



Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет физической культуры и биологии
Кафедра физической культуры и естественно–биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

« ____ » _____ 2017г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки:	44.03.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Физическая культура
Программа подготовки:	академический бакалавриат
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Славянск-на-Кубани 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующей образовательной программе. При условии успешного прохождения установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения присваивается квалификация и выдается диплом государственного образца о высшем образовании соответствующего уровня.

Обучающиеся получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. К проведению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам привлекаются представители работодателей или их объединений.

1 Цели государственной итоговой аттестации

Целями итоговой государственной аттестации является: установление уровня подготовки бакалавра к выполнению профессиональных задач; соответствие подготовки бакалавра требованиям ФГОС ВО (включая федеральный, национально-региональный и компонент образовательного учреждения).

2 Место итоговой государственной аттестации в структуре ООП бакалавриата

Итоговая государственная аттестация бакалавра педагогического образования включает защиту выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы предназначена для определения практической и теоретической подготовленности бакалавра 44.03.01 педагогического образования по профилю «Физическая культура», к выполнению образовательных задач и продолжению образования по программам подготовки магистра.

Программа государственной итоговой аттестации формируется как единый документ на основе требований ФГОС ВО и содержания основной образовательной программы, включает перечень проверяемых компетенций и используемые оценочные средства

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

– оценка общего образовательного уровня выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности;

- установление степени овладения выпускниками полученного за период обучения объёма знаний;
- выявление степени самостоятельности в решении выпускниками поставленных задач.

В результате обучения выпускник должен: **Знать:**

- основные этапы развития системы физической культуры и спорта своего народа в контексте развития мировой культуры;
- эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта;
- дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте;
- методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения;
- методику подготовки спортсмена;
- о возрастно-половых закономерностях развития физических качеств и формирования двигательных навыков:
- анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы физического воспитания и спорта;
- методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке;
- методы организации и проведения научно-исследовательской работы;
- основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- о биологической природе и целостности организма человека;
- анатомо-физиологические особенности организма детей, подростков и взрослых;
- о взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;
- о функциональных нарушениях и их коррекции в разные периоды онтогенеза;
- о факторах риска и основных методах профилактики в различные периоды жизни человека средствами физической культуры и спорта.

Уметь:

- формулировать конкретные задачи в физическом воспитании различных групп населения, в подготовке спортсменов различного возраста и квалификации;
- планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий;
- оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;
- осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методов;
- планировать и проводить мероприятия по профилактике травматизма и оказывать первую медицинскую помощь;
- использовать различные средства и методы физической реабилитации организма;
- формировать физическую активность детей и взрослых, здоровый стиль жизни на основе потребности заниматься физическими упражнениями;
- организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;
- осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц различного возраста;

- уметь в процессе самообразования и самосовершенствования овладевать новыми по отношению к полученному в вузе образованию видами физкультурно-спортивной деятельности;
- уметь применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;
- уметь применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;
- уметь оказать первую помощь при травмах в процессе выполнения физических упражнений;
- уметь определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения.

Владеть:

- техникой речи (профессиональным языком) в процессе физкультурно-спортивных занятий, навыками общения, воспитательной и консультационной работы, корректно выражать и аргументировано обосновывать различные положения;
- технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий;
- навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий;
- средствами и методами формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых.

Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации

В результате обучения у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компет енции	Формируемые компетенции	Результат освоения дисциплины
Общекультурные компетенции		
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Знать: –основы философских и социогуманитарных знаний, понимать значение философии и социогуманитарных наук в современном мире. Уметь: – анализировать мировоззренческие, социальные и философские проблемы. Владеть: – основами философской культуры, применять социогуманитарные знания в профессиональной деятельности.
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	Знать: – и анализировать закономерности исторического развития, иметь представления о содержании патриотического воспитании детей и обучающихся, формировании у них гражданской позиции. Уметь: – анализировать проблемы исторического

	для формирования патриотизма и гражданской позиции.	развития и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Владеть: –способами воспитания патриотизма, становления гражданской позиции.
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	Знать: – - сущность основных научных концепций, содержащих представления о современной естественно–научной картине мира; - методы математической обработки информации; - способы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях. Уметь: – - применять знания о современной естественнонаучной картине мира в профессиональной деятельности; - получать необходимую информацию в глобальных компьютерных сетях, ЭБС; - создавать электронные средства учебного назначения; Владеть: – - основными методами математической обработки информации; - способами поиска и обработки информации в глобальных компьютерных сетях, ЭБС; - ИК-технологиями в образовании.
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знать: – - нормы устной и письменной речи современного русского языка; - требования к построению текстов профессионального содержания; - нормы устной и письменной речи одного иностранного языка. Уметь: – - логически верно строить устную и письменную речь различных стилей и жанров для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - составлять и редактировать тексты профессионального содержания; - получать информацию из зарубежных источников для решения задач межличностного, межкультурного взаимодействия и профессиональной деятельности. Владеть: – - устной и письменной речью в соответствии с нормами современного русского языка; - приемами составления и редактирования текстов профессионального содержания; - устной и письменной речью в соответствии нормами одного из иностранных языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Знать: – - способы коммуникативного взаимодействия и работы в команде; - культурное наследие и традиции разных народов, особенности межнационального общения. Уметь: – - взаимодействовать с коллегами, организовывать общение в коллективной деятельности; - толерантно воспринимать социальные, культурные и

		личностные различия. Владеть: – - коммуникативной культурой педагога и педагогическим тактом; - культурой межнационального общения и демонстрировать ее в профессиональной деятельности и повседневной жизни; - способами командной работы, демонстрируя толерантность к социальным, культурным и личностным различиям.-
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию.	Знать: – способы самоорганизации и построения образовательного маршрута, своей профессиональной карьеры. Уметь: – определять направления личностного и профессионального развития; –составлять программы профессионального самообразования и личностного роста. Владеть: – способами построения образовательного маршрута и своей профессиональной карьеры.
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	Знать: – основы правовых знаний; базовые нормативные документы в сфере образования. Уметь: – использовать нормативные правовые документы в своей деятельности. Владеть: – базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности и применять знания основных нормативных документов в сфере образования
ОК-8	Обеспечивающий полноценную деятельность.	Знать: –особенности своего физического здоровья и способы его сохранения и укрепления. Уметь: – проводить самодиагностику уровня своей физической подготовки, следовать рекомендациям специалистов по вопросам оздоровления. Владеть: – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечения полноценной деятельность
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знать: –основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Уметь: – применять на практике знания основных приемов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Владеть: – основными приемами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Знать: – сущность, ценностные характеристики и социальную значимость профессии педагога; –приоритетные направления развития системы образования России; –мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; –ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в

		контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; –значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян. Уметь:– определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; –определять мотивы профессиональной деятельности педагога; –применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания. Владеть:– навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; –опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; –навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Знать:– закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; –принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации; –роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; –основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; Уметь:– разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; –соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; –применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы; –использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии. Владеть:– навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том

		числе их особых образовательных потребностей; –специальными технологиями коррекционно-развивающей работы; –навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся.
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	Знать:– теоретические обоснования психолого-педагогического сопровождения обучающихся; –теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; Уметь:– организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; Владеть:– технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся.
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.	Знать:– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; – базовые нормативно-правовые акты сферы образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; –законодательство о правах ребенка; –Конвенцию о правах ребенка. Уметь:– анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся; –планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства. Владеть:– способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; –навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.	Знать:– формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по физической культуре; особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; –основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды; –нормы русского языка, как части речевой культуры педагога физической культуры. Уметь:– использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по физической культуре; –учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде;

		–применять знания о профессиональной этики в процессе кооперации с субъектами образовательной среды; –использовать нормы русского языка, как части речевой культуры педагога. Владеть:– опытом использования форм организации речевой деятельности в ситуациях педагогического общения на занятиях по физической культуре; –навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде; –опытом использования знаний о профессиональной этики в образовательной среде; –нормами русского языка как части речевой культуры педагога.
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Знать:– анатомо-физиологические особенности развития обучающихся; –приемы оказания первой медицинской помощи; –понятие «здоровьесберегающая деятельность», принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса. Уметь:– проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся; –оказывать первую медицинскую помощь; –учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. Владеть:– навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; –навыками оказания первой медицинской помощи.
Профессиональные компетенции		
Педагогическая деятельность		
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знать:– требования Федерального образовательного стандарта; –содержание учебного предмета: «физическая культура»; –принципы и методы разработки рабочей программы, учебной дисциплины «физическая культура» на основе примерных образовательных программ; –преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; –программы и учебники по учебной дисциплине– «физическая культура». Уметь:– применять принципы и методы разработки рабочей программы по физической культуре на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; –планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.

		Владеть:– навыками разработки и реализации программы по физической культуре на основе общеобразовательной программы; –навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; –навыками составления календарного плана учебного процесса по физической культуре и осуществления обучения по рабочей программе.
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Знать:–физическую культуру как предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; –методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; –рабочую программу и методику обучения по физической культуре; –способы достижения образовательных результатов и способы диагностики результатов обучения. Уметь:– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; –объективно оценивать обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с физическими возможностями детей. Владеть:– формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности; –методами диагностик результатов обучения
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Знать:– понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», методику и содержание воспитательной работы; –основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; –содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; –содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; Уметь:– планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; –использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; –строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; –управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,

		мотивируя их учебно-познавательную деятельность; –сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; –формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения. Владеть:– современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; –навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности.
П1К-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.	Знать:– сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; –специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; –основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; –современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – методы и технологии развивающего обучения. Уметь:– применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; –разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по физической культуре с практикой; –поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. Владеть:– навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; –навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального	Знать:–роль и место физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества. –основы возрастной и педагогической психологии; –основы проектирования образовательной среды, методы педагогического сопровождения социализации и

	самоопределения обучающихся.	профессионального самоопределения учащихся; –принципы индивидуального подхода к обучению; –основные закономерности возрастного развития, особенности социализации личности. Уметь:–формировать физическую активность и здоровый стиль жизни детей и взрослых; –дифференцировать уровни развития учащихся; – использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; –планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; –составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; Владеть:– навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; –навыками реализации программы –учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Знать:– роль и место педагогического общения в структуре деятельности педагога по физической культуре, стадии педагогического общения и технологию их реализации, стили педагогического общения и их технологическую характеристику; –основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса Уметь:– применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; –использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; –выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; –сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; Владеть:– способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; –навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; –навыками установления контактов с обучающимися и их

		родителями и иными работниками; –способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	Знать:– основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по физической культуре; –принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности; –основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по физической культуре; –основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, физической подготовленности и самостоятельности, –творческих способностей обучающихся. Уметь:– использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по физической культуре, для организации и сотрудничества обучающихся; –умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; –организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к здоровому образу жизни; Владеть:– опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по физической культуре; –навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету– физическая культура; – опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания физической активности, инициативности и самостоятельности.
Проектная деятельность		
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы.	Знать:– дисциплину физическая культура в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; –технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта. Уметь:– разрабатывать рабочую программу по физической культуре, на основе примерных основных образовательных программ; –проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования. Владеть:– навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.

ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.	Знать: –теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; –теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь:– разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; –разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть:– методами и технологией разработки программ индивидуального развития обучающихся; –проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	Знать:– методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития. Уметь:– проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; Владеть:– навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; –способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Знать:–основы научно-исследовательской деятельности; –основные методы педагогических исследований; –особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; –современные информационные технологии; –основы обработки и анализа научной информации. Уметь:– проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; –анализировать полученные результаты собственных научных исследований; –анализировать современные научные достижения в области педагогики физической культуры и смежных науках; –использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; –использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. Владеть: –навыками сбора и обработки научных данных; –навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской	Знать:– современные научные достижения в области физической культуры и спорта; –основы планирования научно-исследовательской

деятельностью обучающихся.	работы; –методы педагогических исследований; –современные информационные технологии; –основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях; –способы представления результатов научных исследований. Уметь– планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; –осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; –анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; –консультировать обучающихся по проведению научных исследований; –использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Владеть:- навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; –навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.
----------------------------	--

В ходе защиты выпускной квалификационной работы бакалавра проверяется уровень сформированности следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

4 Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра представляет собой законченную научно-исследовательскую разработку или проект учебно-методической деятельности, в которых решается актуальная для отрасли физической культуры задача. В ходе исследования студент должен использовать современные технологии контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся, включая оценку способностей к занятиям тем или иным видом спорта.

Работа должна включать разделы с обоснованием выбора темы, ее актуальности, постановкой цели и задач исследования, литературным обзором по теме исследования, описанием методов исследования, результатов исследования, их обсуждения, выводов и практических рекомендаций, списка использованных источников литературы. Объем работы должен быть, не менее 40 страниц компьютерного текста (без приложений).

Выпускная квалифицированная работа бакалавра по физической культуре может, в качестве исключения, представлять собой теоретическое исследование и выполняться в форме обобщенного научного обзора с анализом новейших, малодоступных научных работ, связанных единой тематикой. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение. Как правило, такие работы имеют

отличительную от традиционной структуру и архитектуру, т. е. характерную для монографий. Желательно, чтобы результатом подобного исследования стала методическая разработка для обеспечения учебного процесса профилирующей кафедры.

Выпускная квалификационная работа бакалавра предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности, а также навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и предметной подготовки. Работы могут выполняться:

- по теоретическим дисциплинам, входящим в профессиональный цикл;
- по психолого-педагогическим дисциплинам;
- по теории и методике обучения физической культуре и спорту;
- по адаптивной физической культуре.

Проведенное исследование может ориентироваться на практические задачи, связанные с видами профессиональной деятельности выпускника. Тематика выпускных квалификационных работ должна отражать актуальные проблемы развития образования и науки на современном этапе.

В квалификационной работе обязательно наличие исследовательской части, в которой студент должен обнаружить способности и умение наблюдать, систематизировать и обобщать факты на конкретном материале. В работе студент полно и последовательно раскрывает тему, аргументируя и обосновывая свои выводы. Неотъемлемыми качествами квалификационной работы являются полная самостоятельность и творческий подход. Работа должна быть написана ясным, стилистически точным литературным языком. При написании работы должны быть соблюдены все правила ее технического оформления.

3.2 Цель и задачи выпускных квалификационных работ

Целью выполнения ВКР является повышение уровня специальной теоретической подготовленности студентов по избранному виду спорта, теории и методике физической культуры, общей и спортивной физиологии и другим смежным дисциплинам.

Основными задачами выполнения выпускных квалификационных работ являются:

- закрепление и углубление полученных студентами знаний, умений и навыков по специальным дисциплинам путем изучения научно-методической литературы, передового опыта, овладения методиками исследования;
- развитие творческой инициативы студентов при самостоятельном решении поставленных задач и стремлении к поискам оригинальных решений;
- выработка навыков научного изложения материала исследования, обоснования выводов, практических рекомендаций и т. д.;
- развитие у студентов чувства ответственности за выполняемую ими работу и сформулированные выводы, умения обоснованно их защищать.
 - В процессе подготовки выпускной квалификационной работы студент должен овладеть следующими умениями и навыками:
 - умение выделять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры;
 - умение самостоятельно выбирать актуальную тему, определять цель и ставить задачи исследования;
 - формировать логику и методологию научных исследований в сфере физической культуры;
 - осуществлять выбор литературы и проводить ее критический анализ;

- применять адекватные поставленным задачам методы и методики исследования;
- обрабатывать результаты исследования, используя для этого компьютерную технику и методы математической статистики;
- самостоятельно анализировать результаты исследования;
- оформлять результаты в соответствующие материалы (таблицы, графики, рисунки, слайды) и грамотно их излагать.

3.3 Сроки выполнения выпускной квалификационной работы

На подготовку выпускной квалификационной работы предусматривается время, продолжительность которого регламентируется согласно учебных планов разработанных на основании Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование.

4.1 Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа является научным трудом, ее оценивают не только по научной ценности, актуальности темы и прикладному значению полученных результатов, но и по уровню общеметодической подготовки этой работы, что, прежде всего, находит отражение в её композиции. Тексты выпускных квалификационных работ оформляются в соответствии с едиными требованиями, установленными ФГБОУ ВО «КубГУ».

Структура и содержание выпускных квалификационных работ должны представлять все основные разделы, связанные с выполнением работ, имеющих экспериментальный характер. Традиционно сложилась определенная структура выпускной квалификационной работы, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (разделы, подразделы, пункты);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Титульный лист. Каждая работа начинается с титульного листа который содержит следующие реквизиты:

- министерство к которому относится вуз;
- наименование организации, в которой выполнена работа;
- выпускающая кафедра;
- название темы выпускной квалификационной работы;
- фамилия, имя, отчество автора (в именительном падеже);
- название филиала в котором выполнена работа;
- направление, профиль;
- должность, ученая степень, учёное звание, расшифровка подписи (инициалы и фамилия) научного руководителя;
- должность, ученая степень, ученое звание, расшифровка подписи (инициалы и фамилия) нормоконтролера;
- город и год выпуска работы;
- после титульного листа помещается содержание работы.

Содержание – наглядная схема, перечень заголовков работы с указанием страниц, расположенных на полосе так, чтобы можно было судить о соотношении заголовков между

собой по значимости (ВВЕДЕНИЕ, Наименование всех разделов, подразделов, пунктов, список использованных источников, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, ПРИЛОЖЕНИЕ).

Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчинённости по сравнению с заголовками в тексте нельзя. Принципиально важно соблюдать субординацию общей темы работы, названий разделов, подразделов и пунктов, т. е. тема должна быть шире названий отдельных разделов, а название разделов – шире названий каждого из входящих в нее подразделов и т. д. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три-пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени.

В разделе **введение** дается обоснование актуальности темы работы, после которого кратко излагаются в такой последовательности: объект, предмет исследования, цель, гипотеза, задачи, научная новизна (если таковой признак есть у полученных результатов), теоретическая (если таковая есть) и практическая значимость работы, объем и структура работы.

В **актуальности** необходимо кратко охарактеризовать современное состояние изучаемого вопроса, а также конкретизировать то, что будет получено для науки, теории и практики физической культуры и спорта. Выдвигая проблему, исследователь констатирует недостаточность достигнутого к данному моменту уровня знания, обусловленную открытием новых факторов, связей, появлением таких новых запросов практики, которые требуют выхода за пределы уже имеющихся знаний.

Сущность проблемы составляет противоречие между фактами и их теоретическим осмыслением. Научные теории развиваются в результате раскрытия и разрешения противоречий, обнаруженных в предшествующих теориях или практической деятельности людей. Выявленные противоречия могут иметь место в практике обучения, воспитания или в теории педагогики, методике преподавания. Это могут быть противоречия между:

- научными выводами и практикой;
- потребностями практики и недостаточной теоретической проработкой;
- противоречия в самой науке.

Выбирая **объект исследования**, следует помнить, что в философии под объектом понимают часть объективной реальности, которая на том или ином этапе становится практической деятельностью человека в области физической культуры и спорта. Объект исследования - процесс, деятельность или явление, порождающее проблемную ситуацию, избранные для изучения.

Предметом исследования считают зафиксированные в объекте и включенные в процесс практической деятельности человека стороны, свойства и отношения объекта, исследуемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах. Иными словами, если **объект** - это деятельность, процесс, то **предмет** - содержание данной деятельности. Предмет должен полностью согласовываться с заявленной темой и целью исследования. Название выпускной квалификационной работы, ее объект и предмет, формулируют цель исследования, позволяющую определить, какую наиболее важную проблему, задачу в результате намерен решить исследователь.

Целью исследования по проблемам теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки могут быть: разработка новых методик организации физкультурно-оздоровительной и тренерской работы; решение тех или иных задач по теории и практике физического воспитания, спортивной тренировки.

Гипотезе принадлежит важное место, так как в ней отражаются предполагаемые пути поиска истины. Она определяет стратегию исследования, выполняет его направляющую роль. Гипотеза в исследованиях может предполагать, что разрабатываемые автором средства физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной работы могут быть более эффективными, чем имеющиеся (как правило - традиционные)

средства, формы и методы. Выдвигаемая автором гипотеза может и не подтвердиться полученными результатами, что также имеет научную ценность.

Задачи исследования определяют для того, чтобы более конкретно реализовать его цель. Их можно поставить только на основе теоретического и эмпирического анализа проблемы физического воспитания и спортивной тренировки. Без анализа объективной реальности нельзя переходить к проектированию новых элементов моделей и систем физического воспитания и спортивной тренировки. Предварительный анализ литературы и изучение опыта позволяют наиболее правильно сформулировать задачи исследования.

Научная новизна (если она есть) предполагает, по сути, новые теоретические результаты исследования, имеющие существенное значение для соответствующей отрасли знаний. Как правило, в большинстве студенческих работ данный подраздел введения опускается.

Теоретическая значимость (если она есть) работы заключается в разработке теоретических положений, совокупность которых можно квалифицировать как новое достижение в решении научной проблемы, имеющей, важное значение в сфере физической культуры и спорта, либо изложены научно-обоснованные экономические или технологические решения. Как правило, в большинстве студенческих работ данный подраздел введения также может быть не приведен.

Практическая значимость работы заключается в четком раскрытии того, что именно из осуществленных теоретических и практических результатов можно использовать в практической деятельности, т. е, следует указать формы и адреса использования предполагаемых разработок. На основании этого необходимо обязательно кратко отразить эффект от полученных результатов таким образом, чтобы любой, взявший "их мог использовать в практике. Данный подраздел введения в студенческой работе обязателен.

Структура исследований - указывает количество разделов, рисунков, таблиц, исследуемых источников и приложений.

Основная часть работы, как правило, состоит из двух частей: теоретической и практической.

В первой части необходимо раскрыть суть темы, ее место и значение как части более общей проблемы. Теоретические аспекты темы излагаются на основе анализа опубликованной литературы, формулируется позиция и точка зрения автора. Обзор литературы должен показать, что остается невыясненным в данной области и потому нуждается в первоочередном изучении, подвести к пониманию необходимости и значимости исследований, выполненных автором ВКР. Обзор литературных источников по теме исследования излагается кратко, но по возможности охватывая большую часть, непосредственно относящуюся к теме исследования, опубликованную в отечественных и зарубежных изданиях, а также материалы, представленные в других информационных источниках.

При написании данного раздела необходимо помнить, что ВКР - это не реферат, главное в ней - не пересказ чужих мнений и данных. По объему этот раздел не должен превышать раздел, в котором описываются результаты собственных исследований. Можно считать оптимальным, если объем обзора литературы составляет 20-25 % общего объема работ, а число ссылок включает 40-50 источников.

В практической части ВКР описываются проведенные автором наблюдения и эксперименты, расчеты, анализ экспериментальных данных, основные результаты. При этом на основе информационной базы изучается современное состояние разрабатываемой темы. Вычленяются и анализируются факторы, определяющие специфику исследуемой проблемы и полученных результатов (выводов).

Изложение результатов исследования следует снабдить таблицами, графиками и т. п. Достаточно обширные количественные данные необходимо статистически обработать и привести показатели, характеризующие достоверность обнаруженных отклонений от контроля.

Важнейший раздел работы - результаты исследования и их обсуждение. Он должен показать умение автора работы не только собрать факты, но и правильно их оценить. Следует сопоставить собственные данные с литературными, подчеркнуть новое в научном материале, выявить новые закономерности или подтвердить уже известные, но требующие дополнительных подтверждений. Обсуждение не должно быть словесным повторением результатов. При обсуждении необходимо четко отделить собственные данные от литературных, с которыми они сопоставляются. Всякое исследование, решая одни задачи, ставит новые, поэтому в обсуждении можно указать нерешенные проблемы или выдвинуть гипотезы. В конце этого раздела необходимо дать оценку научного и практического значения полученных результатов.

В **заключении** подводятся итоги проведенного исследования, обобщаются основные теоретические положения и делаются выводы, а также определяются основные направления для дальнейшего исследования проблемы в будущем. Выводы должны находиться в прямом соответствии с декларированными задачами работы. Целесообразны рекомендации о возможности внедрения полученных результатов исследования в практическую деятельность.

Заключение должно быть кратким, лаконичным, состоящим из отдельных пронумерованных пунктов. Оптимальный объем заключения - две страницы.

Список использованных источников является частью выполненного исследования отражающего самостоятельную творческую работу автора. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1– 2003.

Приложение – это часть основного текста, которая имеет дополнительное (обычно, справочное) значение, но является необходимым для более полного освещения темы. В приложения следует включать вспомогательный материал, который в основной части работы загромождает текст. Приложения располагают в порядке появления ссылок в тексте основных разделов.

Акт о внедрении рекомендаций выпускной квалификационной работы не является обязательным документом для ее защиты. Однако его наличие характеризует высокий уровень выполнения ВКР и готовность будущего бакалавра квалифицированно решать профессиональные задачи в сфере физической культуры и спорта.

5 Подготовка выпускной квалификационной работы к защите

5.1 Предварительная защита выпускной квалификационной работы

Защите ВКР предшествует процедура её предзащиты не позднее, чем за один месяц до официальной даты начала работы ГЭК. Целью предзащиты является оценка степени готовности выпускника и всех сопутствующих материалов к официальной защите, а также помощь выпускнику в правильной организации доклада, выделении в нем ключевых моментов, в подготовке демонстрационного материала.

К предзащите выпускник в обязательном порядке должен подготовить напечатанный текст выпускной работы и доклад (10 минут) по ее результатам с компьютерной презентацией. Доклад должен включать в себя краткое обоснование актуальности работы, её цель и задачи, сущность проведенных исследований с акцентом на их новизну и практическую значимость и выводы. Произносимый текст доклада призван дополнять, разъяснять и комментировать информацию, представленную на слайдах компьютерной презентации, и не должен повторять приведенный на них печатный текст. В ходе предзащиты студент должен продемонстрировать умение отвечать на вопросы, касающиеся использованных в работе теоретических представлений. В случае успешной предзащиты выпускник решением кафедры допускается к защите выпускной квалификационной работы

и в оставшееся время устраняет выявленные ошибки и замечания в тексте работы и презентации.

За три недели до защиты студент предоставляет электронный вариант ВКР на кафедру, где в соответствии с новыми требованиями выпускные работы проверяются на процент некорректного заимствования с помощью программы «Антиплагиат». Данное значение не должно превышать 30 %, т. е. оригинальность работы должна составлять не менее 70 %.

В случае положительного результата проверки в системе «Антиплагиат» работа проходит процедуру нормоконтроля задачей которого является проверка соответствия работы нормам и требованиям, установленным в действующих государственных стандартах.

Завершённая ВКР представляется научному руководителю, который после её просмотра даёт письменный отзыв. В отзыве должна быть дана характеристика по всем разделам работы, определено отношение к ней студента, понимание им полученных результатов (приложение Г).

В течении не менее чем за две недели до официальной защиты работа должна быть подтверждена рецензированию, в которой рецензент оценивает оригинальность полученных результатов, анализирует имеющиеся в работе недостатки, характеризует качество ее оформления и изложения, дает заключение о соответствии работы предъявляемым требованиям и оценку. Рецензентами могут выступать квалифицированные представители организации где проходил педагогический эксперимент, либо преподаватели КубГУ имеющие учёную степень, но не являющиеся членами выпускающей кафедры (приложение Д).

За 10 дней до начала работы ГЭК завизированная заведующим кафедрой с наличием отзыва научного руководителя, рецензией, а так же подтверждённая отчетом степени оригинальности текста (система «Антиплагиат»), сброшюрованная выпускная квалификационная работа сдаётся на выпускающую кафедру с последующим размещением электронной версии на сайте КубГУ.

Помимо сброшюрованного текста работы к защите должны быть подготовлены сопроводительные графические материалы, иллюстрирующие суть исследуемой проблемы.

Графические материалы позволяют наглядно проиллюстрировать замысел и основные итоги проведенного исследования, а также сэкономить отпущенное на доклад время. К защите ВКР они выполняются в виде схем, диаграмм, таблиц, на электронных носителях входящих в презентацию доклада по теме исследования.

5.2 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа защищается студентами на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Защита должна носить характер научной дискуссии и проходить с соблюдением принципов научной этики.

Помимо членов комиссии на защите могут присутствовать руководитель и рецензент представляемой работы, а также все желающие по согласованию с ГЭК. Защиты ВКР проводят по графику, составленному секретарем ГЭК с учетом мнения кафедры и пожеланий выпускников, заседание начинается с объявления списка студентов, защищающих ВКР на данном заседании. Председатель комиссии устанавливает регламент работы, в порядке очередности приглашает на защиту студентов, объявляя фамилию, имя, отчество, тему работы, фамилию и должность научного руководителя.

Свое выступление студент начинает с обращения к председателю, членам ГЭК, присутствующим, например: «Уважаемый председатель и члены Государственной экзаменационной комиссии, уважаемые преподаватели, студенты!», далее выступление строится согласно подготовленному докладу. Изложение результатов исследований, как в самой работе, так и во время защиты не рекомендуется вести от собственного имени: «я утверждаю», «мною сделано» и т. д., необходимо использовать форму множественного

числа: «нами выполнено», «мы утверждаем» и т. д. В течение 7–10 минут выпускник излагает основные результаты проведенного исследования. При этом должна быть обоснована актуальность, охарактеризованы научно-нормативная база, объект, предмет и методология проведенного исследования, сформулированы его цель и задачи. После этого излагаются полученные автором результаты, те выводы и предложения, к которым он пришел в итоге, дается оценка эффективности тех предложений, которые сформулированы автором.

Большую часть доклада должны составлять конструктивные предложения по разрешению проблем, существующих в рамках избранной темы. Данные предложения должны быть аргументированы, а практическая значимость четко обоснована. Необходимо, чтобы свой доклад автор выпускной квалификационной работы излагал свободно, без излишней привязки к тексту.

После выступления выпускник отвечает на вопросы членов комиссии, а также на замечания, содержащиеся в отзывах руководителя и рецензента. После ответа студента на вопросы слово предоставляется научному руководителю, который дает характеристику работы и отношение студента к ней. При отсутствии руководителя зачитывается его отзыв одним из членов ГЭК.

Затем выступает рецензент. Он оценивает полученные результаты, анализирует недостатки, характеризует качество оформления и дает оценку работы в целом. При отсутствии рецензента его рецензия также зачитывается одним из членов ГЭК. Студент должен ответить на замечания и вопросы рецензента.

После окончания публичной защиты ГЭК проводит закрытое заседание, на котором оценивает результат проведенной работы. Принятие решения по каждому из выпускников производится комиссией на основании ознакомления ее членов с оригиналом представленной работы, доклада ее автора в ходе защиты, отзыва руководителя и представленной рецензии. При этом комиссией учитываются глубина проведенного исследования, его теоретический уровень, значимость полученных результатов, обоснованность выводов и предложений, сформулированных автором, соответствие оформления исследования установленным стандартам, качество иллюстрационного материала, а также уровень общей подготовленности студента к выполнению своих профессиональных обязанностей. Решение по каждой работе принимается путем открытого голосования, на основе мнения большинства членов комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Выставленные оценки объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

В конце работы комиссии секретарь ГЭК проставляет оценки в протоколах и зачетных книжках, в которых ставят подписи все члены ГЭК.

Защищенные работы сдаются на выпускающую кафедру для регистрации и хранятся в течение пяти лет.

6 Критерии оценки выпускных квалификационных работ

Оценка выпускной квалификационной работы складывается из нескольких показателей:

- соответствие представленной ВКР требованиям, предъявляемым к оформлению работ данного типа;
- обоснованность актуальности темы исследования;
- методологическая основа исследования;
- степень самостоятельности студента при написании работы;

- уровень раскрытия теоретических вопросов и обобщения эмпирических материалов, обоснованность и четкость сформулированных выводов, их соответствие поставленным задачам исследования;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- объем и качество исследовательской работы, корректность обработки полученных данных;
- практическая значимость полученных в ходе выполненного исследования результатов;
- качество электронной презентации и устного доклада;
- четкость и обоснованность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Результаты защиты оцениваются государственной экзаменационной комиссией «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

«Отлично»: выпускная квалификационная работа носит исследовательский характер, содержит анализ литературных данных, результаты обобщения практики, результаты экспериментальной части исследования, подтвержденные статистическими данными, логичное изложение материала, выводов и практических рекомендаций. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При защите студент показывает знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный материал, свободно отвечает на поставленные вопросы, вносит обоснованные предложения.

«Хорошо»: выпускная квалификационная работа носит исследовательский характер, имеет главу с анализом литературы, содержит фактический материал экспериментального характера, наблюдения и анализ соревновательной (тренировочной) деятельности, последовательное изложение материала, выводы, но недостаточно обоснованные предложения. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению качества (организации) физкультурно-спортивных занятий и др. Во время доклада использует иллюстрации (слайды презентации), без особых затруднений отвечает на вопросы.

«Удовлетворительно»: выпускная квалификационная работа носит исследовательский характер на основе анализа литературных данных, анализа документов, изучения опыта, но имеет поверхностный анализ, в ней нет четкой последовательности изложения материала, представлены необоснованные предложения. Имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента, однако в них имеются серьезные замечания. При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает достаточно аргументированных ответов на поставленные вопросы.

«Неудовлетворительно»: выпускная квалификационная работа не носит исследовательского характера, не имеет анализа литературных данных и изучения практики, не отвечает требованиям кафедры в отношении дипломных работ. В ней нет выводов или они носят общий характер, не вытекающий из материала выпускной квалификационной работы. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите студент затрудняется отвечать на поставленные по теме вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, не используется иллюстративный материал.

7 Основные направления и примерная тематика выпускных квалификационных работ

- 1 - Особенности методики и организации занятий атлетической гимнастикой с учетом типа телосложения у мужчин.
- 2 Теоретико-практические аспекты обучения двигательным действиям и развития

физических качеств у школьников.

3 Использование технических средств на различных этапах обучения двигательному действию.

4 Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения двигательным действиям и развития физических качеств.

5 Интегральный подход в методике совершенствования двигательных навыков и развития физических качеств.

6 Формирование у школьников интереса к различным видам физкультурно-спортивных занятий.

7 Формирование мотивации студентов к занятиям физической культурой на основе кинезиологического подхода.

8 Обоснование подготовки спортсменов в фитнес-аэробике с использованием тренажеров и биокорректоров.

9 Объем тренировочной нагрузки в микро- (мезо)циклах при занятиях с юными спортсменами (вид спорта).

10 Профилактика травматизма на уроках физической культуры в различных возрастных группах.

11 Особенности методики повышения физической работоспособности школьников средствами физического воспитания.

12 Особенности методики закаливания детей в дошкольном образовательном учреждении.

13 Особенности методики и организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.

14 Формирование физических качеств школьников в процессе занятий физическими упражнениями (на примере конкретной возрастной группы).

15 Нагрузочные режимы в туристских походах со школьниками.

16 Влияние занятий спортивно-оздоровительным туризмом на результаты учебной деятельности школьников.

17 Повышение уровня физической подготовленности средствами и методами туризма.

18 Организация спортивно-патриотического воспитания школьников в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

19 Повышение физической подготовленности девушек (возраст) на основе средств аквааэробики.

20 Контроль эффективности техники броска в прыжке баскетболисток (квалификация).

21 Игровая деятельность в двигательном режиме дня старших дошкольников как средство формирования физической культуры личности.

22 Использование средств восточной гимнастики при профилактике нарушений осанки у студенток.

23 Обучение дошкольников 5–6 лет основам спортивных игр (на примере тенниса, бадминтона, баскетбола).

24 Совершенствование технической подготовленности юных спортсменов (вид спорта) с учетом естественного возрастного развития двигательной функции.

25 Повышение психологической устойчивости спортсменов к неблагоприятным внешним условиям соревновательной деятельности.

26 Эффективные методики профилактики травм у спортсменов.

27 Изменения частоты сердечных сокращений у юных спортсменов (вид спорта) после выполнения мышечной нагрузки малой мощности.

28 Особенности предсоревновательной подготовки в (вид спорта) на основе использования дозированных физических нагрузок.

29 Начальное обучение юных баскетболистов на основе скоростно-силовой

подготовки.

30 Скоростно-силовая подготовка на ранних этапах многолетнего тренировочного процесса легкоатлетов-спринтеров.

31 Планирование тренировочных нагрузок пловцов различной квалификации на основе анализа здоровья и динамики результатов.

32 Содержание и организация физического воспитания педагогически запущенных подростков 15–16 лет в спортивных клубах по месту жительства.

33 Формирование техники ударов у (вид спорта) на основе их биомеханической структуры.

34 Повышение результативности прямого нападающего удара в волейболе (с использованием нестандартного оборудования).

35 Формирование спортивной мотивации у боксеров на этапе начальной подготовки.

36 Построение тренировочных нагрузок бегунов на средние дистанции 13–15 лет с учётом их индивидуальных особенностей.

37 Особенности методики занятий атлетической гимнастикой с женщинами в зависимости от их психофизического развития.

38 Динамика специальной работоспособности спортсменов высокой квалификации в соревновательном периоде и средства ее стабилизации.

39 Повышение вестибулярной устойчивости спортсменов на этапе спортивного совершенствования.

40 Построение тренировочного процесса в пауэрлифтинге на этапе непосредственной подготовки к соревнованиям.

41 Применение тренажерных устройств для повышения технической и специальной физической подготовленности спортсменов.

42 Формирование здорового образа жизни у школьников в процессе физического воспитания (на примере различных возрастных групп).

43 Использование практических методов обучения на уроках физической культуры (на примере различных возрастных групп).

44 Теоретико-практические аспекты обучения двигательным действиям и развития физических качеств у школьников.

45 Использование технических средств на различных этапах обучения двигательному действию.

46 Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения двигательным действиям и развития физических качеств.

47 Взаимосвязь развития физических качеств и формирования двигательных навыков в процессе физического воспитания (на примере различных возрастных групп).

48 Интегральный подход в методике совершенствования двигательных навыков и развития физических качеств.

49 Организация и проведение спортивных праздников в школе.

50 Организация и проведение спортивных соревнований в школе.

51 Профессиональное физкультурное образование в педагогических вузах на современном этапе.

52 Построение тренировки в годичном цикле (на примере вида спорта).

53 Соотношение средств и методов спортивной тренировки в годичном цикле (на примере вида спорта).

54 Профилактика травматизма на уроках физической культуры в различных возрастных группах.

55 Двигательная активность как средство формирования здоровья школьников.

56 Воспитание правильной осанки школьников в процессе занятий физическими упражнениями.

- 57 Оздоровительная физическая культура для учащихся с функциональными нарушениями сердечно-сосудистой системы.
- 58 Оздоровительная физическая культура для учащихся с функциональными нарушениями органов дыхания.
- 59 Методика повышения физической работоспособности школьников средствами физического воспитания.
- 60 Формирование силовых возможностей школьников в процессе занятий физическими упражнениями (на примере конкретной возрастной группы).
- 61 Организационно-методические основы спортивно-массовой работы в детско-юношеских клубах физической подготовки.
- 62 Формирование физической культуры личности школьников старших классов.
- 63 Внеклассная физкультурно-спортивная работа как средство воспитания подростков.
- 64 Влияние занятий спортом на особенности физического развития и телосложения учащихся 9–11 классов.
- 65 Формирование устойчивого интереса к занятиям физкультурно-оздоровительной направленности у школьников 11–12 лет.
- 66 Параметры оптимальных нагрузок и отдыха в занятиях со спортсменами 10–11-летнего возраста (различной спортивной специализации).
- 67 Физическая культура и спорт как компоненты здорового образа жизни.
- 68 Основы методики использования тренажеров в процессе физического воспитания.
- 69 Использование облегченных и затрудненных условий для развития скоростно-силовых качеств легкоатлетов в возрасте 12–15 лет.
- 70 Влияние физических нагрузок на физическую и умственную работоспособность школьников.

8 Список рекомендуемой литературы

8.1 Основная литература:

1. Выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 034300.62 «Физическая культура», профиль «Физкультурное образование» : методические указания / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Гуманитарный факультет, Кафедра теории и др. – Омск : Издательство СибГУФК, 2013. – 92 с. : табл., ил., схем. – Библиогр.: с. 66. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336086>.
2. Галактионова, Л.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы : учебное пособие / Л.В. Галактионова, А.М. Русанов, А.В. Васильченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : ОГУ, 2014. – 98 с. : табл. – Библиогр.: с. 87-94. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530>.
3. ГОСТ 7.32–2001. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления [Электронный ресурс]. – Взамен ГОСТ 7.32–91 ; введ. 2002–07–01. – URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=130946>.
4. ГОСТ 7.1–2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. – Взамен ГОСТ 7.1–84, ГОСТ

7.16–79, ГОСТ 7.18–79, ГОСТ 7.34–81, ГОСТ 7.40–82; введ. 2004–07–01. – URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=129865>.

5. ГОСТ Р 7.0.5–2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. – Введ. 2009–01–01. – URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>.

6. ГОСТ 7.82-2001. Система государственных стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. – Введ. 2002–07–01. – URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=131137>.

7. ГОСТ Р 7.0.12–2011. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила [Электронный ресурс]. – Взамен ГОСТ 7.12–93 ; введ. 2012–09–01. – URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=179586>.

8. ГОСТ 2.105–95. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам [Электронный ресурс]. – Введ. 1994–07–01. – URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=134340>.

9. ГОСТ 8.417-2002. Государственная система обеспечения единства измерений. Единицы величин [Электронный ресурс]. – Взамен ГОСТ 8.417-81 ; введ. 2003-09-01. – URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=129858>.

10. ГОСТ Р 6.30-2003. Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов [Электронный ресурс]. – Введ. 2003-07-01. – URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=129993>.

8.2 Дополнительная литература:

1 Годик, М. А. Комплексный контроль в спортивных играх [Электронный ресурс] / Годик М. А. – М. : Советский спорт, 2010. – 336 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/4088>; https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210375&sr=1.

2 Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. П. Губа, В. В. Пресняков. – М. : Человек, 2015. – 288 с. : схем., табл., ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461406>.

3 Евдокимов, В. И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] / В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов. – 2-е изд., доп. – М. : Советский спорт, 2010. – 246 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210368&sr=1.

4 Коренберг, В. Б. Спортивная метрология [Электронный ресурс] : учеб. – М. : Физическая культура, 2008. – 368 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/9166>.

5 Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. – 3-е изд. – М. : Дашков и К°, 2017. – 283 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/93533>.

6 Ланда, Б. Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Х. Ланда. - Казань : Познание, 2014. – 66 с. : табл., схем. – (Готов к труду и обороне). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364174&sr=1.

7 Маслак, А. А. Теория и практика измерения латентных переменных в образовании [Электронный ресурс] : моногр. / А. А. Маслак. – М. : Юрайт, 2016. – 255 с. – (Образовательный процесс). – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/03674C3D-48F9-4C6B-A151-6A1411A5B6B2>.

8 Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. / В. Г. Никитушкин. – М. : Советский спорт, 2013. – 280 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210448&sr=1; https://e.lanbook.com/book/10846#book_name.

9 Попков, В. Н. Эмпирическое исследование в физической культуре и спорте (Методология. Опрос. Наблюдение. Эксперимент) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Попков. – Омск : СибГУФК, 2011. – 290 с. : табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277331.

10 Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. А. Семенов. – М. : Советский спорт, 2011. – 200 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210481&sr=1.

11 Спортивная метрология : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов ; отв. ред. В. В. Афанасьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04120-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EF190421-6127-4770-AC23-DE3584F99DAA.

12 Тесты физической подготовленности (Методология и практика) [Электронный ресурс] : метод. указания / сост.: Ф. Л. Доленко, С. А. Овчинников. – Н. Новгород : ННГАСУ, 2011. – 19 с. : табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=427460&sr=1.

8.3. Периодические издания:

1. Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – URL: <https://cyberleninka.ru/journal/n/uchenye-zapiski-universiteta-im-p-f-lesgafta>.

2. Теория и практика физической культуры. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1357706>.

3. Адаптивная физическая культура. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371600>.

4. Игра и дети. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>.

5. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. – URL: https://e.lanbook.com/journal/2551#journal_name.

6. Культура физическая и здоровье. – URL: https://e.lanbook.com/journal/2337#journal_name.

7. Физическая культура, спорт – наука и практика. – URL: https://e.lanbook.com/journal/2290#journal_name.

8. Физическое воспитание и спортивная тренировка. – URL: https://e.lanbook.com/journal/2694#journal_name; <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51013>.

9. Физическая культура и спорт в современном мире [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=50822>.

10. Физическая культура, спорт и здоровье [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51351>.

11. Физическое воспитание студентов [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28661>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы

1 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2 ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3 ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4 Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5 Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6 Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7 КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8 Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9 Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

10 Перечень необходимого программного обеспечения.

- 1 Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
- 2 Офисный пакет приложений «LibreOffice»
- 3 Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
- 4 Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
- 5 Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome ».
- 6 Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Для обеспечения государственной итоговой аттестации филиал располагает следующей материально-технической базой: аудитория, оборудованная проектором для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет, комплект нормативно-правовых документов.