



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани  
Факультет экономики, истории и права  
Кафедра социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Направление подготовки :	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Экономика, Право
Программа подготовки:	академический бакалавриат
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2017

Программу составил:

Е.А. Чайка, канд. ист. наук, доцент

## Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2. Структура и содержание дисциплины.....	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	6
2.2 Структура дисциплины.....	7
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	8
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	8
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	11
2.3.3 Лабораторные занятия.....	15
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	15
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
3. Образовательные технологии.....	16
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций.....	17
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	17
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	18
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	18
4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса.....	19
4.1.2 Примерные тестовые задания.....	19
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	22
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	27
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	34
5.1 Основная литература:.....	34
5.2 Дополнительная литература:.....	34
5.3. Периодические издания:.....	34
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	34
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	36
5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	38
8.1 Перечень информационных технологий.....	38
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	38
8.3Перечень информационных справочных систем:.....	38
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30

# **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

## **1.1 Цель освоения дисциплины**

Формирование компетенции ОК-7 (способность использовать базовые правовые в различных сферах деятельности); СК-5 (готовность к анализу текстов нормативных актов на основе знаний правовой терминологии).

## **1.2 Задачи дисциплины**

1. Иметь представление о составе, структуре и тенденциях развития правового регулирования отношений в соответствующей сфере, закономерности развития юридической практики, в том числе судебной, ее значение в механизме правового регулирования;
2. Выделять теоретические и практические, аксиологические и инструментальные компоненты основ права международных организаций, знать их роль и функции в подготовке и обосновании юридических решений, в обеспечении личностного вклада в правознании.

## **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Право международных организаций» относится к вариативной части цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (Б1.В.ДВ.17.02);

Для освоения дисциплины «Право международных организаций» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Политология» и «История».

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОК):

ОК-7 - способность использовать базовые правовые в различных сферах деятельности

СК-5 - готовность к анализу текстов нормативных актов на основе знаний правовой терминологии

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-7	способность использовать базовые правовые в различных сферах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, метод права международных организаций;</li> <li>основные задачи, принципы права международных организаций с целью овладения правовым типом мышления и обработки информации.</li> <li>- основные нормативно-правовые документы по различным отраслям права, которые, способствуют усвоению и пользованию современной правовой информации.</li> <li>- способы решения ситуационных заданий в области права международных организаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно за-полнять правовые документы юридического значения для формирования отчетной документации.</li> <li>-использовать полученные знания в образовательной деятельности.</li> <li>-анализировать нормативно-правовые акты в области права международных организаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способностью осознавать ответственность перед страной и нацией за свою социальную и нравственную позицию</li> <li>-способностью находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность</li> <li>-способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения,</li> <li>владеть культурой мышления.</li> </ul>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	СК-5	готовность к анализу текстов нормативных актов на основе знаний правовой терминологии	– сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов права международных организаций.	– производить комплексный анализ нормативно-правовых актов в области права международных организаций; свободно оперировать понятиями и категориями права международных организаций; ориентироваться в нормативно-правовой базе.	рефлексией относительно собственных профессиональных способностей, технологией понимания нормативно-правовых актов права международных организаций; мерой ответственности за принятые решения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр (часы)
		9
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		
<b>Аудиторная работа (всего)</b>	<b>68,2</b>	<b>68,2</b>
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	46	46
Лабораторные занятия	-	-
<b>Иная контактная работа</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа в том числе:</b>		
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	40	40

Выполнение индивидуальных заданий (решение ситуационных задач)		16	16
Реферат		8	8
Подготовка к текущему контролю		12	12
<b>Контроль:</b>		-	-
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	72,4	72,4
	зач. ед.	4	4

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Международные организации: понятие, признаки, классификация	8	2	4		8
2	Правосубъектность международных организаций Межгосударственные организации как субъекты международного публичного права	8	2	6		8
3	Решения международных организаций; проблема нормотворчества.	8	2	4		8
4	Договорная правоспособность международных межправительственных организаций.	8	2	4		8
5	Внутреннее право международных организаций. Органы международных организаций	8	2	6		10
6	Проблема ответственности международных организаций	8	2	6		10
7	ООН в системе международных институционных образований	8	2	4		8
8	Содружество независимых государств. ЕврАзЕс	8	2	6		8
9	Международные интеграционные образования	6	2	6		8
	<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>18</b>	<b>46</b>		<b>76</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Международные организации: понятие, признаки, классификация	Понятие международной организации. Отличие международных организаций от других институциональных образований в сфере международных отношений. Межгосударственные и неправительственные международные организации. Международные интеграционные образования.	У
2	Правосубъектность международных организаций  Межгосударственные организации как субъекты международного публичного права	Межгосударственные организации как субъекты международного публичного права. Специальная правосубъектность международных организаций: содержание, методы и формы реализации; отличие от правосубъектности государств (по характеру и объему). Договорная (ограниченная) правоспособность межгосударственных организаций; функциональность и иные типичные черты правосубъектности. Соотношение понятий "цели", "функций", "правосубъектности", "правоспособности" и "компетенции" межгосударственных организаций. Соотношение компетенции межгосударственной организации и компетенции её органов. Виды компетенции межгосударственных организаций. Уставная и подразумеваемая компетенция. Имманентная компетенция. Компетенция межгосударственной организации в области внутренней деятельности; компетенция в области внешней деятельности. Международные организации как субъекты международного частного права.	У
3	Решения международных организаций; проблема нормотворчества.	Виды и правовая сила актов международных организаций. Правотворческие полномочия международных организаций и общая характеристика их правотворческой деятельности. Непосредственное нормотворчество межгосударственных организаций. Вопрос о правовой квалификации актов Совета Безопасности ООН. Роль межгосударственных организаций в создании международных конвенционных норм. Роль межгосударственных организаций в создании международно-правового обычая.	У

4	Договорная правоспособность международных межправительственных организаций.	Международная организация как сторона в международных договорах. Основы договорной правоспособности международных организаций. Место договоров международных организаций в праве международных договоров. Особенности договоров международных организаций. Венская конвенция о порядке заключения, исполнения и прекращения договоров международных организаций (1986). Порядок заключения и вступления в силу договоров международных организаций. Соблюдение, применение и толкование договоров международных организаций. Недействительность, прекращение и приостановление действия договоров международных организаций. Урегулирование споров относительно договоров международных организаций.	У
5	Внутреннее право международных организаций. Органы международных организаций	Внутреннее право международных организаций. Нормосодержащие резолюции. Принятие административно-регламентационных актов. Нормы внутреннего права, обладающие качеством норм международного права. Правила внутреннего права, вырабатываемые структурными подразделениями и не входящие в систему международного права. Органы международных организаций: виды, принципы формирования и распределение компетенции. Правовые основы функционирования внутриорганизационного механизма межгосударственных организаций. Взаимосвязь и взаимодействие звеньев внутриорганизационного механизма межгосударственных организаций. Понятие, функции и роль международной гражданской службы. Основные принципы формирования и деятельности международной гражданской службы. Принцип справедливого географического распределения. Принцип независимости международной гражданской службы. Принцип недискриминации персонала международной гражданской службы. Органы обеспечения условий службы международных гражданских служащих организаций системы ООН.	Т, Р
6	Проблема ответственности международных организаций	Ответственность международных организаций: основания и особенности, механизмы реализации. Способность международных межгосударственных организаций нести международно-правовую ответственность. Основания ответственности международных организаций и государств-членов. Международно-противоправное деяние международных организаций: общие принципы. Нарушение международного обязательства и ответственность международной организации в свя-	П

		зи с деянием другого субъекта. Субъекты ответственности: организация и государства-члены (солидарная ответственность). Виды ответственности: политическая и материальная. Условия абсолютной (объективной) ответственности. Обстоятельства, исключающие международную противоправность. Возмещение ущерба. Проблема кодификации норм международно-правовой ответственности межгосударственных организаций. Позиция Комиссии международного права ООН по вопросу международно-правовой ответственности. Проект «Статей об ответственности межгосударственных организаций».	
7	ООН в системе международных институциональных образований	Цели и принципы деятельности ООН. Устав ООН как основополагающий нормативный акт, закрепивший современный мировой правопорядок. Порядок изменения Устава ООН. Поправки на основании ст. 108 Устава ООН. Пересмотр (ревизия) учредительного акта в соответствии со ст. 109 Устава ООН. Членство в ООН: условия и порядок приема. Первоначальные члены. Присоединившиеся члены. Процедура приема. Ассоциированные члены. Приостановление как волеизъявление государства-члена. Прекращение членства. Выход. Исключение. Система центральных органов ООН. Правовая база функционирования Международного Суда – глава XIV Устава ООН, Статут Суда. Компетенция, юрисдикция, судопроизводство. Правило обязательной юрисдикции. Правило согласия обеих спорящих сторон. Применимое право. Факультативная юрисдикция. Юридическая сила решений и консультативных заключений. Правотворческая деятельность ООН. Договорная правоспособность. Юридическая сила постановлений главных органов. Административно-регламентационные акты. Международные договоры, принимаемые «в рамках ООН» и «под эгидой ООН». Воздействие ООН на нормотворческую деятельность государств. Правовые аспекты деятельности ООН в области поддержания мира и безопасности: мирное разрешение споров (гл. VI Устава); действия в отношении угрозы миру и агрессии (гл. VII Устава). Миротворчество. Операции ООН по поддержанию мира.	У
8	Содружество независимых государств. ЕврАзЕс	Содружество независимых государств: учредительные акты, членство; уставные и иные органы, их компетенция; принимаемые решения и их статус. Соглашение о создании СНГ 1991 г., Устав СНГ 1993 г. Проблема реформирования структуры СНГ. Евразийское экономическое сообщество:	У

		правовая база, компетенция, организационная структура. Таможенный Союз: правовая база, компетенция, организационная структура. Союзное государство России и Белоруссии: правовая база, компетенция, организационная структура.	
9	Международные интеграционные образования	Понятие международного интеграционного образования. Европейский Союз. Меркосур. Эковас. Кариком.	У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, П – письменный опрос, Р – реферат.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Международные организации: понятие, признаки, классификация	Практическое занятие № 1 «Международные организации: понятие, признаки, классификация» 1. Понятие международной организации. 2. Отличие международных организаций от других институциональных образований в сфере международных отношений. 3. Межгосударственные и неправительственные международные организации. 4. Международные интеграционные образования.	У, ПР
2	Правосубъектность международных организаций  Межгосударственные организации как субъекты международного публичного права	Практическое занятие № 2 «Правосубъектность международных организаций, межгосударственные организации как субъекты международного публичного права» 1. Межгосударственные организации как субъекты международного публичного права. 2. Специальная правосубъектность международных организаций: содержание, методы и формы реализации; отличие от правосубъектности государств (по характеру и объему). Договорная (ограниченная) правоспособность межгосударственных организаций; функциональность и иные типичные черты правосубъектности. 3. Соотношение понятий "цели", "функций", "правосубъектности", "правоспособности" и "компетенции" межгосударственных организаций. 4. Соотношение компетенции межгосударственной организации и компетенции её органов. Виды компетенции межгосударственных организаций. 5. Уставная и подразумеваемая компетенция. Имманентная компетенция. 6. Компетенция межгосударственной организации в области внутренней деятельности; компетенция	У, ПР

		в области внешней деятельности. 7.Международные организации как субъекты международного частного права.	
3	Решения международных организаций; проблема нормотворчества.	Практическое занятие №3 «Решения международных организаций; проблема нормотворчества» 1.Виды и правовая сила актов международных организаций. 2.Правотворческие полномочия международных организаций и общая характеристика их правотворческой деятельности. 3.Непосредственное нормотворчество межгосударственных организаций. 4.Вопрос о правовой квалификации актов Совета Безопасности ООН. 5.Роль межгосударственных организаций в создании международных конвенционных норм. 6.Роль межгосударственных организаций в создании международно-правового обычая.	У, ПР
4	Договорная правоспособность международных межправительственных организаций.	Практическое занятие №4 «Договорная правоспособность международных межправительственных организаций» 1.Международная организация как сторона в международных договорах. Основы договорной правоспособности международных организаций. 2.Место договоров международных организаций в праве международных договоров. Особенности договоров международных организаций. 3.Венская конвенция о порядке заключения, исполнения и прекращения договоров международных организаций (1986). 4.Порядок заключения и вступления в силу договоров международных организаций. Соблюдение, применение и толкование договоров международных организаций. Недействительность, прекращение и приостановление действия договоров международных организаций. 5.Урегулирование споров относительно договоров международных организаций.	У, ПР
5	Внутреннее право международных организаций. Органы международных организаций	Практическое занятие №5 «Внутреннее право международных организаций. Органы международных организаций» 1.Внутреннее право международных организаций. 2.Нормосодержащие резолюции. Принятие административно-регламентационных актов. Нормы внутреннего права, обладающие качеством норм международного права. Правила внутреннего права, вырабатываемые структурными подразделениями и не входящие в систему международного права.	У, Т

		<p>3.Органы международных организаций: виды, принципы формирования и распределение компетенции. Правовые основы функционирования внутриорганизационного механизма межгосударственных организаций. Взаимосвязь и взаимодействие звеньев внутриорганизационного механизма межгосударственных организаций.</p> <p>4.Понятие, функции и роль международной гражданской службы. Основные принципы формирования и деятельности международной гражданской службы. Принцип справедливого географического распределения. Принцип независимости международной гражданской службы. Принцип недискриминации персонала международной гражданской службы. Органы обеспечения условий службы международных гражданских служащих организаций системы ООН.</p>	
6	Проблема ответственности международных организаций	<p>Практическое занятие № 6 «Проблема ответственности международных организаций»</p> <p>1.Ответственность международных организаций: основания и особенности, механизмы реализации.</p> <p>2.Способность международных межгосударственных организаций нести международно-правовую ответственность. Основания ответственности международных организаций и государств-членов.</p> <p>3.Международно-противоправное деяние международных организаций: общие принципы. Нарушение международного обязательства и ответственность международной организации в связи с деянием другого субъекта.</p> <p>4.Субъекты ответственности: организация и государства-члены (солидарная ответственность).</p> <p>5.Виды ответственности: политическая и материальная. Условия абсолютной (объективной) ответственности. Обстоятельства, исключающие международную противоправность. Возмещение ущерба.</p> <p>6.Проблема кодификации норм международно-правовой ответственности межгосударственных организаций. Позиция Комиссии международного права ООН по вопросу международно-правовой ответственности. Проект «Статей об ответственности межгосударственных организаций».</p>	У, ПР
7	ООН в системе международных институциональных образований	<p>Практическое занятие № 7 «ООН в системе международных институциональных образований»</p> <p>1.Цели и принципы деятельности ООН. Устав ООН как основополагающий нормативный акт, закрепивший современный мировой правопорядок. Порядок изменения Устава ООН. Поправки</p>	У, ПР

		<p>на основании ст. 108 Устава ООН. Пересмотр (ре-визия) учредительного акта в соответствии со ст. 109 Устава ООН.</p> <p>2.Членство в ООН: условия и порядок приема. Первоначальные члены. Присоединившиеся члены. Процедура приема. Ассоциированные члены. Приостановление как волеизъявление государства-члена. Прекращение членства. Выход. Исключение.</p> <p>3.Система центральных органов ООН.</p> <p>4.Правовая база функционирования Международного Суда – глава XIV Устава ООН, Статут Суда. Компетенция, юрисдикция, судопроизводство. Правило обязательной юрисдикции. Правило согласия обеих спорящих сторон. Применимое право. Факультативная юрисдикция. Юридическая сила решений и консультативных заключений.</p> <p>5.Правотворческая деятельность ООН. Договорная правоспособность. Юридическая сила постановлений главных органов. Административно-регламентационные акты. Международные договоры, принимаемые «в рамках ООН» и «под эгидой ООН». Воздействие ООН на нормотворческую деятельность государств.</p> <p>6.Правовые аспекты деятельности ООН в области поддержания мира и безопасности: мирное разрешение споров (гл. VI Устава); действия в отношении угрозы миру и агрессии (гл. VII Устава). Миротворчество. Операции ООН по поддержанию мира.</p>	
8	Содружество независимых государств. ЕврАзЕс	<p>Практическое занятие № 8 «Содружество независимых государств. ЕврАзЕс»</p> <p>1.Содружество независимых государств: учредительные акты, членство; уставные и иные органы, их компетенция; принимаемые решения и их статус. Соглашение о создании СНГ 1991 г., Устав СНГ 1993 г.</p> <p>2.Проблема реформирования структуры СНГ.</p> <p>3.Евразийское экономическое сообщество: правовая база, компетенция, организационная структура.</p> <p>4.Таможенный Союз: правовая база, компетенция, организационная структура.</p> <p>5.Союзное государство России и Белоруссии: правовая база, компетенция, организационная структура.</p>	У, ПР
9	Международные интеграционные образования	<p>Практическое занятие № 8 «Международные интеграционные образования»</p> <p>Понятие международного интеграционного образования.</p>	У, Р

		1.Европейский Союз. 2.Меркосур. 3.Эковас. 4.Кариком.	
--	--	---	--

Примечание: Т – тестирование, У – устный опрос, Р – реферат, ПР – практическая работа.

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическому	<p>1.Закаурцева Т.А. Международные организации и урегулирование конфликтов: учеб. пособие для студентов вузов / Закаурцева Т.А., Каширина Т.В. - М.:Дашков и К, 2017. – 188 с. – URL: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=936132">http://znanium.com/bookread2.php?book=936132</a>.</p> <p>2.Абашидзе А.Х. Международное право: учебник для бакалавров / [авт.: А.Х. Абашидзе, В.С. Верещетин, С.А. Егоров, С.Ю. Марочкин] ; отв. ред. Б.Р. Тузмухамедов - 4-е изд., перераб. - М. : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 576 с. – URL: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=448984">http://znanium.com/bookread2.php?book=448984</a>.</p> <p>3.Сафронова Е. В. Международное право: Практикум: учеб. пособ. – 2-е изд. / Е.В. Сафронова, Е.А. Абашева. – М.: РИОР, ИНФРА-М, – 2015. – 312 с. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=474150">http://znanium.com/bookread2.php?book=474150</a>.</p>
2	Подготовка к письменному опросу	<p>1.Закаурцева Т.А. Международные организации и урегулирование конфликтов: учеб. пособие для студентов вузов / Закаурцева Т.А., Каширина Т.В. - М.:Дашков и К, 2017. – 188 с. – URL: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=936132">http://znanium.com/bookread2.php?book=936132</a>.</p> <p>2.Абашидзе А.Х. Международное право: учебник для бакалавров / [авт.: А.Х. Абашидзе, В.С. Верещетин, С.А. Егоров, С.Ю. Марочкин] ; отв. ред. Б.Р. Тузмухамедов - 4-е изд., перераб. - М. : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 576 с. – URL: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=448984">http://znanium.com/bookread2.php?book=448984</a>.</p> <p>3.Сафронова Е. В. Международное право: Практикум: учеб. пособ. – 2-е изд. / Е.В. Сафронова, Е.А. Абашева. – М.: РИОР, ИНФРА-М, – 2015. – 312 с. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=474150">http://znanium.com/bookread2.php?book=474150</a>.</p>
3	Решение практических	1.Закаурцева Т.А. Международные организации и урегули-

	заданий	<p>рование конфликтов: учеб. пособие для студентов вузов / Закаурцева Т.А., Каширина Т.В. - М.:Дашков и К, 2017. – 188 с. – URL: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=936132">http://znanium.com/bookread2.php?book=936132</a>.</p> <p>2.Абашидзе А.Х. Международное право: учебник для бакалавров / [авт.: А.Х. Абашидзе, В.С. Верещетин, С.А. Егоров, С.Ю. Марочкин] ; отв. ред. Б.Р. Тузмухамедов - 4-е изд., перераб. - М. : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 576 с. – URL: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=448984">http://znanium.com/bookread2.php?book=448984</a>.</p> <p>3.Сафронова Е. В. Международное право: Практикум: учеб. пособ. – 2-е изд. / Е.В. Сафронова, Е.А. Абашева. – М.: РИОР, ИНФРА-М, – 2015. – 312 с. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=474150">http://znanium.com/bookread2.php?book=474150</a>.</p>
4	Подготовка реферата	<p>1.Закаурцева Т.А. Международные организации и урегулирование конфликтов: учеб. пособие для студентов вузов / Закаурцева Т.А., Каширина Т.В. - М.:Дашков и К, 2017. – 188 с. – URL: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=936132">http://znanium.com/bookread2.php?book=936132</a>.</p> <p>2.Абашидзе А.Х. Международное право: учебник для бакалавров / [авт.: А.Х. Абашидзе, В.С. Верещетин, С.А. Егоров, С.Ю. Марочкин] ; отв. ред. Б.Р. Тузмухамедов - 4-е изд., перераб. - М. : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 576 с. – URL: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=448984">http://znanium.com/bookread2.php?book=448984</a>.</p> <p>3.Сафронова Е. В. Международное право: Практикум: учеб. пособ. – 2-е изд. / Е.В. Сафронова, Е.А. Абашева. – М.: РИОР, ИНФРА-М, – 2015. – 312 с. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=474150">http://znanium.com/bookread2.php?book=474150</a>.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Международные организации: понятие, признаки, классификация	Аудиовизуальная технология*, проблемное обучение	2*
2	Правосубъектность международных организаций	Лекция-дискуссия*	2*
3	Решения международных организаций; проблема нормотворчества.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
4	Договорная правоспособность международных межправительственных организаций.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
5	Внутреннее право международных организаций. Органы международных организаций	Лекция концентрированного обучения*	2*
6	Проблема ответственности международных организаций	Аудиовизуальная технология, Интерактивная*	2*
7	ООН в системе международных институциональных образований	Проблемная лекция	2
8	Содружество независимых государств. ЕврАзЕс	Лекция концентрированного обучения*	2*
9	Международные интеграционные образования	Проблемная лекция	2
Итого по курсу			18
в том числе интерактивное обучение*			10*

### 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Международные организации: понятие, признаки, классификация	Проблемное обучение*	2*
2	Правосубъектность международных организаций	Работа в малых группах, решение ситуационных задач*	2*
3	Решения международных организаций; проблема нормотворчества.	Проблемное обучение*	2*

4	Договорная правоспособность международных межправительственных организаций.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
5	Внутреннее право международных организаций. Органы международных организаций	Работа в малых группах, решение ситуационных задач*	2*
6	Проблема ответственности международных организаций	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением*	2*
7	ООН в системе международных институциональных образований	Круглый стол, мастер-класс специалиста*	2*
8	Содружество независимых государств. ЕврАзЕс	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
9	Международные интеграционные образования	Дискуссия*	2*
Итого по курсу			18
в том числе интерактивное обучение*			14*

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

##### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Международные организации: понятие, признаки, классификация	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	2 2 2
2	Правосубъектность международных организаций Межгосударственные организации как субъекты международного публичного права	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	1 2 2
3	Решения международных организаций; проблема нормотворчества.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	2 2 2
4	Договорная правоспособность международных межправительственных организаций.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	2 2 2
5	Внутреннее право международных организаций. Органы международных организаций	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	2 2 2
6	Проблема ответственности международных организаций	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	2 2 1
7	ООН в системе международных институциональных образований	Практическая работа Устный (письменный) опрос	1 2

		Активная работа на занятиях	2
8	Содружество независимых государств. ЕврАзЕс	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	1 2 2
9	Международные интеграционные образования	Практическая работа Коллоквиум	4 6
10		Компьютерное тестирование (внутри-семестровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

#### 4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Понятие и виды международных организаций.
2. Источники и предмет права международных организаций.
3. История развития международных организаций.
4. Договорная правоспособность международных организаций.
5. Правоспособность международных организаций по урегулированию международных споров с другими субъектами международного права.
6. Методы принятия решений в международных организациях.
7. Международные организации и международное сотрудничество в целях развития.
8. Основные права и обязанности международных организаций как субъектов международного права.
9. Основания международной правосубъектности международных организаций.
10. Особенности международной ответственности международных организаций.
11. Основания и порядок прекращения международных организаций.
12. Понятие и виды органов международных организаций.
13. Понятие и виды правовых актов международных организаций.
14. Понятие и виды принудительных мер международных организаций.
15. Понятие и виды санкций международных организаций. Система органов государственной власти в Российской Федерации.
16. Понятие и виды членства в международных организациях.
17. История создания и юридическая природа Организации Объединенных Наций.
18. Понятие, виды и правовой статус специализированных учреждений ООН.
19. Прием в члены, приостановление и прекращение членства в международной организации (на примере ООН).
20. Правовой статус члена международной организации. Виды членов ММПО.
21. Понятие и функции международной гражданской службы.
22. Понятие международной организации и ее основные признаки.
23. Понятие международных организаций и их классификация.
24. Понятие, виды и функции служащих международных организаций
25. Понятие, основания и объекты правопреемства международных организаций.

#### Примерные темы рефератов

1. Понятие, классификация международных организаций.
2. Создание, функционирование международной организации.
3. Организация Объединенных Наций.
4. Международное право прав человека.
5. Международное право вооруженных конфликтов.

## 4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. (60с.) Целью СНГ, согласно Уставу Содружества, является содружество

(один ответ)

- 1) только в экономическом и социальном развитии членов Содружества
- 2) только в мирном разрешении спортов
- 3) во всех сферах взаимодействия государств
- 4) во всех сферах взаимодействия, исключая военную

Правильные ответы

3.

2. (60с.) Вопросы экономического развития не занимают центрального места в деятельности международных организаций

(один ответ)

- 1) Да
- 2) Нет

Правильные ответы

2.

3. (60с.) Штаб-квартира ОАГ находится в

(один ответ)

- 1) Бостоне
- 2) Вашингтоне
- 3) Нью-Йорке
- 4) Лос-Анджелесе

Правильные ответы

2.

4. (60с.) Штаб-квартира АСЕАН находится в

(один ответ)

- 1) Токио
- 2) Бангкоке
- 3) Джакарте
- 4) Гонконге

Правильные ответы

3.

5. (60с.) Юридическая основа документов ООН носит \_\_\_\_ характер

Конституция РФ

(один ответ)

- 1) информационный
- 2) рекомендательный
- 3) обязательный
- 4) декларативный

Правильные ответы

2.

6. (60с.) Принципы Устава ООН

(один ответ)

- 1) являются императивными нормами
- 2) имеют ограниченное значение в качестве императивных норм международного права
- 3) могут лишь условно считаться нормами
- 4) не являются нормами

Правильные ответы

1.

7. (60с.) Согласно Уставу ООН, на Совет Безопасности возлагается

(один ответ)

- 1) главная ответственность за экономическую и гуманитарную деятельность ООН
- 2) главная ответственность за поддрежание международного мира и безопасности
- 3) задача по выполнению рекомендаций Генерального секретаря ООН
- 4) задача выработки рекомендаций для ГА ООН по поддержанию мира и безопасности

Правильные ответы

2.

8. (60с.) Международные организации как международно-правовой феномен возникли в \_\_\_\_ в.(вв.)

(один ответ)

- 1) начале XVIII
- 2) конце XIX - начале XX
- 3) середине IV
- 4) конце XX

Правильные ответы

2.

### 4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Задание №1.

Со времен колониализма Португалия обладала рядом территорий на северо-западе индийского полуострова. Эти территории были со всех сторон окружены Индией. После приобретения независимости Индия заявила протест против прохода через свою территорию португальских вооруженных сил, направляемых с целью наведения порядка и принятия мер против местного населения недовольного португальским присутствием.

Португалия в 1955 г. обратилась в Международный Суд ООН с претензией к Индии, потребовав предоставления ей права прохода через индийскую территорию. Была сделана ссылка на концепцию сервитута.

Должна ли претензия Португалии быть удовлетворена? От чего зависело решение Международного Суда ООН по данному делу?

Задание № 2.

В конце 40-х гг. встал вопрос о правопреемстве в результате разделения Британской Индии на Индию и Пакистан. Британская Индия была одним из членом — учредителей ООН. При разделе страны новый доминион — Индия претендовала на то, что она является той же международной личностью, что и прежняя Британская Индия и поэтому остается членом ООН. Пакистан, с другой стороны, утверждал, что правосубъектность Британской Индии была разделена и что оба новых доминиона являются преемниками в отношении членства в ООН.

Чья точка зрения: Индии или Пакистана, представляется более соответствующей международному праву?

Задание № 3.

Являются ли международными организациями Коммунистическая партия Китая; Генеральная Ассамблея ООН; ООН; Совет Европы; ЮНЕСКО; Международный суд ООН; Международный трибунал по Югославии; НАТО; ЭКОСОС ООН; Международный комитет Красного Креста; Международный валютный фонд, Всемирная торговая организация; Совет глав государств СНГ; Ассоциация международного права?

Задание № 4.

Устав ООН различает постоянных и непостоянных членом Совета Безопасности.

Каковы характерные черты, особенности статуса тех и других?

Задание № 5.

В 1971 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла резолюцию, в соответствии с которой место Китая в ООН заняли представители правительства КНР (Пекин). Представители правительства Тайваня членство в ООН не получили. С тех пор Тайвань ведет кампанию по возвращению членства в ООН. В 1997 г. правительства девяти стран направили письма Генеральному

секретарю ООН с просьбой включить в повестку дня очередной сессии Генеральной Ассамблеи ООН вопрос о членстве Тайваня. Однако большинство государств, в том числе Россия, высказались против обсуждения этого вопроса.

Представители Тайваня заявили, что «население Китайской Республики на Тайване — 21 млн человек, это больше чем численность населения абсолютного большинства, почти 2/3 стран — членов ООН. До тех пор, пока гражданам Тайваня не будет предоставлено право голоса в ООН, эта всемирная организация едва ли считается универсальной» (Сегодня. 1994. 28 янв.). Среди доводов Тайваня фигурировали также исторические аналогии с ФРГ и ГДР, Северной и Южной Кореей.

Кто может претендовать на членство в ООН? Каков порядок принятия государств в члены ООН? Решите дело.

Задание № 6.

В случае противоречия положений резолюций Генеральной Ассамблеи и Совета Безопасности ООН государства — члены ООН должны соблюдать (выберите правильный ответ):

—резолюцию Генеральной Ассамблеи ООН;

—резолюцию Совета Безопасности ООН;

—иное.

Задание № 7.

Какая связь существует между принципом сотрудничества государств и международно-правовым признанием государств?

Согласны ли вы с мнением, что международно-правовое признание целиком зависит от воли признающего государства?

Каково практическое значение акта признания?

Какова его цель?

Задание № 7.

Вы с другом открыли необитаемый остров в Тихом океане. Площадь острова — 80 га. Вы решили создать на этом острове государство и потребовать от других государств его признания.

Возможно ли признание такого государства?

Какие условия необходимы для того, чтобы территориальное образование было признано государством?

Существует ли нормативное определение термина «государство»?

Задание № 8.

Президент США Ф. Рузвельт включил «президента Михаила Калинина, ВЦИК, Москва, Россия» в число адресатов своего послания от 16 мая 1933 г. главам государств, участвовавших на конференции по разоружению и на конференции по экономическим и валютным вопросам.

Можно ли рассматривать данное действие как признание?

О какой форме признания может идти речь в данном случае?

Задание № 9.

В конце 40-х гг. встал вопрос о правопреемстве в результате разделения Британской Индии на Индию и Пакистан. Британская Индия была одним из членов — учредителей ООН. При разделе страны новый доминион — Индия претендовала на то, что она является той же международной личностью, что и прежняя Британская Индия и поэтому остается членом ООН. Пакистан, с другой стороны, утверждал, что правосубъектность Британской Индии была разделена и что оба новых доминиона являются преемниками в отношении членства в ООН.

Чья точка зрения: Индии или Пакистана, представляется более соответствующей международному праву?

Задание № 10.

Какие из нижеприведенных образований являются субъектами международного права:

- А) Ватикан;
- Б) Канада;
- В) компания «Сони»;
- Г) организация «Гринпис»;
- Д) Новосибирская область;
- Е) тывинская нация (тывинцы);
- Ж) Содружество Независимых Государств;
- З) Организация освобождения Палестины?

Задание № 11.

В Уставе ООН и других международно-правовых актах закреплено право наций на самоопределение.

Сегодня в мире существует порядка 4 тыс. национальностей (этносов). Большинство государств являются многонациональными. В то же время количество государств не превышает двухсот.

Означает ли этот факт, что право наций на самоопределение не реализовано в достаточной степени?

Каждая ли нация имеет это право?

Какие формы его реализации существуют?

Задание № 12.

Президент РФ ведет переговоры и подписывает международные договоры РФ.

Является ли Президент РФ субъектом международного права?

Задание № 13.

Статья 28 Всеобщей декларации прав человека 1948 г. гласит:

«Каждый человек имеет право на социальный и международный порядок, при котором права и свободы, изложенные в настоящей Декларации, могут быть полностью осуществлены».

Означает ли это положение признание международной правосубъектности физических лиц?

Задание № 13.

В 1958—1962 гг. произошли вооруженные столкновения на китайско-индийской границе из-за территорий, которые правительство КНР объявило спорными. Встречи представителей сторон не переросли в переговоры. В сентябре 1962 г. китайские войска без предупреждения начали наступление в широком масштабе одновременно на восточном и западном участках территорий. После занятия оспариваемого участка Китай предложил урегулировать проблему мирными средствами без применения силы.

Оцените действия сторон. Укажите возможные пути и процедуры урегулирования спора.

Задание № 14.

Неосторожными действиями гражданина США — научного сотрудника, работающего в составе российской экспедиции в Антарктике, был причинен тяжкий вред здоровью российского исследователя. Гражданин США был задержан и доставлен для разбирательства на российское судно «Ленин».

Правомерны ли действия российской стороны?

Какое решение должен вынести капитан судна?

Задание № 15.

Со времен колониализма Португалия обладала рядом территорий на северо-западе индийского полуострова. Эти территории были со всех сторон окружены Индией. После приобретения независимости Индия заявила протест против прохода через свою территорию португальских вооруженных сил, направляемых с целью наведения порядка и принятия мер против местного населения недовольного португальским присутствием.

Португалия в 1955 г. обратилась в Международный Суд ООН с претензией к Индии, потребовав предоставления ей права прохода через индийскую территорию. Была сделана ссылка на концепцию сервитута.

Должна ли претензия Португалии быть удовлетворена?

От чего зависело решение Международного Суда ООН по данному делу?

Задание № 16.

В ходе морского плавания по Тихому океану на собственной яхте гражданин России обнаружил остров, не обозначенный на картах. Гражданин обратился за консультацией с просьбой пояснить:

каков правовой статус ранее неизвестной территории;

может ли гражданин России присвоить эту территорию;

под чьей юрисдикцией будет находиться указанная территория – его собственной, России либо иной;

какие действия необходимо предпринять для установления суверенитета над указанной территорией.

Дайте ответ на поставленные вопросы.

Задание № 17.

При разрешении международного спора, связанного с определением государственной границы, государства **А** и **В** обратились с просьбой о посредничестве к Генеральному секретарю ООН, который подготовил свое заключение по этому вопросу. Параллельно Генеральная Ассамблея ООН сделала запрос по данному делу в Международный Суд ООН. Международный Суд ООН вынес консультативное заключение, которое оказалось противоречащим мнению Генерального Секретаря.

Какому из решений должны следовать стороны?

Задание №18.

В международном договоре между государствами **А** и **В** содержится ссылка на «Международный Суд» как на орган, рассматривающий споры между сторонами договора. После того как возник спор, государство **А** обратилось в Международный Суд ООН, ссылаясь на подсудность спора этому органу в соответствии с ч. 1 ст. 36 Статута Международного Суда ООН: «К ведению Суда относятся все дела, которые будут переданы ему сторонами, и все вопросы, специально предусмотренные Уставом Объединенных Наций или действующими договорами и конвенциями». По мнению государства **В** в договоре речь идет о любом международном суде, а в случае возникновения спора, конкретный орган должен быть определен сторонами в специальном соглашении.

Должен ли Международный Суд ООН принять дело к рассмотрению?

Задание № 19.

Государством **А** и государством **В** была согласована согласительная процедура разрешения международного спора. В специальном соглашении содержалось положение, в соответствии с которым стороны принимали на себя обязательства «учесть мнение согласительной комиссии при выработке вариантов урегулирования конфликта». Сформированная комиссия изучила факты и подготовила рекомендации. Государство **А** согласилось с мнением комиссии, в то

время как государство **В** полностью отрицает правильность выводов комиссии. Государство **А** обратилось с жалобой в Международный Суд ООН (оба государства до этого сделали односторонние заявления о признании юрисдикции Международного Суда ООН).

Представитель государства **В** в одном из публичных выступлений заявил: «Действия государства **А** представляют собой злоупотребление правом. Изначально процедура разрешения споров, согласованная сторонами, исключает использование любых других средств мирного урегулирования».

Какую позицию следует занять Международному Суду ООН в отношении своей компетенции рассматривать данный спор?

Задание № 20.

Австралия и Новая Зеландия 9 мая 1973 г. обратились в Международный Суд ООН с просьбой установить противоправность с точки зрения международного права проводимых Францией в южной части Тихого океана ядерных испытаний и запретить Франции дальнейшее проведение таких испытаний.

В 1974 г. Франция сделала ряд публичных заявлений, в которых было выражено намерение не осуществлять больше ядерных испытаний в атмосфере по окончании серии испытаний в 1974 г.

К этому моменту дело находилось на рассмотрении Международного Суда ООН.

Какое решение должно быть по нему вынесено?

Задание № 21.

В 1965 г. с военной базы НАТО в ФРГ вылетел истребитель-разведчик. Официально это был учебный полет через воздушное пространство Франции. План полета, как и полагается, был передан властям Франции. Разрешение производить фотосъемку во время полета не было запрошено. Экраны радиолокаторов фиксировали полет. Находясь над базой «Пьер лат» (Франция), самолет снизился и вышел из зоны досягаемости радиолокаторов.

Для опознания самолета-нарушителя вылетел самолет ПВО Франции. Как было засвидетельствовано, с самолета-нарушителя производилась съемка объектов базы «Пьер лат» (на крышах зданий был изображен большой красный квадрат с белым кругом в середине, означающий запрещение съемки). Французский пилот сообщил по радио номер американского самолета.

Французские власти через официальные каналы предупредили военное командование НАТО в ФРГ: «По прибытии вашего самолета передайте нам кассеты его фотоаппаратов, не проявляя пленки».

Американские представители НАТО передали французской стороне, проигнорировав ее просьбу, проявленные пленки и фотографии, заверив в письменной форме, что они не оставили себе копий. Правительство Франции направило ноту протеста США.

После получения этой ноты правительство США опубликовало сообщение, в котором выражалось сожаление в связи с нарушением воздушного пространства Франции, а также утверждалось, что оно произошло непреднамеренно и что приняты меры для предотвращения в будущем подобных случаев.

Оцените действия США. Какой вид ответственности в данном случае имеет место?

Задание № 22.

Военные корабли КНДР, применив силу, задержали в своих территориальных водах военный разведывательный корабль США.

Правомерны ли действия властей КНДР?

Является ли в данном случае применение силы необходимой обороной?

Задание № 23.

В марте 2001 г. власти США объявили персонами нон грата группу российских дипломатов в США. В ответ на эти действия Россия объявила персонами нон грата четырех представителей разведывательных служб США, работавших под дипломатическим прикрытием. Ещё 46 дипломатов должны были покинуть Россию до июля 2001 г. «Таким образом, — подчеркнули российские власти, — Москва полностью применила зеркальный подход в своем ответе на действия США по высылке группы российских дипломатов».

Правомерны ли с точки зрения международного права действия США и России?

Задание № 24.

Космический спутник сошел с орбиты, упал на территорию государства А. и причинил существенный ущерб. Потерпевшее государство предъявило претензии о возмещении ущерба. Запускающее государство утверждало, что не совершило никаких противоправных действий, падение объекта произошло по объективным причинам, и поэтому отсутствует его вина в причинении ущерба.

Образуют ли действия запускающего государства состав правонарушения?

Задание № 25.

При открытии дипломатического представительства России на территории государства А, власти государства А не согласились с предположительной численностью сотрудников посольства — 200 человек и предложили сократить её до 150 человек.

Каким образом регулируются вопросы о численности персонала Венской конвенцией 1961 г.?

Каким образом может быть разрешена данная ситуация?

## 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Зачет выставляется студенту по результатам успешного выполнения теоретических, практических и самостоятельных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в объёмах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала в течение семестра.

При выставлении зачета, баллы, набранные за текущий контроль, переводятся в оценку:

- 0-59 баллов – не зачтено;
- 60 и более баллов – зачтено.

При наборе менее 60 баллов, или в случае несогласия студента с оценкой, зачет сдается по материалам, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины. При этом результаты текущего контроля не влияют на получение оценки.

### Примерные вопросы на зачет

1. Понятие и виды международных организаций.
2. Источники и предмет права международных организаций.
3. История развития международных организаций.
4. Договорная правоспособность международных организаций.
5. Правоспособность международных организаций по урегулированию международных споров с другими субъектами международного права.
6. Методы принятия решений в международных организациях.
7. Международные организации и международное сотрудничество в целях развития.
8. Основные права и обязанности международных организаций как субъектов международного права.
9. Основания международной правосубъектности международных организаций.
10. Особенности международной ответственности международных организаций.

11. Основания и порядок прекращения международных организаций.
12. Понятие и виды органов международных организаций.
13. Понятие и виды правовых актов международных организаций.
14. Понятие и виды принудительных мер международных организаций.
15. Понятие и виды санкций международных организаций. Система органов государственной власти в Российской Федерации.
16. Понятие и виды членства в международных организациях.
17. История создания и юридическая природа Организации Объединенных Наций.
18. Понятие, виды и правовой статус специализированных учреждений ООН.
19. Прием в члены, приостановление и прекращение членства в международной организации (на примере ООН).
20. Правовой статус члена международной организации. Виды членов ММПО.
21. Понятие и функции международной гражданской службы.
22. Понятие международной организации и ее основные признаки.
23. Понятие международных организаций и их классификация.
24. Понятие, виды и функции служащих международных организаций
25. Понятие, основания и объекты правопреемства международных организаций.

## **Примерные задачи на зачет**

### **Задание №1.**

Со времен колониализма Португалия обладала рядом территорий на северо-западе индийского полуострова. Эти территории были со всех сторон окружены Индией. После приобретения независимости Индия заявила протест против прохода через свою территорию португальских вооруженных сил, направляемых с целью наведения порядка и принятия мер против местного населения недовольного португальским присутствием.

Португалия в 1955 г. обратилась в Международный Суд ООН с претензией к Индии, потребовав предоставления ей права прохода через индийскую территорию. Была сделана ссылка на концепцию сервитута.

Должна ли претензия Португалии быть удовлетворена? От чего зависело решение Международного Суда ООН по данному делу?

### **Задание № 2.**

В конце 40-х гг. встал вопрос о правопреемстве в результате разделения Британской Индии на Индию и Пакистан. Британская Индия была одним из членом — учредителей ООН. При разделе страны новый доминион — Индия претендовала на то, что она является той же международной личностью, что и прежняя Британская Индия и поэтому остается членом ООН. Пакистан, с другой стороны, утверждал, что правосубъектность Британской Индии была разделена и что оба новых доминиона являются преемниками в отношении членства в ООН.

Чья точка зрения: Индии или Пакистана, представляется более соответствующей международному праву?

### **Задание № 3.**

Являются ли международными организациями Коммунистическая партия Китая; Генеральная Ассамблея ООН; ООН; Совет Европы; ЮНЕСКО; Международный суд ООН; Международный трибунал по Югославии; НАТО; ЭКОСОС ООН; Международный комитет Красного Креста; Международный валютный фонд, Всемирная торговая организация; Совет глав государств СНГ; Ассоциация международного права?

### **Задание № 4.**

Устав ООН различает постоянных и непостоянных членом Совета Безопасности.

Каковы характерные черты, особенности статуса тех и других?

Задание № 5.

В 1971 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла резолюцию, в соответствии с которой место Китая в ООН заняли представители правительства КНР (Пекин). Представители правительства Тайваня членство в ООН не получили. С тех пор Тайвань ведет кампанию по возвращению членства в ООН. В 1997 г. правительства девяти стран направили письма Генеральному секретарю ООН с просьбой включить в повестку дня очередной сессии Генеральной Ассамблеи ООН вопрос о членстве Тайваня. Однако большинство государств, в том числе Россия, высказались против обсуждения этого вопроса.

Представители Тайваня заявили, что «население Китайской Республики на Тайване — 21 млн человек, это больше чем численность населения абсолютного большинства, почти 2/3 стран — членов ООН. До тех пор, пока гражданам Тайваня не будет предоставлено право голоса в ООН, эта всемирная организация едва ли считаться универсальной» (Сегодня. 1994. 28 янв.). Среди доводов Тайваня фигурировали также исторические аналогии с ФРГ и ГДР, Северной и Южной Кореей.

Кто может претендовать на членство в ООН? Каков порядок принятия государств в члены ООН? Решите дело.

Задание № 6.

В случае противоречия положений резолюций Генеральной Ассамблеи и Совета Безопасности ООН государства — члены ООН должны соблюдать (выберите правильный ответ):

—резолюцию Генеральной Ассамблеи ООН;

—резолюцию Совета Безопасности ООН;

—иное.

Задание № 7.

Какая связь существует между принципом сотрудничества государств и международно-правовым признанием государств?

Согласны ли вы с мнением, что международно-правовое признание целиком зависит от воли признающего государства?

Каково практическое значение акта признания?

Какова его цель?

Задание № 7.

Вы с другом открыли необитаемый остров в Тихом океане. Площадь острова — 80 га. Вы решили создать на этом острове государство и потребовать от других государств его признания.

Возможно ли признание такого государства?

Какие условия необходимы для того, чтобы территориальное образование было признано государством?

Существует ли нормативное определение термина «государство»?

Задание № 8.

Президент США Ф. Рузвельт включил «президента Михаила Калинина, ВЦИК, Москва, Россия» в число адресатов своего послания от; 16 мая 1933 г. главам государств, участвовавших на конференции по разоружению и на конференции по экономическим и валютным вопросам.

Можно ли рассматривать данное действие как признание?

О какой форме признания может идти речь в данном случае?

Задание № 9.

В конце 40-х гг. встал вопрос о правопреемстве в результате разделения Британской Индии на Индию и Пакистан. Британская Индия была одним из членом — учредителей ООН. При разделе страны новый доминион — Индия претендовала на то, что она является той же международной личностью, что и прежняя Британская Индия и поэтому остается членом ООН. Пакистан, с другой стороны, утверждал, что правосубъектность Британской Индии была разделена и что оба новых доминиона являются преемниками в отношении членства в ООН.

Чья точка зрения: Индии или Пакистана, представляется более соответствующей международному праву?

Задание № 10.

Какие из нижеприведенных образований являются субъектами международного права:

- А) Ватикан;
- Б) Канада;
- В) компания «Сони»;
- Г) организация «Гринпис»;
- Д) Новосибирская область;
- Е) тывинская нация (тывинцы);
- Ж) Содружество Независимых Государств;
- З) Организация освобождения Палестины?

Задание № 11.

В Уставе ООН и других международно-правовых актах закреплено право наций на самоопределение.

Сегодня в мире существует порядка 4 тыс. национальностей (этносов). Большинство государств являются многонациональными. В то же время количество государств не превышает двухсот.

Означает ли этот факт, что право наций на самоопределение не реализовано в достаточной степени?

Каждая ли нация имеет это право?

Какие формы его реализации существуют?

Задание № 12.

Президент РФ ведет переговоры и подписывает международные договоры РФ.

Является ли Президент РФ субъектом международного права?

Задание № 13.

Статья 28 Всеобщей декларации прав человека 1948 г. гласит:

«Каждый человек имеет право на социальный и международный порядок, при котором права и свободы, изложенные в настоящей Декларации, могут быть полностью осуществлены».

Означает ли это положение признание международной правосубъектности физических лиц?

Задание № 13.

В 1958—1962 гг. произошли вооруженные столкновения на китайско-индийской границе из-за территорий, которые правительство КНР объявило спорными. Встречи представителей сторон не переросли в переговоры. В сентябре 1962 г. китайские войска без предупреждения начали наступление в широком масштабе одновременно на восточном и западном участках территорий. После занятия оспариваемого участка Китай предложил урегулировать проблему мирными средствами без применения силы.

Оцените действия сторон. Укажите возможные пути и процедуры урегулирования спора.

Задание № 14.

Неосторожными действиями гражданина США — научного сотрудника, работающего в составе российской экспедиции в Антарктике, был причинен тяжкий вред здоровью российского исследователя. Гражданин США был задержан и доставлен для разбирательства на российское судно «Ленин».

Правомерны ли действия российской стороны?

Какое решение должен вынести капитан судна?

Задание № 15.

Со времен колониализма Португалия обладала рядом территорий на северо-западе индийского полуострова. Эти территории были со всех сторон окружены Индией. После приобретения независимости Индия заявила протест против прохода через свою территорию португальских вооруженных сил, направляемых с целью наведения порядка и принятия мер против местного населения недовольного португальским присутствием.

Португалия в 1955 г. обратилась в Международный Суд ООН с претензией к Индии, потребовав предоставления ей права прохода через индийскую территорию. Была сделана ссылка на концепцию сервитута.

Должна ли претензия Португалии быть удовлетворена?

От чего зависело решение Международного Суда ООН по данному делу?

Задание № 16.

В ходе морского плавания по Тихому океану на собственной яхте гражданин России обнаружил остров, не обозначенный на картах. Гражданин обратился за консультацией с просьбой пояснить:

каков правовой статус ранее неизвестной территории;

может ли гражданин России присвоить эту территорию;

под чьей юрисдикцией будет находиться указанная территория – его собственной, России либо иной;

какие действия необходимо предпринять для установления суверенитета над указанной территорией.

Дайте ответ на поставленные вопросы.

Задание № 17.

При разрешении международного спора, связанного с определением государственной границы, государства **А** и **В** обратились с просьбой о посредничестве к Генеральному секретарю ООН, который подготовил свое заключение по этому вопросу. Параллельно Генеральная Ассамблея ООН сделала запрос по данному делу в Международный Суд ООН. Международный Суд ООН вынес консультативное заключение, которое оказалось противоречащим мнению Генерального Секретаря.

Какому из решений должны следовать стороны?

Задание №18.

В международном договоре между государствами **А** и **В** содержится ссылка на «Международный Суд» как на орган, рассматривающий споры между сторонами договора. После того как возник спор, государство **А** обратилось в Международный Суд ООН, ссылаясь на подсудность спора этому органу в соответствии с ч. 1 ст. 36 Статута Международного Суда ООН: «К ведению Суда относятся все дела, которые будут переданы ему сторонами, и все вопросы, специально предусмотренные Уставом Объединенных Наций или действующими договорами и конвенциями». По мнению государства **В** в договоре речь идет о любом международном суде, а в случае возникновения спора, конкретный орган должен быть определен сторонами в специальном соглашении.

Должен ли Международный Суд ООН принять дело к рассмотрению?

Задание № 19.

Государством **А** и государством **В** была согласована согласительная процедура разрешения международного спора. В специальном соглашении содержалось положение, в соответствии с которым стороны принимали на себя обязательства «учесть мнение согласительной комиссии при выработке вариантов урегулирования конфликта». Сформированная комиссия изучила факты и подготовила рекомендации. Государство **А** согласилось с мнением комиссии, в то время как государство **В** полностью отрицает правильность выводов комиссии. Государство **А** обратилось с жалобой в Международный Суд ООН (оба государства до этого сделали односторонние заявления о признании юрисдикции Международного Суда ООН).

Представитель государства **В** в одном из публичных выступлений заявил: «Действия государства **А** представляют собой злоупотребление правом. Изначально процедура разрешения споров, согласованная сторонами, исключает использование любых других средств мирного урегулирования».

Какую позицию следует занять Международному Суду ООН в отношении своей компетенции рассматривать данный спор?

Задание № 20.

Австралия и Новая Зеландия 9 мая 1973 г. обратились в Международный Суд ООН с просьбой установить противоправность с точки зрения международного права проводимых Францией в южной части Тихого океана ядерных испытаний и запретить Франции дальнейшее проведение таких испытаний.

В 1974 г. Франция сделала ряд публичных заявлений, в которых было выражено намерение не осуществлять больше ядерных испытаний в атмосфере по окончании серии испытаний в 1974 г.

К этому моменту дело находилось на рассмотрении Международного Суда ООН.

Какое решение должно быть по нему вынесено?

Задание № 21.

В 1965 г. с военной базы НАТО в ФРГ вылетел истребитель-разведчик. Официально это был учебный полет через воздушное пространство Франции. План полета, как и полагается, был передан властям Франции. Разрешение производить фотосъемку во время полета не было запрошено. Экраны радиолокаторов фиксировали полет. Находясь над базой «Пьер лат» (Франция), самолет снизился и вышел из зоны досягаемости радиолокаторов.

Для опознания самолета-нарушителя вылетел самолет ПВО Франции. Как было засвидетельствовано, с самолета-нарушителя производилась съемка объектов базы «Пьер лат» (на крышах зданий был изображен большой красный квадрат с белым кругом в середине, означающий запрещение съемки). Французский пилот сообщил по радио номер американского самолета.

Французские власти через официальные каналы предупредили военное командование НАТО в ФРГ: «По прибытии вашего самолета передайте нам кассеты его фотоаппаратов, не проявляя пленки».

Американские представители НАТО передали французской стороне, проигнорировав ее просьбу, проявленные пленки и фотографии, заверив в письменной форме, что они не оставили себе копий. Правительство Франции направило ноту протеста США.

После получения этой ноты правительство США опубликовало сообщение, в котором выражалось сожаление в связи с нарушением воздушного пространства Франции, а также утверждалось, что оно произошло непреднамеренно и что приняты меры для предотвращения в будущем подобных случаев.

Оцените действия США. Какой вид ответственности в данном случае имеет место?

Задание № 22.

Военные корабли КНДР, применив силу, задержали в своих территориальных водах военный разведывательный корабль США.

Правомерны ли действия властей КНДР?

Является ли в данном случае применение силы необходимой обороной?

Задание № 23.

В марте 2001 г. власти США объявили персонами нон грата группу российских дипломатов в США. В ответ на эти действия Россия объявила персонами нон грата четырех представителей разведывательных служб США, работавших под дипломатическим прикрытием. Ещё 46 дипломатов должны были покинуть Россию до июля 2001 г. «Таким образом, — подчеркнули российские власти, — Москва полностью применила зеркальный подход в своем ответе на действия США по высылке группы российских дипломатов».

Правомерны ли с точки зрения международного права действия США и России?

Задание № 24.

Космический спутник сошел с орбиты, упал на территорию государства А. и причинил существенный ущерб. Потерпевшее государство предъявило претензии о возмещении ущерба. Запускающее государство утверждало, что не совершило никаких противоправных действий, падение объекта произошло по объективным причинам, и поэтому отсутствует его вина в причинении ущерба.

Образуют ли действия запускающего государства состав правонарушения?

Задание № 25.

При открытии дипломатического представительства России на территории государства А, власти государства А не согласились с предположительной численностью сотрудников посольства — 200 человек и предложили сократить её до 150 человек.

Каким образом регулируются вопросы о численности персонала Венской конвенцией 1961 г.? Каким образом может быть разрешена данная ситуация?

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **5.1 Основная литература:**

1. Закаурцева Т.А. Международные организации и урегулирование конфликтов: учеб. пособие для студентов вузов / Закаурцева Т.А., Каширина Т.В. - М.: Дашков и К, 2017. – 188 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=936132>.
2. Абашидзе А.Х. Международное право: учебник для бакалавров / [авт.: А.Х. Абашидзе, В.С. Верещетин, С.А. Егоров, С.Ю. Марочкин]; отв. ред. Б.Р. Тузмухамедов - 4-е изд., перераб. - М. : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 576 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448984>.

### **Дополнительная литература:**

1. Стародубцев Г. С. Международное право: Учебник / Под ред. Г. С. Стародубцева. – М.: РИОР, ИНФРА-М, – 2015. – 416 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=487860>.
2. Игнатенко Г. В. Международное право: Учебник / отв. ред. Г. В. Игнатенко, О.И. Титов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма, ИНФРА-М, – 2017. – 752 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=810314>.
3. Сафронова Е. В. Международное право: Практикум: учеб. пособ. – 2-е изд. / Е.В. Сафронова, Е.А. Абашева. – М.: РИОР, ИНФРА-М, – 2015. – 312 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=474150>.
4. Гуласарян А. С. Международно-правовая имплементация норма об ответственности международных организаций: Монография / Под ред. К. А. Бекашева. – М.: Статут, – 2015. – 224 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=754456>.

### **5.3. Периодические издания:**

1. «Российская газета». Официальное издание Правительства РФ. URL: [www.rg.ru](http://www.rg.ru)
2. «Парламентская газета». URL: <http://www.pnp.ru/>
3. Издательство «Юридическая литература». URL: [www.jurizdat.ru](http://www.jurizdat.ru)
4. Журнал «Юридический вестник». URL: <http://vestnik.ucoz.ru/>
5. Юридический портал LawMix. URL: <http://www.lawmix.ru/>

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. Энциклопедииум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на рус. яз.) по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
14. Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» [журналы издательств: Annual Reviews, Cambridge university press, Oxford university press, Royal Society of Chemistry, Sage publications, Taylor&Francis, Wiley и др.] : сайт. – URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui>.
15. Электронные мультидисциплинарные базы данных компании «EBSCO Publishing» [в основном – журналы (на англ. яз.) по экономике, экологии, компьютерным наукам, инженерии, физике, химии, языкам и лингвистике, искусству и литературе, медицинским наукам, этническим исследованиям и др.] : сайт. – URL: <http://search.ebscohost.com/>.
16. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
17. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uirussia.msu.ru/>.
18. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
19. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn—90ax2c.xn--p1ai/>.

20. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

21. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.

22. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.

23. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: [http://www.consultant.ru/law/ref/ju\\_dict](http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict).

24. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

25. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

26. Clarivate Analytics : информационно-аналитический портал [раздел "Онлайн-семинары", доступ к наукометрической базе данных "Web of Science"] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://info.clarivate.com/rcis>

27. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: [http://tvkultura.ru/brand/show/brand\\_id/20898/](http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/).

28. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

## **7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

### *7.1 Методические указания к лекциям*

Комплексное изучение учебной дисциплины «Право международных организаций» предполагает овладение материалами лекций, учебной литературы, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для внеаудиторной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, излагаются студентами в форме коллоквиума с последующей их оценкой преподавателем и кратким изложением на практическом занятии.

Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использоваться материалы периодических изданий. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в процессе изучения учебной дисциплины.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, Linux, OpenSourse, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники), которые ввиду их глобального распространения становятся на сегодняшний день обязательной компонентой стандартов образования.

При проведении занятий в аудитории могут использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной

системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

При изучении дисциплины «Право международных организаций» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Правоведение» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Правоведение», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к коллоквиуму студентам приходится изучать указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия. Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки к коллоквиуму и контрольной работе можно получить на очередной консультации.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Образовательное право» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

8. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

9. Энциклопедии [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

10. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

11. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

12. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: [http://www.consultant.ru/law/ref/ju\\_dict](http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict).

13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

14. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета.