

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование у студентов целостного представления о социокультурных проблемах, существующих в молодежной среде, о социальных практиках российской молодежи, обучение теоретическим и прикладным аспектам решения актуальных в условиях современной России проблем.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Ознакомить с социокультурными традициями изучения молодежных проблем, наиболее значимыми теоретическими подходами, концепциями, методами исследования естественных и социальных наук о молодежи.
2. Исследовать основные характеристики современной молодежи: возрастные границы, особенности психофизического и социального развития, социоструктурные особенности основных групп молодежи, их внутреннюю дифференциацию, положение в современном российском обществе, основные проблемы.
3. Рассмотреть тенденции и механизмы социализации, социального и культурного воспитания молодежи, научные представления об организации работы с молодежью и ее комплексном характере.
4. Охарактеризовать особенности девиантного поведения молодежи, обосновать необходимость его изучения, возможные пути профилактики.
5. Представить существующие теоретические подходы к разработке государственной молодежной политики, к социокультурному проектированию в сфере молодежной политики, практическую значимость формирования и осуществления государственной молодежной политики в современной России.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Семинар по проблемам теоретических и эмпирических исследований в области социокультурных практик молодежи» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1.	ПК-8	Способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной	- современные исследовательские методы с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.	- самостоятельно формулировать цели в сфере изучения специфики социального положения и интересов молодежи, ставить конкретные задачи научных исследований в прикладной	- навыками самостоятельного формулирования целей, постановки конкретных задач научных исследований в области социокультурных практик молодежи, в

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
		сферы деятельности.		области социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта.	том числе в сфере образования, трудовой и досуговой сферах и др.
2.	ПК-12	Способность разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	- теоретические основы разработки решений социальных проблем молодежи, программ по их предотвращению и минимизации.	- самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, механизмы согласования интересов молодежи и других групп населения (учитывая гендерный, поколенческий и др. аспекты)	навыками самостоятельной разработки основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, касающихся социальных интересов, самореализации, различных социокультурных практик молодежи.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	—		
Контактная работа, в том числе:					

Аудиторные занятия (всего):		36	36			
Занятия лекционного типа		-	-	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		-	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		22	22	-	-	-
Реферат		6	6	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		6	6	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	36,2	36,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социокультурная стратификация молодежи.			10		8
2.	Молодежь в социально-профессиональной структуре общества.			8		10
3.	Социальные практики молодежи: современные тенденции.			10		10
4.	Социокультурное проектирование в сфере молодежных проблем.			8		8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	-	36	-	36

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа – отсутствуют.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социокультурная стратификация молодежи.	Молодежь как социально-демографическая группа, ее место в обществе. Особенности социального статуса молодежи. Противоречия социального статуса молодежи в работах К.Мангейма, М.Мид, Т.Парсонса, С.Эйзенштадта. Социальный статус молодежи в традиционном и современном обществах. Демографические процессы в молодежной среде. Социальные группы молодежи и их особенности. Особенности идентификации и самоидентификации в молодежном возрасте. Экономическая, политическая, гендерная, этническая, духовная идентификация. Успешная социализация и идентичность молодежи. Кризис идентичности российской молодежи.	К
2.	Молодежь социально-профессиональной структуре общества.	Образовательные и профессиональные предпочтения молодежи. Мотивы выбора образовательных учреждений и профессии. Влияние общественного мнения на престиж профессий. Структура занятости молодежи. Молодежное предпринимательство. Профессионализм как ценность. Карьерные планы и стратегии, представление о профессиональном и жизненном успехе. Противоречия социально-профессионального самоопределения молодежи в российском обществе. Региональная политика и самоопределение молодежи. Гендерные аспекты молодежных проблем. Отечественный и зарубежный опыт решения проблем занятости молодежи.	К, Э
3.	Социальные практики молодежи: современные тенденции.	Социализация молодежи. Социокультурное развитие молодежи. Жизненный мир молодежи как пространство самоактуализации и самореализации. Духовное развитие молодежи. Инновационный потенциал молодежи. Проблема гражданственности и социального участия. Социальная активность молодежи и основные сферы ее реализации. Гражданское общество и социальная активность молодежи. Противоречия социального участия современной молодежи. Культурное развитие молодежи. Молодежь и искусство. Молодежь и религия. Спорт в жизни молодежи. Политическая и общественная	К

		активность молодежи. Волонтерство.	
4.	Социокультурное проектирование в сфере молодежных проблем.	Принципы и цели молодежной политики. Международная практика и опыт реализации молодежной политики. Ее государственно-общественный характер. Отечественный опыт формирования и реализации государственной молодежной политики. Решение молодежных проблем и отношение государства к молодежи в советский период. Принципы, цели задачи молодежной политики в современной России. Возможность и необходимость социального проектирования в сфере молодежных проблем. Социальный проект как наиболее эффективный механизм государственного участия в решении проблем молодежи. Демографическая, региональная политика и самоопределение молодежи, взаимосвязанные аспекты проектирования развития молодого поколения в современной России. Роль государства в решении социальных проблем молодого поколения. Отечественный опыт формирования и реализации государственной молодежной политики. Государственные программы в отношении молодежи. Благотворительные инициативы. Молодежная проблематика в средствах массовой информации. Международные проекты.	К

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г. Методические указания по научно-исследовательской работе студентов (направления подготовки 39.03.01, 39.04.01, 39.06.01 Социология), утвержденные кафедрой социология, протокол № 8 от 10 января 2017 г.

		Учебно-методическая литература по дисциплине «Семинар по проблемам теоретических и эмпирических исследований в области социокультурных практик молодежи»: Практикум по социологии молодежи: Учебное пособие для студентов вузов по спец. "Социальная работа". М. : Социум, 2013. Юзефовичус Т.А. Проблемы социальной работы с молодежью : учебник для учреждений высш. проф. Образования. М.: Академия, 2010.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка презентаций, эссе)	Научная литература по дисциплине «Семинар по проблемам теоретических и эмпирических исследований в области социокультурных практик молодежи» (монографии, статьи из специализированных научных изданий, Интернет-ресурсы). В том числе в следующих изданиях: «Журнал социологии и социальной антропологии» «Общественные науки и современность» «Социологический журнал» «Социологические исследования» («Социс») В том числе на сайтах: http://lib.socio.msu.ru/l/library - Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова www.ecsocman.edu.ru – Федеральный образовательный портал по социологии, экономике и менеджменту www.socionet.ru - портал по общественным наукам www.soc.pu.ru – электронный ресурс социологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета www.wciom.ru –официальный сайт ВЦИОМ http://www.lib.pu.ru – Научная библиотека СПбГУ http://window.edu.ru/window_catalog - Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://www.i-u.ru/biblio - Русский гуманитарный интернет-университет http://www.gumer.info - Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

1. Образовательные технологии.

В ходе преподавания дисциплины применяются активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивные и проблемные лекции, ролевые игры, разбор практических задач и кейсов, семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы к коллоквиуму:

1. Основные направления государственной политики по отношению к молодежи.
2. Сущность молодежного движения. Статус молодежных организаций и движений.
3. Молодежь как потребители и создатели искусства (на примере музыкальной культуры, литературной культуры и др.)

Вопросы для самоконтроля:

1. Опишите особенности социализации молодого поколения.
2. Расскажите о теориях молодежной субкультуры.
3. Каким образом формируются маргинальные группы молодежи?
4. Назовите факторы, способствующие решению актуальных в современной России молодежных проблем.
5. Раскройте понятие
6. Расскажите об особенностях социального статуса молодежи.
7. Каковы взаимоотношения молодежи и религии?
8. Каковы жизненные ценности молодежи?
9. Расскажите о сути понятия «социальные практики».

Примерные темы рефератов и эссе:

1. Основные парадигмы и школы социологии молодежи.
2. Предпосылки теоретического осмысления молодежи.
3. Обоснование статуса и социальной роли молодежи в обществе
4. Вопросы субъектности молодежи в отечественной социологии.
5. Концепции "субкультуры" и "контркультуры" молодежи.
6. Разработка проблемы социализации молодежи в зарубежной и отечественной социологии.
7. Типология социализационных норм молодежи.
8. Реалии российского общества XXI века и модели социализации молодежи.
9. Субкультура как система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей молодежи.
10. Классические теории молодежной культуры С. Эйзенштадта и К. Мангейма.

11. Концепции контркультуры Т. Ротзака, Ч. Рейча.
12. Основные формы девиантного поведения: вандализм, хулиганство, проституция.
13. Проблема алкоголизации и наркотизации молодого поколения.
14. Брачно-семейные и сексуальные отношения молодежи в 21 веке.
15. Материальный статус и профессиональная социализация молодежи.

15.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету:

1. Социология молодежи как отрасль социологического знания.
2. Предмет и основные направления социологии молодежи.
3. Предпосылки теоретического осмысления молодежи: марксизм, руссоизм, фрейдизм.
4. Психоаналитические концепции молодежи Г. Холла, Ш. Бюллер.
5. Молодежь как феномен культуры.
6. Молодежь как объект и субъект процесса преемственности поколений.
7. Социальная роль и функции молодежи в обществе.
8. Молодежь как социальная реальность. Понятие социальной субъективности молодежи.
9. Социальная стратификация молодежи.
10. Особенность социального статуса молодежи.
11. Статусные группы молодежи.
12. Источники неравенства молодежных групп.
13. Экопоколенческий статус, вторичная занятость молодежи.
14. Социальная идентичность молодежи.
15. Формы и способы идентификации российской молодежи.
16. Проблемы преодоления кризиса идентичности молодежи.
17. Особенности социализации молодого поколения.
18. Трактовки социализации в отечественной и зарубежной социологии.
19. Типы социализированных норм молодежи.
20. Изменение поколения российской молодежи в общественном воспроизводстве.
21. Политическая социализация молодежи.
22. Политическое сознание и поведение молодежи.
23. Особенности политической социализации российской молодежи.
24. Теории молодежной субкультуры.
25. Молодежные субкультурные группировки.
26. Альтернативные культуры и стили жизни российской молодежи.
27. Девиантное поведение молодежи.
28. Основные формы девиантного поведения: алкоголизация, наркотизация, преступность молодежи.
29. Маргинальные группы молодежи.
30. Молодежь в системе брачно-семейных отношений.
31. Динамики половозрастных характеристик вступления в брак.
32. Проблемы молодой семьи.
33. Молодежь на рынке труда.
34. Специфика трудовой социализации молодежи.
35. Профессиональная подготовка и трудовая занятость молодежи.
36. Проблемы молодежной безработицы.
37. Молодежь в системе образования.
38. профессиональные ориентации молодежи.
39. Социальный состав современного студенчества.
40. Противоречия социальной интеграции молодого поколения.
41. Природа молодежных конфликтов в обществе.
42. Субкультурное основание молодежных конфликтов.
43. Конфликты с институтами социализации молодежи.
44. Социальное конструирование и проектирование реальности молодежи.

45. Понятие молодежной политики.
46. Основные направления государственной политики по отношению к молодежи.
47. Особенности молодежной политики в России.
48. Сущность молодежного движения.
49. Статус молодежных организаций и движений.
50. Общественные факторы развития современного поколения.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Практикум по социологии молодежи: Учебное пособие для студентов вузов по спец. "Социальная работа". М. : Социум, 2013.

Юзефовичус Т.А. Проблемы социальной работы с молодежью : учебник для учреждений высш. проф. Образования. М.: Академия, 2010.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

5.2 Дополнительная литература:

Аверьянов Л.Я. О проблемах молодежи и не только о них // Социологические исследования. 2008. № 5. С. 121-145.

Баимбетов А.А. Молодежь в кризисном социуме. М., 1998.

Вишневский Ю.Р., Шапко В.Т. Социология молодежи: учебник / Ю.Р.Вишневский, В.Т. Шапко. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТИ-УПИ, 2006.

Волков Ю.Г., Добренков В.И. и др. Социология молодежи: учебное пособие. Ростов-нД.: Феникс, 2001. Ростов\д, 2001.

Добрынин В., Емчура Т. Молодежь как социально-демографическая группа в транзитивном обществе. - М.: ИЧРАН, 2004.

Политическая активность молодежи: Результаты социологического исследования. / Под ред. В.И. Добренкова, Н.Л. Смакотиной. - М, Изд-во "Макс-пресс", 2009.

Смакотина Н.Л. Основы социологии нестабильности и риска: философский, социологический, социально-психологический аспекты. М., 2009.

Социальный потенциал молодежи. М, Изд-во "Макс-пресс", 2009.

Социология молодежи: Учебник /Под ред. В.Н.Кузнецова. М., 2005.

Цивилизация перед судом истории: сб. / А. Дж. Тойнби; пер. с англ. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2006.

Чупров В.И., Зубок Ю.А. Молодежь в общественном воспроизводстве: проблемы и перспективы. М., 2000.

Ювенология в XXI веке: комплексное междисциплинарное знание о молодом поколении / Под ред. Е. Г. Слуцкого и В. В. Журавлева - СПб.: ООО ИД "Петрополис", 2007.

5.3. Периодические издания:

«Журнал социологии и социальной антропологии»
«Общественные науки и современность»
«Социологический журнал»
«Социологические исследования» («Социс»)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

<http://lib.socio.msu.ru/l/library> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова

www.ecsocman.edu.ru – Федеральный образовательный портал по социологии, экономике и менеджменту

www.socionet.ru - портал по общественным наукам

www.soc.pu.ru – электронный ресурс социологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета

www.wciom.ru –официальный сайт ВЦИОМ

<http://www.lib.pu.ru> – Научная библиотека СПбГУ

http://window.edu.ru/window_catalog - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.i-u.ru/biblio> - Русский гуманитарный интернет-университет

<http://www.gumer.info> - Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки

7.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В учебном процессе во время проведения лекционных занятий используются мультимедийные презентации. Преобладающий формат проведения аудиторных занятий: интерактивные лекции, семинары в форме дискуссий. Запланирована возможность выхода в культурные учреждения (театр, музей) с последующей аудиторной работой по материалам выходов.

Самостоятельная работа обучаемых проводится для закрепления и углубления полученных знаний, изучения актуальных теоретических и практических проблем социальной работы. Студенты обучаются формам и методам доработки лекционного материала, изучения научно-теоретических источников, материалов средств массовой информации, художественных рекламных материалов. .

Повторение учебного материала, рассмотренного на лекции, целесообразно осуществлять в ходе подготовки к семинарскому занятию.

Содержание самостоятельной работы студента включает: цели самостоятельной работы по блокам учебного материала, используемые ее виды и планируемые результаты. Основными видами самостоятельной работы студента без преподавателя являются:

- изучение лекционного материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины;
- работа с учебной и научной литературой;
- выполнение рефератов, презентаций;
- подготовка к семинарским (практическим) занятиям;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- самообучение с помощью компьютерных педагогических программных средств;
- подготовка к экзамену

Самостоятельная работа студента с преподавателем включает в себя индивидуальные консультации студентов в течение семестра.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2.	Семинарские занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория.
5.	Самостоятельная	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный

	работа	компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
--	--------	---