, куда (и как) заходят (магазины, офисы, бары, ателье, парикмахерские и т.д.), как общаются между собой (знакомые), с незнакомыми людьми и т.д.;
- как зонировано пространство улицы (квартала, района): какие есть зоны, как маркированы условные или явные границы между ними, различается ли поведение людей в этих зонах, соблюдается ли условное разделение обывателей (по возрасту, полу, одежде и др.) в этих зонах;
- как люди ведут себя в разных ролях: спокойно прогуливающегося фланера и неторопливого пенсионера; спешащего по делам чиновника, бизнесмена, студента; летящего на роликах подростка или велосипедиста и т.д. (чем они выделены из толпы, как демонстрируют свой статус, как ведут себя в экстремальных ситуациях);
- как ведут себя курящие (демонстрируют ли открыто свой статус курильщика, каким образом реагируют на замечания, провоцируют ли скандал, пытаются ли любым способом добиться своего);
- как ведут себя пешеходы и водители (велосипедисты) в местах соприкосновения (на перекрестках, тротуарах, в парках): взаимная вежливость, нетерпимость, презрение, игнорирование и т.д.;
- как ведут себя люди в скверах, парках; сделать несколько «зарисовок» типов людей во время экологического досуга;
- в процессе движения внимательно наблюдать (слушать, смотреть) и запоминать основные моменты, фиксировать их параллельно техническими средствами, осуществлять по возможности запись увиденного в блокноте.

Индивидуальное задание (итоговая письменная работа по выбору):

- 1) Моя (или хорошо знакомая) семья в ракурсе социологии повседневности (сбор эмпирического материала: метод включенного наблюдения, предполагающий ведение подробного дневника наблюдений в течение 3-4 месяцев).
- 2) Моя учебная группа в ракурсе социологии повседневности (сбор эмпирического материала: метод включенного наблюдения, предполагающий ведение подробного дневника наблюдений в течение 3-4 месяцев).

Примерные темы рефератов и эссе:

- Эллиот-Смит о первичных культурных комплексах.
- Э. Дюркгейм как основоположник социологической школы в социальной антропологии (этнологии).
- Теоретическая концепция Л. Леви-Брюля.

Значение Чикагской школы для развития социологии повседневности.

«История повседневности» и «история ментальностей» в работах представителей Школы «Анналов».

Отчуждение как черта современной культуры (по книге Э. Фромма «Бегство от свободы»).

Ф. де Соссюр: культура как совокупность знаковых (символических) систем.

Б. Малиновский и А. Радклифф-Браун: становление функционализма.

Поздние формы функционализма и способ изучения в них культур (по книге Эванса-Причарда «Нуэры»).

Концепции социализации личности в символическом интеракционизме.

Гипотеза Сепира – Уорфа о влиянии языка на культуры.

Роль понятия «инкультурация» в антропологической теории М. Херсковица.

Культура постмодернизма: основные черты и тенденции развития.

Г.Г. Шпет о национальной психологии народа.

Концепция культурного диалогизма М.М. Бахтина.

Материальное и духовное в мировосприятии современного человека.

Вопросы к тестовому контролю:

1. Практические иерархии областей социального пространства
 - А) благородное / постыдное
 - Б) авансцена / кулисы
 - В) / задворки
 - Г) правое / левое
2. П. Бурдьё: «_____», в качестве социального, вписанного в тело, в биологического индивида, позволяет производить бесконечность актов игры, которые вписаны в игру как возможность и объективная необходимость».
3. Эти авторы принадлежат к следующим школам и направлениям в социальной антропологии
 - А) Ф.Боас
 - Б) Л.Уайт
 - В) Л.Леви-Брюль
 - Г) Б.Малиновский
 - 1) функциональная школа
 - 2) социологическая школа
 - 3) символическая антропология
 - 4) культурно-историческая школа
4. Понятие “плотное описание ” в научный оборот в антропологии ввел
 - А) Дж.Мид
 - Б) М.Мид
 - В) Ф.Боас
 - Г) К.Гирц
5. Понятие «конвенциональный» означает:
 - А) скрытый
 - Б) явный
 - В) запретный
 - Г) условный

Индивидуальные задания для самостоятельной работы:

1. Написать рецензию на научную статью из рекомендованного списка литературы.
2. Изучить и законспектировать 1 монографию (сборник статей) из списка литературы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы к экзамену

1. История понятия «повседневность».
2. Подходы к понятию повседневности
3. Элементы повседневности
4. Границы повседневности
5. Чувства в сфере повседневности
6. Обыденное представление о природе
7. Ритуал, праздник, экстрим как границы повседневного
8. Игра, учёба и труд как границы повседневного
9. Маргинальная, богемная и элитарная зоны повседневности
10. Остраннение как методический прием в социологии повседневности
11. Идея здравого смысла как основной принцип социологии повседневности
12. Теория фрейма И. Гофмана как инструмент социологического анализа.
13. Категориальный аппарат фрейм-анализа.
14. Транспонирование.
15. И. Гофман: понятия «фрейм», «перформанс», «гражданское невмешательство».
16. Анализ разговоров в этнометодологии Г. Гарфинкеля.
17. Внешние и внутренние противоречия этнометодологии
18. Этнометодология и символический интеракционизм
19. Категории фона и фоновых практик
20. Синхронный и диахронный анализ практик
21. Раскрывающий характер практик
22. Особенности исследования практик
23. Социология повседневности как междисциплинарный курс
24. Предмет и метод дисциплины «Социология повседневности».
25. Человек и общество: два взгляда.
26. Человек в социальном пространстве.
27. Телесность, язык и социальное различие.

28. Понятие «габитус» у П.Бурдьё и Н.Элиаса.
29. Человек при переходе от традиционного общества к модерну.
30. Тревоги и страхи модерна.
31. Канон «советский человек»: основные черты и эволюция.
32. Техники обретения советской идентичности.
33. Французская «новая историческая наука» и Школа «Анналов».
34. История повседневности: особенности подхода, цели и методы.
35. Микроистория, соотношение микро- и макроподходов.
36. Функционалистская теория культур Б.Малиновского.
37. Структурно-функциональная теория А.Радклифф-Брауна.
38. Американская школа антропологии Ф.Боаса.
39. Этнопсихологическая школа в США: Р. Бенедикт и М. Мид.
40. Культурологическая теория З. Фрейда.
41. Аналитическая теория К. Юнга.
42. Культурная антропология М.Херсковица. Понятие инкультурации.
43. Антропологическая концепция А. Кребера.
44. Теория символов Л. Уайта и роль человека в его концепции.
45. Антропологические идеи У. Джеймса, Ч. Кули и Дж. Г. Мида.
46. Концепция постмодерна в современной социологии и антропологии: Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Делез, Ф. Джеймисон. Постструктурализм Ж. Деррида.

Критерии оценки ответа студента на экзамене:

«Отлично» - студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; в ответе увязывает теорию и практику; не затрудняется с ответом на видоизмененный вопрос (задание), показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий; при выполнении письменных заданий не делает ошибок.

«Хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и конкретно, без существенных неточностей его излагает; правильно использует теоретические сведения, положения при выполнении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами. Допускаются малосущественные ошибки и пропуски.

«Удовлетворительно» - студент знает общие положения основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала; испытывает трудности в выполнении практических заданий, что, однако, не служит препятствием для дальнейшего обучения.

«Неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Никитин, С.А. Социальная феноменология : учебное пособие / С.А. Никитин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. Т.Х. Керимов. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 144 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1298-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276329>

2. Касаткина, С. Российская городская повседневность в социально-философском контексте : монография / С. Касаткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Факультет общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ; науч. ред. О.В. Смирнова. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2013. - 139 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-532-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434791>

3. Кулишер, И. М. История экономического быта западной Европы в 2 т. Том 1. Средневековье : учебник для вузов / И. М. Кулишер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 326 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9506-0.

4. Кулишер, И. М. История экономического быта западной Европы в 2 т. Том 2. Новое время : учебник для вузов / И. М. Кулишер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 349 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9515-2.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт» и «Университетская библиотека ONLINE».

5.2 Дополнительная литература:

1. Волков, В. В. Теория практик [Текст] / В. Волков, О. Хархордин. - СПб. : Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2008. - 297 с. - (Прагматический поворот ; Вып. 2). - Библиогр. : с. 290-297. - ISBN 9785943800788.

2. Хархордин, О. В. Обличать и лицемерить [Текст] : генеалогия российской личности / О. В. Хархордин ; Европ. ун-т в Санкт-Петербурге ; Фак. полит. наук и социологии. - СПб. : Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2002 ; М. : Летний сад, 2002. - 509 с., [8] л. ил. - (Труды факультета политических наук и социологии ; Вып. 5). ISBN 5943810773. - ISBN 5943800174.

3. Орлов, И.Б. Советская повседневность исторический и социологический аспекты становления : монография / И.Б. Орлов ; Высшая Школа Экономики Национальный

Исследовательский Университет. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2010. - 328 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0701-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440121>

4. Город и горожане в Советской России 1920-1930-х годов: мир эмоций и повседневных практик [Текст] : сборник научных статей / [ред.-сост. А. Ю. Рожков] ; Кубанский гос. ун-т, Рос. гуманитар. науч. фонд, Рос. фонд. фундамент. исслед. - Краснодар : Традиция, 2017. - 380 с. - ISBN 978-5-91883-296-7

5. Османова, Ф. Истории простых вещей [Текст] / Ф. Османова, Д. Стахов. - Москва : Ломоносовъ, 2012. - 229 с. : ил. - (История. География. Этнография). - ISBN 9785916781380

6. Новый быт в современной России: гендерные исследования повседневности [Текст] / под ред. Е. Здравомысловой, А. Роткирх, А. Темкиной. - СПб. : [Европейский университет в Санкт-Петербурге], 2009. - 522 с. - (Труды факультета политических наук и социологии ; Вып. 17). - Библиогр. в конце статей. - ISBN 9785943800771.

7. Руга, В. Барышни и дамы [Текст] : повседневная жизнь москвичек в середине XIX-начале XX в. / В. Руга, А. Кокорев. - Москва : ОЛМА Медиа Групп, 2014. - 223 с. - ISBN 9785373069151.

8. Акоева, Н. Б. (КубГУ). Повседневная жизнь казачьего населения юга России во второй половине XIX - начале XX вв. [Текст] / Н. Б. Акоева ; [науч. ред. Ю. Н. Стецура] ; М-во образования и науки Рос. Федерации ; ФГБОУ ВПО Славянский-на-Кубани гос. пед. ин-т (СПИИ). - Славянск-на-Кубани : СПИИ, 2011. - 243 с. - ISBN 978591980088

9. Дубин, Б. В. Россия нулевых: политическая культура - историческая память - повседневная жизнь [Текст] / Б. Дубин. - М. : РОССПЭН, 2011. - 391 с. : ил. - Библиогр. : с. 383-384. - ISBN 9785824314397

10. Лебедева, Л. В. Повседневная жизнь пензенской деревни в 1920-е годы: традиции и перемены [Текст] / Л. В. Лебедева. - М. : РОССПЭН, 2009. - 182 с., [4] л. ил. - (Социальная история России XX века). - Библиогр. : с. 133-154. - ISBN 9785824310962.

11. Егорова, М. В. Повседневная жизнь учащихся и учителей Урала в XIX - начале XX в. [Текст] / М. В. Егорова ; [науч. ред. А. Ю. Андреев]. - М. : Памятники исторической мысли, 2008. - 215 с., [10] л. ил. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785884512399

12. Белов, В. И. Повседневная жизнь русского Севера [Текст] : очерки о быте и народном искусстве крестьян Вологодской, Архангельской и Кировской областей / В. И. Белов ; фотосъемка А. Заболоцкого. - М. : Молодая гвардия, 2000. - 391 с., 8 л. ил. - (Живая история: повседневная жизнь человечества). - ISBN 523502396.

13. Рожков, А. Ю. (КубГУ). В кругу сверстников [Текст] : жизненный мир молодого человека в советской России 1920-х годов / А. Ю. Рожков. - Москва : Новое литературное обозрение, 2014. - 633 с., [16] л. ил. : ил. - (Культура повседневности). - Библиогр.: с. 596-627. - Библиогр. в примеч. - ISBN 9785444802168

14. Кожевников, С. Б. (КубГУ). Жизненный мир: феноменология, экзистенция, семиозис [Текст] / С. Б. Кожевников ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [КубГУ], 2006. - 113 с. - Библиогр.: с. 105-111. - ISBN 5820904702

15. Ениколопов, С.Н. Агрессия в обыденной жизни / С.Н. Ениколопов, Ю.М. Кузнецова, Н.В. Чудова. - Москва : РОССПЭН (Российская политическая энциклопедия), 2014. - 494 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8243-1896-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270669>

16. Гай, С. Прекариат: новый опасный класс=The Precariat The New Dangerous Class / С. Гай. - Москва : Ад Маргинем Пресс, 2014. - 328 с. - ISBN 978-5-91103-209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=307538>

17. Жукова, О.А. Избранные работы по философии культуры. Культурный капитал. Русская культура и социальные практики современной России : монография / О.А. Жукова ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Научная ассоциация исследователей культуры. - Москва : Согласие, 2014. - 536 с. - (Академическая

библиотека российской культурологии). - ISBN 978-5-906709-06-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363154> (

18. До и после тюрьмы. Женские истории : коллективная монография / под ред. Е.Л. Омельченко. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2012. - 271 с. - (Качественные методы в социальных исследованиях). - ISBN 978-5-91419-743-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=138925>

19. Социальная история: Ежегодник. 2010 : сборник статей / под ред. Н.Л. Пушкаревой. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. - 408 с. - ISBN 978-5-91419-479-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75006>

20. Около тюрьмы: женские сети поддержки заключенных : коллективная монография / под ред. Е. Омельченко, Д. Пэллота. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. - 240 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-906792-16-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363168>

21. Сравнительная социология : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под ред. А.В. Резаева. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2015. - 396 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05610-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458117>

22. Жигунова, Г.В. Повседневная жизнь молодых людей с инвалидностью / Г.В. Жигунова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет ; под ред. Г.В. Жигуновой. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-4222-0248-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429296>

23. Плотичкина, Н. В. (КубГУ). Социология молодежного потребления в условиях повседневности [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. В. Плотичкина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2010. - 71 с.

24. Самыгин, П. С. Девиантное поведение молодежи [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Самыгин. - Ростов н/Д : Феникс , 2006. - 441 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 418-438. - ISBN 5222090957.

25. Петров, А. В. (КубГУ). Социальные практики молодежи [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Петров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т ; [под общ. ред. В. Н. Петрова]. - Краснодар : [КубГУ], 2006. - 106 с.

26. Петров, А. В. (КубГУ). Социальные практики молодежи [Текст] : учебное пособие / А. В. Петров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т ; [под общ. ред. В. Н. Петрова]. - Краснодар : [КубГУ], 2005. - 99 с.

27. Методы социологического исследования: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко - М.: ИНФРА-М, 2013. - 768 с. - (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003457-7; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=394159>.

28. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 280 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00063-4; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/3E3F5B55-EB65-4E57-B9D0-379CF60341A9>.

29. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00066-5; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/8C29F874-FFB5-4EB5-ACCA-673E965566A7>.

30. Динамика культуры Южно-Российского города (на примере Ростова-на-Дону): монография / О.А. Баева, Л.А. Штомпель. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2013. - 160 с.

ISBN 978-5-9275-1152-5; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=550054>.

31. Методы социологического исследования: учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко - М.: ИНФРА-М, 2013. - 768 с. - (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003457-7; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=394159>.

32. Глазычев, В.Л. Город без границ / В.Л. Глазычев. - Москва : Территория будущего, 2011. - 400 с. - (Университетская библиотека Александра Погорельского). - ISBN 978-5-91129-072-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128455>.

33. Беньямин, В. Московский дневник / В. Беньямин ; пер. С. Ромашко. - Москва : Ад Маргинем Пресс, 2012. - 264 с. - (Совместная издательская программа с ЦСК). - ISBN 978-5-91103-126-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143458>.

34. Измозик, В. С. Петербург советский [Текст] : "новый человек" в старом пространстве, 1920-1930-е годы : (социально-архитектурное микроисторическое исследование) / В. С. Измозик, Н. Б. Лебина. - СПб. : Книга, 2010. - 247 с. : ил. - ISBN 9785901805466.

35. Мамфорд, Л. Миф машины / Л. Мамфорд ; пер. Б. Скуратов, Т. Азаркович. - Москва : Директ-Медиа, 2007. - 800 с. - ISBN 978-5-94865-930-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26534>.

36. Парк, Р.Э. Избранные очерки : сборник переводов / Р.Э. Парк ; под ред. Д.В. Ефременко ; пер. В.Г. Николаев. - Москва : РАН ИНИОН, 2011. - 321 с. - (Теория и история социологии). - ISBN 978-5-248-00602-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132571>.

37. Социальное пространство современного города : монография / Г. Б. Кораблева [и др.] ; под ред. Г. Б. Кораблевой, А. В. Меренкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 250 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06510-7; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/A7B23BD4-FD06-4780-84BF-345C41E17258>.

38. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 273 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01699-4; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/5350F14A-AA51-4C31-AA16-6CE9A4AE61BD> (глава 5 – Урбанизация).

39. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01700-7; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/E32DCFD4-89B9-42B4-B2EB-8FE675104C9E> (глава 8 – Русская община в деревне и в городе).

40. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под ред. Г. Н. Кузьменко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8288-6; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/AFB92B05-F5A3-4C84-8B6F-90460F6DF47A> (глава 10 – Город как объект изучения социокультурной антропологии).

41. Becker, N. Alltag, Beruf & Co. 5 [Niveau B1/1] [Текст] : Kursbuch + Arbeitsbuch / Norbert Becker, Jorg Braunert. - 1. Aufl. - [Ismaning (Deutschland)] : Hueber Verlag, 2013. - 120 S. : II. + 1 электрон. опт. диск (CD ROM). - ISBN 9783195015905

42. Becker, N. Alltag, Beruf & Co. 5 [Niveau B1/1] [Текст] : Lehrerhanbuch / Norbert Becker, Jorg Braunert. - 1. Aufl. - [Ismaning (Deutschland)] : Hueber Verlag, 2013. - 96 S. : II. - ISBN 9783195415903

43. Becker, N. Alltag, Beruf & Co. 6 [Niveau B1/2] [Текст] : Kursbuch + Arbeitsbuch / Norbert Becker, Jorg Braunert. - 1. Aufl. - [Ismaning (Deutschland)] : Hueber Verlag, 2013. - 120 S. : II. + 1 электрон. опт. диск (CD ROM). - ISBN 9783196015904

44. Becker, N. Alltag, Beruf & Co. 6 [Niveau B1/2] [Текст] : Lehrerhanbuch / Norbert Becker, Jorg Braunert. - 1. Aufl. - [Ismaning (Deutschland)] : Hueber Verlag, 2013. - 95 S. : II. - ISBN 9783196415902

45. Felson, M. Crime and everyday life [Текст] . - 3rd ed. - Thousand Oaks, California,...[et al] : Sage Publications, 2002. - x, 209 pp., incl. index. - Оксфордский Российский Фонд. - ISBN 9780761987611

5.3 Периодические издания:

- 1) Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
 - 2) Вестник СПбГУ. Серия: Психология. Социология. Педагогика
 - 3) Власть
 - 4) Krasnodar Region
 - 5) Новое литературное обозрение
 - 6) Полис (Политические исследования)
 - 7) Политика. Журнал политической философии и социологии политики
 - 8) Регион: экономика и социология
 - 9) Социологический журнал
 - 10) Социальные и гуманитарные науки: отечественная и зарубежная литература.
- Серия 11: Социология. Реферативный журнал ИНИОН РАН
- 11) СОЦИС / Социологические исследования
 - 12) Человек. Сообщество. Управление
 - 13) URBAN magazine
 - 14) Теория моды: одежда, тело, культура

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Альманах «Мастер». Сборник статей по социологии, психологии, экономике. – URL: <http://rpg.nsk.ru/texts/rpg/lections/almanax/oglav.htm>

2. Всероссийский Центр Изучения Общественного мнения [Официальный сайт] – URL: <http://www.wciom.ru>

3. Группа «Мониторинг.ру» [Официальный сайт] – URL: <http://www.monitoring.ru>

4. Группа ЦИРКОН [Официальный сайт] – URL: <http://www.zircon.ru>

5. Журнал «Вестник МГУ». Сер. Социология и политология. – URL: http://www.shpl.ru/docdelive/couteus/hist/v_mgu_s199902.htm/

6. Журнал «Вопросы государственного и муниципального управления». – URL: <https://vgmu.hse.ru/>

7. Журнал «Вопросы управления». – URL: <http://vestnik.uapa.ru/ru/about/>

8. Журнал «Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС». – URL: <http://upravlenie.uriu.ranepa.ru/>

9. Журнал «Общественные науки и современность». – URL: <http://ecsocman.hse.ru/ons/>

10. Журнал социологии и социальной антропологии. – URL: <http://www.jourssa.ru>

11. Журнал «Социология: 4М (методология, методика, математическое моделирование)». – URL: <http://www.isras.ru/4M.html>

12. Журнал «Социология власти». – URL: <http://www.rags.ru/sc/subscrib.htm>

13. Журнал «Социологический журнал». – URL: <http://www.socjournal.ru>

14. Журнал «Социологическое обозрение». – URL: <http://sociologica.hse.ru>

15. Журнал «Социология управления и государственной службы». – URL: <http://pnu.edu.ru/vestnik/pub/categories/93/>
16. Журнал «Социум и власть». – URL: <http://siv74.ru/index.php>
17. Журнал исследований социальной политики. – URL: <http://ecsocman.hse.ru/mags/jsps>
18. Институт независимых социологических исследований [Официальный сайт] – URL: <http://www.indepsocres.spb.ru>
19. Институт социально-политических исследований РАН [Официальный сайт] – URL: <http://www.ispr.ras.ni/>
20. Институт социологии Российской академии наук. – URL: <http://www.isras.ru>
21. Компания Gallup Media [Официальный сайт] – URL: <http://www.gallup.ru/>
22. ПостНаука [сайт] – URL: <https://postnauka.ru/faq/59648>
23. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
24. Российское общество социологов [Официальный сайт] – URL: http://www.isras.rssi.ru/ROS_Site.htm
25. Сервер органов государственной власти [Официальный сайт] – URL: РФ <http://www.gov.ru/>
26. Фонд «Общественное мнение» [Официальный сайт] – URL: <http://www.fom.ru>
27. Центр независимых социологических исследований. – URL: <https://cizr.ru/>
28. Центр социально-политического анализа [Официальный сайт] – URL: <http://www.riisnp.ru/rus/russian/center3.html>
29. Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам. – URL: <http://www.auditorium.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). Рекомендации для самостоятельной работы.

Подготовку к *практическим и семинарским занятиям* рекомендуется осуществлять по следующему алгоритму:

1. Работа с конспектом лекций по курсу.
2. Работа с планами практических (семинарских) занятий.
3. Работа с рекомендованной учебной литературой.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо найти ответы на поставленные вопросы. Рекомендуется делать конспекты в форме тезисов на каждый вопрос.

Для более глубокого понимания и лучшего усвоения экономических категорий и терминов рекомендуется обращаться к основной и дополнительной литературе, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями. Целесообразно вести собственный словарь терминов и использовать его для повторения.

После изучения материала необходимо построить логическую схему знаний, сформулировать вопросы по тем моментам, которые вызвали затруднения, с целью последующего их вынесения на семинарское занятие для обсуждения.

Важным видом работы студентов при изучении дисциплины является *самостоятельная работа*. Самостоятельная работа обучаемых проводится для закрепления и углубления полученных знаний, изучения актуальных теоретических и практических проблем социологии города. Студенты обучаются формам и методам доработки теоретического материала, изучения источников вторичных данных, документов органов государственной власти и управления, материалов средств массовой информации.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы.

Содержание самостоятельной работы студента включает: цели самостоятельной работы по разделам (модулям), используемые виды и планируемые результаты. Основными видами самостоятельной работы студента являются:

- изучение теоретического материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины;
- работа с учебной и научной литературой;
- выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе;
- подготовка к семинарским (практическим) занятиям;
- решение задач, обзор печати;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- самообучение с помощью компьютерных программных средств;
- подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий и т.п.

Самостоятельная работа студента с участием преподавателя также включает в себя групповые и индивидуальные консультации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальные консультации могут проводиться как в аудиториях университета, так и по электронной почте.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Использование электронных презентаций при проведении семинарских и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов
 Операционная система MS Windows версии 10
 Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.
 WinRAR 3x Программа -архиватор.
 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition
 SQLSvrEntCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic;
 WinSvrSTDCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic;
 Statistica Ultimate Academic Bundle for Windows 10 Ru/13 En сетевая версия;
 StatSoft Statistica Ultimate Academic for Windows 10 Russian/13 English Сетевая версия (Concurrent User).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
6. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (www.grebennikon.ru)
7. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
---	-----------	--

1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 249), ул. Ставропольская 149. 64 посадочных места, 1 мультимедийный проектор, 1 магнитно-меловая доска (зелёная). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 250), ул. Ставропольская 149. 64 посадочных места, 1 телевизор HDMI, 1 магнитно-меловая доска (зелёная).
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 256), ул. Ставропольская 149. 20 посадочных мест, 1 телевизор VHS, 1 магнитно-меловая доска (зелёная). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А210), ул. Ставропольская 149. 36 посадочных мест, 1 магнитно-маркерная доска (белая), 1 меловая доска.
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 256), ул. Ставропольская 149. 20 посадочных мест, 1 телевизор VHS, 1 магнитно-меловая доска (зелёная). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А210), ул. Ставропольская 149. 36 посадочных мест, 1 магнитно-маркерная доска (белая), 1 меловая доска.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 256), ул. Ставропольская 149. 20 посадочных мест, 1 телевизор VHS, 1 магнитно-меловая доска (зелёная). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А210), ул. Ставропольская 149. 36 посадочных мест, 1 магнитно-маркерная доска (белая), 1 меловая доска.
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (ауд. 259), ул. Ставропольская 149. 7 посадочных мест, 1 ПЭВМ. Программы лицензирования по подписке Enrollment for Education Solutions, Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017. Комплект антивирусного программного обеспечения, Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017. ABBYY TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215 от 26.01.2016.