

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.09.02 БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель учебного курса – формирование систематизированных знаний в области здоровья и здорового образа жизни учащихся в образовательном пространстве.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Биологические основы здоровьесберегающих технологий образовательного пространства» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– углубленное изучение методик здоровьесберегающих технологий при нарушениях осанки, плоскостопии и сколиозах;

– формирование методических знаний и умений оценки функционального состояния организма школьника, выбора профилактических и лечебно-оздоровительных технологий здоровьесбережения учащихся в учебном процессе образовательных учреждений;

– формирование профессиональных компетенций, направленных на использование основ здоровьесберегающих технологий образовательного пространства.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биологические основы здоровьесберегающих технологий образовательного пространства» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности» на предыдущем уровне образования. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Общая экология», «Естественнонаучная картина мира», «Безопасность жизнедеятельности», «Биохимия», «Физиология человека и животных», изучаемых в ходе профессиональной подготовки.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования методических знаний и умений, направленных на формирование здорового образа жизни учащихся в образовательном пространстве, благоприятного прохождения педагогической практики, проведения исследовательской деятельности, подготовки дипломных работ.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональной компетенции (ОПК):

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; профессиональной компетенции;

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-6	– готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;	<ul style="list-style-type: none"> – о современном состоянии научной теории и практики, основных целях, задачах, проблемах и методах современной науки; – особенности и методы современной политики оздоровления в системе общественного здравоохранения; – особенности социализации здоровой личности; – основные возрастно-половые закономерности физического развития; – основные подходы и методы саморегуляции психоэмоционального состояния; – особенности взаимодействия человека с окружающей средой; – методы гигиенической оценки окружающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять наблюдения, формулировать выводы по результатам исследований; определять норму физического состояния организма; – анализировать основные составляющие здорового образа жизни; – самостоятельно оценивать основные типы адаптационных процессов жизнедеятельности человека; – давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды: режима работы школы, расписания уроков, организации и проведения уроков и внеклассных мероприятий в учебных заведениях; – осуществлять гигиеническое воспитание детей раннего, дошкольного и школьного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> – способностью различать основополагающие факторы здорового образа жизни; – способностью самостоятельного выбора адаптационного поведения во взаимосвязи с окружающей средой; – методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем и их возрастные особенности; методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости); – методами закаливания как системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья и повышение сопротивляемости организма к заболеваниям.
2	ПК-4	– способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.			

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (180 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа, в том числе:	60,2	60,2
Аудиторные занятия	56	56
Занятия лекционного типа	10	10
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	46	46
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа	4,2	4,2
Контроль самостоятельной работы	4	4
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Самостоятельная работа	47,8	47,8
Курсовое проектирование (курсовая работа)	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	30	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10
Подготовка к текущему контролю	7,8	7,8
Контроль	-	-
Подготовка к экзамену	-	-
Общая трудоемкость	час.	108
	зачетных ед.	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение трудоёмкости по разделам дисциплины приведено в таблице.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	Здоровье человека как социальная и личностная значимая ценность	22	2	10	-	10
2	Факторы здоровья и причины нарушения здоровья	52	6	22	-	24
3	Рациональная организация жизнедеятельности	29,8	2	14	-	13,8
Итого по дисциплине		103,8	10	46	-	47,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература

1. Цибульникова, В.Е. Технологии здоровьесбережения в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Слостёнина. - Москва: МПГУ, 2016. - 48 с.: ил. - Библиогр: с. 23-26. - ISBN 978-5-4263-0407-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469584>.

2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии; учредитель Московский педагогический государственный университет; под общ. ред. Е.А. Левановой. - Москва: МПГУ, 2017. - 148 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>.

3. Чуприна, Е. В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. В. Чуприна, М. Н. Закирова. - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с.: ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099>.

3.2 Дополнительная литература

1. Методические рекомендации к практическим занятиям по возрастной анатомии, физиологии и гигиене детей и подростков: учебно-методическое пособие / Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии»; авт.-сост. В.Я. Егоров. - Санкт-Петербург: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - Ч. 1. - 120 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0177-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438770>.

2. Кузовлев, С.П. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.П. Кузовлев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2009. - 82 с. - Библиогр. в кн.; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272197>.

3. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс] / - 2-е изд., доп. и перераб. – Москва: РИПОЛ классик, 2014. - 576 с.: ил. - ISBN 978-5-386-04919-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=353533>.

4. Бацукова, Н.Л. Гигиена питания [Электронный ресурс]: лабораторный практикум по гигиенической экспертизе пищевых продуктов: учебное пособие / Н.Л. Бацукова, Я.Л. Мархоцкий. - Минск: Вышэйшая школа, 2016. - 208 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2642-4; – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=449966>.

5. Зименкова, Ф.Н. Питание и здоровье: учебное пособие для студентов по спецкурсу «Питание и здоровье» [Электронный ресурс] / Ф.Н. Зименкова. - Москва: Прометей, 2016. - 168 с.: табл. – Библиогр.; с. 120-121. - ISBN 978-5-9907123-8-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437354>.

6. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник: в 2-х ч. / под ред. И.А. Наумова. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - Ч. 2. - 352 с. - ISBN 978-985-06-2299-0; – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235774>.

3.3 Периодические издания

1 Медико-биологические проблемы жизнедеятельности. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30782

2. Наука и жизнь: научно-популярный журнал. – URL: <http://www.nkj.ru>.

3. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.

4. Физиология человека. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8254.

5. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Естественные науки http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7362

6. Лечебная физкультура и спортивная медицина
http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28124

7. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Биология, клиническая медицина. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=11920>.

8. Естественные науки. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9543>.

4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

4.1 Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Биологические основы здоровьесберегающих технологий образовательного пространства» используются следующие технологии:

- компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий;
- использование видеофрагментов и видеороликов при проведении лекционных и практических занятий.

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Офисный пакет приложений «Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic»

4.3 Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования]: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Автор-составитель Шишкина И. Л., канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры и естественно-биологических дисциплин филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.