



1920

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет экономики, истории и права
Кафедра истории и методики ее преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

 А.А. Евдокимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.02 РЕЛИГИИ НАРОДОВ МИРА

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) / История, Правовое образование

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Религии народов мира» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 № 91, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 02 марта 2016 (регистрационный номер № 41305)

Программу составил:

О. Б. Клочков, канд. ист. наук, доцент

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Религии народов мира» обсуждена и утверждена на заседании кафедры истории и методики ее преподавания протокол № 1 « 31 » августа 2017 г.

Заведующий кафедрой

истории и методики ее преподавания А. Н. Рябиков

подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 1 « 31 » августа 2017 г.

Председатель УМС филиала Письменный Р.Г.

подпись

Рецензенты:

_____ Городничая Т. В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

_____ Дьяченко А. Н., заместитель директора по УВР, учитель истории первой категории муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

Оглавление

<u>1 Цели и задачи изучения дисциплины</u>	<u>4</u>
<u>1.1 Цель освоения дисциплины</u>	<u>4</u>
<u>1.2 Задачи дисциплины</u>	<u>4</u>
<u>1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....</u>	<u>4</u>
<u>1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	<u>4</u>
<u>2. Структура и содержание дисциплины.....</u>	<u>6</u>
<u>2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ</u>	<u>6</u>
<u>2.2 Структура дисциплины.....</u>	<u>6</u>
<u>2.3 Содержание разделов дисциплины</u>	<u>7</u>
<u>2.3.1 Занятия лекционного типа.....</u>	<u>7</u>
<u>2.3.2 Занятия семинарского типа</u>	<u>10</u>
<u>2.3.3 Лабораторные занятия.....</u>	<u>12</u>
<u>2.3.4 Примерная тематика курсовых работ</u>	<u>12</u>
<u>2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</u>	<u>12</u>
<u>3. Образовательные технологии.....</u>	<u>13</u>
<u>3.1.Образовательные технологии при проведении лекций.....</u>	<u>13</u>
<u>3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий.....</u>	<u>14</u>
<u>4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....</u>	<u>15</u>
<u>4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля</u>	<u>15</u>
<u>4.1.1Перечень практических заданий</u>	<u>16</u>
<u>4.1.2 Примерные тестовые задания</u>	<u>16</u>
<u>4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов</u>	<u>17</u>
<u>4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</u>	<u>17</u>
<u>5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....</u>	<u>18</u>
<u>5.1 Основная литература:</u>	<u>18</u>
<u>5.2 Дополнительная литература:</u>	<u>19</u>
<u>5.3. Периодические издания:</u>	<u>21</u>
<u>6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.</u>	<u>21</u>
<u>7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</u>	<u>22</u>
<u>8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине</u>	<u>24</u>
<u>8.1 Перечень информационных технологий.....</u>	<u>24</u>
<u>8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....</u>	<u>24</u>
<u>8.3Перечень информационных справочных систем:.....</u>	<u>25</u>
<u>9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....</u>	<u>25</u>

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Религии народов мира» является формирование у студентов общекультурной компетенции ОК-5 (способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия) и профессиональной компетенции ПК-3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности).

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с практическим применением знаний о многообразии религиозных систем, понимании их внутренней связи друг с другом
2. Актуализация межпредметных связей, способствующих осознанию роли и места религиозного фактора во всемирном историко-культурном процессе.
3. Ознакомление с факторами, влияющими на развитие религиозных систем у различных народов мира.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта оценки влияния религиозного фактора в повседневной жизни и во всемирном историко-культурном процессе
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Религии народов мира» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Религии народов мира» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История» и «Обществознание» на предыдущем уровне образования, курсов «История древнего мира», «История средних веков», «История России (с древних времен до XVII века)», «Философия», «История отечественной культуры», курсов по выбору «История мировых религий», «История русской православной церкви», «Культура древнего мира» на предыдущих курсах обучения, а также изучаемых параллельно курсов по выбору «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Культурология», «Средневековый восток».

Дисциплина «Религии народов мира» является предшествующей для изучения последующего по учебному плану курсов по выбору «История западных и южных славян», «Культурно-исторические традиции кубанского казачества», а также для прохождения педагогической практики и написания выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

1. Общекультурная компетенция ОК-5 (способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия).

2. Профессиональной компетенции ПК-3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности).

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	- основные нравственные заповеди традиционных религий народов мира; - основные культовые, догматические и обрядовые особенности религий народов мира. - основную религиозно-правовую терминологию.	- использовать в работе знания культовых, догматических и обрядовых особенностей религий народов мира; - объяснять единство людей с установившимся религиозным мировоззрением.	- навыками работы в команде, в которой есть люди, исповедующие различные религии; - основными приемами командной работы.
2	ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	- цели и задачи духовно-нравственного воспитания в школе; - основные формы проведения культурно-массовых мероприятий в учебное и внеучебное время	- уметь использовать полученные знания культовых, догматических и обрядовых особенностей религий различных народов мира для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	- навыками использования учебного материала по «Религиям народов мира» при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; - навыками передачи знаний о развитии культуры и религии учащимся

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы) 8
Контактная работа, в том числе			
В том числе:			
Занятия лекционного типа		18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		28	28
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы		2	2
Иная контактная работа		0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)			
В том числе:			
Подготовка к выступлениям на занятиях семинарского типа		14	14
Эссе		4	4
Подготовка к текущему контролю		2	2
Подготовка и сдача зачета		3,8	3,8
Контроль (промежуточная аттестация) (8 семестр – зачет)			
Общая трудоемкость	час.	72	72
	В том числе контактная работа	48,2	48,2
	зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Буддизм	10	4	4	-	2
2	Христианство	16	4	8	-	4
3	Ислам	13	4	6	-	3
4	Локальные религиозные системы и верования народов мира	16	4	8	-	4
5	Место религий в современном мире	14,8	2	2	-	10,8
Итого по дисциплине		69,8	18	28	-	23,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
8 семестр			
	Буддизм	<p>Возникновение буддизма. Политический кризис в Индии VI - V вв. до н. э. Кризис традиционного мировоззрения. Распространение буддизма. Личность основателя буддизма - Будды Шакьямуни. Основные положения учения. Связь буддизма с индуизмом и джайнизмом. Закон кармы. Основные принципы буддизма. Возращивание нравственности. Четыре Благородные Истины. «Колесо жизни» - одна из главнейших концепций буддийской модели мироздания. Пять заповедей нравственности. Практика медитации. Монашеская община. Взаимоотношения мирян и монахов. Буддийские праздники и обряды.</p> <p>Основные формы буддизма. Ваджраяна. Ламаизм. Китайский Чань-буддизм. Центры ламаизма на территории России. Религиозное воспитание и обучение. Духовное совершенствование человека в буддизме.</p>	Т
	Христианство	<p>Основы христианского вероучения. Благовещение Марии. Рождение, детство, отрочество. Иоанн Креститель. Начало проповедческой деятельности Иисуса. Призвание учеников. Арест и казнь. Воскресение. Источники знаний о христианстве. Божественное Откровение. Священное Писание и Священное Предание. Книги Ветхого и Нового Завета. Новозаветные апостолы и их служение. Первые мученики за веру. Гонения христиан. Миланский эдикт 315 года. Константин и Елена. Вселенские Соборы. Борьба с ересями. Никео-Царьградский символ веры: догмат о трех ипостасях Святой Троицы, их единосущности, сотворении и конце мира, грехопадении Адама и Евы (первородной греховности человечества), Богочеловеческой природе Христа, его распятия и воскресении, искуплении им грехов человеческих и ожидаемом втором пришествии, Апокалипсисе и дне Страшного Суда. Семь смертных грехов. Декалог Моисея. Заповеди</p>	Т

		<p>блаженства. Христианские таинства. Роль храма и богослужения в христианстве. Духовный мир иконы. Священнослужители. Христианская нравственность как основа поведения человека. Религиозное воспитание и обучение.</p> <p>Разделение христианства на западную и восточные церкви. Великая схизма: раскол на римско- католическую и православные церкви 1054 г. Различия в политических и религиозно- философских приоритетах западной и восточных церквей. История католицизма в Средние века. Крестовые походы. Инквизиция. Реформация и контрреформация. Священное католическое предание: папские энциклики, труды Отцов Церкви, постановления католических соборов (21 собор). Современный католицизм. Социально-политическая доктрина римско- католической церкви. Неотомизм, теизм. Католические догматы, не признаваемые православием. Основные принципы Реформации: исключительный авторитет Слова Божия (Священного Писания), спасение по личной вере и всесвященство. Основные расхождения протестантизма с католицизмом. Особенности протестантского вероучения, организации и культа. Многообразие конфессий и деноминаций внутри протестантизма. Континентальный протестантизм и его духовные лидеры: М. Лютер, Ж. Кальвин, У. Цвингли. Лютеранская церковь, принципы ее устройства и структура. Кальвинистская реформа церковного устройства. Англиканство как «средний путь» между католичеством и континентальным протестантизмом. Адвентизм. Свидетели Иеговы, специфика вероучения, его отличие от большинства протестантских вероучений. Черты сходства и расхождения протестантизма с иудаизмом и католицизмом. Протестантизм и протестантские деноминации в России. Современные автокефальные православные церкви. Отцы Православной Церкви. Дискуссии первых веков христианства. Благодетельство как постоянное и искреннее пребывание в духе единой, истинной и святой веры. Благодать как Божье дарование спасения каждому человеку. Христианская вера и надежда - «успокоение сердца в Боге», с уверенностью, что он печется о спасении людей и дарует им вечную жизнь и блаженство.</p>	
	Ислам	<p>Основы мусульманской религии. Древние высокоразвитые цивилизации южной части Аравии и их упадок. Экономическое положение</p>	Т

	<p>жителей. Политический кризис. Отсутствие единого прочного государства. Духовно-культурный кризис. Ханифы. Особенности национального характера арабов. Становление личности Мухаммеда. Божественные откровения. Публичная проповедь. Хиджра 622 года в Ястриб. Устав Мухаммеда. Противостояние Мекке. Борьба с иудеями. Перемена киблы на Мекку. Паломничество Мухаммеда к Каабе. Сдача Мекки в 630 году. Год посольств. Распространение ислама. Создание мусульманского государства. Звучание и смысл символа веры. 112 сура Корана. Появление пророка Мухаммада. "Пять столпов" ислама. Пять главных обязанностей верующего. Роль молитвы в жизни мусульманина. Джихад. Коран, сунна и адат. Религиозное воспитание и обучение. Шариат как совокупность юридических норм, принципов и правил поведения мусульман.</p> <p>Современный ислам. Реформация шариата в начале XX в. Ислам в современном мире. Панисламизм. Проблема религиозного исламского фундаментализма и терроризма. Махдистское движение. Ваххабизм и идея «чистоты» ислама. Идея всемирного исламского государства. Джихад и шахиды. Движение Талибан. Аль-Кайда: идеология и практика. Роль ислама в формировании духовного климата в значительной части мусульманского мира.</p>	
Локальные религиозные системы и верования народов мира	<p>Иудаизм – древнейшая монотеистическая религия. Индуистские религии. Иранские религиозные системы. Китайские и японские традиционные религиозные системы. Религиозные системы Африки и ее диаспоры. Пародийные современные религии.</p>	Т
Место религий в современном мире	<p>Процессы секуляризации и сакрализации. Динамика уровня и характера религиозности. Изменения в вероучениях, теологии, религиозной деятельности, организации. Модернизм и фундаментализм. Усиление социально-политической активности религиозных организаций и верующих.</p> <p>Интегративные процессы в религиях: попытки создания универсальной "религии", экуменическое движение, международные религиозные организации и форумы.</p> <p>Религиозный фактор в политических и межэтнических конфликтах, в социально-политических движениях. Участие религиозных организаций и верующих в решении глобальных проблем современности</p>	Т

Примечание: Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
8 семестр			
1	Буддизм	<p>Практическое занятие 1 Буддизм как самая ранняя из мировых религий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения и развития 2. Жизнь и учение Гаутамы Будды. 3. Буддийский священный канон Трипитака («три корзины»). <p>Практическое занятие 2 Буддизм в современном мире.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тенденции эволюции буддийского вероучения, культа, организации в современных условиях. 2. Усиление социально-политической активности буддийских организаций. 3. Тибетский ламаизм. 4. Буддизм в Российской Федерации. 	ПЗ(у), А, ПЗ
2	Христианство	<p>Практическое занятие 3. Католицизм</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разделение христианства на церковь римско-католическую (папство) и православную (греко-католическую церкви). 2. История Папства в Средние века. Крестовые походы. Монашеские ордена. Иезуиты и инквизиция. 3. Реформация и контрреформация. Флорентийский и Тридентский соборы. <p>Практическое занятие 4 Православие («круглый стол»)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крещение Руси как смена историко-культурной парадигмы. 2. Православие и особенности духовной культуры. 3. «Москва – третий Рим». <p>Практическое занятие 5 Протестантизм</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реформация: истоки, причины и история протестантского движения. 2. Вероучительные основы протестантизма: Лютер, Кальвин, Цвингли. 3. Государственные церкви в Западной Европе. <p>Практическое занятие 6 Мировые религии и современность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современный буддизм. 2. Ватикан сегодня. Модернизация 	ПЗ(у), А, Д, ПЗ

		<p>идеологии католической церкви.</p> <p>3. Православие в современной России и мире.</p> <p>4. Современный протестантизм и его течения.</p>	
3	Ислам	<p>Практическое занятие 7 Основы исламского вероучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Символ веры мусульман. 2. «Пять столпов» ислама. 3. Бытовая исламская культура. 4. Священные (канонические) тексты ислама. <p>Практическое занятие 8 Ислам как основа политической и духовной жизни мусульман.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мусульманская община. 2. Мусульманское государство. 3. Мусульманское законодательство. <p>Практическое занятие 9 Ислам в современном мире («круглый стол»)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интерпретация духовного наследия: традиционализм, модернизм и фундаментализм. 2. Религиозно-политические организации экстремистского толка. Ваххабизм и исламский терроризм. 	ПЗ(у), А, Д, ПЗ
	Локальные религиозные системы и верования народов мира	<p>Практическое занятие 10 Иудаизм</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Священная история евреев. 2. Основные особенности иудаизма. 3. Иудаистские секты и толки. <p>Практическое занятие 11 Индуизм (семинар-конференция)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Священные тексты индуизма. 2. Культовые и обрядовые особенности индуизма. 3. Другие религиозные системы Индии: вишнуизм, сикхизм, джайнизм и т.д. <p>Практическое занятие 12 Религиозные системы Восточной Азии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конфуцианство и даосизм. 2. Синтоизм. <p>Практическое занятие 13 Другие традиционные и современные религии (семинар-конференция)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вуду 2. Пастафарианство. 3. Зороастризм и манихейство. 4. Мистические религиозные течения. 	ПЗ(у), А, Д, ПЗ
	Место религий в современном мире	<p>Практическое занятие 14 Место религии в современном мире («круглый стол»)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие религиозных организаций и верующих в решении глобальных проблем современности. 2. Религиозный фактор в политических и 	А, Д, Э

		межэтнических конфликтах, в социально-политических движениях.	
--	--	---	--

Примечание: ПЗ(у) - проверка знаний по результатам самостоятельной работы студентов в устной форме; А – оценка активности студента на занятии; Э – эссе; Д – доклад на семинар-конференцию или «круглый стол», ПЗ – выполнение практических заданий

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
8 СЕМЕСТР		
1	Подготовка к ответам на вопросы занятия семинарского типа	Корниенко, А.В. Буддизм / А.В. Корниенко. - Харьков : Фолио, 2012. - 154 с. - (Просто о сложном). - ISBN 978-966-03-5794-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223461 (23.08.2017).
2	Написание эссе	Горелов, А.А. История мировых религий [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 360 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85883 (23.08.2017)
3	Подготовка доклада на семинар- конференцию	Горелов, А.А. История мировых религий [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 360 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85883 (23.08.2017)
4	Подготовка доклада на «круглый стол»	Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам : учебное пособие / Л.Б. Михайлова. - Москва : Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2423-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635 (23.08.2017)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетенционного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Темы	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
8 СЕМЕСТР			
1	Возникновение буддизма	Аудиовизуальная технология, интегративная лекция.	2
2	Основные формы буддизма	Аудиовизуальная технология, проблемная лекция.	2
3	Основы христианского вероучения	Аудиовизуальная технология, сгущение информации	2
4	Основные ветви христианства	Аудиовизуальная технология, сгущение информации	2*
5	Основы мусульманской религии	Аудиовизуальная технология, проблемная лекция.	2
6	Современный ислам	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	2
7	Азиатские традиционные религиозные системы	Аудиовизуальная технология, интегративная лекция	2
8	Афро-американские религиозные системы	Аудиовизуальная технология, интегративная лекция	2

9	Место религий в современном мире	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	2*
Итого по курсу			18
в том числе интерактивное обучение*			4*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Темы	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
8 СЕМЕСТР			
1	Буддизм как самая ранняя из мировых религий	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
2	Буддизм в современном мире	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
3	Католицизм	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
4	Православие	«Круглый стол»	2*
5	Протестантизм	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
6	Мировые религии и современность	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
7	Основы исламского вероучения	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
8	Ислам как основа политической и духовной жизни мусульман	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
9	Ислам в современном мире	«Круглый стол»	2*
10	Иудаизм	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
11	Индуизм	Семинар-конференция	2*
12	Религиозные системы Восточной Азии	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
13	Другие традиционные и современные религии	Семинар-конференция	2*
14	Место религий в современном мире	«Круглый стол»	2*
Итого по курсу			28
в том числе интерактивное обучение*			10*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование темы	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
8 семестр			
1	Буддизм как самая ранняя из мировых религий	Устный ответ Активная работа на занятиях Выполнение практического задания	2 1 1
2	Буддизм в современном мире	Устный ответ Активная работа на занятии Выполнение практического задания	2 1 1
3	Католицизм	Устный ответ Активная работа на занятиях Выполнение практического задания	2 1 1
4	Православие	Активная работа на занятиях Подготовка доклада на «круглый стол»	1 3
5	Протестантизм	Устный ответ Активная работа на занятии Выполнение практического задания	2 1 1
6	Мировые религии и современность	Устный ответ Активная работа на занятии Выполнение практического задания	2 1 1
7	Основы исламского вероучения	Устный ответ Активная работа на занятиях Выполнение практического задания	2 1 1
8	Ислам как основа политической и духовной жизни мусульман	Устный ответ Активная работа на занятии Выполнение практического задания	2 1 1
9	Современный ислам	Активная работа на занятии Подготовка доклада на «круглый стол»	1 3
10	Иудаизм	Устный ответ Активная работа на занятии Выполнение практического задания	2 1 1
11	Индуизм	Активная работа на занятиях Подготовка доклада на семинар-конференцию	1 3
12	Религиозные системы Восточной Азии	Устный ответ Активная работа на занятии Выполнение практического задания	2 1 1
13	Другие традиционные и современные религии	Активная работа на занятиях Подготовка доклада на семинар-конференцию	1 3
14	Место религий в современном мире	Активная работа на занятиях Подготовка доклада на «круглый стол» Написание эссе «Роль религии в современном мире»	1 3 4
15	Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)		40
ВСЕГО			100

4.1.1 Перечень практических заданий

1. Составить список наиболее значительных памятников Будде в различных странах мира.
2. Составить список основных священных мест буддизма
3. Составить список основных священных мест католицизма.
4. Составить сравнительную таблицу догматических, культовых и обрядовых особенностей католицизма и православия.
5. Составить маршрут современного паломничества от лица представителя одной из мировых религий (на выбор).
6. Составить план прохождения хаджа для мусульман.
7. Составление сравнительной таблицы положений шариата и адатов северокавказских народов России.
8. Составить сравнительную таблицу пищевых ограничений и запретов ислама и иудаизма.
9. Составить сравнительную таблицу основных положений конфуцианства, даосизма и моизма.

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов
1	2	3
1	В философии религия понимается как	А. мировоззрение; Б. суеверие; В. отношение человека к богу; Г. догма.
2	Компенсирующая функция религии означает, что религия	А. дает религиозную картину мира; Б. дает утешение, избавление от неустроенности и несправедливости; В. отделяет единоверцев от приверженцев других религий; Г. стремится объяснить место человека во Вселенной.
3	Точка зрения, что «Богов создает сила фантазии и воображение человека, а религия - продукт деятельности, мышления и эмоций людей», характерна для религиоведов	А. психоаналитической школы; Б. социологической школы; В. антропологической школы; Г. прагматической школы.
4	Первым свидетельством возникновения у человека религиозных верований считают	А. грехопадение Адама и Евы; Б. наскальную живопись; В. неадертальские погребения; Г. древневосточные храмы.
5	Характерной чертой религии североамериканских индейцев является	А. наличие постоянных святилищ и храмов; Б. ярко выраженная персонификация сверхъестественных сил; В. резкое отделение сверхъестественного мира от материального; Г. ясные представления о загробной жизни.
6	Особенностью религии древних кельтов было	А. животных;

	преобладание в ряду объектов религиозного почитания	Б. деревьев; В. птиц; Г. моря.
7	Основой конфуцианства, как религии, является	А. политеизм; Б. вера в предзнаменования; В. догматика; Г. строгое исполнение обрядов.
8	Первым богом в древнеиндийской религии считался	А. Брахма; Б. Индра; В. бог – покровитель местности; Г. тот бог, к которому обращались.

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Написание эссе «Роль религии в современном мире»

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

При сдаче зачета учитываются результаты выполнения практических заданий или лабораторных работ, практикумов и других видов практических занятий, на основании представленных рефератов (докладов) и/или выступлений студентов на семинарских и практических занятиях

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи религиоведения. Определение и сущность религии. Религия как социальное явление.
2. Структура, функции и роль религии. Основные элементы религии.
3. Типология религии.
4. Происхождение религии, её ранние формы.
5. Иудаизм библейской эпохи. Состав Ветхого завета.
6. Книги Ветхого завета: Пятикнижие Моисеево.
7. Иудаизм эпохи диаспоры. Современный иудаизм.
8. Место, время и исторические условия возникновения христианства.
9. Проблема историчности основателя христианства.
10. Формирование христианского вероучения и обрядности. Заимствования из религий древнего мира.
11. Книги Нового завета: общая характеристика, Евангелия.
12. Утверждение основ христианского вероучения.
13. Социально - исторические причины раскола христианства на западную и восточную ветви.
14. Католицизм: особенности вероучения и обрядности.
15. Православие: особенности вероучения и обрядности.
16. Русская православная церковь: основные этапы истории и современное положение.
17. Реформация и возникновение протестантизма.
18. Характерные черты протестантизма.
19. Течения раннего протестантизма.
20. Течения позднего протестантизма.
21. Возникновение ислама.
22. Мифология и догматика ислама. Заимствования из других религий.
23. «Пять столпов» ислама. Обряды и предписания ислама.
24. Основные направления ислама.
25. Возникновение буддизма. Его вероучение, этика и обрядность.
26. Направления буддизма.
27. Национальные религии Индии: индуизм, джайнизм и сикхизм.
28. Национальные религии Китая: конфуцианство, даосизм.
29. Синтоизм и религиозные традиции Японии.
30. Современные нетрадиционные религиозные системы

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Горелов, А.А. История мировых религий [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 360 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85883> (23.08.2017).
2. Корниенко, А.В. Буддизм / А.В. Корниенко. - Харьков : Фолио, 2012. - 154 с. - (Просто о сложном). - ISBN 978-966-03-5794-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223461> (23.08.2017).

3. Курганова, У. Ислам / У. Курганова. - Харьков : Фолио, 2010. - 153 с. - (Просто о сложном). - ISBN 978-966-03-5414-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223459> (23.08.2017).
4. Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 468 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02769-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769> (23.08.2017).
5. Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам : учебное пособие / Л.Б. Михайлова. - Москва : Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2423-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635> (23.08.2017).

5.2 Дополнительная литература:

1. Августин Аврелий, О Граде Божиим / Августин Аврелий. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 1. Книга 1-6. - 336 с. - ISBN 978-5-4475-7731-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45497> (23.08.2017).
2. Аврелий, А. О Граде Божиим / А. Аврелий. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. Книга 7-13. - 392 с. - ISBN 978-5-4475-7732-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453780> (23.08.2017).
3. Аврелий, А. О Граде Божиим / А. Аврелий. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 3. Книга 14-18. - 384 с. - ISBN 978-5-4475-7733-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453781> (23.08.2017).
4. Аврелий, А. О Граде Божиим / А. Аврелий. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 4. Книга 19-22. - 334 с. - ISBN 978-5-4475-2161-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453783> (23.08.2017).
5. Александр (Милеант), еп., Что такое Библия? История создания, краткое содержание и толкование Священного Писания / Александр (Милеант), еп. - Изд. 5-е. - Москва : ДАРЪ, 2013. - 528 с. - (Библиотека паломника). - ISBN 978-5-485-00422-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240800> (23.08.2017).
6. Амини, И. Любовь и брак в исламе / И. Амини ; пер. С. Фатхуллаева. - Москва : Исток, 2010. - 296 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137020> (23.08.2017).
7. Богучарский, Е.М. Мусульманский этикет / Е.М. Богучарский. - Москва : РИПОЛ классик, 2010. - 272 с. - ISBN 9785386017897 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53901> (23.08.2017).
8. Вагабов, Н.М. Ислам и глобализация современного мира / Н.М. Вагабов. - Махачкала : ИД "Эпоха", 2008. - 400 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224569> (23.08.2017).
9. Велаяти, А.А. Исламская культура и цивилизация / А.А. Велаяти ; пер. Д.А. Бибаев. - Москва : Дизайн. Информация. Картография, 2011. - 320 с. - («Древо»). - ISBN 978-5-91796-020-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136825> (23.08.2017).

10. Гамм, Е.К. Об историчности и научности христианства. Книга вторая. Воскресение Иисуса Христа – исторический факт или легенда? / Е.К. Гамм. - Санкт-Петербург. : Алетейя, 2012. - 391 с. - ISBN 978-5-91419-661-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110095> (23.08.2017)
11. Гафаров, А.А. Российские мусульмане в контексте общеисламской модернизации (XIX – начало XX вв.) : монография / А.А. Гафаров ; Казанский федеральный университет ; науч. ред. Р.А. Набиев. - Казань : Казанский университет, 2014. - 564 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-404-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444190> (23.08.2017).
12. Ирвинг, В. Жизнь пророка Мухаммеда / В. Ирвинг ; пер. с англ. П. Киреевского. - Москва : Ломоносовъ, 2012. - 225 с. - (История. География. Этнография). - ISBN 978-5-91678-156-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427028> (23.08.2017).
13. Керимов, А.А. Религия и политика : учебно-методическое пособие / А.А. Керимов. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 83 с. - ISBN 978-5-7996-0716-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239634> (23.08.2017).
14. Кончина мира: пророчества / сост. Н.С. Посадский. - Москва : Сибирская Благовонница, 2015. - 272 с. - ISBN 978-5-91362-898-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440611> (23.08.2017).
15. Малиновский, Н.П. Очерк православного догматического богословия / Н.П. Малиновский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 429 с. - ISBN 978-5-4475-3028-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273813> (23.08.2017).
16. Меерзон, Б. Быть евреем: секреты и мифы, ложь и правда / Б. Меерзон. - Санкт-Петербург. : Алетейя, 2013. - 440 с. - (Русское зарубежье. Коллекция поэзии и прозы). - ISBN 978-5-91419-920-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233019>.
17. Поснов, М.Э. История Христианской Церкви / М.Э. Поснов. - Москва : Директ-Медиа, 2011. - 621 с. - ISBN 978-5-4460-0549-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74460> (23.08.2017).
18. Поспеловский, Д.В. Русская Православная Церковь в XX веке / Д.В. Поспеловский. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 511 с. - ISBN 978-5-9989-0480-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38297> (23.08.2017).
19. Чаттерджи, Брахман Сокровенная религиозная философия Индии / Брахман Чаттерджи. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - 146 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-6855-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436265> (23.08.2017).
20. Шантепи де ла Сосей, Иллюстрированная история религий / Шантепи де ла Сосей ; Я. Она. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 1829 с. - ISBN 978-5-9989-0647-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45786> (23.08.2017).
21. Языкович, Р.В. Религиоведение. Ответы на экзаменационные вопросы / Р.В. Языкович. - 2-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 112 с. - ISBN 978-985-536-

314-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78559> (23.08.2017).

5.3. Периодические издания:

- Археология, этнография и антропология Евразии. – URL:
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/7746/udb/4>
- Государство, религия, церковь в России и за рубежом. – URL:
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/36569/udb/4>
- Гуманитарные и социально-экономические науки. – URL:
http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8639
- Историко-философский ежегодник. –
URL:<http://dlib.eastview.com/browse/publication/2680/udb/4>
- Традиционная культура. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9165

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. **Электронная библиотека «Grebennikon»** [раздел: Журналы (на рус. яз.) по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
14. **Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум»** [журналы издательств: Annual Reviews, Cambridge university press, Oxford university press, Royal Society of Chemistry, Sage publications, Taylor&Francis, Wiley и др.] : сайт. – URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui>.
15. **Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы** [журналы, альманахи, газеты свободного доступа] : сайт. – URL: <http://reading-hall.ru/magazines.html>.
16. **Российское образование : федеральный портал.** – URL: <http://www.edu.ru/>.
17. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
18. **Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)** : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
19. **Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки** [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
20. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
21. **Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)** [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.
22. **Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИИБ) России** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.
23. **Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор"** : полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://feb-web.ru/>.
24. **Культура.РФ** : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru>.
25. **Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт.** – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
26. **ГРАМОТА.РУ** : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
27. **Scopus** : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
28. **Web of Science (WoS, ISI)** : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
29. **Clarivate Analytics** : информационно-аналитический портал [раздел "Онлайн-семинары", доступ к наукометрической базе данных "Web of Science"] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://info.clarivate.com/rcis>

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Методические указания к лекциям

Лекция – основной вид учебных занятий в системе учебных заведений высшего образования. Поэтому они проводятся ведущими преподавателями ВУЗа – доцентами и профессорами.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного ее содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции по информационному праву. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно. При ней основное внимание студента сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем, поскольку студент не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы - отрывочным, смутным и далеко неполным.

Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение по курсу информационного права записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При изучении дисциплины «Религии народов мира» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Религии народов мира» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на подготовке к практическим занятиям..

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Методические указания к практическим занятиям

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям

студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Религии народов мира», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо общекультурной или общерелигиозной проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей студента.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Использование студентами электронных презентаций при проведении практических занятий;
- Консультирование студентов с использованием электронной почты или видеозвонков;
- Компьютерное тестирование в ходе внутрисеместровой аттестации

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome ».
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Офисный пакет приложений «Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».
9. Программа обеспечивающая текстовую, голосовую и видеосвязь «Skype»

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)

5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
----	------------------------	--