



Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет физической культуры и биологии
Кафедра физической культуры и естественно-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

Евдокимов А.А.

подпись

«31» 08 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬ-
НОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Начальное образование, Дошкольное образование
Программа подготовки:	академический бакалавриат
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2017

Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	3
1.1 Цель освоения дисциплины.....	3
1.2 Задачи дисциплины.....	3
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Структура и содержание дисциплины	4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	4
2.2 Структура дисциплины.....	5
2.3 Содержание разделов дисциплины	5
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	5
2.3.2 Занятия семинарского типа	7
2.3.3 Лабораторные занятия	9
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	9
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
3 Образовательные технологии	10
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	10
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий	11
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации....	12
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	12
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов	12
4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса.....	12
4.1.3 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации	12
4.1.4 Примерные задания для практической работы студентов	13
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	14
4.2.1 Вопросы на зачет.....	14
4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачет).	15
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	16
5.1 Основная литература.....	16
5.2 Дополнительная литература.....	16
5.3 Периодические издания.....	17
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	17
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	18
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	19
8.1 Перечень информационных технологий.....	19
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	19
8.3 Перечень информационных справочных систем	20
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель курса – формирование у будущих специалистов знаний по профилактике болезней и нарушений физического развития детей. Формирование четкого представления о здоровом образе жизни, обучение студентов гигиеническим навыкам и навыкам профилактики детских заболеваний и функциональных расстройств.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста» направлена на формирование у студентов общепрофессиональной компетенции:

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
и профессиональной компетенции:

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- обеспечить студентов знаниями по основам педиатрии и гигиены;
- изучить проявление функциональных расстройств организма ребенка на этапах его развития, детских инфекционных заболеваний и их профилактики, возрастных особенностей терморегуляции;
- обеспечить навыки организации режима «питание-сон-отдых», рационального закаливания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей ребенка, ухода за больным ребенком, предупреждения неблагоприятного влияния учебного процесса на зрение и осанку ребенка;
- воспитать милосердное отношение к детям.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Биология» на предыдущем уровне образования, а также курса «Анатомия и возрастная физиология и гигиена» первого семестра обучения в вузе.

На основе дисциплины «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста» базируется изучение таких дисциплин, как «Основы специальной педагогики и психологии», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональной компетенции:

ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся,
и профессиональной компетенции:

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-6	– готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;	– содержание предмета, анатомо-физиологические особенности организма детей; строение тела; о современном состоянии научной теории и практики, основных целях, задачах, проблемах и методах современной науки;	– распознавать особенности неадекватного поведения детей, признаки синдрома невропатии и неврозов, хронических заболеваний и аллергических состояний;	– способами осмысления гигиенических требований к расписанию и проведению занятий;
2.	ПК-1	– готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	– основные методы работы с родителями и персоналом по своевременному определению, способам передачи, а также профилактике детских инфекционных заболеваний;	– включаться во взаимодействие с родителями по поводу обязательных компонентов режима дня детей;	– проводить необходимые гигиенические и дезинфекционные мероприятия по предупреждению основных инфекционных и простудных заболеваний у детей;
			– особенности развития соматовегетативного и психомоторного этапов развития психики ребенка.	– включаться во взаимодействие с родителями по поводу воспитания правильной осанки, предупреждение плоскостопия и грамотного закаливания детей.	– проводить мероприятия первой помощи при несчастных случаях, травмах и аллергических состояниях детям в образовательных учреждениях.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа	34	34
Аудиторные занятия	34	34
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа	-	-
Контроль самостоятельной работы	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Самостоятельная работа	38	38
Курсовое проектирование (курсовая работа)	-	-

Проработка учебного (теоретического) материала		30	30
Подготовка к текущему контролю		8	8
Контроль			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	зачетных ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение трудоёмкости по разделам дисциплины приведено в таблице.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	Здоровье и физическое развитие детей	14	2	4	-	8
2	Детские болезни	48	12	12	-	24
3	Хронические заболевания. Аллергические состояния.	10	2	2	-	6
Итого по дисциплине		72	16	18	-	38

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Здоровье и физическое развитие детей	Понятие о предмете науки, задачи науки. Значение педиатрии и гигиены детей для работников дошкольных учреждений. Краткий исторический очерк развития дошкольной гигиены и педиатрии с расширением знаний и совершенствованием методик исследований в областях анатомии и физиологии человека, эпидемиологии, психологии и педагогики. Профилактическая направленность педиатрии и дошкольной гигиены. Физиологическая потеря массы тела у новорожденных. Желтуха новорожденных (физиологическая). Кривошея (врожденная и приобретенная). Врожденный вывих бедра: причины, лечение. Гемолитическая болезнь новорожденных, причина, особенности развития. Асфиксия: внутричерепная травма, ее причины. Особенности в развитии детей раннего и дошкольного возраста, перенесших асфиксию и родовую травму. Сепсис, причины возникновения. Особенности развития детей, родившихся недоношенными.	У, ПР
2.	Детские болезни	Возрастные особенности костной системы. Разви-	У, ПР

	тие мышечной системы у детей. Осанка и методы ее оценки. Признаки и степень нарушения осанки. Факторы, определяющие формирование правильной осанки Сколиозы и их профилактика. Лечебная физкультура. Плоскостопие: виды, диагностика, лечение. Основные функции кожи. Морфофункциональные особенности кожи у детей. Неинфекционные заболевания кожи (потница, опрелость). Причины их возникновения, основные симптомы. Инфекционные заболевания кожи (фурункул, карбункул, парша, стригущий лишай). Чесотка. Причины, симптомы и предупреждение заболеваний. Значение ухода за кожей детей первого года жизни в предупреждении заболеваний кожи. Правила проведения утреннего и вечернего туалета грудных детей. Уход за кожей детей старше года и воспитание у них гигиенических навыков. Закаливание как мера, направленная на развитие и совершенствование защитных и терморегуляционных функций кожи ребенка. Основные принципы закаливания (обтирание, обливание, воздушные ванны, солнечные ванны). Основные звенья эпидемического процесса и их взаимодействие. Возбудители инфекционных заболеваний. Источники и пути заражения. Бактерионосительство. Влияние острых и хронических заболеваний на физическое развитие и поведение ребенка. Пути распространения инфекции: фекально-оральный, водный, воздушно-капельный, контактно-бытовой, с помощью живых переносчиков, через кожные покровы и слизистые оболочки, трансплацентарный. Защитные свойства организма. Фагоцитоз. Иммуитет. Виды иммунитета. Меры борьбы с распространением инфекционных заболеваний в детских коллективах. Изоляция больного. Дезинфекция (текущая, заключительная и профилактическая). Способы дезинфекции: физические, химические и биологические. Иммунопрофилактика. Календарь прививок. Неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний: соблюдение режима дня, рациональная организация питания, двигательного режима, закаливания и др. Роль медицинского, педагогического персонала в профилактике инфекционных заболеваний, проведение противоэпидемических мероприятий. Особенности нервной системы детей. Постепенное совершенствование высшей нервной деятельности ребенка. Утомление и его проявления. Переутомление (причины и проявления). Профилактика переутомления. Заболевания нервной системы. Неадек-	
--	---	--

		ватное поведение детей. Его формы (упрямство, капризы, немотивированный плач, отказ от контактов с воспитателем, двигательная расторможенность). Причины, меры профилактики. Режим дня. Его сущность и значение в охране здоровья детей. Гигиеническое обследование отдельных режимных моментов: сна, занятий, прогулок, питания. Адаптация детей в образовательных учреждениях	
3.	Хронические заболевания. Аллергические состояния	Понятие о хронических заболеваниях. Нарушение обмена веществ у детей. Рахит (причины, симптомы). Отдаленные последствия рахита. Специфическая и неспецифическая профилактика рахита (правильное вскармливание, режим, закаливание, витаминизация, ультрафиолетовое облучение). Спазмофилия: причины возникновения, течение болезни. Инфекционное аллергическое заболевание (ревматизм). Причины. Классификация. Поражение при ревматизме сердца, суставов, нервной системы (малая хорея). Предупреждение возникновения заболевания, профилактика рецидивов. Особенности воспитания детей, страдающих ревматизмом. Понятие об аллергии. Виды аллергенов. Аллергические реакции немедленного типа (анафилактический шок, аллергическая крапивница, отек Квинке, сывороточная болезнь). Аллергическая реакция замедленного типа (экссудативный диатез, лекарственная аллергия). Астматический бронхит. Бронхиальная астма.	У, ПР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Здоровье и физическое развитие детей	Физиологическая потеря массы тела у новорожденных. Желтуха новорожденных (физиологическая). Кривошея (врожденная и приобретенная). Врожденный вывих бедра: причины, лечение. Гемолитическая болезнь новорожденных, причина, особенности развития. Асфиксия: внутричерепная травма, ее причины. Особенности в развитии детей раннего и дошкольного возраста, перенесших асфиксию и родовую травму. Сепсис, причины возникновения. Особенности развития детей, родившихся недоношенными.	Т, ПР
2	Детские болезни	Морфологические и функциональные особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Влияние физических и эмоциональных нагрузок на деятельность сердечнососудистой системы. Функциональные нарушения сердечной деятельности у детей. Причины, симптомы и меры предупреждения. Значение правильного питания для развития орга-	Т, ПР

		низма ребенка. Связь питания с особенностями обмена веществ у детей. Сбалансированное питание. Значение основных пищевых ингредиентов (веществ) для роста и развития ребенка. Авитаминозы и их предупреждение у детей. Патологические состояния, возникающие у детей при недостатке или отсутствии у детей минеральных веществ. Расстройства пищеварения и питания у детей грудного возраста. Острые и хронические расстройства пищеварения (простая и токсическая диспепсия, гипотрофия). Причины их возникновения, первые признаки, меры профилактики. Питание детей от года до семи лет и гигиенические требования к пищеблоку и его оборудованию. Правила транспортировки и хранения продуктов питания. Пищевые отравления и их предупреждение в детских учреждениях. Классификация пищевых отравлений. Первая помощь при пищевых отравлениях. Понятие о гельминтозах. Гельминтозы у детей. Аскаридоз (развитие, признаки, профилактика). Энтеробиоз (признаки, профилактика). Особенности ухода за детьми с энтеробиозом. Трихоцефализ (признаки, профилактика). Лямблиоз. Профилактика лямблиозов в дошкольном учреждении. Основные особенности анатомического строения и функции органов дыхания у детей. Воспитание правильного дыхания, его значение для нормального развития ребенка. Влияние физических упражнений и подвижных игр на свежем воздухе на органы дыхания и голосового аппарата у детей. Уход за слизистыми оболочками рта и носа у детей. Болезни верхних дыхательных путей. Острые и хронические воспалительные заболевания полости носа (риниты). Аденоиды. Влияние аденоидов на развитие ребенка. Хронические воспалительные заболевания глотки (тонзиллит, фарингит). Ангина. Пневмонии: причины, клиника и профилактика заболеваний. Причины, симптомы и предупреждение поражений голосового аппарата и различных дефектов речи.	
3	Хронические заболевания. Аллергические состояния.	Понятие о хронических заболеваниях. Нарушение обмена веществ у детей. Рахит (причины, симптомы). Отдаленные последствия рахита. Специфическая и неспецифическая профилактика рахита (правильное вскармливание, режим, закаливание, витаминизация, ультрафиолетовое облучение). Спазмофилия: причины возникновения, течение болезни. Первая помощь во время приступов. Профилактика. Инфекционное аллергическое заболевание (ревматизм). Причины. Классификация. Поражение при	Т, ПР

		ревматизме сердца, суставов, нервной системы (малая хорея). Предупреждение возникновения заболевания, профилактика рецидивов. Особенности воспитания детей, страдающих ревматизмом. Понятие об аллергии. Виды аллергенов. Аллергические реакции немедленного типа (анафилактический шок, аллергическая крапивница, отек Квинке, сывороточная болезнь). Аллергическая реакция замедленного типа (экссудативный диатез, лекарственная аллергия). Астматический бронхит. Бронхиальная астма. Особенности ухода за детьми, страдающими аллергией, в дошкольных учреждениях и семье. Оказание первой помощи при аллергических реакциях немедленного типа.	
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Здоровье и физическое развитие детей	1. Шишкина, И. Л. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для студентов 2 курса бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Начальное образование, дошкольное образование / авт. сост. И. Л. Шишкина – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – 91 с. 2 Синева, Т.Д. Особенности педиатрической фармации: фармацевтическая технология и фармакологические аспекты: учебное пособие / Т.Д. Синева, О.А. Борисова; под ред. Т.Д. Синевой. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013. – 558 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00553-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253915. 3. Конспекты лекций (в электронном виде).
2	Детские болезни	1. Шишкина, И. Л. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для студентов 2 курса бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Начальное образование, дошкольное образование / авт. сост. И. Л. Шишкина – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – 91 с.. 2 Синева, Т.Д. Особенности педиатрической фармации: фармацевтическая технология и фармакологические аспекты: учебное пособие / Т.Д. Синева, О.А. Борисова; под ред. Т.Д. Синевой. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013. – 558 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00553-0; То же [Электронный ресурс]. – URL:

		http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253915 . 3. Рабочая программа дисциплины «Основы педиатрии и гигиены». 4. Конспекты лекций (в электронном виде).
3	Хронические заболевания. Аллергические состояния.	1. Шишкина, И. Л. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для студентов 2 курса бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Начальное образование, дошкольное образование / авт. сост. И. Л. Шишкина – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – 91 с.. 2. Фонд оценочных средств, включающий банк тестовых заданий (в электронном виде) по дисциплине «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста». 3. Конспекты лекций (в электронном виде).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;

- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Здоровье и физическое развитие детей.	Эвристическая беседа, проблемное обучение.	2*
2	Детские болезни.	Иллюстративно-объяснительное обучение.	12
3	Хронические заболевания. Аллергические состояния.	Использование средств мультимедиа, проблемное обучение.	2
	Итого по курсу		16
	в том числе интерактивное обучение*		2

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Здоровье и физическое развитие детей.	Работа в малых группах, проблемное обучение	4*
2	Детские болезни.	Репродуктивное обучение, иллюстративно-объяснительное	12
3	Хронические заболевания. Аллергические состояния.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2*
	Итого по курсу		18
	в том числе интерактивное обучение*		6

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	Здоровье и физическое развитие детей.	Практическая работа Устный опрос	10 5
2	Детские болезни.	Практическая работа Устный опрос	30 5
3	Хронические заболевания. Аллергические состояния.	Практическая работа Устный опрос	5 5
Компьютерное тестирование			40
ВСЕГО			100

4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса

1. Определение понятия здоровье.
2. Группы здоровья.
3. Физическое развитие как важнейший показатель состояния здоровья.
4. Детские инфекционные заболевания и их профилактика
5. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи.
6. Острые респираторные заболевания.
7. Заболевания с фекально-оральным механизмом передачи.
8. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи.
9. Острые респираторные заболевания.
10. Острые и хронические заболевания полости носа.

4.1.3 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Острое гнойное воспаление тканей _____ называется панарицием (один ответ)
 - 1) пальца;
 - 2) волосяного фолликула;
 - 3) мышц;
 - 4) сальной железы
2. В соответствии с законом Российской Федерации «О предупреждении распространения туберкулёза в РФ» (2001 г.) в целях выявления туберкулёза по эпидемическим показаниям медицинским профилактическим осмотрам подлежат работники образования _____ год (-а) (один ответ)
 - 1) 1 раз в два;
 - 2) 4 раза в;
 - 3) 1 раз в год;
 - 4) 1 раз в четыре.
3. Соотношение в рационе питания белков, жиров и углеводов должно составлять... (один ответ)
 - 1) 1 : 1: 4;
 - 2) 4 : 2 : 1;
 - 3) 8 : 4 : 1;

- 4) 5 : 2 : 0,5
4. При наступлении клинической смерти зрачок...
(один ответ)
- 1) расширен, и реакция на свет сохранена;
 - 2) сужен, реакция на свет отсутствует;
 - 3) расширен и на свет не реагирует;
 - 4) сужен, и реакция на свет сохранена.
5. Основными симптомами преджелтушного периода гепатита А являются ...
(один ответ)
- 1) изжога, обесцвечивание кала;
 - 2) болезненность и гиперемия кожи;
 - 3) аритмия, боли за грудиной;
 - 4) чихание, насморк.
6. Признаками правильно наложенного жгута являются ...
(один ответ)
- 1) остановка кровотечения, синюшный оттенок кожи;
 - 2) похолодание кожи конечности, остановка кровотечения;
 - 3) остановка кровотечения, побледнение кожи, отсутствие пульса на периферической артерии;
 - 4) остановка кровотечения, потеря чувствительности на периферии.
7. К клиническим признакам дифтерии зева относятся...
(один ответ)
- 1) фибринозный налет на миндалинах;
 - 2) папулезная сыпь за ушами;
 - 3) конъюнктивит;
 - 4) шелушение кожи ладоней.
8. Основным мероприятием при приступе бронхиальной астмы является ...
(один ответ)
- 1) применение аэрозольного ингалятора;
 - 2) обеспечение больному полулежачего положения;
 - 3) применение нашатырного спирта;
 - 4) проведение искусственной вентиляции легких.
9. К закаливающим процедурам не относятся ...
(один ответ)
- 1) обливание водой;
 - 2) физическая зарядка;
 - 3) хождение босиком по росе;
 - 4) использование контрастного душа.
10. Мозговая кора представлена долями
(несколько ответов)
- 1) лобной;
 - 2) теменной;
 - 3) височной;
 - 4) затылочной.

4.1.4 Примерные задания для практической работы студентов

1. Защитные свойства организма. Фагоцитоз. Иммуитет, его виды.
2. Меры борьбы с распространением инфекционных заболеваний (изоляция, дезинфекция и ее способы).
3. Скарлатина (возбудитель, сроки инкубации, клиническая картина).
4. Корь (возбудитель, сроки инкубации, клиническая картина, профилактика).
5. Дифтерия (возбудитель, сроки инкубации, клиническая картина, профилактика).

6. Коклюш (возбудитель, сроки инкубации, клиническая картина, профилактика).
7. Эпидемический паротит (возбудитель, сроки инкубации, клиническая картина, профилактика).
8. Ветряная оспа (возбудитель, сроки инкубации, клиническая картина, профилактика).
9. Краснуха (возбудитель, сроки инкубации, клиническая картина, профилактика).
10. Менингококковый менингит (клиническая картина, профилактика).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Вопросы на зачет

1. Определение понятия «здоровье». Комплексная оценка групп здоровья.
2. Косоглазие и меры его предупреждения.
3. Острые и хронические отиты. Причины, профилактика.
4. Осанка и ее зависимость от развития нервной и костно-мышечной систем. Методы оценки осанки.
5. Плоскостопие, его причины, симптомы, профилактика.
6. Функциональные нарушения сердечной деятельности у детей. Причины, симптомы и меры предупреждения.
7. Правильное дыхание и его значение для развития ребенка.
8. Острые и хронические заболевания полости носа (риниты).
9. Аденоиды. Влияние аденоидов на развитие ребенка.
10. Воспалительные заболевания глотки (тонзиллит, фарингит). Ангина.
11. Пневмонии: причины, клиника и профилактика.
13. Неинфекционные заболевания кожных покровов (потница, опрелость). Причины, симптомы.
14. Инфекционные заболевания кожи (фурункул, карбункул, парша, стригущий лишай). Чесотка. Причины, симптомы, предупреждения заболеваний.
15. Значение правильного питания для роста и развития ребенка. Авитаминозы и их предупреждения.
16. Острые и хронические расстройства пищеварения (простая и токсическая диспепсия, гипотрофия).
17. Пищевые отравления: классификация, первая помощь, предупреждения.
18. Понятие о гельминтозах. Аскаридоз (развитие, признаки, предупреждение).
19. Физиологическая потеря массы тела у новорожденных, причины. Желтуха новорожденных (физиологическая).
20. Асфиксия. Внутричерепная травма (причины, особенности развития детей).
21. Сепсис, причины возникновения.
22. Недоношенный ребенок, причины, степени. Незрелость.
23. Защитные свойства организма. Фагоцитоз. Иммуитет, его виды.
24. Меры борьбы с распространением инфекционных заболеваний (изоляция, дезинфекция и ее способы).
25. Скарлатина (возбудитель, сроки инкубации, клиническая картина).
26. Корь (возбудитель, сроки инкубации, клиническая картина, профилактика).
27. Дифтерия (возбудитель, сроки инкубации, клиническая картина, профилактика).
28. Коклюш (возбудитель, сроки инкубации, клиническая картина, профилактика).
29. Эпидемический паротит (возбудитель, сроки инкубации, клиническая картина, профилактика).
30. Ветряная оспа (возбудитель, сроки инкубации, клиническая картина, профилактика).
31. Краснуха (возбудитель, сроки инкубации, клиническая картина, профилактика).
32. Менингококковый менингит (клиническая картина, профилактика).
33. Острые вирусные респираторные инфекции (ОРВИ).
34. Острые кишечные заболевания. Дизентерия (эпидемиология, патогенез, клиника).

35. Инфекционный гепатит (вирусный гепатит А), сывороточный гепатит (вирус В).
36. Рахит, причины возникновения. Течение болезни, профилактика.
37. Спазмофилия, причины возникновения. Течение болезни, первая помощь.
38. Понятие об аллергии. Виды аллергенов. Типы аллергических реакций.
39. Аллергические реакции немедленного типа (анафилактический шок, аллергическая крапивница, сывороточная болезнь). Первая помощь.
40. Аллергическая реакция замедленного типа (экссудативный диатез, лекарственная аллергия).

4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачет).

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной (или письменной) форме. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала в сфере профессиональной деятельности, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно-программного материала.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением практических заданий и учебных (контрольных) нормативов на контрольных работах, зачетах, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности при выполнении контрольных нормативов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, не может точно выполнять тестовые задания, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания на практике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа.
 - Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в форме электронного документа.
- Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Гигиена, санология, экология [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Л.В. Воробьевой. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2011. – 256 с. - ISBN 978-5-299-00441-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104901>.
2. Синева, Т.Д. Особенности педиатрической фармации: фармацевтическая технология и фармакологические аспекты: учебное пособие / Т.Д. Синева, О.А. Борисова; под ред. Т.Д. Синева. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013. – 558 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00553-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253915>.
3. Фомина, Е.В. Физическая антропология: дыхание, кровообращение, иммунитет [Электронный ресурс]: учебное пособие по физиологии для бакалавриата / Е.В. Фомина, А.Д. Ноздрачев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд. – Москва: МПГУ, 2017. – 188 с.: ил., схем. табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0480-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472085>.

5.2 Дополнительная литература

1. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс] / - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: РИПОЛ классик, 2014. - 576 с.: ил. - ISBN 978-5-386-04919-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=353533>.
2. Бацукова, Н.Л. Гигиена питания [Электронный ресурс]: лабораторный практикум по гигиенической экспертизе пищевых продуктов: учебное пособие / Н.Л. Бацукова, Я.Л. Мархоцкий. - Минск: Вышэйшая школа, 2016. - 208 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2642-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=449966>.
3. Классификация заболеваний внутренних органов [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А.В. Гордиенко, В.Ю. Голофеевского. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013. - 158 с.: табл. - ISBN 978-5-299-00542-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253746>.
4. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник: в 2-х ч. / под ред. И.А. Наумова. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - Ч. 2. - 352 с. - ISBN 978-985-06-2299-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235774>.
5. Общий уход за пациентами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Зайцева, И.И. Максимова, О.В. Мартынюк и др.; под ред. Н.Г. Петровой. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-299-00547-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253840>.
6. Трухан, Д.И. Болезни органов дыхания: учебное пособие / Д.И. Трухан, И.А. Викторова. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013. - 176 с.: табл. - (Внутренние болезни). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00562-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253922>.

7. Хватова, Н.В. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний [Электронный ресурс] / Н.В. Хватова. - Москва: Прометей, 2012. - 92 с. - ISBN 978-5-7042-2357-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212994>.

5.3 Периодические издания

1. Физиология человека. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8254.
2. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Биология, клиническая медицина. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=11920>.
3. Естественные науки. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9543>.
4. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Естественные науки. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7362
5. Лечебная физкультура и спортивная медицина. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28124
6. Медико-биологические проблемы жизнедеятельности. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30782
7. Наука и жизнь: научно-популярный журнал. – URL: <http://www.nkj.ru>.

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»]: сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800]: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ]: сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. Электронные мультидисциплинарные базы данных компании «EBSCO Publishing» [в основном – журналы (на англ. яз.) по экономике, экологии, компьютерным наукам, инженерии, физике, химии, языкам и лингвистике, искусству и литературе, медицинским наукам, этническим исследованиям и др.]: сайт. – URL: <http://search.ebscohost.com/>.
14. Российское образование: федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.
15. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
17. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки]: сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
18. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
19. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.
20. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика. Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение теоретического лекционного материала, и на освоение практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении практических задач. Если некоторые практические вопросы вызвали за-

труднения, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний. Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий. При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекциях и практических занятиях.

При подготовке к коллоквиумам студентам приходится изучать указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия. Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки к коллоквиуму и контрольной работе можно получить на очередной консультации.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста» используются следующие технологии:

- компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий;
- использование видеофрагментов и видеороликов при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»

6. Офисный пакет приложений «Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic»
7. Текстовый редактор «Notepad++»
8. Программа файловый архиватор «7-zip»
9. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
10. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
8. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
9. Энциклопедии [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
10. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (внутрисеместровая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.