



Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет экономики, истории и права
Кафедра социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ С1.Б.33 СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Направление подготовки:	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Направленность (профиль):	специализация №3- психолого- педагогическая профилактика девиантного поведения
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	<u>специалист</u>

Краснодар 2017

Программу составил:

Л.П. Федоренко канд. социол. наук, доцент

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2. Структура и содержание дисциплины.....	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	6
2.2 Структура дисциплины.....	6
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	7
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	7
2.3.2 Занятия семинарского типа	11
2.3.3 Лабораторные занятия.	14
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	14
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
3. Образовательные технологии.....	17
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций	17
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	18
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	21
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	21
4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса	22
4.1.2 Примерные тестовые задания	22
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	22
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	26
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	38
5.1 Основная литература:	38
5.2 Дополнительная литература:.....	38
5.3. Периодические издания:.....	38
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	38
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	39
5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	39
8.1 Перечень информационных технологий.....	40
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения	40
8.3Перечень информационных справочных систем:	40
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная политика» является формирование у студентов следующих компетенций

- ОК-3- способностью ориентироваться в политических и социальных процессах ;
- ОК-4 - способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;
- ПК-6 - способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Социальная политика» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

- 1.Формирование системы знаний и умений по основным разделам дисциплины «Социальная политика».
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов дисциплины «Социальная политика».
- 3.Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов.
4. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная политика» относится к базовой части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Социальная политика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Социология» на предыдущем уровне образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего выполнения дипломной работы и подготовки к итоговой государственной аттестации

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- ОК-3- способностью ориентироваться в политических и социальных процессах ;
- ОК-4 - способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;
- ПК-6 - способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	Особенности протекания политических и социальных процессов	ориентироваться в политических и социальных процессах	навыками ориентации в политических и социальных процессах
2	ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета	выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	ориентироваться в политических и социальных процессах
3.	ПК-6	способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	Парадигмы асоциального поведения	Использовать парадигмы асоциального поведения в разработке профилактических программ	Навыками разработки и оценки эффективности программ, направленных на предупреждение асоциального поведения

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет Зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			8	
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		58	58	-
Занятия лекционного типа		20	20	-
Лабораторные занятия				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		38	38	-
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	-
Самостоятельная работа, в том числе:				
Курсовая работа		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		2	2	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		3	3	-
Реферат				
Подготовка к текущему контролю		5	5	-
Контроль:				
Подготовка к экзамену		35,7	35,7	-
Общая трудоёмкость	час.	108	108	-
	в том числе контактная работа	62,3	62,3	
	зач. ед	3	3	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1 семестр						

1	Тема 1.Теоретические основы социальной политики	5	1	2		1
2	Тема 2.Государство как субъект социальной политики	4,5	1	2		0,5
3	Тема 3Социальные группы как объект социальной политики	4,5	1	4		0,5
4	Тема 4.Государственная социальная защита	4,5	1	2		0,5
5	Тема 5Государственная социальная политика в образовании	5	2	2		1
6	Тема 6.Государственная социальная политика в здравоохранении	4,5	2	2		0,5
7	Тема 7.Государственная социальная политика в физкультуре и спорте	4,5	1	2		0,5
8	Тема 8Государственная социальная политика в сфере межнациональных отношений	6,5	1	2		0,5
9	Тема 9.Правовое обеспечение социальной политики	5	1	2		1
10	Тема 10.Кадровое обеспечение социальной политики	2,5	1	2		0,5
11	Тема 11.Информационное обеспечение социальной политики	9	2	4		1
12	Тема 12.Взаимодействие культуры, экономики и социальной сферы	4,5	2	2		0,5
13	Тема 13.Государственная экономическая политика	2,5	1	2		0,5
14	Тема 14.Государственная культурная политика	2,5	1	2		0,5
15	Тема 15.Зарубежный опыт социальной политики	3	2	2		1
	Итого по 1 семестру:	68	20	38		10
	Итого по дисциплине:	68	20	38		10

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары,ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
---	----------------------	--------------------	-------------------------

1	2	3	4
1 семестр			
1.	Тема 1. Теоретические основы социальной политики	Лекция №1 Социальная политика как общественная теория и практика. Социально-трудовая сфера – основа социальной политики. Сущность содержание и цели социальной политики. Предмет, объект и субъекты социальной политики Роль государства в социальной политике. Особенности государства как субъекта социальной политики и его конституционные обязанности в этой сфере. Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики. Стратегия и приоритеты социальной политики в Российской Федерации на современном этапе.	У
2.	Тема 2. Государство как субъект социальной политики	Лекция №1 Социальная политика как общественная теория и практика. Социально-трудовая сфера – основа социальной политики. Сущность содержание и цели социальной политики. Предмет, объект и субъекты социальной политики Роль государства в социальной политике. Особенности государства как субъекта социальной политики и его конституционные обязанности в этой сфере. Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики. Стратегия и приоритеты социальной политики в Российской Федерации на современном этапе.	ПР
3.	Тема 3 Социальные группы как объект социальной политики	Лекция №2 Понятие «социальная группа». Основные социальные группы Российского общества: беженцы и вынужденные переселенцы, бездомные, семья, женщины, инвалиды, молодежь, старики, осужденные, дети. Социально-экономическое положение детей. Сущность и содержание социальной защиты. Роль и место социальной работы и социальных служб в социальной защите населения. Реабилитационная индустрия. Основные направления социальной защиты. Концептуальные подходы к реформированию системы социальной защиты населения в России	ПР
4.	Тема 4. Государственная социальная защита	Лекция №2 Понятие «социальная группа». Основные социальные группы Российского общества: беженцы и вынужденные переселенцы, бездомные, семья, женщины, инвалиды, молодежь, старики, осужденные, дети. Социально-экономическое	У

		положение детей. Сущность и содержание социальной защиты. Роль и место социальной работы и социальных служб в социальной защите населения. Реабилитационная индустрия. Основные направления социальной защиты. Концептуальные подходы к реформированию системы социальной защиты населения в России	
5	Тема 5. Государственная социальная политика в образовании	Лекция №3 Роль образования. Реформирование и модернизация образования как отрасли социальной сферы. Проблемы развития образования в России. Основные цели и направления развития в области государственных и социальных гарантий обучающимся. Мероприятия программы реформирования и ожидаемые результаты развития системы образования	У
6	Тема 6. Государственная социальная политика в здравоохранении	Лекция №4 Состояние здоровья населения и проблемы здравоохранения. Основные положения реформы здравоохранения (причины, цели, задачи, пути реализации). Медицинское страхование – сущность, законодательная база, экономико-социальные аспекты. Некоторые итоги реализации принципов медицинского страхования и дальнейшее развитие реформ	У
7	Тема 7. Государственная социальная политика в физкультуре и спорте	Лекция №5 Физкультура и спорт как социальные институты. Функции физкультуры и спорта. Возможности физкультуры и спорта в решении задач социальной защиты. Основные положения стратегии реформирования физической культуры и спорта. Виды этнических групп. Понятие о национальном конфликте. Основания национальных конфликтов в России. Понятие о национальной политике. Особенности национальной политики в Краснодарском крае. Роль института образования в национальной политике	У
8	Тема 8. Государственная социальная политика в сфере межнациональных отношений	Лекция №5 Физкультура и спорт как социальные институты. Функции физкультуры и спорта. Возможности физкультуры и спорта в решении задач социальной защиты. Основные положения стратегии реформирования физической культуры и	У

		спорта. Виды этнических групп. Понятие о национальном конфликте .Основания национальных конфликтов в России. Понятие о национальной политике. Особенности национальной политики в Краснодарском крае. Роль института образования в национальной политике	
9	Тема 9.Правовое обеспечение социальной политики	Лекция №6 Права человека и их закрепление в международных правовых документах. Конституция РФ как гарант социальной безопасности. Правоохранительные органы РФ как институт обеспечения социальной безопасности Человек как объект социальной политики. Качество рабочей силы в современной России. Компетентность персонала	У
10	Тема 10.Кадровое обеспечение социальной политики	Лекция №6 Права человека и их закрепление в международных правовых документах. Конституция РФ как гарант социальной безопасности. Правоохранительные органы РФ как институт обеспечения социальной безопасности Человек как объект социальной политики. Качество рабочей силы в современной России. Компетентность персонала	У
11	Тема 11.Информационное обеспечение социальной политики	Лекция №7 Теоретико – методологические основы информационного обеспечения социальной политики. Практические вопросы информационного обеспечения социальной политики и основные ее направления. Возможности социальной рекламы	У
12	Тема 12.Взаимодействие культуры, экономики и социальной сферы	Лекция №8 Культура как система социальных институтов. Культура как система ценностей и норм. Экономика как система социальных институтов. Влияние экономики на социальную сферу. Влияние экономики на культуру. Влияние культуры на экономику. Влияние культуры на социальную сферу.	У
13	Тема 13.Государственная экономическая политика	Лекция №9 Социальная рыночная экономика. Рынок труда и его функции. Занятость населения и безработица. Система социального страхования и пенсионная система. Пути стабилизации и повышения уровня	У

		жизни населения России Культура в период общественных перемен. Государство как субъект культурной политики. Цели культурной политики российского государства. Приоритетные направления культурной политики. Современное ресурсное обеспечение сферы культуры	
14	Тема 14.Государственная культурная политика	Лекция №9 Социальная рыночная экономика. Рынок труда и его функции. Занятость населения и безработица. Система социального страхования и пенсионная система. Пути стабилизации и повышения уровня жизни населения России Культура в период общественных перемен. Государство как субъект культурной политики. Цели культурной политики российского государства. Приоритетные направления культурной политики. Современное ресурсное обеспечение сферы культуры	У
15	Тема 15.Зарубежный опыт социальной политики	Лекция №10 Модели социальной политики: основные принципы построения. Социальные преобразования в странах Западной Европы и США. Опыт социальных реформ в странах СНГ и Балтии. Национальные основы и особенности формирования и реализации социальной политики в Японии.	У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1 семестр			
1.	Тема1.Теоретические основы социальной политики	Практическое занятие №1. Содержание социальной политики 1.Значение терминов общество, политика, социальная политика, объект и субъект социальной политики 2.Функции и основные задачи социальной политики 3.Эффективность выполнения функций социальной политики (на основе анализа новостей)	Т. ПР У Э
2.	Тема2.Государство как субъект социальной	Практическое занятие №2. Государство как субъект социальной политики 1.Значение терминов: государство, регион, конституция, политическая стратегия, политические	Т. ПР У Э

	политики	приоритеты. 2.Российская федерация как социальное государство 3.Особенности региональной социальной политики в Краснодарском крае	
3.	Тема3. Социальные группы как объект социальной политики	Практическое занятие №3. Социальные группы как объект социальной политики 1.Социально – демографическая характеристика группы «беженцы и вынужденные переселенцы в современной России» 2.Социально – демографическая характеристика группы «бездомные в современной России» 3.Социально – демографическая характеристика группы «инвалиды в современной России» 4.Социально – демографическая характеристика группы «старика в современной России» 5.Социально – демографическая характеристика группы «осужденные в современной России»	Т. ПР У Э
4.	Тема4.Государственная социальная защита	Практическое занятие №4. Государственная социальная защита 1.Значение терминов социальная защита, социальное страхование, социальное обеспечение, социальная помощь, социальный надзор. 2.Социальная защита детей 3.Социальная защита семьи 4.Социальная защита нетрудоспособных	Т. ПР У Э
5.	Тема5. Государственная социальная политика в образовании	Практическое занятие №5. Государственная социальная политика в образовании 1.Значение терминов социальный институт, функции института, статус, неравенство, образование. 2.Функции института образования 3.Образование как объект социальной политики 4.Образование как субъект социальной политики	Т. ПР У Э
6.	Тема6.Государственная социальная политика в здравоохранении	Практическое занятие №6. Государственная социальная политика в здравоохранении 1.Состояние здоровья населения современной России 2.Основные проблемы здравоохранения современной России 3.Медицинское страхование	Т. ПР У Э
7.	Тема7.Государственная социальная политика в физкультуре и спорте	Практическое занятие №7. Национальная и спортивная политика России 1. Значение терминов: <i>национальность, национальный конфликт, физкультура, спорт.</i> 2. Особенности спортивной политики в современной России. 3. Особенности национальной политики в современной России	Т. ПР У Э
8.	Тема8.Государственная социальная политика в сфере межнациональных	Практическое занятие №7. Национальная и спортивная политика России 1. Значение терминов: <i>национальность, национальный конфликт, физкультура, спорт.</i>	Т. ПР У Э

	отношений	2. Особенности спортивной политики в современной России. 3. Особенности национальной политики в современной России	
9.	Тема 9.Правовое обеспечение социальной политики	Практическое занятие №8. Правовое и кадровое обеспечение социальной политики 1. Последние нормативные документы в сфере социальной политики (Россия, Кубань, Славянск-на-Кубани). 2. Проблема компетентности кадров в отраслях социальной сферы	Т. ПР У Э
10	Тема 10.Кадровое обеспечение социальной политики	Практическое занятие №8. Правовое и кадровое обеспечение социальной политики 1. Последние нормативные документы в сфере социальной политики (Россия, Кубань, Славянск-на-Кубани). 2. Проблема компетентности кадров в отраслях социальной сферы	Т. ПР У Э
11	Тема11.Информационное обеспечение социальной политики	Практическое занятие №9. Информационное обеспечение социальной политики 1.Функции социальной рекламы	Т. ПР У Э
12	Тема12.Взаимодействие культуры, экономики и социальной сферы	Практическое занятие №10. Взаимодействие культуры, экономики и социальной сферы 1.Особенности государственной экономической политики РФ. 2. Особенности государственной культурной политики РФ. 3. Особенности взаимодействия культуры, экономики и социальной сферы РФ. 4. Зарубежный опыт взаимодействия культуры, экономики и социальной сферы.	Т. ПР У Э
13	Тема13.Государственная экономическая политика	Практическое занятие №10. Взаимодействие культуры, экономики и социальной сферы 1.Особенности государственной экономической политики РФ. 2. Особенности государственной культурной политики РФ. 3. Особенности взаимодействия культуры, экономики и социальной сферы РФ. 4. Зарубежный опыт взаимодействия культуры, экономики и социальной сферы.	Т. ПР У Э
14	Тема14.Государственная культурная политика	Практическое занятие №10. Взаимодействие культуры, экономики и социальной сферы 1.Особенности государственной экономической	Т. ПР У

		политики РФ. 2. Особенности государственной культурной политики РФ. 3. Особенности взаимодействия культуры, экономики и социальной сферы РФ. 4. Зарубежный опыт взаимодействия культуры, экономики и социальной сферы.	Э
15	Тема 15. Зарубежный опыт социальной политики	Практическое занятие №10. Взаимодействие культуры, экономики и социальной сферы 1. Особенности государственной экономической политики РФ. 2. Особенности государственной культурной политики РФ. 3. Особенности взаимодействия культуры, экономики и социальной сферы РФ. 4. Зарубежный опыт взаимодействия культуры, экономики и социальной сферы.	Т. ПР У Э

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, Э – эссе, ПР – практическая работа

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1 СЕМЕСТР		
1	Теоретические основы социальной политики	1 Шарков, Ф.И. Основы социального государства [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 304 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93549 2. Замараева, З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 174 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/94037 .
2	Государство как субъект социальной политики	1 Шарков, Ф.И. Основы социального государства [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 304 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93549 2. Замараева, З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва :

		Дашков и К, 2017. — 174 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/94037 .
3	Социальные группы как объект социальной политики	2. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 272 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93510
4	Государственная социальная защита	1 Шарков, Ф.И. Основы социального государства [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 304 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93549 2. Замараева, З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 174 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/94037 .
5	Государственная социальная политика в образовании	1 Шарков, Ф.И. Основы социального государства [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 304 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93549 2. Замараева, З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 174 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/94037 .
6	Государственная социальная политика в здравоохранении	1 Шарков, Ф.И. Основы социального государства [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 304 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93549 2. Замараева, З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 174 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/94037 .
7	Государственная социальная политика в физкультуре и спорте	1 Шарков, Ф.И. Основы социального государства [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 304 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93549 2. Замараева, З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 174 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/94037 .
8	Государственная социальная политика в	1 Шарков, Ф.И. Основы социального государства [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва :

	сфере межнациональных отношений	Дашков и К, 2017. — 304 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93549 2. Замараева, З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 174 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/94037 .
9	Правовое обеспечение социальной политики	1 Шарков, Ф.И. Основы социального государства [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 304 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93549 2. Замараева, З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 174 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/94037 .
10	Кадровое обеспечение социальной политики	1 Шарков, Ф.И. Основы социального государства [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 304 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93549 2. Замараева, З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 174 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/94037 .
11	Информационное обеспечение социальной политики	1 Шарков, Ф.И. Основы социального государства [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 304 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93549 2. Замараева, З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 174 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/94037 .
12	Взаимодействие культуры, экономики и социальной сферы	1 Шарков, Ф.И. Основы социального государства [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 304 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93549 2. Замараева, З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 174 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/94037 .
13	Государственная	1 Шарков, Ф.И. Основы социального государства

	экономическая политика	[Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 304 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93549
14	Государственная культурная политика	1 Шарков, Ф.И. Основы социального государства [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 304 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93549
15	Зарубежный опыт социальной политики	Шарков, Ф.И. Основы социального государства [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 304 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93549

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1 СЕМЕСТР			
1	Теоретические основы социальной политики	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение Лекция - диалог*	1*

2	Государство как субъект социальной политики	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение Лекция - диалог*	1*
3	Социальные группы как объект социальной политики	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение Лекция - диалог*	1*
4	Государственная социальная защита	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение Лекция - диалог*	1*
5	Государственная социальная политика в образовании	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение Лекция - диалог*	1*
6	Государственная социальная политика в здравоохранении	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение Лекция - диалог*	1*
7	Государственная социальная политика в физкультуре и спорте	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение Лекция - диалог*	1
8	Государственная социальная политика в сфере межнациональных отношений	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение Лекция - диалог*	1*
9	Правовое обеспечение социальной политики	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	1
10	Кадровое обеспечение социальной политики	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	1
11	Информационное обеспечение социальной политики	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
12	Взаимодействие культуры, экономики и социальной сферы	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
13	Государственная экономическая политика	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	1
14	Государственная культурная политика	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	1
15	Зарубежный опыт социальной политики	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
	Итого по курсу		20
	в том числе интерактивное обучение*		6*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
8 СЕМЕСТР			
1	Теоретические основы социальной политики	Работа в малых группах, проблемное обучение Формы дискуссии*	2*
2	Государство как субъект социальной политики	Работа в малых группах, проблемное обучение Формы дискуссии*	2*
3	Социальные группы как объект социальной политики	Работа в малых группах, проблемное обучение Формы дискуссии*	4*
4	Государственная социальная защита	Работа в малых группах, проблемное обучение Формы дискуссии*	2*
5	Государственная социальная политика в образовании	Работа в малых группах, проблемное обучение Формы	2
6	Государственная социальная политика в здравоохранении	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
7	Государственная социальная политика в физкультуре и спорте	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
8	Государственная социальная политика в сфере межнациональных отношений	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
9	Правовое обеспечение социальной политики	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
10	Кадровое обеспечение социальной политики	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
11	Информационное обеспечение социальной политики	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
12	Взаимодействие культуры, экономики и социальной сферы	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
13	Государственная экономическая политика	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
14	Государственная культурная политика	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
15	Зарубежный опыт социальной политики	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
	Итого по курсу		38
	в том числе интерактивное обучение*		10*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
8 семестр			
1	Теоретические основы социальной политики	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	1 2 1
2	Государство как субъект социальной политики	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	1 2 1
3	Социальные группы как объект социальной политики	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	1 2 1
4	Государственная социальная защита	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	1 2 1
5	Государственная социальная политика в образовании	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	1 2 1
6	Государственная социальная политика в здравоохранении	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	1 2 1
7	Государственная социальная политика в физкультуре и спорте	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	1 2 1
8	Государственная социальная политика в сфере межнациональных отношений	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	1 2 1
9	Правовое обеспечение социальной политики	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	1 2 1
10	Кадровое обеспечение социальной политики	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	1 2 1
11	Информационное обеспечение социальной политики	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	1 2 1
12	Взаимодействие культуры, экономики и социальной сферы	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	1 2 1
13	Государственная экономическая политика	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	1 2 1
14	Государственная культурная	Практическая работа Устный (письменный) опрос	1 2

	политика	Активная работа на занятиях	1
15	Зарубежный опыт социальной политики	Практическая работа	1
		Устный (письменный) опрос	2
		Активная работа на занятиях	1
16		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

1. Значение терминов социальный институт, функции института, статус, неравенство, образование.
2. Функции института образования
3. Образование как объект социальной политики
4. Образование как субъект социальной политики
5. Состояние здоровья населения современной России
6. Основные проблемы здравоохранения современной России
7. Медицинское страхование
8. Значение терминов: национальность, национальный конфликт, физкультура, спорт
9. Особенности спортивной политики в современной России
10. Особенности национальной политики в современной России. Потенциальные конфликты и меры их профилактики
11. Последние нормативные документы в сфере социальной политики (Россия, Кубань, Славянск-на-Кубани)
12. Проблема компетентности кадров социальной политики
13. Социальная информация.
14. Функции социальной рекламы
15. Особенности взаимодействия культуры, экономики и социальной сферы РФ
16. Особенности государственной экономической политики РФ
17. Особенности государственной культурной политики РФ
18. Зарубежный опыт взаимодействия культуры, экономики и социальной сферы

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

Выделите один правильный ответ

1. (61с.) Социальная система, состоящая из людей и свойственной им культуры, имеющая свои географические границы, способная поддерживать и воспроизводить внутренние связи, автономная и саморегулирующаяся, обладающая большой интегрирующей силой называется:

(один ответ)

- 1) Общество
- 2) Общность
- 3) Государство
- 4) Организация

2. (61с.) Какая из данных характеристик соответствует РФ?

(один ответ)

- 1) Унитарное государство
- 2) Республика
- 3) Конфедерация
- 4) Конституционная монархия

3. (61с.) Почему в Японии «оплата труда в зависимости от стажа» абсолютно равнозначна понятию «оплата труда за квалификацию»?

(один ответ)

- 1) национальные особенности
- 2) действие системы подготовки на рабочем месте
- 3) специфика японской системы оплаты труда
- 4) стаж - основной зарплатообразующий показатель

4. (61с.) Организация социальной деятельности и социальных отношений, осуществляемая посредством взаимосвязанной системы стандартов поведения с целью решения определенной задачи.

(один ответ)

- 1) Бюрократия
- 2) Институт
- 3) Ассоциация
- 4) Администрация

5. (61с.) Культура, ценности которой противоречат ценностям доминирующей культуры, называется

(один ответ)

- 1) Субкультура
- 2) Контркультура
- 3) Антикультура

6. (61с.) В чем главная причина, что профессиональная подготовка госслужащих Японии распространяется не выше уровня начальника отдела министерства, ведомства?

(один ответ)

- 1) система пожизненного найма
- 2) система репутаций

3) использование системы ротации и сопутствующей ей подготовки госслужащих

7. (61с.) Законодательный акт Российской Федерации, закрепляющий основную классификацию конфликтов на индивидуальные и коллективные трудовые споры

(один ответ)

- 1) Конституция Российской Федерации
- 2) Кодекс законов о труде Российской Федерации
- 3) Гражданский Кодекс Российской Федерации
- 4) Закон РФ «О порядке разрешения коллективных трудовых споров»

8. (61с.) Когда возникла система социального партнерства?

(один ответ)

- 1) в конце XIX - начале XX века
- 2) в 20-е годы XX века, после образования МОТ
- 3) в 60-е гг. XX века
- 4) в начале XXI века

9. (61с.) Индивид, утративший свой прежний статус и оказавшийся неспособным к новой социально-культурной среде, называется

(один ответ)

- 1) Бомж
- 2) Безработный
- 3) Маргинал
- 4) Наркоман

10. (61с.) Наиболее приоритетным направлением государственной политики в России и странах СНГ остается

(один ответ)

- 1) культурный туризм
- 2) социальный туризм

- 3) рекреационный туризм
- 4) экологический туризм

11. (61с.) Социальное обеспечение - это

(один ответ)

- 1) социальное страхование
- 2) пенсионное обеспечение
- 3) услуги учреждений социального обслуживания
- 4) медицинское обеспечение

12. (61с.) Основной задачей трудового законодательства является

(один ответ)

- 1) содействие росту производительности труда
- 2) содействие повышению качества работы
- 3) регулирование трудовых отношений работников и работодателей
- 4) повышение эффективности общественного производства

13. (61с.) Какая ценность спорта была первичной в процессе его институализации?

(один ответ)

- 1) Экономическая (потребительская)
- 2) Эстетическая
- 3) Моральная
- 4) Научная

14. (61с.) Какая из этих социальных функций не является функцией физической культуры?

(один ответ)

- 1) Репродуктивная
- 2) Эмоциональная
- 3) Оздоровительная

4) Социализационная

15. (61с.) Этническая группа, представляющая собой совокупность племен, объединенных общей территорией

(один ответ)

1) Народность

2) народ

3) этнос

4) этникос

4.1.3. Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Выполнить анализ конкретной ситуации, представляющей собой задачу социальной политики (на основе собственного жизненного опыта)
2. Выполнить анализ конкретной ситуации, представляющей собой объект региональной социальной политики (на основе фактов, описанных в краевых газетах)
3. Выполнить сравнительный анализ социального благополучия социальных групп
4. Сделать вывод об эффективности социальной защиты в современной России (на основе анализа новостей)
5. Сделать вывод об эффективности социальной образовательной политики в современной России (на основе анализа новостей)
6. Сделать вывод об эффективности социальной политики в здравоохранении современной России (на основе анализа новостей)
7. Сделать вывод о возможностях физкультуры и спорта в решении задач национальной политики
8. Сделать вывод о возможностях физкультуры и спорта в решении задач социальной защиты
9. Выполнить сравнительный анализ эффективности документов федерального, регионального и муниципального уровня.
10. Разработайте проект социальной рекламы
11. Сделать вывод о применимости зарубежного опыта в российской практике

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Примерные вопросы на экзамен

1. Функции и основные задачи социальной политики
2. Эффективность выполнения функций социальной политики
3. Российская федерация как социальное государство
4. Особенности региональной социальной политики в Краснодарском крае
5. Социально – демографическая характеристика группы «беженцы и вынужденные переселенцы в современной России»
6. Социально – демографическая характеристика группы «бездомные в современной России»
7. Социально – демографическая характеристика группы «инвалиды в современной России»
8. Социально – демографическая характеристика группы «старика в современной России»
9. Социально – демографическая характеристика группы «осужденные в современной России»
10. Социальная защита детей
11. Социальная защита семьи

12. Социальная защита нетрудоспособных
13. Эффективность социальной защиты в современной России
14. Функции института образования
15. Образование как объект социальной политики
16. Образование как субъект социальной политики
17. Эффективность социальной образовательной политики в современной России
18. Состояние здоровья населения современной России
19. Основные проблемы здравоохранения современной России
20. Медицинское страхование
21. Эффективность социальной политики в здравоохранении современной России
22. Особенности спортивной политики в современной России
23. Особенности национальной политики в современной России
24. Особенности национальной политики в Краснодарском крае
25. Возможности физкультуры и спорта в решении задач национальной политики
26. Возможности физкультуры и спорта в решении задач социальной защиты
27. Последние нормативные документы в сфере социальной политики (Россия, Кубань, Славянск-на-Кубани)
28. Проблема компетентности кадров в отраслях социальной сферы
29. Особенности государственной экономической политики РФ
30. Особенности государственной культурной политики РФ
31. Особенности взаимодействия культуры и экономики РФ
32. Особенности взаимодействия культуры и социальной сферы РФ
33. Особенности взаимодействия экономики и социальной сферы РФ
34. Зарубежный опыт взаимодействия культуры и экономики
35. Зарубежный опыт взаимодействия культуры и социальной сферы
36. Зарубежный опыт взаимодействия экономики и социальной сферы
37. Возможности социальной рекламы в повышении эффективности социальной политики
38. Возможности социальной рекламы в профилактике девиантного поведения

Примерные задачи на экзамен

Задача № 1

В отдел социальной защиты одного из районов г. Краснодара обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают

родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.

1. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.

1. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

1. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

Задача № 2

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

1. Определите основную проблему.

1. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае

1. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?

1. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

- организация адекватных видов активности (заочная учеба, хобби, др.) – адаптация;
- оказание психолого-педагогической помощи;
- оказание материальной помощи.

Задача № 3

Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Курганскую область. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.

1. Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина?

1. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

1. Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь.

1. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?

Задача № 4

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

Определите социальные проблемы семьи.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.

Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?

Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

Задача № 5

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

1. Назовите основные проблемы семьи.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?

4. Какие специалисты должны быть задействованы?

4. Специалисты: врачи, педагоги, психологи, сотрудники центра занятости населения.

Задача № 6

В Центр занятости населения обратился Вегеторов О.С. с заявкой на работников (официантов, повара, бухгалтера) в новом открывшемся кафе, его главным критерием в подборе работников: что бы они были местные, с высшим образованием по специальности и не кавказкой национальности.

1) Кем является Вегеторов О.С. с точки зрения трудовых отношений?

2) Какой тип социально-трудовых отношений Вегеторов О.С. предъявляет своим будущим работникам?

Задача № 7

В Центр социального обслуживания населения Советского района г. Казани обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.

Определите проблему клиента.

Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем.

В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?

Какие для этого необходимы документы?

Задача № 8

Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.

1. Каковы основные проблемы семьи?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи.
3. Куда может обратиться клиент?
4. Какую помощь может оказать специалист социальной работы?

Задача № 9

Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов.

1. Имеет ли она на это право?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения вопроса.
3. Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов?
4. Перечислите основные права граждан, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.

Задача № 10

Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь - мать ребенка - умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения.

У мальчика порок сердца. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца - ребенка.

Определите социальные проблемы семьи.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

Какие специалисты и учреждения будут задействованы в её решении?

Какова роль специалиста социальной работы?

Задача № 11

Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 15-летней сестрой.

1. Определите проблемы клиента.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы для решения данного вопроса.
3. В какие учреждения и организации может он обратиться?
4. Какие меры помощи Вы можете предложить?

Задача № 12

Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

1. Определите социальную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.
3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?
4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Задача № 13

Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью.

1. В какие учреждения можно обратиться?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?
4. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?

Задача № 14

Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.

1. Куда может обратиться женщина с сыном?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
2. Какова роль специалиста социальной работы?
3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Задача № 15

Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками правоохранительных органов. Занимался попрошайничеством.

1. Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы ребенка.
3. Какие учреждения занимаются подобными проблемами?
4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

Задача № 16

Женщина пятидесяти лет была уволена в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Одна воспитывает 14-летнюю дочь (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать (72года).

Определите проблемы членов семьи.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы ребенка.

В какие учреждения могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем?

Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

Задача № 17

Женщина, воспитывающая 4-х детей - школьников, осталась безработной. Муж - отец детей - погиб год назад. Женщина растеряна. По совету соседей она обратилась в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения своего района.

1. Какую помощь могут оказать в территориальном органе (отделе) социальной защиты населения?

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем детей и семьи.
3. Роль социального педагога школы в решении проблем семьи.
4. Что можете предложить Вы для решения данной проблемы?

Задача № 18

Русскоязычная семья (ребенок в возрасте 11 лет, отец и мать, бабушка и дедушка) была вынуждена уехать с Северного Кавказа в Казань, так как взрослые члены семьи потеряли работу, испытывали психологическое давление и дискриминацию по признаку национальности и вероисповедания. В Казани они живут в однокомнатной квартире вместе с пожилыми родителями. Отец (инвалид ВОВ) обратился за помощью в территориальный отдел социальной защиты населения г. Казани.

1. Определите статус членов семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи.
3. Назовите учреждения и организации, в которых могут получить помощь члены семьи.
4. Специалисты каких профилей будут задействованы в решении проблем семьи?

Задача № 19

Специалист по социальной работе СПИД-центра более года работал с 27-летним К., страдающего наркотической зависимостью на протяжении 5 лет. К. не имеет семьи, его родственники живут в другом городе, присылая деньги. Общение с социальным работником привело К. к тому, что он принял решение пройти курс лечения, о чем заявил в ходе беседы. Однако буквально на следующий день после беседы К. был задержан милицией за ограбление аптеки с целью добыть себе наркотик.

1. Что должен сделать в этой ситуации социальный работник?
2. Законодательная база решения проблем.
3. Должен ли специалист социальной работы СПИД-центра установить контакт со специалистом пенитенциарного учреждения?
4. Каковы дальнейшие действия специалиста социальной работы СПИД-центра.

Задача № 20

К специалисту социальной работы обратился за советом молодой человек с просьбой принять его на работу по договору социальным работником для ухода за своей немощной матерью.

1. Могут ли принять молодого человека на работу по договору социальным работником в этом случае?

2. Законодательная база для решения проблемы.
3. Каков должен быть ответ специалиста социальной работы?
4. Какие учреждения могут оказать помощь в уходе за немощной матерью?

Задача № 21

Одинокая пенсионерка 60-ти лет Н. страдает тяжелым заболеванием опорно-двигательного аппарата, приведшим к инвалидности II группы, в силу чего она с трудом может самостоятельно себя обслуживать.

1. Имеет ли она право на надомное социальное обслуживание?
2. Нормативно-правовая база для решения проблем.
3. Какие документы необходимы для принятия гражданина на надомное социальное обслуживание?
4. Какие формы социальной поддержки может предложить территориальный орган (отдел) социальной защиты населения?

Задача № 22

В Управление социальной защиты города обратились пожилые люди с просьбой дать разъяснение об условиях помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов, представлении надомного социального обслуживания Центром социального обслуживания населения (ЦСОН).

1. Что может быть критерием при помещении человека в дом-интернат для престарелых и инвалидов, при приеме на надомное обслуживание ЦСОН?
2. Какова нормативно-правовая база, регламентирующая названные вопросы?
3. Какие документы должны быть предоставлены потенциальным клиентом?
4. В каком размере производится выплата пенсий гражданам, проживающим в домах-интернатах для престарелых и инвалидов?

Задача № 23

Соседи обратились к социальному работнику с просьбой разъяснить, почему 12-летнюю внучку соседки определили в детский дом без согласия бабушки, страдающей психическим заболеванием.

1. Нормативно-правовая база, регламентирующая решение данных вопросов.
2. Решение какого органа необходимо для помещения несовершеннолетнего ребенка в детский дом?
3. В каких случаях социальное (медицинское) обслуживание осуществляется без согласия гражданина?

4. В каких случаях возможна госпитализация человека в психоневрологический стационар в недобровольном порядке?

Задача № 24

Выполнить анализ конкретной ситуации, представляющей собой задачу социальной политики (на основе собственного жизненного опыта)

Задача № 25

Выполнить анализ конкретной ситуации, представляющей собой объект региональной социальной политики (на основе фактов, описанных в краевых газетах)

Задача № 26

Выполнить сравнительный анализ социального благополучия социальных групп

Задача № 27

Сделать вывод об эффективности социальной защиты в современной России (на основе анализа новостей)

Задача № 28

Выполнить сравнительный анализ эффективности документов федерального, регионального и муниципального уровня

Задача № 29

Сделать вывод об эффективности социальной образовательной политики в современной России (на основе анализа новостей)

Задача № 30

Сделать вывод об эффективности социальной политики в здравоохранении современной России (на основе анализа новостей)

Макет билета

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Кафедра социально-экономических дисциплин
Направление подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»
Дисциплина: «Социальная политика»
2017-2018 учебный год

Экзаменационный билет № 1

1. Проблема компетентности кадров в отраслях социальной сферы
2. Особенности государственной экономической политики РФ
3. Задача

Преподаватель _____ Л.П.Федоренко

Заведующий кафедрой _____ А.С. Демченко

30 августа 2017года

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .

5.1 Основная литература:

1. Шарков, Ф.И. Основы социального государства [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93549>.
2. Замараева, З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 174 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94037>
3. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93510>

5.2 Дополнительная литература:

1. Черняк, Е.М. Семейное воспитание: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 288 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93465> .
2. Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>
3. Социальная политика : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 395 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01572-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/64185B6A-C983-4BBB-BCB9-EA3B9B4044CA.
4. Маргулян, Я. А. Основы социального государства : учебное пособие для академического бакалавриата / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 138 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00532-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/62EAC489-387B-405D-ADF0-B1784CBF3954

5.3. Периодические издания:

1. Гуманитарные и социально-экономические науки [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://elibrary.ru/contents.asp?Issueid=1379564>
2. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384091>
3. Научная мысль Кавказа [Электронный ресурс] : сайт. URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1409554>
4. Логос [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/62178/udb/4>
5. Вестник Санкт- Петербургского университета. Социология. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71229/udb/2630>
6. Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник . — URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=54813
7. Социальное положение и уровень жизни населения России. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/33606/udb/1650>
8. Социальное пространство. — URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58330

9. Социологические исследования. – URL:
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/633/udb/4>
10. Социологический ежегодник – URL: https://e.lanbook.com/journal/2104#journal_name
11. Всероссийский научный журнал «Регион: экономика и социология» – URL:
https://e.lanbook.com/journal/2167#journal_name

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL:<http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL:<https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL:<http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:<http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

В начале изучения данной дисциплины студент должен ознакомиться в библиотеке филиала с рабочей учебной программой дисциплины и ее основными разделами такими, как

цели и задачи дисциплины, перечень знаний, умений и владений (компетенций), приобретаемых при ее изучении, содержание и структура дисциплины, система оценивания по дисциплине, рекомендуемая литература, и др.

Важное значение для освоения данной дисциплины имеет ознакомление с календарным графиком прохождения дисциплины, который включает перечень необходимых для выполнения аудиторных практических заданий, домашних заданий, контрольных опросов. В процессе изучения дисциплины студент должен соблюдать сроки выполнения всех учебных заданий, предусмотренных этим графиком.

Особое внимание следует обратить на рейтинговую систему оценивания по дисциплине, которая включает оценку выполнения всех учебных заданий в рейтинговых баллах.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что неясно - делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов..

Студент должен тщательно готовиться к практическим (лабораторным) занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекций, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет-источников, сделать необходимые записи. При этом обязательно следует изучить соответствующий раздел методических рекомендаций преподавателя к практическим занятиям и самостоятельной работе, проработать алгоритм и содержание его выполнения.

При изучении дисциплины студент должен в первую очередь освоить основные термины, понятия и положения данной дисциплины, чтобы опираясь на них разобраться в учебном материале и освоить необходимые знания, умения и владения (компетенции).

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

На практических занятиях необходимо выполнять все указания преподавателя по выполнению практических заданий (задач, этапов лабораторной работы), активно участвовать в обсуждении теоретических аспектов занятия и обсуждении хода его выполнения.

Таким образом, студент может освоить данную дисциплину и приобрести необходимые знания, умения и владения (компетенции), своевременно и правильно выполняя все предусмотренные учебные задания.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.