



Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет физической культуры и биологии
Кафедра физической культуры и естественно-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

Евдокимов А.А.

подпись

«31» 08 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.22 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ**

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Биология
Программа подготовки:	академический бакалавриат
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2017

Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	3
1.1 Цель освоения дисциплины.....	3
1.2 Задачи дисциплины.....	3
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2 Структура и содержание дисциплины	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	5
2.2 Структура дисциплины.....	6
2.3 Содержание разделов дисциплины	7
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	7
2.3.2 Занятия семинарского типа	10
2.3.3 Лабораторные занятия	12
2.3.4 Тематика курсовых работ.....	13
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
3 Образовательные технологии	15
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	15
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий	17
3.3 Образовательные технологии при проведении лабораторных работ	18
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации....	19
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	19
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса.....	21
4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации	21
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов	23
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	23
4.2.1 Вопросы на зачет.....	24
4.2.2 Вопросы на экзамен	27
4.2.3 Критерии оценки по промежуточной аттестации	29
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	31
5.1 Основная литература.....	31
5.2 Дополнительная литература.....	31
5.3 Периодические издания.....	32
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	32
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	33
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	35
8.1 Перечень информационных технологий.....	35
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	35
8.3 Перечень информационных справочных систем	35
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	36

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- вооружение студентов теоретическими основами и практическими компетенциями обучения, воспитания и развития школьников при изучении живой природы;
- подготовка к развитию духовно-нравственных качеств личности ребенка на основе раскрытия исторически сложных взаимоотношений природы и общества, окружающей среды и отдельного человека;
- формирование убежденности во взаимосвязи процессов обучения, воспитания и развития учащихся, в необходимости творческой самоотдачи при общении с детьми.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Методика обучения биологии» направлена на формирование у студентов общепрофессиональной компетенции ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и профессиональных компетенции: ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями; ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Рассмотреть различные подходы к построению курса биологии в общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях.
2. Подготовить студентов к обучению школьников биологии по любой из альтернативных программ.
3. Формировать у студентов исследовательские умения и творческий подход к решению методических вопросов.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения биологии» относится к базовой части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», биологических дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла.

В курсе «Методика обучения биологии» большое внимание уделено вопросам, необходимым для правильного понимания целого ряда аспектов организации учебного процесса в средней общеобразовательной школе, вопросам организации и построения урока, выбору оптимальных методических подходов в соответствии с целью занятия и содержанием учебного материала, возрастными и типологическими особенностями учащихся, рациональному использованию в образовательном процессе по биологии комплекса средств обучения. Этим определяется пропедевтическое значение данного курса для педагогики. Сформированные в ходе изучения курса «Методика обучения биологии» компетенции необходимы для благополучного прохождения студентами летней и производственной педагогической практик в образовательных учреждениях.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	– готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	– основные направления и перспективы развития системы общего биологического образования и методической науки;	– наблюдать и объяснять учащимся различные природные явления;	– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
2	ПК-1	– готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями	– особенности проведения научных исследований и методической работы по специальности;	– осуществлять научно-исследовательскую и методическую деятельность; на практике применять знания в области научной организации и охраны труда;	– способами совершенствования профессиональных знаний и умений
3	ПК-2	– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	– специфику подготовки информационных и научно-методических материалов, и основы научной организации труда педагога;	– организовывать и методически правильно проводить работу на пришкольных учебно-опытных участках, школьных лесничествах; применять агротехнические правила возделывания культурных растений и ухаживать за животными;	путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
4	ПК-7	– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	– принципы и приемы сбора, систематизации, обобщения и использования информации в сфере своей профессиональной деятельности;	– использовать учебно-лабораторное оборудование, средства новых информационных технологий в образовательном процессе по биологии;	владеть методикой определения видов растений, грибов и животных; со-

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
5	ПК-11	– готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	тодики преподавания биологии в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач при обучении биологии в системе общего образования;	литературе по биологии и общему биологическому образованию, и смежным вопросам; – применять полученные знания в области биологии и смежных наук при решении педагогических и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуально-типологических различий учащихся, социально-психологических особенностей ученических коллективов в конкретных педагогических ситуациях;	бирать гербарии и коллекции; - методами закаливания как системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья и повышение сопротивляемости организма к заболеваниям.
6	ПК-12	– способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	– структуру, содержание и принципы организации общего биологического образования, примерные и авторские образовательные программы, учебники, учебные и методические пособия по биологии и экологии.	– вести учебно-воспитательную работу по биологии, прививать детям навыки духовно-нравственного отношения к природе, – осуществлять экологическое, трудовое, эстетическое, этическое, патриотическое и гражданское воспитание учащихся	- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 зач. ед. (432 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		4	5	6	7	8
Контактная работа	241,1	52,2	54,2	62,3	36,2	36,2
Аудиторные занятия	216	50	52	46	34	34
Занятия лекционного типа	94	20	22	20	16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	66	14	16	12	6	18
Лабораторные занятия	56	16	14	14	12	-
Иная контактная работа	25,1	2,2	2,2	16,3	2,2	2,2
Контроль самостоятельной работы	10	2	2	2	2	2
Промежуточная аттестация	15,1	0,2	0,2	14,3	0,2	0,2
Самостоятельная работа	155,2	19,8	17,8	46	35,8	35,8
Курсовое проектирование (курсовая работа)	14	-	-	14	-	-

Проработка учебного (теоретического) материала	112	14	12	26	30	30
Подготовка к текущему контролю	29,2	5,8	5,8	6	5,8	5,8
Контроль	35,7	-	-	35,7	-	-
Подготовка к экзамену	35,7	-	-	35,7	-	-
Общая трудоемкость	час.	432	72	72	144	72
	зачетных ед.	12	2	2	4	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Семестр 4	69,8	20	14	16	19,8
1.1	Цели и задачи методики обучения биологии на современном этапе. Принципы биологического образования.	14	4	4	2	4
1.2	Виды обучения биологии.	28	8	6	6	8
1.3	Методы преподавания биологии.	27,8	8	4	8	7,8
2	Семестр 5	69,8	22	16	14	17,8
2.1	Нормативные документы учителя биологии. Тематическое и поурочное планирование уроков биологии.	18	8	4	2	4
2.2	Методика развития понятий на уроках биологии.	26	8	6	6	6
2.3	Использование опорных конспектов в методике преподавания биологии.	16	4	4	4	4
2.4	Методика проведения биологических экскурсий.	9,8	2	2	2	3,8
3	Семестр 6	92	20	12	14	46
3.1	Внеклассная и внеурочная работа по биологии.	28	8	4	4	12
3.2	Материальная база обучения биологии.	40	8	4	6	22
3.3	Экологическое образование и воспитание учащихся в процессе обучения биологии.	24	4	4	4	12
4	Семестр 7	69,8	16	6	12	35,8
4.1	Методика изучения природоведения.	10	2	-	2	6
4.2	Методика изучения раздела «Растения».	22	6	2	4	10
4.3	Методика обучения зоологии.	20	4	2	4	10
4.4	Методика изучения курса «Человек и его здоровье».	17,8	4	2	2	9,8
5	Семестр 8	69,8	16	18	-	35,8
5.1	Методика изучения раздела «Общая биология».	20	4	6	-	10

5.2	Преподавание биологии на профильном уровне. Элективные курсы по биологии.	20	6	4	-	10
5.3	Преподавание биологии в малокомплектной школе.	18	4	4	-	10
5.4	Современные технологии в обучении биологии.	11,8	2	4	-	5,8
Итого по дисциплине:		371,2	94	66	56	155,2

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4 семестр			
1	Цели и задачи методики обучения биологии на современном этапе. Принципы биологического образования.	Теория и методика обучения биологии как педагогическая наука. Становление естественноисторического образования в России. Утилитарно-описательный этап естественнонаучного образования. Цели и задачи методики обучения биологии на современном этапе. Принципы биологического образования.	У, ПР
2	Виды обучения биологии.	Виды обучения биологии: объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, развивающее, модульное. Дифференцированное и групповое обучение. Приемы включения их в учебный процесс. Индивидуализация обучения учащихся; приемы программированного обучения и компьютерного обучения биологии в школе.	У, К
3	Методы преподавания биологии.	Обучение как направленный учителем процесс познания, развития и воспитания. Понятие о методе обучения. Три стороны методов обучения: источник знаний (содержание), обучающая деятельность (преподавание) и познавательная деятельность учащихся (учение) - в их единстве. Многообразие методов обучения биологии и их классификации. Оценка классификаций с учетом задач современной школы. Развитие методов и методических приемов. Активные методы обучения биологии.	У, ПР
5 семестр			
1	Нормативные документы учителя биологии. Тематическое и поурочное планирование уроков биологии.	Нормативные документы учителя биологии. Анализ структуры и содержания федерального компонента государственных образовательных стандартов по окружающему миру, природоведению, биологии и естествознанию. Примерные и авторские учебные программы по природоведению и биологии для основной и старшей школы. Реализация содержания биологического образования в школьном учебнике. Внешняя и внутренняя структура школьного учеб-	У, ПР

		ника биологии. Характеристика авторских учебно-методических комплектов по биологии для начальной, основной и старшей школы. Тематическое и поурочное планирование уроков биологии.	
2	Методика развития понятий на уроках биологии	Методика развития общебиологических понятий на уроках биологии. Формирование и развитие понятий, служащих базой для изучения биологии. Нетрадиционные уроки биологии.	У, К
3	Использование опорных конспектов в методике преподавания биологии	Использование опорных конспектов в методике преподавания биологии. Методическая система донецкого педагога В. Ф. Шаталова. Пять этапов овладения материалом.	У, ПР
4	Методика проведения биологических экскурсий.	Методика проведения биологических экскурсий. Практическая и продуктивная направленность занятий, способствующая обогащению эмоционального, интеллектуального, смыслов творческого опыта учащихся. Виды экскурсий. Десять заповедей экскурсионного дела.	У, ПР
6 семестр			
1	Внеклассная и внеурочная работа по биологии.	Внеурочные работы: в кабинете биологии, в уголке живой природы, в природе. Внеклассные занятия по биологии.	У, ПР
2	Материальная база обучения биологии.	Материальная база обучения биологии. Современные требования к оснащению кабинета биологии. Система средств обучения биологии. Натуральная наглядность в обучении биологии. Организация пришкольного участка в современных условиях. Организация работ, учащихся на учебно-опытном участке.	У, К
3	Экологическое образование и воспитание учащихся в процессе обучения биологии.	Экологическое образование и воспитание учащихся в процессе обучения биологии. Привитие любви к родному краю на уроках биологии. Эстетическое и трудовое воспитание в процессе обучения биологии. Привитие любви к родному краю на уроках биологии. Эстетическое и трудовое воспитание в процессе обучения биологии	У, ПР
7 семестр			
1	Методика изучения природоведения	Анализ содержания курса естествознания в 5 классе (программ, альтернативных учебников, учебных пособий). Установление преемственных связей в развитии естественнонаучных понятий в курсах природоведения и биологии. Особенности методов обучения и форм организации деятельности учащихся младшего возраста при изучении природы	У, ПР
2	Методика изучения раздела «Растения»	Методический анализ вариантов программ и учебников "Биология. Растения. Бактерии, грибы, лишайники". Учебно-методический комплекс, его характеристика. Методический аппарат школьного учебника, его использование в работе с учащимися. Планирование работы учителя биологии: перспек-	У, К

		тивное, тематическое, поурочное планирование по типовой школьной программе. Составление технологической карты и поурочных планов по одной теме педагогической практики. Методика уроков по изучению внешнего строения растения. Уроки по изучению внутреннего строения растений. Формирование и развитие физиологических понятий. Уроки по изучению систематических (таксономических) понятий.	
3	Методика обучения зоологии	Анализ вариантов программ и учебных пособий по разделу. Их сравнительная характеристика. Ведущие понятия и структура раздела. Учебно-воспитательное значение раздела. Организация самостоятельной работы школьников с раздаточным материалом на примере темы "Тип Членистоногие". Методика развития основных биологических понятий (анатомических, морфологических, систематических, экологических и др.), экологического мышления.	У, ПР
4	Методика изучения курса «Человек и его здоровье»	Современные требования к разделу "Человек". Учебно-воспитательные задачи. Анализ программ и учебников по разделу. Краткая характеристика основной методической литературы. Воспитательная направленность уроков в разделе "Человек". Использование современных наглядных средств по пропаганде здорового образа жизни.	У, ПР
8 семестр			
1	Методика изучения раздела «Общая биология»	Особенности структуры и содержания курса общей биологии. Анализ вариантов программ, учебников, учебных пособий. Ведущие общебиологические понятия, их связь с понятиями остальных разделов школьного курса биологии. Внутрипредметные ретроспективные и перспективные связи.	У, ПР
2	Преподавание биологии на профильном уровне. Элективные курсы по биологии	Предпрофильная подготовка по биологии в 8-9 классах основной школы. Профильное обучение биологии в старшей школе. Базовый и профильный курсы биологии. Элективные курсы биологической направленности.	У, К
3	Преподавание биологии в малокомплектной школе	Специфика преподавания биологии в малокомплектной школе. Особенности организации внеурочной и внеклассной работы по биологии в малочисленной школе.	У, ПР
4	Современные технологии в обучении биологии	Понятие педагогической технологии. Соотношение понятий «технология» и «методика». Классификация педагогических технологий (различные подходы). Знакомство с зарубежными технологиями, ориентированными на действие. Технология обучения как учебного исследования.	У, ПР

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4 семестр			
1	Цели и задачи методики обучения биологии на современном этапе. Принципы биологического образования.	Учебно-воспитательное значение школьного курса биологии в системе общего образования. Основные этапы развития отечественной «Методики обучения биологии». Цели и задачи методики обучения биологии на современном этапе. Принципы биологического образования.	У, ПР
2	Виды обучения биологии.	Виды обучения биологии: объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, развивающее, модульное. Дифференцированное и групповое обучение. Приемы включения их в учебный процесс. Индивидуализация обучения учащихся; приемы программированного обучения и компьютерного обучения биологии в школе.	У, К
3	Методы преподавания биологии.	Современный урок биологии. Многообразие методов обучения биологии и их классификации. Организация самостоятельной работы учащихся с учебниками. Активные методы обучения биологии.	У, ПР
5 семестр			
1	Нормативные документы учителя биологии. Тематическое и поурочное планирование уроков биологии.	Нормативные документы учителя биологии. Анализ структуры и содержания федерального компонента государственных образовательных стандартов по окружающему миру, природоведению, биологии и естествознанию. Проблема интеграции образования в обучении биологии. Дифференцированный подход в обучении биологии. Тематическое и поурочное планирование уроков биологии.	У, ПР
2	Методика развития понятий на уроках биологии	Методика развития общебиологических понятий на уроках биологии. Формирование и развитие понятий, служащих базой для изучения биологии. Нетрадиционные уроки биологии. Разработка рабочей программы по ФГОС.	У, К
3	Использование опорных конспектов в методике преподавания биологии	Использование опорных конспектов в методике преподавания биологии. Методическая система донецкого педагога В. Ф. Шаталова. Пять этапов овладения материалом. Разработка опорных конспектов.	У, ПР
4	Методика проведения биологических экскурсий.	Методика проведения биологических экскурсий. Практическая и продуктивная направленность занятий, способствующая обогащению эмоционального, интеллектуального, смыслов творческого опыта учащихся. Виды экскурсий. Десять заповедей экскурсионного дела.	У, ПР
6 семестр			
1	Внеклассная и внеурочная работа по	Внеурочные работы: в кабинете биологии, в уголке живой природы, в природе. Внеклассные занятия по	У, ПР

	биологии.	биологии.	
2	Материальная база обучения биологии.	Материальная база обучения биологии. Школьный кабинет биологии как информационно-образовательная среда. Организация уголка живой природы. Школьный учебно-опытный участок. Проведение занятий в уголке живой природы и на пришкольном учебно-опытном участке	У, К
3	Экологическое образование и воспитание учащихся в процессе обучения биологии.	Экологическое образование и воспитание учащихся в процессе обучения биологии. Привитие любви к родному краю на уроках биологии. Духовно – нравственное развитие школьников на уроках биологии.	У, ПР
7 семестр			
1	Методика изучения природоведения	Методика проведения учебных занятий по курсу «Окружающий мир» в 5 классе общеобразовательной школы.	У, ПР
2	Методика изучения раздела «Растения»	Методика проведения учебных занятий по курсу «Растения» в 6 классе. Уроки по изучению внутреннего строения растений. Формирование и развитие физиологических понятий. Уроки по изучению систематических (таксономических) понятий.	У, К
3	Методика обучения зоологии	Методика проведения учебных занятий по зоологии в 7 классе. Методика развития основных биологических понятий (анатомических, морфологических, систематических, экологических и др.), экологического мышления.	У, ПР
4	Методика изучения курса «Человек и его здоровье»	Методика проведения учебных занятий по курсу «Человек и его здоровье» в 8 классе общеобразовательной средней школы. Анализ программ и учебников по разделу. Конструирование уроков.	У, ПР
8 семестр			
1	Методика изучения раздела «Общая биология»	Методика проведения учебных занятий по курсу «Общая биология» в 9 классе общеобразовательной средней школы и 10-11 классах.	У, ПР
2	Преподавание биологии на профильном уровне. Элективные курсы по биологии	Предпрофильная подготовка по биологии в 8-9 классах основной школы. Профильное обучение биологии в старшей школе. Базовый и профильный курсы биологии. Элективные курсы биологической направленности. Конструирование элективных курсов.	У, К
3	Преподавание биологии в малокомплектной школе	Специфика преподавания биологии в малокомплектной школе. Особенности организации внеурочной и внеклассной работы по биологии в малочисленной школе.	У, ПР
4	Современные технологии в обучении биологии	Классификация педагогических технологий (различные подходы). Разработка фрагментов уроков с применением различных технологий. Интерактивные технологии.	У, ПР

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4 семестр			
1	Цели и задачи методики обучения биологии на современном этапе. Принципы биологического образования.	Планирование работы учителя. Отбор содержания учебного материала.	У, ЛР
2	Виды обучения биологии.	Типы и виды уроков. Технологическая карта урока. Вводный урок (разработка конкретного урока). Урок приобретения новых знаний (планирование и проведение). Урок обобщения знаний. Конструирование и проведение уроков.	У, ЛР
3	Методы преподавания биологии.	Методы преподавания биологии. Методические приемы. Методика демонстрационного опыта. Активные методы обучения биологии. Разработка фрагментов уроков с использованием различных методов и методических приемов.	У, ЛР
5 семестр			
1	Нормативные документы учителя биологии. Тематическое и поурочное планирование уроков биологии.	Нормативные документы учителя биологии. Тематическое и поурочное планирование уроков биологии.	У, ЛР
2	Методика развития понятий на уроках биологии	Формирование и развитие понятий, служащих базой для изучения биологии. Нетрадиционные уроки биологии. Уроки с морфологическим содержанием (тема «Семя»). Уроки с анатомическим и цитологическим содержанием.	У, ЛР
3	Использование опорных конспектов в методике преподавания биологии	Разработка уроков с систематическим содержанием и природоохранительного содержания, с использованием опорных конспектов по методике Шаталова В. Ф.	У, ЛР
4	Методика проведения биологических экскурсий.	Методика проведения экскурсий в природу. Разработка экскурсии в природу по теме указанной преподавателем.	У, ЛР
6 семестр			
1	Внеклассная и внеурочная работа по биологии.	Внеклассные мероприятия по биологии для учащихся младших и старших классов.	У, ЛР
2	Материальная база обучения биологии.	Организация работы с живым раздаточным материалом. Организация работы школьников с коллекциями и другими НСО. Особенности организации практических работ по курсу биологии 8 кл.	У, ЛР
3	Экологическое образование и воспитание	Экологизация содержания курса биологии. Методика уроков с экологическим содержанием (тема «Основы	У, ЛР

	учащихся в процессе обучения биологии.	экологии»).	
7 семестр			
1	Методика изучения природоведения	Методика проведения учебных занятий по курсу «Окружающий мир» в 5 классе общеобразовательной школы. Разработка и проведение фрагмента урока. Особенности конструирования и проведения лабораторных работ по данному курсу.	У, ЛР
2	Методика изучения раздела «Растения»	Методика проведения учебных занятий по курсу «Растения» в 6 классе. Разработка и проведение фрагмента урока. Особенности конструирования и проведения лабораторных работ по данному курсу.	У, ЛР
3	Методика обучения зоологии	Методика проведения учебных занятий по курсу «Зоология» в 7 классе. Разработка и проведение уроков.	У, ЛР
4	Методика изучения курса «Человек и его здоровье»	Методика проведения учебных занятий по курсу «Биология. Человек и его здоровье» в 8 классе. Особенности конструирования и проведения лабораторных работ по данному курсу.	У, ЛР

2.3.4 Тематика курсовых работ

1. Учебники нового поколения по биологии, их особенности, распространённость в школах.
2. Изучение биологии в школах разного уровня
3. Факультативы по биологии, особенности методики проведения (из опыта работы учителей)
4. Особенности методики обучения разделов «Растения», «Животные», «Человек», «Общая биология»
5. Формирование и развитие у школьников убеждённости в необходимости вести здоровый образ жизни
6. Формирование экологической культуры в обучении биологии
7. Природоохранное просвещение на уроках биологии
8. Духовно-нравственное воспитание учащихся в обучении биологии
9. Формирование чувства прекрасного на биологическом материале
10. Практическая направленность обучения биологии
11. Реализация компетентного подхода в обучении биологии
12. Особенности внеклассной работы по биологии экологического содержания
13. Организация внеклассной работы школьников при изучении ботаники (зоологии, курса «Человек»)
14. Использование комнатных растений в обучении школьников
15. Самодельные наглядные пособия по биологии, их место в учебно-воспитательном процессе
16. Межпредметные связи в обучении биологии
17. Уроки инновационного типа в работе современного учителя биологии
18. Контроль знаний и умений школьников как средство развития личности ученика
19. Проблемная ситуация на уроке биологии
20. Развитие креативного мышления на уроке биологии
21. Формирование творческой личности при обучении биологии
22. Активизация познавательного интереса к биологии у школьников
23. Экскурсия в природу как средство формирования экологического сознания
24. Игра на уроке биологии
25. Активные методы обучения на уроке современного учителя биологии
26. Информационные технологии в обучении биологии
27. Технология проектного обучения на уроке биологии

28. Ученический проект, его место в развитии урока и личности ученика
29. Пришкольный участок как база для преподавания биологии
30. Кабинет биологии современной школы
31. Биология в профильном обучении: особенности выбора, методики преподавания

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1. Шишкина, И. Л. Теория и методика обучения биологии: учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль – Биология, очного и заочного обучения / авт. сост. И. Л. Шишкина – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – 56 с. 2. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: общая методика: учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». - 4-е изд., испр. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 70 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4591-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853. 3. Конспекты лекций (в электронном виде).
2	Подготовка к лабораторным работам	1. Шишкина, И. Л. Теория и методика обучения биологии: учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль – Биология, очного и заочного обучения / авт. сост. И. Л. Шишкина – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – 56 с. 2. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: общая методика: учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». - 4-е изд., испр. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 70 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4591-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853. 3. Рабочая программа дисциплины «Методика обучения биологии». 4. Конспекты лекций (в электронном виде).

3	Подготовка к тестированию (внутрисеместровой аттестации)	1. Шишкина, И. Л. Теория и методика обучения биологии: учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль – Биология, очного и заочного обучения / авт. сост. И. Л. Шишкина – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – 56 с. 2. Фонд оценочных средств, включающий банк тестовых заданий (в электронном виде) по дисциплине «Методика обучения биологии». 3. Конспекты лекций (в электронном виде).
---	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
4 семестр			
1	Цели и задачи методики обучения биологии на современном этапе. Принципы биологического	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	4*
2	Виды обучения биологии.	Репродуктивное обучение	8
3	Методы преподавания биологии.	Иллюстративно-объяснительное обучение	8
	Итого по 4 семестру		20
	в том числе интерактивное обучение*		4
5 семестр			
1	Нормативные документы учителя биологии. Тематическое и поурочное планирование уро-	Иллюстративно-объяснительное обучение	8
2	Методика развития понятий на уроках биологии	Репродуктивное обучение	8
3	Использование опорных конспектов в методике преподавания биологии	Обучение в сотрудничестве, проблемное обучение	4*
4	Методика проведения биологических экскурсий.	Иллюстративно-объяснительное обучение	2
	Итого по 5 семестру		22
	в том числе интерактивное обучение*		4
6 семестр			
1	Внеклассная и внеурочная работа по биологии.	Репродуктивное обучение	8
2	Материальная база обучения биологии.	Иллюстративно-объяснительное обучение	8
3	Экологическое образование и воспитание учащихся в процессе обучения биологии.	Обучение в сотрудничестве, проблемное обучение	4*
	Итого по 6 семестру		20
	в том числе интерактивное обучение*		4
7 семестр			
1	Методика изучения природоведения	Обучение в сотрудничестве, проблемное обучение	2*
2	Методика изучения раздела «Растения»	Иллюстративно-объяснительное обучение	6
3	Методика обучения зоологии	Репродуктивное обучение	4
4	Методика изучения курса «Человек и его здоровье»	Иллюстративно-объяснительное обучение	4
	Итого по 7 семестру		16
	в том числе интерактивное обучение*		2
8 семестр			
1	Методика изучения раздела «Общая биология»	Иллюстративно-объяснительное обучение	4

2	Преподавание биологии на профильном уровне. Элективные курсы по биологии	Репродуктивное обучение	6
3	Преподавание биологии в малокомплектной школе	Иллюстративно-объяснительное обучение	4
4	Современные средства оценивания результатов обучения	Обучение в сотрудничестве, проблемное обучение	2*
Итого по 8 семестру			16
в том числе интерактивное обучение*			2
Итого по курсу			94
в том числе интерактивное обучение*			16

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
4 семестр			
1	Цели и задачи методики обучения биологии на современном этапе. Принципы биологического	Репродуктивное обучение	4
2	Виды обучения биологии.	Работа в малых группах, проблемное обучение	6*
3	Методы преподавания биологии.	Иллюстративно-объяснительное обучение	4
Итого по 4 семестру			14
в том числе интерактивное обучение*			6
5 семестр			
1	Нормативные документы учителя биологии. Тематическое и поурочное планирование уро-	Репродуктивное обучение	4
2	Методика развития понятий на уроках биологии	Обучение в сотрудничестве, проблемное обучение	6*
3	Использование опорных конспектов в методике преподавания биологии	Репродуктивное обучение	4
4	Методика проведения биологических экскурсий.	Иллюстративно-объяснительное обучение	2
Итого по 5 семестру			16
в том числе интерактивное обучение*			6
6 семестр			
1	Внеклассная и внеурочная работа по биологии.	Репродуктивное обучение	4

2	Материальная база обучения биологии.	Иллюстративно-объяснительное обучение	4
3	Экологическое образование и воспитание учащихся в процессе обучения биологии.	Обучение в сотрудничестве, проблемное обучение	4*
	Итого по 6 семестру		12
	в том числе интерактивное обучение*		4
7 семестр			
1	Методика изучения природоведения	Репродуктивное обучение	-
2	Методика изучения раздела «Растения»	Иллюстративно-объяснительное обучение	2
3	Методика обучения зоологии	Обучение в сотрудничестве, проблемное обучение	2*
4	Методика изучения курса «Человек и его здоровье»	Иллюстративно-объяснительное обучение	2
	Итого по 7 семестру		6
	в том числе интерактивное обучение*		2
8 семестр			
1	Методика изучения раздела «Общая биология»	Обучение в сотрудничестве, проблемное обучение	6*
2	Преподавание биологии на профильном уровне. Элективные курсы по биологии	Репродуктивное обучение	4
3	Преподавание биологии в малокомплектной школе	Иллюстративно-объяснительное обучение	4
4	Современные средства оценивания результатов обучения	Иллюстративно-объяснительное обучение	4
	Итого по 8 семестру		18
	в том числе интерактивное обучение*		6
	Итого по курсу		66
	в том числе интерактивное обучение*		24

3.3 Образовательные технологии при проведении лабораторных работ

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
4 семестр			
1	Цели и задачи методики обучения биологии на современном этапе. Принципы биологического	Репродуктивное обучение	2
2	Виды обучения биологии.	Работа в малых группах, проблемное обучение	6*
3	Методы преподавания биологии.	Иллюстративно-объяснительное обучение	8
	Итого по 4 семестру		16
	в том числе интерактивное обучение*		6
5 семестр			

1	Нормативные документы учителя биологии. Тематическое и поурочное планирование уроков	Репродуктивное обучение	2
2	Методика развития понятий на уроках биологии	Обучение в сотрудничестве, проблемное обучение	6*
3	Использование опорных конспектов в методике преподавания биологии	Репродуктивное обучение	4
4	Методика проведения биологических экскурсий.	Иллюстративно-объяснительное обучение	2
Итого по 5 семестру			14
в том числе интерактивное обучение*			6
6 семестр			
1	Внеклассная и внеурочная работа по биологии.	Репродуктивное обучение	4
2	Материальная база обучения биологии.	Обучение в сотрудничестве, проблемное обучение	6*
3	Экологическое образование и воспитание учащихся в процессе обучения биологии.	Иллюстративно-объяснительное обучение	4
Итого по 6 семестру			14
в том числе интерактивное обучение*			6
7 семестр			
1	Методика изучения природоведения	Репродуктивное обучение	2
2	Методика изучения раздела «Растения»	Иллюстративно-объяснительное обучение	4
3	Методика обучения зоологии	Обучение в сотрудничестве, проблемное обучение	4*
4	Методика изучения курса «Человек и его здоровье»	Иллюстративно-объяснительное обучение	2
Итого по 7 семестру			12
в том числе интерактивное обучение*			4
Итого по курсу			66
в том числе интерактивное обучение*			24

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки, текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
4 семестр			
1	Цели и задачи методики обучения биологии на современном этапе. Принципы биологического образования.	Практическая работа Устный опрос	10 5

2	Виды обучения биологии.	Практическая работа Устный опрос	20 5
3	Методы преподавания биологии.	Практическая работа Устный опрос	15 5
Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)			40
ВСЕГО			100
5 семестр			
1	Нормативные документы учителя биологии. Тематическое и поурочное планирование уроков биологии.	Практическая работа Устный опрос	10 5
2	Методика развития понятий на уроках биологии	Практическая работа Устный опрос	10 5
3	Использование опорных конспектов в методике преподавания биологии	Практическая работа Устный опрос	10 5
4	Методика проведения биологических экскурсий.	Практическая работа Устный опрос	10 5
Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)			40
ВСЕГО			100
6 семестр			
1	Внеклассная и внеурочная работа по биологии.	Практическая работа Устный опрос	15 5
2	Материальная база обучения биологии.	Практическая работа Устный опрос	20 5
3	Экологическое образование и воспитание учащихся в процессе обучения биологии.	Практическая работа Устный опрос	10 5
Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)			40
ВСЕГО			100
7 семестр			
1	Методика изучения природоведения	Практическая работа Устный опрос	10 5
2	Методика изучения раздела «Растения»	Практическая работа Устный опрос	10 5
3	Методика обучения зоологии	Практическая работа Устный опрос	10 5
4	Методика изучения курса «Человек и его здоровье»	Практическая работа Устный опрос	10 5
Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)			40
ВСЕГО			100
8 семестр			
1	Методика изучения раздела «Общая биология»	Практическая работа Устный опрос	10 5
2	Преподавание биологии на профильном уровне. Элективные курсы по биологии	Практическая работа Устный опрос	10 5
3	Преподавание биологии в малокомплектной школе	Практическая работа Устный опрос	10 5
4	Современные средства оценивания результатов обучения	Практическая работа Устный опрос	10 5
Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)			40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Анализ программ и учебников по разделу "Растения, бактерии, грибы и лишайники", ознакомление с основной методической литературой.
2. Анализ программ и учебников пропедевтического курса «Природоведение» и интегрированного курса "Естествознание".
3. Проблемный, частично-поисковый, исследовательский подходы в обучении биологии.
4. Методы самостоятельной работы учащихся: наблюдения, эксперимент, работа с учебником (книгой) и др.
5. Методика проведения лабораторной работы «Строение семенного растения».
6. Методика проведения лабораторной работы «Строение спорового растения».
7. Методика проведения экскурсии «Осенние явления в жизни растений».
8. Методика проведения лабораторной работы «Приёмы работы с увеличительными приборами и лабораторными инструментами»
9. Методы проведения лабораторной работы «Приготовление микропрепаратов».
10. Методы проведения лабораторной работы «Строение семени двудольных и однодольных растений».
11. Методика проведения лабораторной работы «Внешнее строение корней у проростков цветковых растений».
12. Методика проведения лабораторной работы «Строение цветочных почек»

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. При планировании учебно-воспитательного процесса вам необходимы материалы, в которых зафиксировано содержание биологического образования. Выберите этот документ из предложенного перечня:
(один ответ)
 - 1) словарь биологических терминов
 - 2) расписание уроков
 - 3) программа
 - 4) технические средства обучения
2. Показателем эффективности биологического образования школьников не является:
(один ответ)
 - 1) система потребностей личности
 - 2) экологически оправданное поведение
 - 3) система биологических знаний
 - 4) система практических умений и навыков
3. К педагогическому эксперименту по проблемам обучения биологии в школе не относится:
(один ответ)
 - 1) определение и обоснование актуальности выбранной темы
 - 2) выполнение программы
 - 3) выбор объекта и предмета исследования
 - 4) формулировка выводов, раскрытие практической значимости полученных результатов
4. Внеклассная работа - это:
(один ответ)
 - 1) способ обучения школьников
 - 2) форма воспитательной работы
 - 3) форма организации добровольной работы учащихся вне урока
 - 4) дополнительная работа с отстающими учащими после урока
5. В биологическом образовании наиболее распространенным видом уроков является:
(один ответ)
 - 1) проблемный
 - 2) формирования и развития биологических понятий

- 3) контролирующий
4) формирования и развития умений и навыков
6. Основным критерий организации внеклассной работы:
(один ответ)
- 1) участие всех школьников
 - 2) привлекаются сильные и средние по уровню знаний учащиеся
 - 3) добровольное участие желающих
 - 4) реализация краеведческого принципа
 - 5) интересней учебной работы
7. К внеклассной работе относятся:
(один ответ)
- 1) лабораторный практикум
 - 2) урок на пришкольном участке
 - 3) семинар
 - 4) участие в ремонте наглядных пособий кабинета биологии
 - 5) праздник "День птиц"
8. Выберите наиболее полный правильный ответ. Натуралистическая работа в детских оздоровительных лагерях (ДОЛ) решает задачу:
(один ответ)
- 1) развитие ответственного отношения детей к природе
 - 2) занятие детей общественно-полезным делом
 - 3) развитие эстетической культуры
 - 4) снятие проблем в общении детей
 - 5) возбуждение интереса к познанию природы
9. Школьная учебная экологическая тропа не способствует:
(один ответ)
- 1) улучшению дисциплины
 - 2) формированию натуралистических умений и навыков
 - 3) развитию пропагандистских умений и навыков у школьников
 - 4) нет правильного ответа
 - 5) осознанию значимости окружающей природной среды для человека
10. Выберите более полный ответ. Цель экологической тропы:
(один ответ)
- 1) привлечение населения данной местности к общественно-полезной работе по благоустройству охраняемых территорий
 - 2) природоохранное просвещение и формирование экологической культуры у учащейся молодежи
 - 3) ознакомление населения с проблемами охраны окружающей природы
 - 4) формирование экологической культуры и экологического сознания у населения различных возрастных групп
11. К формам обучения биологии относится:
(один ответ)
- 1) проблемное изложение
 - 2) самостоятельная работа с учебником
 - 3) занятие кружка юннатов
 - 4) выступление специалиста - агронома на уроке
 - 5) демонстрация кинофильма
12. К системе воспитывающего обучения биологии нельзя отнести:
(один ответ)
- 1) формирование культуры труда и умения применять знания в работе
 - 2) формирование ответственного отношения к природе
 - 3) развитие практических натуралистических умений

- 4) развитие знаний об особенностях жизнедеятельности организмов
- 5) понимание связи знаний и познавательной деятельности
- 6) нет правильного ответа

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Биологические экскурсии на уроке. Методика организации и проведения. Разработайте экскурсию «Весна в жизни природы и оценка состояния окружающей среды».
2. Индивидуальная и групповая внеклассная работа по биологии. Разработайте тематический план кружка «Юный ботаник».
3. Методика формирования умений и навыков при обучении биологии. Разработайте лабораторную работу по теме «Определение возраста ствола по спилам».
4. Организация самостоятельной работы учащихся с учебником биологии. Методика проведения лабораторной работы «Внешнее строение птицы. Перьевой покров и различные типы перьев».
5. Подготовка учителя к уроку биологии. Разработайте конспект лабораторной работы «Наблюдение за живыми лягушками. Изучение внешнего строения лягушки».
6. Типы и виды уроков по изучению темы «Высшие растения-». Разработайте урок изучения нового материала по теме «Жизненный цикл мхов».
7. Уроки по изучению физиологии растений. Техника постановки учебных опытов и использование их результатов на уроках. Формирование и развитие физиологических понятий. Разработайте урок по теме «Фотосинтез» для учащихся 6 класса.
8. Уроки и лабораторные занятия по изучению систематики цветковых растений. Работа с определительными карточками. Разработайте урок по теме «Основные группы растений» (6 класс).
9. Анализ программ и учебников по разделу "Животные". Основные учебно-воспитательные задачи изучения животного мира. Разработайте экскурсию по теме «Многообразие животных в природе. Обитание в сообществах».
10. Охарактеризуйте технологию «Работа в сотрудничестве». Разработайте лабораторную работу по теме «Строение инфузории-туфельки» (7 класс), используя данную технологию

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной (или письменной) форме. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала в сфере профессиональной деятельности, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно-программного материала.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением практических заданий и учебных (контрольных) нормативов на контрольных работах, зачетах, предусмотренных программой, сту-

дентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности при выполнении контрольных нормативов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, не может точно выполнять тестовые задания, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания на практике.

4.2.1 Вопросы на зачет

4 семестр

1. Анализ программ и учебников по разделу "Растения, бактерии, грибы и лишайники", ознакомление с основной методической литературой.
2. Анализ программ и учебников пропедевтического курса «Природоведение» и интегрированного курса "Естествознание".
3. Проблемный, частично-поисковый, исследовательский подходы в обучении биологии.
4. Методы самостоятельной работы учащихся: наблюдения, эксперимент, работа с учебником (книгой) и др.
5. Методика проведения лабораторной работы «Строение семенного растения».
6. Методика проведения лабораторной работы «Строение спорового растения».
7. Методика проведения экскурсии «Осенние явления в жизни растений».
8. Методика проведения лабораторной работы «Приёмы работы с увеличительными приборами и лабораторными инструментами»
9. Методы проведения лабораторной работы «Приготовление микропрепаратов».
10. Методы проведения лабораторной работы «Строение семени двудольных и однодольных растений».
11. Методика проведения лабораторной работы «Внешнее строение корней у проростков цветковых растений».
12. Методика проведения лабораторной работы «Строение цветочных почек»
13. Методика проведения лабораторной работы «Строение листа».
14. Методика проведения лабораторной работы «Строение побега и его видоизменения».
15. Методика проведения экскурсии «Жизнь растений зимой. Деревья и кустарники в безлистном состоянии»
16. Методика проведения лабораторной работы «Строение цветка. Строение цветков насекомоопыляемых и ветроопыляемых растений».
17. Методика проведения лабораторной работы «Строение соцветий»
18. Методика проведения экскурсии «Мир растений на подоконнике. Путешествие с домашними растениями».
19. Методика проведения лабораторной работы «Черенкование комнатных растений».
20. Методика проведения лабораторной работы «Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей».
21. Методика проведения лабораторной работы «Внешнее строение мхов, папоротниковидных и голосеменных растений».
22. Методика проведения лабораторной работы «Строение шишек и семян хвойных растений»
23. Методика проведения лабораторной работы «Определение принадлежности растений к систематической группе с использованием справочников и определителей».
24. Методика проведения экскурсии «Представители отделов царства растений в городском парке».
25. Методика проведения лабораторной работы «Весенние работы по уходу за комнатными растениями».
26. Методика проведения лабораторной работы «Внешнее строение бактерии сенная палочка».

27. Методика проведения лабораторной работы «Внешнее строение плесневого гриба му-кор».
28. Методика проведения лабораторной работы «Строение плодовых тел пластинчатых и трубчатых шляпочных грибов».
29. Методика проведения практической работы «Весенние работы по благоустройству растительных сообществ вокруг школы».
30. Методика проведения экскурсии «Лес (или парк) как природное сообщество. Весна в жизни природного сообщества. Жизнь растений в весенний период года».

5 семестр

1. Биологические понятия как основа содержания учебного предмета. Методика формирования понятия «Клетка» в 6 классе образовательной средней школы.
2. Овладение биологическим понятием. Методика формирования понятия «Тип плоские черви» в 7 классе образовательной средней школы.
3. Организация самостоятельной работы учащихся с учебником биологии.
4. Классификация биологических понятий школьного предмета в курсе «Ботаника» 6 класс.
5. Подготовка учителя к уроку биологии.
6. Организация и проведение олимпиад школьников по биологии.
7. Использование лекционно-семинарской системы при обучении биологии.
8. Типы уроков по изучению раздела «Растения, бактерии, грибы и лишайники».
9. Методика формирования и развития общебиологического понятия "клетка", анатомо-морфологических и экологических понятий. Уроки по изучению внутреннего (клеточного) строения растений.
10. Уроки по изучению физиологии растений. Техника постановки учебных опытов и использование их результатов на уроках. Формирование и развитие физиологических понятий.
11. Уроки и лабораторные занятия по изучению систематики цветковых растений. Работа с определительными карточками.
12. Методика изучения темы «Основные группы растений».
13. Анализ программ и учебников по разделу "Животные". Основные учебно-воспитательные задачи изучения животного мира.
14. Методика проведения экскурсии «Многообразие животных в природе. Обитание в сообществах».
15. Уроки по теме "Одноклеточные животные". Учебно-воспитательные задачи темы.
16. Принципы отбора наглядных средств обучения.
17. Значение и возможности использования живых объектов.
18. Методика культивирования простейших.
19. Учебные кинофильмы по теме и методика их использования на уроках.
20. Развитие понятия "клетка".
21. Методика проведения лабораторной работы «Строение инфузории-туфельки. Рассмотрение других простейших».
22. Методика проведения лабораторной работы «Определение принадлежности животных к систематической группе с использованием справочников и определителей».
23. Методика проведения экскурсии «Многообразие животных в природе. Обитание в сообществах».
24. Методика проведения лабораторной работы «Наблюдение за поведением дождевого червя: его передвижение, ответы на раздражение. Изучение внешнего строения дождевого червя».
25. Методика проведения лабораторной работы «Изучение внутреннего строения червя, на готовых влажных препаратах».
26. Методика проведения лабораторной работы «Изучение коллекций насекомых».

27. Методика проведения экскурсии «Разнообразие членистоногих».
28. Методика проведения лабораторной работы «Наблюдение за живыми рыбами. Изучение их внутреннего строения».
29. Методика проведения лабораторной работы «Внешнее строение рыб».
30. Методика проведения лабораторной работы «Наблюдение за живыми лягушками. Изучение внешнего строения лягушки».
31. Методика проведения лабораторной работы «Изучение внутреннего строения земноводного на готовых влажных препаратах».
32. Методика проведения лабораторной работы «Наблюдение за живыми ящерицами, черепахами».
33. Методика проведения экскурсии «Разнообразие животных родного края».
34. Методика проведения лабораторной работы «Внешнее строение птицы. Перьевой покров и различные типы перьев».
35. Методика проведения лабораторной работы «Строение скелета птицы».
36. Методика проведения лабораторной работы «Изучение строения куриного яйца».
37. Методика проведения экскурсии «Знакомство с птицами парка или леса»
38. Методика проведения лабораторной работы «Изучение внешнего строения и строения скелета млекопитающих».
39. Методика проведения экскурсии «Домашние и дикие звери».
40. Методика проведения лабораторной работы «Определение принадлежности животных к систематической группе с использованием справочников и определителей».

7 семестр

1. Уроки по изучению червей. Методический анализ темы. Формирование и развитие понятий, связанных с усложнением организации многоклеточных животных.
2. Уроки по теме "Тип Членистоногие". Учебно-воспитательные задачи темы. Возможности использования натуральных объектов
3. Структура уроков по изучению рыб.
4. Учебно-воспитательное значение изучения раздела "Человек и его здоровье". Анализ программы и учебников. Краткая характеристика основной методической литературы.
5. Анализ современных программы и учебников по биологии.
6. Методика изучения темы "Общий обзор организма человека". Развитие у школьников понятий "клетка", "ткань", "орган", "система органов".
7. Уроки и лабораторные занятия по теме "Система опоры и движения". Основные методические требования к их проведению.
8. Учебные разделы программ как система главнейших мировоззренческих, биологических, политехнических, природоведческих и других понятий целостного курса биологии
9. Система уроков по изучению крови и кровообращения. Наглядные средства изучения темы и методика их использования.
10. Методика изучения темы «Нервная система» в школьном курсе анатомии, физиологии и гигиены человека.
11. Раздел "Общая биология" Учебно-воспитательные задачи общей биологии. Анализ программы и учебников
12. Система уроков по теме "Эволюционное учение". Развитие понятий 'вид' "популяция". Методика использования демонстрационного материала и организации лабораторных работ по изучению изменчивости, наследственности, результатов искусственного и естественного отбора
13. Система уроков по теме " Основы экологии" Основные экологические понятия темы и методика их развития. Требования к организации и проведению экскурсии в лес на луг. пруд или другой природный биогеоценоз.

14. Система уроков темы "Основы цитологии". Методика проведения уроков по изучению строения и химического состава клетки, строения и функций нуклеиновых кислот, биосинтез белка.
15. Методика уроков по темам "Энергетический обмен в клетке и его сущность". Способы обеспечения энергией: фотосинтез, дыхание, брожение, образование АТФ.
16. Разнообразие методических приёмов обучения и их функций. Развитие методов и методических приёмов обучения биологии.
17. Система уроков темы "Основы генетики и селекции" Методика формирования и развития у школьников основных генетических понятий (9 кл.).
18. Методика проведения экскурсии «Биологическое разнообразие вокруг нас».
19. Методика проведения лабораторной работы «Сравнение растительной животной клетки».
20. Методика проведения лабораторной работы «Многообразие клеток».
21. Методика проведения лабораторной работы «Онтогенез на примере цветковых растений, зародыш семени, проросток, побеги взрослого растения».
22. Методика проведения лабораторной работы «Изучение изменчивости организмов».
23. Методика проведения лабораторных работ «Отличительные признаки сорта у разных семян гороха, фасоли (или других растений)».
24. Методика проведения экскурсии «История живой природы местного региона».
25. Методика проведения лабораторной работы «Статистические закономерности изменчивости».
26. Методика проведения экскурсии «Приспособленность организмов к среде обитания и её относительный характер».
27. Методика проведения лабораторных работ «Оценка санитарно-гигиенического качества рабочего места».
28. Методика проведения лабораторной работы «Оценка запылённости воды (снега)».
29. Методика проведения лабораторной работы «Приспособленность организмов к среде обитания».
30. Методика проведения экскурсии «Весна в жизни природы и оценка состояния окружающей среды».
31. Методика проведения экскурсии «Парк как пример искусственного биогеоценоза».

4.2.2 Вопросы на экзамен

6 семестр

1. Биологические понятия как основа содержания учебного предмета. Методика формирования понятия «Клетка» в 6 классе образовательной средней школы.
2. Разработайте лабораторную работу по теме «Строение клетки лука».
3. Овладение биологическим понятием. Методика формирования понятия «Тип плоские черви» в 7 классе образовательной средней школы. Разработайте конспект урока по теме «Внешнее строение кольчатых червей».
4. Классификация биологических понятий школьного предмета в курсе «Ботаника» 6 класс. Разработайте урок по теме «Побег».
5. Система форм организации обучения биологии. Нетрадиционные уроки. Разработайте урок-игру по теме «Семейство Злаки» 7 класс.
6. Типология уроков биологии по дидактическим целям. Разработайте комбинированный урок по теме «Многообразие земноводных» (7 класс).
7. Подготовка учителя к уроку биологии. Разработайте конспект урока по теме «Общая характеристика и многообразие паукообразных».
8. Современный урок биологии. Методика проведения лабораторной работы «Наблюдение за поведением дождевого червя: его передвижение, ответы на раздражение» с использованием проблемного обучения.

9. Биологические экскурсии на уроке. Методика организации и проведения. Разработайте экскурсию «Весна в жизни природы и оценка состояния окружающей среды».
10. Индивидуальная и групповая внеклассная работа по биологии. Разработайте тематический план кружка «Юный ботаник».
11. Методика формирования умений и навыков при обучении биологии. Разработайте лабораторную работу по теме «Определение возраста ствола по спилам».
12. Организация самостоятельной работы учащихся с учебником биологии. Методика проведения лабораторной работы «Внешнее строение птицы. Перьевой покров и различные типы перьев».
13. Подготовка учителя к уроку биологии. Разработайте конспект лабораторной работы «Наблюдение за живыми лягушками. Изучение внешнего строения лягушки».
14. Типы и виды уроков по изучению темы «Высшие растения-». Разработайте урок изучения нового материала по теме «Жизненный цикл мхов».
15. Уроки по изучению физиологии растений. Техника постановки учебных опытов и использование их результатов на уроках. Формирование и развитие физиологических понятий. Разработайте урок по теме «Фотосинтез» для учащихся 6 класса.
16. Уроки и лабораторные занятия по изучению систематики цветковых растений. Работа с определительными карточками. Разработайте урок по теме «Основные группы растений» (6 класс).
17. Анализ программ и учебников по разделу "Животные". Основные учебно-воспитательные задачи изучения животного мира. Разработайте экскурсию по теме «Многообразие животных в природе. Обитание в сообществах».
18. Охарактеризуйте технологию «Работа в сотрудничестве». Разработайте лабораторную работу по теме «Строение инфузории-туфельки» (7 класс), используя данную технологию.
19. Учебные кинофильмы по теме и методика их использования на уроках. Разработайте урок по теме «Многообразие пресмыкающихся в природе. Обитание в сообществах» с использованием кинофрагментов.
20. Контроль, учет и оценивание учебных достижений по биологии. Разработать домашнее задание по биологии для восьмого класса по теме «Скелет» и методику контроля и оценки домашнего задания.
21. Перспективное, тематическое и поурочное планирование учебного материала. Разработайте конспект урока по теме «Одноклеточные животные».
22. Организация самостоятельной работы учащихся с учебником биологии. Составьте план-конспект урока для 7 класса по теме «Роль моллюсков в природе и жизни человека» используя разнообразные методические приемы работы с учебником.
23. Лабораторные занятия – форма организации обучения биологии в средней школе. Методика проведения лабораторной работы «Внешний вид насекомого».
24. Внеурочные формы работы по биологии. Разработайте внеурочное занятие с учащимися 6 класса по теме «Вегетативное размножение комнатных растений».
25. Современные требования к урокам биологии. Составьте тематическое планирование урока по теме «Внешнее строение речного рака» (7 класс) используя репродуктивное обучение.
26. Учебно-воспитательное значение изучения раздела "Животные". Анализ программы и учебников. Краткая характеристика основной методической литературы. Разработайте конспект урока по теме «Размножение и развитие рептилий».
27. Учебно-опытный участок, организация его территории. Значение УОУ в методике обучения биологии.
28. Уголок живой природы. Принципы подбора комнатных растений и животных. Размещение живых объектов в уголке живой природы, организация ухода и наблюдений за ними. Внеурочные и внеклассные занятия в уголке живой природы.

4.2.3 Критерии оценки по промежуточной аттестации

Зачет.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной (или письменной) форме. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала в сфере профессиональной деятельности, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно-программного материала.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением практических заданий и учебных (контрольных) нормативов на контрольных работах, зачетах, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности при выполнении контрольных нормативов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, не может точно выполнять тестовые задания, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания на практике.

Экзамен.

Экзамен – форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырех бальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Основой для определения оценки на экзаменах служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (теоретический вопрос), 3-е задание (практический вопрос).

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;

- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Карташова, Н. С. Методика преподавания биологии: общая методика: учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов / Н. С. Карташова, Е. В. Кулицкая; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». – 4-е изд., испр. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 70 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4591-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853>.

2. Карташова, Н. С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях: учебное пособие для студентов бакалавриата / Н. С. Карташова, Е. В. Кулицкая. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 86 с: ил. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6594-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599>.

3. Теория и методика обучения биологии: Учебные практики: Методика преподавания биологии / А. В. Теремов, Р. А. Петросова, Н. В. Перелович, Л. А. Косорукова; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. – 160 с. – ISBN 978-5-7042-2356-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882>.

5.2 Дополнительная литература

1. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова». – Ульяновск: УлГПУ, 2013. – 116 с. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>.

2. Андреева, Н. Д. Тестовый контроль биологических знаний: учебное пособие / Н. Д. Андреева, К. Д. Дятлова; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 144 с.: схем, табл., ил. – Библиограф. с. 136-137. – ISBN 978-5-8064-1747-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428251>.

3. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. – Москва: Прометей, 2013. – 254 с.: табл., схем. – Библиограф. с. 241-245. – ISBN 978-5-7042-2492-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137> (28.01.2018). Атлас анатомии человека [Электронный ресурс] / – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва: РИПОЛ классик, 2014. – 576 с.: ил. - ISBN 978-5-386-04919-5.

4. Карташова, Н. С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях: учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата / Н. С. Карташова, Е. В. Кулицкая. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 57 с.: ил. - Библиограф. в кн. – ISBN 978-5-4475-6595-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430601>.

5. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО,

2014. - 144 с.: табл., граф, схем. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0900-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>.

6. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 343 с.: ил., схем, табл. – Библиограф. в кн. – ISBN 978-5-4475-9050-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>.

7. Ратнер, Ф. Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупова. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. – 176 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 5-691-01581-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55835>.

8. Усольцев, А. П. Идеальный урок: учебное пособие / А. П. Усольцев. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2014. – 294 с. – ISBN 978-5-9765-1589-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363754>.

9. Шишкина, И. Л. Теория и методика обучения биологии: учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль – Биология, очного и заочного обучения / авт. сост. И. Л. Шишкина – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – 56 с.

5.3 Периодические издания

1. Физиология человека. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8254>.

2. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Естественные науки. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7362>.

3. Вестник Московского университета. Серия 16: Биология. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8371>.

4. Биологические науки в школе и вузе. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=53180>.

5. Вестник Московского государственного областного гуманитарного института. Серия: Медико-биологические науки. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=37419.

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»]: сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800]: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ]: сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа]: сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. Электронные мультидисциплинарные базы данных компании «EBSCO Publishing» [в основном – журналы (на англ. яз.) по экономике, экологии, компьютерным наукам, инженерии, физике, химии, языкам и лингвистике, искусству и литературе, медицинским наукам, этническим исследованиям и др.]: сайт. – URL: <http://search.ebscohost.com/>.
14. Российское образование: федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.
15. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uirussia.msu.ru/>.
17. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки]: сайт. – URL: <http://xn—90ax2c.xn--p1ai/>.
18. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
19. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.
20. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Методика обучения биологии» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика. Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методика обучения биологии» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. На

самостоятельную работу студентов по курсу «Методика обучения биологии» отводится 40% учебного времени от общей трудоемкости курса. В процессе изучения курса предусматриваются следующие виды самостоятельной работы студентов над изучаемым материалом:

- Проработка и осмысление лекционного материала.
- Работа с учебниками и учебными пособиями по лекционному материалу и рекомендованной литературе.
- Самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой, но не раскрытых полностью на лекциях.
- Согласование индивидуальных планов (виды и темы занятий, сроки представления результатов).
- Консультации (индивидуальные и групповые).

При подготовке к практическим и лабораторным занятиям можно использовать следующие рекомендации.

План самостоятельной работы:

1. Прочитать внимательно задание и список литературы к заданию.
2. Изучить материал по учебным пособиям и записям лекции.
3. Использовать школьные учебники по различным программам для выполнения лабораторных работ по методике обучения биологии.
4. Законспектировать печатные источники по указанию преподавателя.
5. Выполнить практическое задание.
6. Проверить уровень знаний через контрольные вопросы.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предусматривает самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении практических задач. Если некоторые практические вопросы вызвали затруднения, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний. Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий. При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекциях и практических занятиях.

При подготовке к коллоквиумам студентам приходится изучать указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия. Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки к коллоквиуму и контрольной работе можно получить на очередной консультации.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуе-

мой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» используются следующие технологии:

- компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий;
- использование видеофрагментов и видеороликов при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Офисный пакет приложений «Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования]: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

7. Scopus: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

8. Web of Science (WoS, ISI): международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

9. Энциклопедии [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

10. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащённость
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские и лабораторные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (внутрисеместровая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащённая персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащённое компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.