



Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный
университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии
Кафедра русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с
филиалами

 Евдокимов А.А.
подпись
« 31 » 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ ЯЗЫКА

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Филологическое образование
Программа подготовки:	академический бакалавриат
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2017

Оглавление

1	Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1	Цель освоения дисциплины	4
1.2	Задачи дисциплины	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2	Структура и содержание дисциплины	6
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2	Структура дисциплины	6
2.3.	Содержание разделов дисциплины	8
2.3.1	Занятия лекционного типа.....	8
2.3.2	Занятия семинарского типа.....	9
2.3.3	Лабораторные занятия.....	12
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	12
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
3	Образовательные технологии.....	15
3.1	Образовательные технологии при проведении лекций.....	15
3.2	Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	15
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	17
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	17
4.1.1	Примерные вопросы для устного опроса.....	19
4.1.2	Примерная тематика рефератов.....	19
4.1.3	Примерные тестовые задания.....	20
4.1.4	Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	21
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	24
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	32
5.1	Основная литература.....	32
5.2	Дополнительная литература.....	32
5.3	Периодические издания.....	33
6	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	33
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	34
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	36
8.1	Перечень информационных технологий.....	36
8.2	Перечень необходимого программного обеспечения.....	36
8.3	Перечень информационных справочных систем.....	36
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	37

ДИСЦИПЛИНА Б1.В.02 – ТЕОРИЯ ЯЗЫКА

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины: теоретическое осмысление языка как учебной дисциплины и как явления действительности, как объекта и предмета научного знания; углубление общелингвистической подготовки студентов-филологов и приобретение знаний по важнейшим проблемам теории языка, истории лингвистической науки и методам лингвистического анализа.

Цель включает в себя понимание внутреннего устройства, принципов функционирования и изменения языка, соотношения универсального и идиоэтнического в конкретном языке, а также формирование представления об отношении языка к внешелингвистической действительности, к обществу и миру сознания индивида, о соотношении философской, научной и национально-языковой картин мира.

Достижение этой многоплановой цели немыслимо без решения задачи привития студентам-филологам лингвистического мышления и расширения их лингвистического кругозора.

1.2. Задачи дисциплины:

1. Обобщить имеющиеся у студентов теоретические знания о языке, полученные в результате освоения других лингвистических дисциплин.
2. Обосновать интеграционные связи лингвистики с гуманитарными и естественными науками.
3. Познакомить студентов с современной структурой знаний о языке и определить роль, место и комплексный характер языкознания как науки.
4. Дать представление о современном состоянии методологических проблем языковедения.
5. Сформировать понятие о концептуальной специфике различных течений в языкознании и логике развития научных направлений; об основных лингвистических традициях.
6. Показать связь языка с такими видами человеческой деятельности как мышление, познание, коммуникация.
7. Ознакомить с кругом проблем, идей, направлений современных лингвистических исследований.
8. Дать представление о лингвистическом методе.
9. Заложить основы теоретических знаний, необходимых для самостоятельной научной работы студентов, проводимой в рамках лингвистических исследований в вузе.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Теория языка* относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла (Б1.В.02).

Базовые знания и навыки по дисциплине получены на 1 курсе в 1 семестре при изучении дисциплины «Введение в языкознание». Преподавание указанной дисциплины тесно связано с преподаванием других предметов базовой и вариативной частей: со всеми разделами дисциплины «Современный русский язык», историей языка, психологией, философией, иностранными языками. Вместе с тем данный курс позволяет получить представление о теории языка и истории лингвистических учений как отдельной области знания, имеющей свой собственный терминологический аппарат, изучающей вопросы функционирования человеческого языка во всех его формах и проявлениях, на разных уровнях и в разных направлениях исследований.

Место курса «Теория языка» в системе филологического образования определяется в первую очередь его безусловной методологической значимостью. Содержание курса, его структура, принципы организации обусловлены соотносительностью с курсом «Введение в языкознание». Однако если «Введение в языкознание» лишь намечает перспективу и логику всей системы языковедческих дисциплин, представляя ее на широком лингвистическом

фоне, но не углубляясь в конкретную проблематику отдельного языка, то дисциплина «Теория языка» решает задачу противоположного характера – подведения детализированного частного под общезначимые универсальные понятия и категории языка как общечеловеческого феномена.

В рамках данного курса проблемы современного языкознания рассматриваются на разных уровнях: общетеоретическом, методологическом, практическом. Теория языка как учебная дисциплина не только подводит итог всей лингвистической подготовки студента, но и позволяет усвоить сложившееся к настоящему времени целостное представление о феномене языка, его знаковом характере, внутреннем устройстве, его связи с индивидуумом, этносом и обществом, мышлением и культурой, закономерностях развития языка и методах его изучения, основных лингвистических направлениях.

Будучи завершающим в цикле лингвистических дисциплин, изучаемых учителями-словесниками, курс «Теория языка» строится на основе принципа преемственности, который в процессе изучения учебного материала предполагает опираться на лингвистическую компетенцию студентов в области понятийно-терминологического аппарата, на их навыки осмысления и анализа языковых фактов и явлений, приобретенные ими ранее при изучении дисциплин лингвистического цикла.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	виды и формы вербальной и невербальной коммуникации; фундаментальные понятия языкознания, базовый терминологический аппарат современной лингвистики; основные лингвистические направления и школы, методы и приемы изучения и описания языка; проблемное поле современной лингвистики.	осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; применять полученные знания по истории и теории языкознания при изучении других дисциплин, а также в решении прикладных задач профессиональной деятельности; применять на практике различные методы лингвистического анализа.	нормами русского литературного языка с целью осуществления коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; методологией и методикой лингвистического анализа; практическими навыками языковедческого анализа.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			1 семестр
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		48	48
Занятия лекционного типа		22	22
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		26	26
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		32	32
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		-	-
Реферат		14	14
Подготовка к текущему контролю		10	10
Контроль:			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	52,3	52,3
	зач. ед	4	4

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
8 семестр						
1	Теория языка как дисциплина лингвистического цикла	8	2	2	-	4
2	История становления и развития языкознания	34	8	8	-	18
3	Теоретико-философские вопросы языка	30	6	8	-	16
4	Вопросы классификации языков	8	2	2	-	4
5	Методы лингвистических исследований	14	2	4	-	8
6	Основные закономерности развития языка и современного языкознания.	10	2	2	-	6
	Итого по дисциплине:		22	26	-	56

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теория языка как дисциплина лингвистического цикла	Лекция № 1 Теория языка как дисциплина лингвистического цикла Язык как объект познания. Цель и задачи курса, его место в системе лингвистических дисциплин. Связь с другими науками. Языковые универсалии. «Образы языка» в 20 веке.	У, Т
2.	История становления и развития языкознания	Лекции № 2 Периодизация науки о языке. Языкознание в древнем мире. Языкознание средних веков и в Эпоху Возрождения. Языкознание в древнем мире: Древняя Индия и Древняя Греция, Рим). Средневековая Европа и наука о языке. Развитие языкознания в Арабском Халифате.	У, Т

		Языкознание в Эпоху Возрождения. «Грамматика Пор-Рояля». Становление русского языкознания. Лекция № 3 Становление общего языкознания. Сравнительно-историческое языкознание. Зарождение сравнительно-исторического направления в языкознании. Роль М.В. Ломоносова в разработке сравнительно исторических лингвистических исследований в России. Становление сравнительно-исторического направления. Работы Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма, А.Х. Востокова. Система взглядов В. фон Гумбольдта. Натуралистическая концепция Августа Шлейхера. Младограмматизм. Лекции № 4 Русское языкознание 19-го века Логическое и психологическое направления в отечественном языкознании 19 века. Ф.И. Буслаев, А.А. Потебня. Казанская школа (казанский лингвистический кружок): И.А. Бодуэн де Куртенэ. В.А. Богородицкий, Н.В. Крушевский, С.К. Булич, А.И. Александров. Лекции № 5 Отечественные и зарубежные лингвистические школы и направления конца 19- начала 20 вв. Московская лингвистическая школа, основные идеи. История языка и история народа в концепции Ф.Ф. Фортунатова. А.А. Шахматов, М.М. Покровский. Ф. де Соссюр. Структурализм.	
3.	Теоретико-философские вопросы языка	Лекция № 6 Язык как система. Знаковая природа языка. Системно-структурная организация языка. Форма и содержание в языке. Элементы языковой системы. Свойства элементов языковой системы. Уровни (ярусы) языковой системы. Иерархия уровней. Парадигматические и синтагматические отношения на разных уровнях языковой системы.	У, Т

		Асистемные факты в языке. Знаковые системы. Из истории вопроса. Природа языкового знака и его онтологические свойства. Отличие языка от других знаковых систем. Современные трактовки языкового знака. Лекция № 7 Язык и мышление. Язык и речь. Взаимоотношение языка и мышления. Мысль и слово. Общность и различие категорий мышления и языка. Функции сознания и языка. Соответствие и несоответствие логических и языковых категорий. "Язык" и "речь" в истории языкознания. Современные представления о соотношении языка и речи. Лекция № 8 Язык и общество. Социальная сущность языка Научные подходы к проблеме. Социолингвистика. Отражение социальных факторов в устройстве системы языков. Влияние на язык социальной системы общества. Влияние на язык демографических изменений. Влияние на язык уровня развития материальной и духовной культуры общества. Влияние на язык социальной дифференциации общества. Языковая политика в современном мире.	
4.	Классификация языков	Лекция № 9 Классификации языков мира Краткие сведения о языках мира. Принципы классификаций языков, история вопроса. Генеалогическая и типологическая классификации. Функциональная классификация языков мира.	У, Т
5.	Методы лингвистических исследований	Лекция № 10 Методология и методы в языкознании. Классификация методов изучения и описания языка. Понятие о методе и методологии в лингвистике. Общенаучные и частнонаучные методы. Основные методы и приемы языкового анализа.	У, Т

		Сравнительно-исторический метод: Ф. Бопп, Р. Раск, А.Х. Востоков, А. Шлейхер. Младограмматики. Основные приемы: генетическое отождествление фактов; реконструкция соответствующих праформ; хронологизация; локализация явлений и их системно-связанных совокупностей. Принципы и методы структурного анализа (И.А. Бодуэн де Куртенэ, Ф. де Соссюр, Н.С. Трубецкой, В. Скаличка, Л. Ельмслев, Л. Блумфилд, З. Харрис, А. Мартине). Методы типологии. (Ф. фон Шлегель, А.В. фон Шлегель, Ф. Бопп, В. фон Гумбольдт, А. Шлейхер, Ф.Ф. Фортунатов, И. Мещанинов, Н.С. Трубецкой, Р.О. Якобсон, Э. Сепир) Метод компонентного анализа. Н.С. Трубецкой, Р.О. Якобсон. Методы исследования на различных уровнях языковой системы (на фонологическом уровне, метод семантического поля, метод описания по лексико-семантическим группам, методы исследования языка на морфологическом уровне, методы анализа языка на уровне предложения). Методы социолингвистики.	
6	Основные закономерности развития языка и современного языкознания.	Лекция № 11 Ведущие направления в языкознании конца 20-го-начала 21 веков Генеративная лингвистика. Когнитивная лингвистика. Прагмалингвистика. Функционализм. Лингвистика текста. Психолингвистика и типологическая лингвистика.	У, Т

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теория языка как дисциплина	Практическое занятие № 1 Теория языка как дисциплина	У, Т

	лингвистического цикла	лингвистического цикла Язык как объект познания. Цель и задачи курса, его место в системе лингвистических дисциплин. Связь с другими науками. Языковые универсалии. «Образы языка» в 20 веке.	
7.	История становления и развития языкознания	Практическое занятие № 2 Периодизация науки о языке. Языкознание в древнем мире. Языкознание средних веков и в Эпоху Возрождения. Языкознание в древнем мире: Древняя Индия и Древняя Греция, Рим). Средневековая Европа и наука о языке. Развитие языкознания в Арабском Халифате. Языкознание в Эпоху Возрождения. «Грамматика Пор-Рояля». Становление русского языкознания. Практическое занятие № 3 Становление общего языкознания. Сравнительно-историческое языкознание. Зарождение сравнительно-исторического направления в языкознании. Роль М.В. Ломоносова в разработке сравнительно исторических лингвистических исследований в России. Становление сравнительно-исторического направления. Работы Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма, А.Х. Востокова. Система взглядов В. фон Гумбольдта. Натуралистическая концепция Августа Шлейхера. Младограмматизм. Практическое занятие № 4 Русское языкознание 19-го века Логическое и психологическое направления в отечественном языкознании 19 века. Ф.И. Буслаев, А.А. Потебня. Практическое занятие № 5 Отечественные и зарубежные лингвистические школы и направления конца 19- начала 20 вв. Казанская школа (казанский лингвистический кружок): И.А. Бодуэн де Куртенэ. В.А. Богородицкий, Н.В. Крушевский, С.К. Булич, А.И. Александров. Московская лингвистическая школа,	У, Т, К

		основные идеи. История языка и история народа в концепции Ф.Ф. Фортунатова. А.А. Шахматов, М.М. Покровский. Структурализм.	
8.	Теоретико-философские вопросы языка	Практическое занятие № 6-7 Язык как система. Знаковая природа языка. Системно-структурная организация языка. Форма и содержание в языке. Элементы языковой системы. Свойства элементов языковой системы. Уровни (ярусы) языковой системы. Иерархия уровней. Парадигматические и синтагматические отношения на разных уровнях языковой системы. Асистемные факты в языке. Знаковые системы. Из истории вопроса. Природа языкового знака и его онтологические свойства. Отличие языка от других знаковых систем. Современные трактовки языкового знака. Практическое занятие № 8 Язык и мышление. Язык и речь. Взаимоотношение языка и мышления. Мысль и слово. Общность и различие категорий мышления и языка. Функции сознания и языка. Соответствие и несоответствие логических и языковых категорий. "Язык" и "речь" в истории языкознания. Современные представления о соотношении языка и речи. Практическое занятие № 9 Язык и общество. Социальная сущность языка Научные подходы к проблеме. Социоллингвистика. Отражение социальных факторов в устройстве системы языков. Влияние на язык социальной системы общества. Влияние на язык демографических изменений. Влияние на язык уровня развития материальной и духовной культуры общества. Влияние на язык социальной дифференциации общества. Языковая политика в современном мире.	У, КР
9.	Вопросы классификации языков	Практическое занятие № 10 Классификации языков мира	У, Т, ПР

		Языки мира. Типы классификаций языков, история вопроса. Генеалогическая и типологическая классификации. Функциональная классификация языков мира.	
10	Методы лингвистических исследований	Практическое занятие № 11-12 Методология и методы в языкознании. Классификация методов изучения и описания языка. Понятие о методе и методологии в лингвистике. Общенаучные и частнонаучные методы. Основные методы и приемы языкового анализа. Сравнительно-исторический метод: Ф. Бопп, Р. Раск, А.Х. Востоков, А. Шлейхер. Младogramматики. Основные приемы: генетическое отождествление фактов; реконструкция соответствующих праформ; хронологизация; локализация явлений и их системно-связанных совокупностей. Принципы и методы структурного анализа (И.А. Бодуэн де Куртенэ, Ф. де Соссюр, Н.С. Трубецкой, В. Скаличка, Л. Ельмслев, Л. Блумфилд, З. Харрис, А. Мартине). Методы типологии. (Ф. фон Шлегель, А.В. фон Шлегель, Ф. Бопп, В. фон Гумбольдт, А. Шлейхер, Ф.Ф. Фортунатов, И. Мещанинов, Н.С. Трубецкой, Р.О. Якобсон, Э. Сепир) Метод компонентного анализа. Н.С. Трубецкой, Р.О. Якобсон. Методы исследования на различных уровнях языковой системы (на фонологическом уровне, метод семантического поля, метод описания по лексико-семантическим группам, методы исследования языка на морфологическом уровне, методы анализа языка на уровне предложения). Методы социолингвистики.	У, Т, ПР
11	Основные закономерности развития языка и современного языкознания.	Практическое занятие № 13 Ведущие направления в языкознании конца 20-го-начала 21 веков Генеративная лингвистика. Когнитивная лингвистика. Прагмалингвистика. Функционализм. Лингвистика текста.	У, Т

		Психолингвистика и типологическая лингвистика.	
--	--	--	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Э – эссе, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
8 СЕМЕСТР		
1	Подготовка реферата	- Иванян, Е.П. Общее языкознание. Теория языка. Часть 2 [Электронный ресурс] : учеб. Пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 463 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/47593/#1 - Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 272 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/84584/#1 - Алпатов, В.М. История лингвистических учений : учебник и практикум для академического бакалавриата / В.М. Алпатов. – 5-е изд. перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018, – 452 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/826FD80F-BDE0-4C95-8F93-AB7B1194D5F1#page/2
2	Подготовка к семинарскому практическому занятию	Иванян, Е.П. Общее языкознание. Теория языка. Часть 2 [Электронный ресурс] : учеб. Пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. — 463 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/47593/#1 Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 272 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/84584/#1 Алпатов, В.М. История лингвистических учений : учебник и практикум для академического бакалавриата / В.М. Алпатов. – 5-е изд. перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018, – 452 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/826FD80F-BDE0-4C95-8F93-AB7B1194D5F1#page/2 Колесов, В.В. История русского языкознания. В 2 томах. Том 1. : Учебник для вузов / В.В. Колесов. – М. : Издательство Юрайт, 2017, – 332 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/2911ADF8-CF9C-4EDF-A18A-CF0EAD3F8FD7#page/2 Колесов, В.В. История русского языкознания. В 2 томах. Том 2. : Учебник для вузов / В.В. Колесов. – М. : Издательство Юрайт, 2017, – 350 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/9D098EA8-16CF-4F02-A603-57180E3599F1#page/1
3	Подготовка к письменному	Иванян, Е.П. Общее языкознание. Теория языка. Часть 2

	опросу	[Электронный ресурс] : учеб. Пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 463 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/47593/#1 Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 272 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/84584/#1 Алпатов, В.М. История лингвистических учений : учебник и практикум для академического бакалавриата / В.М. Алпатов. – 5-е изд. перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018, – 452 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/826FD80F-BDE0-4C95-8F93-AB7B1194D5F1#page/2 Колесов, В.В. История русского языкознания. В 2 томах. Том 1. : Учебник для вузов / В.В. Колесов. – М. : Издательство Юрайт, 2017, – 332 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/2911ADF8-CF9C-4EDF-A18A-CF0EAD3F8FD7#page/2 Колесов, В.В. История русского языкознания. В 2 томах. Том 2. : Учебник для вузов / В.В. Колесов. – М. : Издательство Юрайт, 2017, – 350 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/9D098EA8-16CF-4F02-A603-57180E3599F1#page/1
4	Подготовка доклада	Бодуэн де Куртенэ, И.А. Общее языкознание. Избранные труды. /И.А. Бодуэн де Куртенэ. – М. : Издательство Юрайт, 2018, – 343 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/4F35375A-0CC1-4416-BE7E-A16614941982#page/2 Фортунов, Ф.Ф. Сравнительное языковедение / Ф.Ф. Фортунатов. – М. : Издательство Юрайт, 2017, – 220 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E3D15A6A-FA5B-4F69-9631-73ECEE560EE#page/4 Покровский, М. М. Избранные работы по языкознанию / М. М. Покровский. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 378 с. – https://biblio-online.ru/book/0A787966-F704-4A84-9A6B-1FC02D3B419A
5	Подготовка конспекта	Алпатов, В.М. История лингвистических учений : учебник и практикум для академического бакалавриата / В.М. Алпатов. – 5-е изд. перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018, – 452 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/826FD80F-BDE0-4C95-8F93-AB7B1194D5F1#page/2 Иванян, Е.П. Общее языкознание. Теория языка. Часть 2 [Электронный ресурс] : учеб. Пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. — 463 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/47593/#1 Колесов, В.В. История русского языкознания. В 2 томах. Том 1. : Учебник для вузов / В.В. Колесов. – М. : Издательство Юрайт, 2017, – 332 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/2911ADF8-CF9C-4EDF-A18A-CF0EAD3F8FD7#page/2 Колесов, В.В. История русского языкознания. В 2 томах. Том 2. : Учебник для вузов / В.В. Колесов. – М. : Издательство Юрайт, 2017, – 350 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/9D098EA8-16CF-4F02-A603-57180E3599F1#page/1

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№ п/п	Тема лекции	Вид применяемых образовательных технологий	Кол-во часов
1.	Теория языка как дисциплина лингвистического цикла	Эвристическая беседа, аудиовизуальные технологии	2
2.	Периодизация науки о языке. Языкознание в древнем мире. Языкознание средних веков и в Эпоху Возрождения.	Проблемное обучение, аудиовизуальные технологии	2
3.	Становление общего языкознания. Сравнительно-историческое языкознание.	Проблемное обучение, Аудиовизуальные технологии, эвристическая беседа	2
4.	Русское языкознание 19-го века	Проблемное обучение, аудиовизуальные технологии, эвристическая беседа	2
5.	Отечественные лингвистические школы.	Аудиовизуальные технологии, эвристическая беседа	
6.	Язык как система. Знаковая природа языка.	Проблемное обучение, аудиовизуальные технологии	2*
7.	Язык и мышление. Язык и речь.	Проблемное обучение, эвристическая беседа	2
8.	Язык и общество. Социальная сущность языка	Проблемное обучение, аудиовизуальные технологии, эвристическая беседа	2*
9.	Классификации языков мира	Проблемное обучение, аудиовизуальные технологии, эвристическая беседа	2
10.	Методология и методы в языкознании.	Проблемное обучение,	2

	Классификация методов изучения и описания языка.	аудиовизуальные технологии	
11.	Ведущие направления в языкознании конца 20-го-начала 21 веков	Проблемное обучение, аудиовизуальные технологии, эвристическая беседа	2
Итого			22
в т.ч. с использованием интерактивных технологий (*)			4

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№ п/п	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во часов
1.	Теория языка как дисциплина лингвистического цикла	коммуникативно-деятельностная технология, работа малыми группами	2*
2.	Периодизация науки о языке. Языкознание в древнем мире. Языкознание средних веков и в Эпоху Возрождения.	проблемное обучение; эвристическая технология, коммуникативно-деятельностная технология.	2
3.	Становление общего языкознания. Сравнительно-историческое языкознание.	коммуникативно-деятельностная технология, ролевые игры	2
4.	Русское языкознание 19-го века	работа малыми группами, эвристическая технология, дебаты	2*
5.	Отечественные лингвистические школы.	проблемно-исследовательское обучение; эвристическая технология, дискуссия	2*
6.	Язык как система. Знаковая природа языка.	проблемно-исследовательское обучение; эвристическая технология, проектная деятельность	4
7.	Язык и мышление. Язык и речь.	коммуникативно-деятельностная технология, дискуссия	4
8.	Язык и общество. Социальная сущность языка	проблемно-исследовательское обучение	2*
9.	Классификации языков мира	Проблемное обучение	2
10.	Методология и методы в языкознании. Классификация методов изучения и описания языка.	Проблемное обучение, проектная деятельность, защита проектов, связанных с понятийным аппаратом ВКР	2

11.	Ведущие направления в языкознании конца 20-го-начала 21 веков	коммуникативно-деятельностная технология, дискуссия	2*
Итого			26
в т.ч. с использованием интерактивных технологий (*)			10

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное количество баллов
1	Теория языка как дисциплина лингвистического цикла	Подготовка сообщения по вопросам темы для участия в дискуссии; устный опрос; анализ современных дидактических материалов по теории языка	2 2 2
2	Периодизация науки о языке. Языкознание в древнем мире. Языкознание средних веков и в Эпоху Возрождения.	Подготовка конспекта статей о знаковой природе языка; устный опрос; объяснение терминов.	3 2 2
3	Становление общего языкознания. Сравнительно-историческое языкознание.	Устный опрос о роли сравнительно-исторического языкознания в истории языкознания; Доклад с презентацией.	2 4
4	Русское языкознание 19-го века	Устный опрос о роли сравнительно-исторического языкознания в истории отечественного языкознания; основные закономерности развития русского языкознания 19 века; реферат	2 3
5	Отечественные и зарубежные лингвистические школы и направления.	Устный опрос о Московской школе языкознания; общелингвистических взглядах Ф.Ф. Фортунатова; Казанской лингвистической школе; лингвистической теории И.А. Бодуэна де Куртенэ; Ф. де Соссюра. доклад с презентацией.	2 4
6	Язык как система. Знаковая природа языка.	Подбор иллюстраций системного характера каждого из ярусов языковой системы. Подготовка конспекта статей о знаковой	2 3

		природе языка; объяснение терминов;	1
7	Язык и мышление. Язык и речь.	Подготовка устного ответа о соотношении языка и мышления, языка и речи; подготовка сообщения с презентацией.	2 3
8	Язык и общество. Социальная сущность языка	Устный опрос о предмете и основных понятиях социолингвистики; специфике обслуживания языком общества; отражении в языке особенностей социальной организации обще- ства; роли общества в изменении языка; реферат.	2 3
9	Классификации языков мира	Устный опрос о типах классификации языков: генеалогическая и типологическая классификации; функциональная классификация языков мира; устный опрос; реферат.	2 3
1	Методология и методы в языкознании. Классификация методов изучения и описания языка.	Устный опрос о лингвистическом методе; принципах и приемах сравнительного языкознания; методике анализа, последовательность использования методов и составляющих их приемов; практическая работа	2 2
1	Ведущие направления в языкознании конца 20- го-начала 21 веков	Практическая работа Устный (письменный) опрос Реферат	2 2 3
1		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

1. Языкознание в системе наук. Языкознание как гуманитарная дисциплина
2. Современная структура знаний о языке.
3. Смена парадигм в истории языкознания
4. Сравнительно - историческое языкознание, его методы и приемы
5. Системно-структурное языкознание, его методы и приемы
6. Постсоссюровская лингвистика: основные направления
7. Язык как знаковая система.
8. Социальная сущность языка.
9. Понятие системы и структуры в языкознании.
10. Проблема соотношения языка и мышления.
11. Уровневая модель языковой структуры. Основные уровни языка и изучающие их дисциплины. Иерархические связи единиц различных уровней языка.
12. Дуализм языкового знака.
13. Основные методы в науке о языке. Методы и приемы изучения и описания языков.

14. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе.

4.1.2 Примерные задания контрольной работы по темам дисциплины

Контрольная работа № 1

Означающее языкового знака

1. Соотнесите термины означающее и означающее языкового знака.
2. Какие компоненты означающего языкового знака отражаются в так наз. семантическом треугольнике? Выявляется ли при этом специфика языкового знака по сравнению с неязыковым знаком?
3. Какие компоненты означающего языкового знака принято выделять в современной лингвистике?
4. Что понимается под термином семантика знака?
5. Какую информацию несет денотативный компонент значения знака? Есть ли знаки без денотативного компонента значения?
6. Какую информацию несет сигнификативный компонент значения знака? Есть ли знаки без сигнификативного компонента значения?
7. Как соотносятся денотативный и сигнификативный компоненты в семантике слов, принадлежащих к конкретной и абстрактной лексике?
8. Какую информацию несет системный компонент? Охарактеризуйте несколько примеров в этом аспекте.
9. Какую информацию несет прагматический компонент? Соотнесите пометы в толковых словарях с прагматикой знака.
10. Какая прагматическая информация входит в лексическое значение слова? Приведите примеры.

Контрольная работа № 2

Язык как системно-структурное образование

1. Назовите ярусы (системы, уровни), составляющие систему языка.
2. По каким признакам языковые единицы включаются в ярусы?
3. Назовите функции языковых единиц, входящих в разные ярусы.
4. В каких отношениях находятся система языка и языковые ярусы?
5. На примерах единиц разных ярусов покажите суть парадигматических отношений.
6. Приведите примеры синтагматических отношений в пределах разных ярусов.
7. Расскажите об иерархических отношениях в системе языка.
8. Какие отношения в системе языка отмечает А.А.Пешковский: “Язык не *составляется* из элементов, а *дробится* на элементы. Первичными для сознания фактами являются не самые простые, а самые сложные, не звуки, а фразы... Поэтому нельзя, собственно, определять слово как совокупность морфем, словосочетания как совокупность слов, а фразу как совокупность словосочетаний. Все определения должны быть выстроены в обратном порядке”.
9. Какой тип отношений связывает слова *дикий, грубый, необузданный*?
10. Определите уровневый статус выделенных единиц *И чей-нибудь уж близок час*.
11. На примере данного предложения продемонстрируйте иерархичность организации языка. *Кажется, дождь все-таки закончился*.
12. Какие из отношений в системе языка являются основанием для обмолвок? Проанализируйте примеры:

- *У нас лесных грибов нет* вместо *У нас грибных лесов нет*;
- *С петлицей в гвоздике* вместо *с гвоздикой в петлице*;
- *Переходный пешеход* вместо *пешеходный переход*.

4.1.3 Примерная тематика рефератов

1. Мифологические и религиозные теории происхождения языка. Лингвистика универсалий.
2. Когнитивная лингвистика.
3. Прошлое и настоящее КЛШ, МЛШ
4. Известные русские лингвисты: жизненный и творческий путь.
5. Современные зарубежные лингвисты: идеи и персоналии.
6. Проблемы языка и речи в современных исследованиях.
7. Функционирование системы языка в речи.
8. Система языка в свете современной лингвистики.
9. Проблема языкового знака.
10. Язык и личность.
11. Влияние социальных факторов на функционирование и развитие языка.
12. Язык и общество.
13. Методы исследования языка.
14. Язык как коммуникативная деятельность человека.
15. Языковые уровни и их взаимодействие.
16. Исчезающие, мертвые и возрожденные языки.
17. Проблема индоевропейского праязыка.
18. Сравнительное языкознание в истории языков.
19. Письменность и ранняя цивилизация.
20. Языки народов России.
21. Государственные языки в Российской Федерации.
22. Клинопись: происхождение, развитие, народы ее употреблявшие.
23. Основные теории происхождения алфавита.
24. Расхождения между Петербургской и Московской фонологическими школами.

4.1.4 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

№ задания	Тестовое задание	Номер правильного ответа
1	Теория языка изучает: 1. Речевую способность человека 2. Методы преподавания языка 3. Психологию поведения человека 4. Физиологию высшей нервной деятельности	
2	К основным функциям языка не относится: 1. Апеллятивная (подзывная) 2. Формирования мысли 3. Общения 4. Выражения мысли	
3	Кто является основоположником теоретического языкознания в западной науке?	

	1. Ж. Вандриес 2. Дж. Лайонз 3. Э. Бенвенист 4. В. фон Гумбольдт	
4	Совокупность элементов, которая характеризуется целостностью как результатом взаимодействия элементов: 1. Система 2. Структура 3. Компонент 4. Уровень	
5	К основным функциям языка относятся 1. Эстетическая 2. Эмотивная 3. Коммуникативная 4. Поэтическая	
6	Кто стал основоположником отечественного теоретического языкознания? 1. Е.И. Шендельс 2. В.А. Богородицкий 3. В. Дорошевский 4. А.А. Потебня	
7	Только в комплексе друг с другом решаются проблемы 1. Происхождение звуков и человеческой письменности 2. Происхождение языка и происхождение человека 3. Происхождение слов и фразеологизмов 4. Происхождение грамматических форм и звуков	
8	Вид знаков, представляющих обозначаемую вещь 1. Иконические знаки 2. Языковые знаки 3. Естественные знаки 4. Конвенциональные знаки	

4.1.5 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Как боролся за чистоту русского языка Петр I? Если учесть, что в его эпоху в русский язык проникло много заимствований, почему русские филологи не были введены в Академию наук, где шли работы по составлению грамматик?

2. Почему лингвисты, последователи Ломоносова (Н.Г.Курганов, В.П.Светов А.А.Барсов), не последовали призыву Ломоносова изучать язык с философской, т. е. теоретической точки зрения, а сосредоточились на сборе дополнительного материала, на разработке специфических особенностей грамматической системы русского языка.

3. Почему Виссарион Григорьевич Белинский резко выступал против грамматики Греча? На чем основано утверждение, что Греч строил свои умозаключения только на фактах литературного языка и нередко искусственно подводил языковые явления под свои схемы.

4. Согласны ли вы с утверждением, что «Словарь церковнославянского языка» (т. 1-2, 1858-1861) А.Х.Востокова – одно из лучших пособий по лексике церковнославянского языка?

5. Насколько сильное влияние на исследования в области отечественного языкознания оказали идеи всеобщей грамматики?

6. Ваше отношение к идее единства человека и природы в концепции Александра Афанасьевича Потебни?

7. Насколько необходимы были поиски понятия, которое позволило бы установить основную единицу синтаксиса русского языка?

8. Оправдан ли отказ Алексея Александровича Шахматова от деления общерусского праязыка на два наречия?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Примерные вопросы на экзамен

1. Теория языка в системе лингвистических дисциплин. Предмет науки о языке.
2. Языкознание и семиотика.
3. Виды знаков и единицы языка.
4. Система и структура языка.
5. Основные и промежуточные ярусы языка.
6. Части речи как реализация связей ярусов языка.
7. Язык и общество. Язык и речевая деятельность.
8. Языковая система и языковая норма.
9. Язык и мышление.
10. Типы и виды языковых значений.
11. Теория языковой относительности (гипотеза Уорфа – Сепира).
12. Филология классической древности.
13. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения.
14. Языкознание XVII – XVIII в.в.
15. Возникновение сравнительно-исторического языкознания.
16. Философия языка В.Гумбольдта.
17. Три периода в развитии компаративистики.
18. Логическое направление в языкознании.
19. Психологическое направление в языкознании.
20. Лингвистическая концепция А.А. Потебни.
21. Младogramматики и младogramматизм.
22. Казанская лингвистическая школа.
23. Московская лингвистическая школа.
24. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра

Примерные задачи на экзамен

Тема: Язык как знаковая система

1. Приведите собственные примеры различных знаковых ситуаций и знаковых систем.
2. Можно ли считать знаками следующие предметы:
 - а) денежные купюры;
 - б) номерок за сдаваемую в гардероб верхнюю одежду;
 - в) кольцо на пальце;
 - г) авторучку в нагрудном кармане пиджака;
 - д) цветок на окне? Проиллюстрируйте данными примерами основные свойства знака.
3. Прочтите отрывок из сказки Г. Остера «Котенок по имени Гав».
 - Я придумал секретный язык, - сказал щенок.
 - А зачем секретный?
 - Чтоб мы могли разговаривать, и никто нас не понимал... Кука маркука балям барабука!- сказал щенок.
 - Очень секретно, - похвалил Гав, - ничего не понятно.

- *А теперь, - сказал щенок, - давай я тебе на ушко скажу, что значит «кука маркука».*

- *Не надо! – сказал Гав. – Не говори.*

- *Почему не надо? – удивился щенок.*

- *Потому что секретно! – сказал котёнок Гав. – И пусть будет секретно. Пусть никому никогда ничего не будет понятно. Даже мне. Тогда у нас будет настоящий совершенно секретный язык.*

Прав ли котенок? Можно ли считать такой «язык» настоящим? Какие свойства языкового знака нарушены в «секретном языке» щенка?

4. Какая разница между словами *петух* и *кукареку*, *кошка* и *мяу*, *гавкать* и *лаять* с точки зрения отношения между планом выражения и планом содержания?

5. Ниже приводится ряд жаргонных слов. Проиллюстрируйте на их примере процессы изменения по отношению друг к другу плана выражения и плана содержания слова. *Мыло, крутой, фанера, тачка, штука, мерин, зеленые.*

6. О каком свойстве языкового знака свидетельствуют пары слов:

ключ (родник) – ключ (дверной), соль (приправа) – соль (нота)

7. Какое свойство языкового знака пытаются преодолеть дети, когда придумывают свои варианты для существующих в языке слов:

копатка (лопатка), мазелин (вазелин), пальчатки (перчатки), улиционер (милиционер)?

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

1.1 Основная литература:

1. Боронникова, Н.В. История лингвистических учений : учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. – 524 с. – ISBN 978-5-4458-3070-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685>
2. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 272 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/84584/#1>
3. Иवानян, Е.П. Общее языкознание. Теория языка. Часть 2 [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 463 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/47593/#1>
4. Колесов, В.В. История русского языкознания. В 2 томах. Том 1. : Учебник для вузов / В.В. Колесов. – М. : Издательство Юрайт, 2017, – 332 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/2911ADF8-CF9C-4EDF-A18A-CF0EAD3F8FD7#page/2>
5. Колесов, В.В. История русского языкознания. В 2 томах. Том 2. : Учебник для вузов / В.В. Колесов. – М. : Издательство Юрайт, 2017, – 350 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/9D098EA8-16CF-4F02-A603-57180E3599F1#page/1>
6. Шулежкова, С.Г. История лингвистических учений : учеб. Пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 405 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91594>

1.2. Дополнительная литература:

1. Алифанова, О. Г. Перспективные научные исследования в языкознании. [Электронный ресурс] / О. Г. Алифанова, Д. В. Исаев, О. С. Рыхлова. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 200 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/4655>.
2. Бодуэн де Куртенэ, И. А. Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 343 с. – (Серия : Антология мысли). – ISBN 978-5-9916-9567-1. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/73B59A2E-9F5B-4928-8477-D410D57713E7.
3. Лыкова, Н. Н. История языкознания в текстах и лицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Н. Лыкова. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 192 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/84314>.
4. Паршина, И. Г. Когнитивно-прагматические векторы современного языкознания. [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. / И. Г. Паршина, Е. Г. Озерова. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 512 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/51803>.
5. Фортунатов, Ф.Ф. Сравнительное языковедение / Ф.Ф. Фортунатов. – М. : Издательство Юрайт, 2017, – 220 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E3D15A6A-FA5B-4F69-9631-73ECEEE560EE#page/4>

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы языкового родства. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>.
2. Вопросы филологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>.
3. Вопросы языкознания. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>
4. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.
5. Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1400329>.
6. Филологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=938131>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1) ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2) ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3) ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://>

4) Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

5) Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

6) КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

7) Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

8) Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

9) Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

10) Языкознание // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12.

11) Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

12) ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

13) СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

14) Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

15) Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

16) Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

17) Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

Интернет-сайты:

www.lingvisto.org - Lingvisto - языковая энциклопедия - активно развивающийся сайт, содержащий информацию о ряде языков (чешский, словацкий, арабский и др.).

www.ksana-k.narod.ru - Библиотека Фронтистеса. В разделе эл. книги - ряд ценных публикаций по русскому и старославянскому языку, а также общему языкознанию и некоторым другим языкам.

www.rusjaz.da.ru - Русский язык - ресурс для лингвистов-филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы / Веб-проект Д. Яцутко.

Официальный сайт библиотеки «Гумер», раздел языкознания (учебники, словари) <http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Linguist>

Научно-образовательный портал "Лингвистика в России: ресурсы для исследователей" <http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp>

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля)

Изучение материала к данному курсу лекций предполагает систематическую самостоятельную работу, которая позволит выработать у студентов навыки изучения лингвистических источников разных типов, научить их использованию всего комплекса источников, имеющихся по данной теме, особенно в научных лингвистических журналах и вузовских сборниках научных работ.

В процессе изучения данного курса студент должен выполнить контрольные работы, а также написать реферат на избранную тему и защитить его на одном из практических занятий.

Реферат – это студенческое сочинение на избранную научную тему. Однако он не должен превращаться в изложение содержания главы учебника, научной статьи, монографии или представлять собой сводку данных, собранных из различных научных трудов. Реферат должен основываться, прежде всего, на анализе источников.

Реферат обычно состоит из введения, двух глав и заключения. В работе обязательным является наличие плана и списка использованных источников научной литературы.

Введение включает постановку темы, характеристику источников и использованной литературы, определение цели и задач реферата. В главах реферата решаются частные задачи исследования, а в заключении формулируются выводы, относящиеся ко всей работе в целом. В реферате необходимо избегать описательности. Изложение должно быть ясным, логичным и аргументированным, с опорой на источники.

Библиография реферата должна включать не менее 5 источников, оформленных согласно последнему Госстандарту.

Внутренние ссылки, используемые по ходу изложения (т.е. указывающие на цитаты или авторскую мысль), можно оформить, например, следующим образом:

а) если в тексте перечисляются источники, то указываются их номера из списка литературы, через точку с запятой; они размещаются в круглых или квадратных скобках – (3; 5; 6) или [3; 5; 6];

б) если в тексте приводится цитата или ссылка на конкретную страницу, то указывается номер источника, ставится запятая, затем прописная буква «с» с точкой, цифра цитируемой страницы - (3, с. 58) или [3, с. 58]. Например:

Мысль о родстве ряда европейских языков, в том числе и славянских, с санскритом проводится работами многих лингвистов (1; 3; 4;) В частности А. Х. Востоков писал: «...Язык, несмотря на все перемены, необходимо в нем производимые веками и местными сношениями, ежели только не будет истреблен каким-нибудь насильственным средством,

не теряет еще и по прошествии тысячелетий, в самых отдаленнейших и противоположнейших климатах, общего своего сходства или тождества корней, в рассуждении их звука и значения. Сие доказывается сличением древних языков с новейшими, ежели от первых сохранились письменные памятники. По сим памятникам с достоверностью утверждать можно о сродстве арабского языка с еврейским, греческого же, латинского, немецкого и славянского с персидским и санскритским» (1.с.206).

Объем реферата строго не ограничивается. Однако не следует искусственно увеличивать объем работы за счет пространного вступления или абстрактных рассуждений. Представляется, что небольшую тему можно раскрыть на 8-12 страницах. Большее количество страниц сделает реферат излишне громоздким.

Реферат имеет титульный лист, оформленный по форме, рекомендуемой кафедрой (т.е. включает в себя следующие сведения: головное ведомство; учебное заведение; факультет; кафедра; полное наименование работы; фамилия, инициалы, направление и профиль подготовки, курс, группа, студента; ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы научного руководителя, город и год). Все разделы снабжены надлежащими заголовками и все листы работы пронумерованы.

Работа считается полностью оформленной лишь тогда, когда она выполнена на листах А-4 на компьютере, скреплена и вложена в файловую, либо специальную папку.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теория языка» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления:

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. Текущая СРС в рамках дисциплины «Теория языка» включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом;
- выполнение репродуктивных и творческих домашних заданий;
- опережающая самостоятельная работа;
- подготовка к контрольным работам, экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) ориентирована на развитие интеллектуальных умений, повышение творческого потенциала студентов, включает следующие виды работ:

- поиск, анализ, структурирование и презентация информации;
- исследовательская работа, участие в научной студенческой конференции (по желанию), университетском конкурсе научно-исследовательских работ студентов.

Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине

1. Работа с материалами лекций: повторение материалов, подготовка к лекциям, самостоятельный поиск дополнительной информации (в соответствии с тематикой лекций).

2. Домашние задания: выполнение языковых упражнений, продуцирование письменных текстов по тематике курса, составление упражнений, составление памятки, разработка семиотической задачи, подбор иллюстративного материала, подготовка доклада.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по наиболее сложным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам, учебным пособиям, статьям в научных журналах, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям

студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении практических задач изучаемого курса.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекционных и практических занятиях.

При подготовке к коллоквиумам студентам приходится изучать указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия. Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки к коллоквиуму и контрольной работе можно получить на очередной консультации.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена.

Необходимо также учитывать, что дисциплина «Теория языка» является углубленной ступенью изучения основных и актуальных теоретических проблем науки о языке, направлений и школ в отечественном и зарубежном языкознании. Изучение данной дисциплины будет способствовать формированию языковой и коммуникативной компетенции, целостного представления о языке как системе.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- активизация мыслительной деятельности,
- подготовка письменных творческих работ,
- подготовка сообщений,
- дискуссии, работа в группах.

Изучение теоретического материала в данном курсе не ограничивается подготовкой к лекциям и работой на данном виде занятий. Лекционная часть курса органически взаимосвязана с иными видами работ: написанием рефератов, участием в семинарских занятиях, подготовкой и сдачей экзамена по дисциплине, в структуре которых также большое значение имеет самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной ее частью. Последнее обусловлено тем, что самостоятельная работа предназначена для формирования навыков самостоятельной работы как вообще, так и в учебной, научной деятельности, формирование и развитие способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д.

Результат обучения и самостоятельной работы студентов предполагает наличие следующих составляющих:

1. Понимание методологических основ построения изучаемых знаний.
2. Выделение главных структур учебного курса.
3. Формирование средств выражения в данной области.
4. Построение методик решения задач и ориентации в проблемах (ситуациях).

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Теория языка» включает в себя: подготовку и участие в изучении теоретической части курса, подготовку к практическим занятиям, написание реферативных работ, подготовку к экзамену.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины *инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья* большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

3. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

4. Энциклопедии [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

6. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

7. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

8. Языкознание // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.