

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.16.07 Коррекционная педагогика

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 42 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22ч.; 65,8 часов самостоятельной работы; 4ч. КСР)

Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов системных знаний в области коррекционной педагогики, знакомство с причинами отклоняющегося развития или поведения ребенка, педагогическими способами коррекции воспитания, обучения, развития, формирования личности детей с проблемами в развитии и поведении.

Задачи дисциплины:

- содействовать формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья и содействующего решению этих проблем;
- сформировать систему знаний, позволяющих осуществить конкретную помощь в решении проблем детей с особенностями в развитии и недостатками в поведении;
- познакомить с педагогическими технологиями коррекции нарушений в развитии и поведении детей и подростков в условиях современного образовательного процесса;
- вызвать профессиональный к кругу проблем коррекционной педагогики, побудить к дальнейшему изучению особенностей развития детей с особенностями развития детей с особенностями развития и способов оказания им конкретной помощи.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.Б.16.07 «Коррекционная педагогика» входит в базовую часть профессионального цикла Б1.Б.16 модуля «Педагогика» и опирается на изучение дисциплин: «Теории обучения и педагогические технологии», «Теории и методики воспитания», «Социальная педагогика», «Методика и технология работы социального педагога», «Специальная психология». Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы в ходе прохождения студентами педагогических практик, имеют значение для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ ряда тематик.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК 33

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК 33	Способность консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения	– Основы психолого-педагогического консультирования; – специфику развития, методы диагностики и основные направления	– Проводить психолого-педагогические консультации с различными субъектами образовательного процесса; – использовать техники консультирования с учётом	– Разными формами консультирования; – техниками психолого-педагогического консультирования; – приёмами

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			коррекции детей и подростков с трудностями в развитии и поведении.	запроса и индивидуально- психологических особенностей клиента.	ми конструктивн ого взаимодейств ия

Основные разделы дисциплины:

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельна я работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Коррекционная педагогика в системе педагогических наук	17	2	4		11
2.	Ребёнок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционно- педагогической деятельности	22	6	6		10
3.	Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в поведении и развитии	20	4	6		10
4.	Организационно-педагогические основы коррекционно- педагогической деятельности	18	2	6		10
	<i>Всего:</i>	77	14	22		41
	<i>КСР</i>	4				
	<i>Экзамен</i>	26,7				
	<i>ИКР</i>	0,3				
	<i>Итого</i>	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1) Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2010. - 376 с.

2) Борякова Н.Ю. Белова Т.В. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии Москва: АСТ, Астрель, 2008. - 122 с.

3) Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике.-М., «Владос», 2006.- 352с.