



Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
С1.Б.29 ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Специальность	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация	№ 3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Форма обучения	очная
Квалификация	- специалист

Краснодар 2017

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	5
2.2 Структура дисциплины.....	6
2.3 Содержание разделов дисциплины	9
2.3.1 Занятия лекционного типа	9
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	9
2.3.3 Лабораторные занятия.	10
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	10
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
3. Образовательные технологии.	12
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций	12
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	13
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	13
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	13
4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса	14
4.1.2 Примерные тестовые задания	14
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	15
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	21
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	27
5.1 Основная литература:	27
5.2 Дополнительная литература:	24
5.3. Периодические издания:	28
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	3628
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин	29
8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	30
8.1 Перечень информационных технологий.	30
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	30
8.3Перечень информационных справочных систем:	31

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31
--	----

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория обучения и педагогические технологии» является формирование компетенции ОПК-1 (способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-1 (способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ теории обучения, отечественный и зарубежный опыт организации обучения
2. Сформировать собственную педагогическую позицию по отношению к процессу обучения школьников
3. Ознакомление с основными этическими и правовыми нормами, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования
4. Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса обучения, проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области с применением различных педагогических технологий
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта социально-педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности
6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
7. Повышение уровня психологической и педагогической компетентности участников образовательного процесса;
8. Использование педагогических технологий в профессиональной деятельности.
9. Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.
10. Систематическое повышение своего профессионального мастерства.
11. Соблюдение норм профессиональной этики. Повышение собственного общекультурного уровня.
12. Соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общие основы педагогики», «Общая психология», «Основы социальной работы».

Дисциплина «Теория обучения и педагогические технологии» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве дипломированного специалиста.

Дисциплина «Теория обучения и педагогические технологии» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Педагогическая психология», «Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения», «Оценка рисков образовательной и социальной среды» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-1 (способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	сущность закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, пониманию высокой социальной значимости профессии, ответственному и качественному выполнению профессиональных задач, соблюдению принципов профессиональной этики	осуществлять анализ информации методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности; применять современные методики и педагогические технологии в образовательном процессе	использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		2
Контактная работа, в том числе:	64,3	64,3
Аудиторная работа (всего):		
Занятия лекционного типа	20	20
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	40	40
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа в том числе:		

Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		2	2
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		2	2
Реферат		2	2
Подготовка к текущему контролю		2	2
Контроль:			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	108	180
	в том числе контактная работа	64,3	48,3
	зач. ед.	3	5

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
						СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.	6,7	2	4		0,7
2	Закономерности и принципы обучения.	6,7	2	4		0,7
3	Классификация средств обучения	2,7	2			0,7
4	Современные модели организации обучения	6,7	2	4		0,7
5	Современные педагогические технологии в образовательном учреждении	6,7	2	4		0,7
6	Структурное содержание педагогической технологии как профессионального явления	6,7	2	4		0,7
7	Принципы педагогической технологии. Ключевые операции педагогической технологии	6,7	2	4		0,7
8	Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы.	6,7	2	4		0,7
9	Инновационные образовательные процессы	6,8	2	4		0,8
10	Педагогический контроль и оценка качества образования	6,8	2	4		0,8
11	Технологии педагогической диагностики учебного процесса	4,8		4		0,8
Итого по дисциплине:			20	40	-	8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.	Общее понятие о дидактике. Основные дидактические категории. Современное понимание сущности процесса обучения. Движущие силы, противоречия процесса обучения. Логика и структура образовательного процесса. Развитие представлений о дидактике как науке. Основные характеристики процесса обучения и его целей. Функции, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Процесс обучения как единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Личность школьника и учение. Мотивы учения. Общение в процессе обучения. Процесс обучения и самообразование. Виды обучения: репродуктивное, объяснительно-иллюстративное, проблемное, развивающее. Компьютеризация обучения.	У
2.	Закономерности и принципы обучения.	Понятие закона, закономерности и принципа обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Классификация закономерностей обучения. Общие закономерности цели, содержания, качества, методов обучения, управления и стимулирования обучения. Конкретные закономерности – дидактические, гносеологические, психологические, кибернетические, социологические, организационные.	У
3.	Классификация средств обучения	Целостность системы дидактических средств. Дидактические средства, их типология, уровневый характер. Функции дидактических средств. Современные взгляды на дидактические средства. Учебная ситуация. Технические средства обучения и их использование в учебно-воспитательном процессе. Компьютерные средства обучения.	У
4.	Современные модели организации обучения	Благотворительность в России. Христианство на Руси в Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Характеристика отдельных форм обучения. Понятие форм организации обучения, их многообразие и динамика. Индивидуальная, групповая, фронтальная формы организации обучения, их оптимальное сочетание. Класно-урочная форма организации обучения, ее эффективность и проблемы. Урок как важнейшая форма обучения. Типы и структура урока. Модульная, концентрическая, компьютерная среды, дистанционное обучение. Нестандартные уроки. Урок в условиях личностно ориентированного образования. Анализ урока. Подготовка к уроку. Современный урок. Типы, структура урока, их разновидности. Пути совершенствования урока в современной школе. Уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-экскурсии, уроки-	У

		дискуссии и др. Связь урока с внеурочными формами организации учебной работы. Формы дополнительного образования в школе. Технология подготовки учителя к уроку. Новые образовательные технологии в школе.	
5.	Современные педагогические технологии в образовательном учреждении	Роль педагогических технологий на современном этапе развития системы образования в России. Основные качества современных технологий. Научные основы педагогических технологий, классификации педагогических технологий. Технология педагогического общения. Технология предъявления педагогического требования. Технология педагогической оценки. Технология информационного воздействия. Технология создания и разрешения педагогического конфликта. Технология создания психологического климата. Технология организации групповой деятельности. Технология создания ситуаций успеха и неуспеха. Технология педагогической реакции на поступок ученика. Технология работы с детьми осложненного поведения. Технология создания проблемной ситуации.	У
6.	Структурное содержание педагогической технологии как профессионального явления	Целостный характер педагогической технологии и ее структурное содержание. Теоретическая модель структурного содержания и ее практический образ. Технологический ракурс рассмотрения философских категорий «функция» и «операция» и выявления взаимосвязи между ними. Функционально-операционный подход и его значение в изучении педагогической технологии. Основные технологические элементы. Дополнительные технологические элементы. Генетическая связь основных и дополнительных элементов. Перспективы направления развития педагогической технологии как научной дисциплины.	У
7.	Принципы педагогической технологии. Ключевые операции педагогической технологии	Понятие «принцип» в отношении к педагогической технологии и педагогическому воздействию. Ориентация на отношение ребенка в момент педагогического воздействия как технологический принцип. Взаимное раскрытие личности педагога и личности воспитанника как принцип педагогической технологии. Взаимосвязь и взаимозависимость между принципами педагогической технологии. «Ключевая операция» как понятие педагогической технологии, основной способ реализации технологических процессов. Взаимосвязь ключевых операций с принципами и основными слагаемыми педагогической технологии.	У
8.	Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы.	Типология образовательных учреждений. Лицей, гимназии. Гимназия и ее характерные черты. Негосударственные образовательные учреждения. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Профилизация обучения на старшей ступени обучения. Приоритетный национальный проект «Образование». Дополнительное образование. Учреждения дополнительного образования. Образовательное воздействие на учащихся средств массовой информации. Развитие мотивов учения, интересов, склонностей и способностей каждого ученика в процессе дополнительного образования. Современный лицей, его характеристика.	У
9.	Инновационные образовательные процессы	Тенденции реорганизации современного образования: гуманизация, гуманитаризация, интеграция, дифференциация, компьютеризация, идея непрерывности и развивающего деятельностного характера образования. Опытно-	У

		экспериментальная и исследовательская деятельность в школе.	
10.	Педагогический контроль и оценка качества образования	Педагогический контроль и его особенности. Качество образования. Педагогическая диагностика. Основные функции педагогического контроля в школе (диагностическая, обучающая, организующая). Общепедагогические основы использования методов тестирования в школе. Технология определения содержания, форм, методов и средств педагогического воздействия по данным педагогической диагностики. Технология определения систем педагогических задач по результатам структурной и системной диагностики, выявление оперативных, тактических и стратегических педагогических целей и задач. Анализ педагогических технологий: атака мыслей, игра, заучивание материала наизусть в классе, коноп (контрольный опрос учащихся с включением игровых элементов), «Отгадай, о ком говорим», «Я – звезда», мастерская.	У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Р – реферат, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.	Сущность образования как отражение единства развивающей и воспитательно-формирующей функции обучения. Основные проблемы дидактики. Выделение из дидактики частных методик и её влияние на их развитие. Обучение – составляющее целостного педагогического процесса: основание комплексности процесса обучения и его задачи. Внутренняя структура и характер деятельности учителя; особенности познавательной деятельности учащихся; этапы познания. Проблема целей обучения на современном этапе развития российского общества. Цель и место воспитания в процессе обучения	Т, ПР
2	Закономерности и принципы обучения.	Педагогические закономерности в обучении: история вопроса и его современное состояние. Понятие «принципы» и «правила» обучения, различия между ними. Проблема соотношения принципов и закономерностей обучения. Их взаимосвязь по вертикали и горизонтали (принципы – правила).	Т, ПР
3	Современные модели организации обучения	Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. Характеристика отдельных форм обучения. Урок как важнейшая форма обучения. Типы и структура урока. Модульная, концентрическая, компьютерная среды, дистанционное обучение. Нестандартные уроки. Типология. Урок в условиях личностно ориентированного образования. Анализ урока.	У, ПР

4	Современные педагогические технологии в образовательном учреждении	Соотношение «технологии» и других педагогических понятий. Основные качества современных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Модель анализа и описания педагогических технологий	Т, ПР
5	Структурное содержание педагогической технологии как профессионального явления	Охарактеризуйте основные методологические требования – критериев технологичности педагогической технологии. Перечислите критерии технологичности определяющие структуру педагогической технологии, которая включает в себя три части: • концептуальная основа; • содержательный компонент обучения; • процессуальная часть - технологический процесс..	Т, ПР
6	Принципы педагогической технологии. Ключевые операции педагогической технологии	Охарактеризуйте основные принципы педагогической технологии: целостность; фундаментальность; культуросообразность. гуманитаризация и гуманизация обучения; обучать, исследуя; исследовать, обучая; непрерывность образования, деятельностный подход. Профессиональная студия, как процесс овладения педагогической технологией	У, ПР
7	Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы.	Гимназия и ее характерные черты. Современный лицей, его характеристика. Негосударственные образовательные учреждения. Авторские школы.	У, ПР
8	Инновационные образовательные процессы	Тенденции реорганизации современного образования: гуманитаризация, гуманитаризация, интеграция, дифференциация, компьютеризация, идея непрерывности и развивающего деятельностного характера образования. Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность в школе.	Т, ПР
9	Педагогический контроль и оценка качества образования	Педагогический контроль и его особенности Качество образования и его оценка в мире и России Сущность педагогической диагностики, основные функции Современное состояние педагогической диагностики. Правила работы диагноста и требования к тестам	У, ПР
10	Технологии педагогической диагностики учебного процесса	Сущность учебно-познавательной деятельности учащихся. Структурные компоненты учебно-познавательной деятельности младших школьников, их признаки. Выполнение исследовательской работы учащимися в образовательном учреждении.	Т, ПР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуального занятия, введение терминологического словаря	Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280 Мандель, Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 288 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63010
2	Подготовка к устному (письменному) опросу	Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823 Цибулькикова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573
3	Подготовка к тестированию (текущей успеваемости)	Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291 Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для изучения лекционного материала дисциплины «Теория обучения и педагогические технологии» применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Практикум включает десять практических занятий. Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой, между докладчиками и оппонентами позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематики семинаров материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов семинаров преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, мало-значительные вопросы.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
2	Закономерности и принципы обучения.	Технология концентрированного обучения	2
3	Классификация средств обучения	Проблемное изложение	2
4	Современные модели организации обучения	Личностно-ориентированная технология обучения	2
5	Современные педагогические технологии в образовательном учреждении	Технология концентрированного обучения	2
6	Структурное содержание педагогической технологии как профессионального явления	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение*	2*
7	Принципы педагогической технологии. Ключевые операции педагогической технологии	Информационная технология	2
8	Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалистов.*	2*
9	Инновационные образовательные процессы	Личностно-ориентированная технология обучения	2
10	Педагогический контроль и оценка качества образования	Технология концентрированного обучения	2
	Итого по курсу		20
	в том числе интерактивное обучение*		4*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых технологий	Кол-во часов
1	Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.	Семинар в форме диспута с привлечением специалиста *	2*
2	Закономерности и принципы обучения.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
3	Современные модели организации обучения	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
4	Современные педагогические технологии в образовательном учреждении	Семинар в форме круглого стола*	2*
5	Структурное содержание педагогической технологии как профессионального явления	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
6	Принципы педагогической технологии. Ключевые операции педагогической технологии	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	2
7	Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы.	Разбор психологических ситуаций с привлечением специалиста *	2*
8	Инновационные образовательные процессы	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
9	Педагогический контроль и оценка качества образования	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
10	Технологии педагогической диагностики учебного процесса	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
	Итого		20
	в т.ч. интерактивное обучение		6

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
2	Закономерности и принципы обучения	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
3	Классификация средств обучения	Устный опрос Активная работа на занятиях	4 3
4	Современные модели организа-	Практическая работа Устный опрос	3 3

	ции обучения	Активная работа на занятиях	3
5	Современные педагогические технологии в образовательном учреждении	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
6	Структурное содержание педагогической технологии как профессионального явления	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
7	Принципы педагогической технологии. Ключевые операции педагогической технологии	Практическая работа (письменные задания) Устный опрос Ведение терминологического словаря	3 3 2
8	Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
9	Инновационные образовательные процессы	Практическая работа (письменные задания) Устный опрос Ведение терминологического словаря	3 3 2
10	Педагогический контроль и оценка качества образования	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
11	Технологии педагогической диагностики учебного процесса	Практическая работа (письменные задания) Устный опрос Ведение терминологического словаря	3 3 2
12		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

1. Классические обучающие системы: догматическая, объяснительно-иллюстративная.
2. Линейное, разветвленное и смешанное программированное обучение.
3. Проблемное программированное обучение.
4. Методическая работа в школе. Организация и стимулирование творчества учителей. Повышение квалификации педагогов.
5. Модульная, концентрическая модели обучения.
6. Компьютерные среды, дистанционное образование.
7. Современные модели организации обучения.
8. Сущность развивающего обучения, история, современные концепции.
9. Особенности концепций развивающего обучения.
10. Концепции личностно ориентированного обучения: сравнительный анализ.
11. Современные дидактические системы, теории и концепции.
12. Сущность педагогической диагностики, основные ее функции.
13. Современное состояние педагогической диагностики.
14. Возникновение и развитие проблемного обучения.
15. Контроль. Его структурные компоненты и функции в учебном процессе.
16. Виды, методы, приемы, формы и организация контроля в учебном процессе.

17. Оценка знаний, умений и навыков учащихся.
18. Дистанционное обучение. Его особенности и принципы.
19. Использование современных и коммуникационных технологий в учебном процессе.
20. Урок как основная форма обучения в школе.
21. Типология и структура урока. Требования к современному уроку.
22. Обучение в структуре педагогического процесса. Сущность, функции, цели обучения. Двусторонний и личностный характер обучения.
23. Технология конструирования педагогического процесса (основные этапы). Планирование уроков. Подготовка к уроку.
24. Технологии интегративного обучения.
25. Игровые технологии в обучении.
26. Авторская школа А.Н. Тубельского (“Школа самоопределения”)
27. Авторская школа И.С. Якиманской (личностно-ориентированное обучение)
28. Авторская школа В.С. Библера (“Школа диалога культур”)
29. Авторская школа Е.А. Ямбурга (“Адаптивная школа” или школа для всех)
30. Авторская школа В.А. Караковского
31. Тренинг в системе общей профессиональной подготовки по педагогической технологии начального образования.
32. Педагогическая позиция как характеристика готовности учителя к реализации воздействий педагогической технологии.
33. Характеристики педагогической позиции: дистанционная, уровневая, кинетическая, эмпатийная, динамическая.
34. Педагогическая техника как условие реализации педагогической технологии начального образования.
35. Технология создания проблемной ситуации.
36. Технология педагогического средства.
37. Технология создания предметно-пространственной среды.
38. Технология педагогической импровизации.
39. Технология работы с детьми осложненного поведения.
40. Технология педагогической реакции на поступок ученика.
41. Технология создания ситуаций успеха и неуспеха.

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

Тема. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса

1. Научно-педагогическое обоснование характера педагогического воздействия на ребенка в процессе взаимодействия с ним, научно-педагогическое обоснование системы профессиональных умений педагога, позволяющих осуществить тонкое прикосновение к личности ребенка, входящие в культуру-это

- 1) педагогическая технология
- 2) педагогический процесс
- 3) технология развивающего обучения
- 4) методика

2. Выберите принцип, который не относится к педагогической технологии

- 1) направленность на инициирование субъективности ребенка
- 2) направленность на содержание свободного выбора ребенка как субъекта-на ценности современной общечеловеческой культуры
- 3) направленность на отношения как результат воспитания и основной объект воспитательного процесса
- 4) направленность на эстетическое воспитание ребенка

3. В отечественной педагогике и психологии проблему игровой деятельности разработали....

- 1) К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин
- 2) К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, Ш.А. Амонашвили
- 3) Л.Н. Толстой, Я.А. Коменский
- 4) все ответы верны

Тема. Закономерности и принципы обучения

1. Определите, кто выдвинул теорию «функционального удовольствия» (т. е. удовольствия от самого действия, независимо от результата) как основного мотива игры...

- 1) К. Бюллер
- 2) К. Гросс
- 3) Ф. Шиллер
- 4) Г. Спенсер

2. Автор, какой теории рассматривает сущность игры как основной подготовкой к серьезной дальнейшей учебной деятельности

- 1) К. Гросс
- 2) Ф. Шиллер
- 3) К.Д. Ушинский
- 4) Г. Спенсер

Тема. Классификация средств обучения

1. Отметьте правильный ответ. Сильнейшим средством социализации ребенка, включающее в себя как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия их на становление личности, усвоение знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу или группе сверстников, так и спонтанные процессы, влияющие на формирование человека - является

- 1) игра
- 2) метод
- 3) технология
- 4) образование

2. Отметьте правильный ответ. Технология, в которой педагог, является единственным личным субъектом учебно-воспитательного процесса, называется ...

- 1) авторитарная
- 2) дидактоцентрическая
- 3) личностно-ориентированная

3. Соотнесите правильно предложенные понятия (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) Технология
- 2) Метод
- 3) Методика

Правая часть(В):

- 1) система действий, алгоритм действий, набор приемов, конструирование и оценка образовательных процессов, главное - планирование результатов
- 2) систематизированная совокупность действий шагов, способ обучения согласованный с законами природы (Я.А. Коменский), путь познания
- 3) описание конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности, организующее начало построения профессионально-педагогической деятельности педагога

Тема. Современные модели организации обучения

1.Соотнесите название психолого-педагогических технологий в деятельности педагога с их целями
(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) коммуникативно-диалоговые технологии
- 2) рефлексивные технологии (психотехнологии)
- 3) проблемно-поисковые технологии
- 4) инновационные психолого-педагогические технологии

Правая часть(В):

- 1) развитие коммуникабельности, формирование компетенций средствами риторики и эристики
- 2) сформулировать умение оценивать личностью собственных ресурсов (личностных качеств), необходимых в решении конкретной моделирующей профессиональной ситуации; формирование общенаучных и общепрофессиональных компетенций
- 3) развитие логического, креативного мышления; формирование общенаучных и общепрофессиональных компетенций
- 4) профессионально-личностное становление и развитие будущего специалиста, формирование общенаучных и общепрофессиональных компетенций

2.Соотнести виды анализов урока по одному из предложенных критериев
(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) системный анализ
- 2) анализ целей урока
- 3) тестовый
- 4) документальный
- 5) самоанализ
- 6) взаимоанализ

Правая часть(В):

- 1) по поставленной цели
- 2) по поставленной цели
- 3) по применяемой методике
- 4) по применяемой методике
- 5) по субъекту анализа
- 6) по субъекту анализа

3.Установите в правильном порядке «поэтапную четырехступенчатую вертикальную структуру урока»:

(на последовательность)

- 1) организационный момент
- 2) повторение (контроль знаний учащихся)
- 3) изучение нового материала на уроке
- 4) закрепление пройденного материала
- 5) домашнее задание

Тема. Современные педагогические технологии в образовательном учреждении

1.Отметьте правильный ответ. Способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов

- 1) метапредметные результаты образовательной деятельности
- 2) предметные результаты образовательной деятельности
- 3) личностные результаты образовательной деятельности

2. Дополните. Когда мы говорим об инклюзивном образовании, мы имеем в виду образование ...

- 1) организованное особо комфортным образом для детей-инвалидов
- 2) приспособленное к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями
- 3) приспособленное к дистанционному обучению всех детей
- 4) организованное на одной территории для детей с разными видами ограничений по здоровью

3. Дополните. обучение - это вид обучения, в основе которого лежит алгоритм в его первоначальном смысле...

- 1) программное
- 2) программированное
- 3) модульное
- 4) компьютерное

4. Отметьте правильное определение принципов обучения - это ...

- 1) основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями
- 2) основные положения какой-либо теории или концепции
- 3) механизмы реализации личностно-ориентированного обучения
- 4) педагогические условия сотрудничества, сотворчества

Тема. Структурное содержание педагогической технологии как профессионального явления

1. Определите, какой из приведенных педагогических технологий относятся описанные цели: обучающие: проведение опроса учащихся, закрепление пройденного материала и т.п.; развивающие: развитие у учащихся лидерских умений, развитие интереса к предмету; воспитывающие: повышение позитивной самооценки, Я-концепции; оптимизирующие: снижение психических затрат учителя во время урока через делегирование учащимися определенных своих полномочий -

- 1) метод мозгового штурма
- 2) ученики-учителя
- 3) диспут
- 4) проблемное изучение материала

2. Определите, какой из приведенных педагогических технологий относятся описанные цели: сформулировать умение оценивать личность собственных ресурсов (личностных качеств), необходимых в решении конкретной моделирующей профессиональной ситуации; формирование общенаучных и общепрофессиональных компетенций - ...

- 1) проблемно-поисковые технологии
- 2) рефлексивные технологии (психотехнологии)
- 3) коммуникативно-диалоговые технологии
- 4) инновационные психолого-педагогические технологии

3. Укажите, основной набор текстовых методических материалов относящихся к кейс-технологиям

- 1) метод ситуационно-ролевых игр
- 2) ситуационные задачи и упражнения
- 3) анализ конкретных ситуаций
- 4) прогнозирование и развитие

- 5) метод ситуационного анализа
- 6) метод разбора деловой корреспонденции

4. Отметьте правильный ответ. Методом контроля не является...

- 1) устный контроль
- 2) компьютерный контроль
- 3) взаимооценка учеников
- 4) письменный контроль

Тема. Принципы педагогической технологии. Ключевые операции педагогической технологии

1. Отметьте правильный ответ. На каком этапе технологии решения педагогических задач происходит отбор имеющихся средств достижения результата, проектирование воздействия или взаимодействия

- 1) на аналитическом этапе
- 2) на процессуальном этапе
- 3) на прогностическом этапе
- 4) на рефлексивном этапе

2. Отметьте правильный ответ. В общенаучном смысле технология рассматривается как...

- 1) совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве
- 2) все ответы верны
- 3) совокупность приемов и способов получения, обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов или изделий, осуществляемых в различных областях и промышленности
- 4) наука о способах производства в конкретных сферах и видах человеческой деятельности

3. Отметьте правильный ответ. Неотъемлемым свойством педагогической технологии является

- 1) целостность
- 2) оптимальность
- 3) все ответы верны
- 4) результативность

Тема. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы

1. Определите, какой из приведенных педагогических технологий относятся описанные цели: изучение предметов на четвертом уровне системности знаний; развитие сотрудничества педагогов; формирование у учащихся убеждения в связности предметов, в целостности мира - ...

- 1) бинарный урок
- 2) проблемное изучение материала
- 3) интерактивный урок
- 4) контрольный опрос учащихся с включением игровых элементов

2. Определите, какой из приведенных педагогических технологий относятся описанные цели: проверка знаний учащихся; предоставление возможности каждому ученику сообщить о своих успехах сверстникам; снятие неуверенности у слабых учеников перед сильными; развитие речи учащихся; интенсификация опроса; воспитание Я-концепции -

- 1) взаимоконтроль
- 2) выступление
- 3) синтез мыслей
- 4) обмен текстами

3. Определите, какой из приведенных педагогических технологий относятся описанные цели: обучение учащихся умениями грамотно писать на разных предметах: родной язык, литература,

математика и т. п.; формирование умений сотрудничать при выполнении упражнений; развитие интереса к предмету - ...

- 1) взаимный диктант
- 2) взаимоконтроль
- 3) заучивание материала наизусть в классе
- 4) ищущие ошибки

Тема. Инновационные образовательные процессы

1. Определите, какое из приведенных положений не входит в теоретические основания работы технологии позволяющей успешно реализовывать внутреннюю дифференциацию в классе

- 1) демократизация образовательного процесса
- 2) определение психического материала, с которым происходит работа в педагогических технологиях
- 3) гуманизация педагогического процесса
- 4) теория деятельности
- 5) развитие социальной компетентности учащихся
- 6) системный подход
- 7) создание условий для развивающегося педагогического процесса
- 8) развитие моторики, поведения

2. Определите, какой из приведенных педагогических технологий относятся описанные цели: проверка знаний, умений учащихся, активизация обучающей функции контроля; развитие речевых умений (грамотности, точности, понятности, краткости выражения мысли); стимулирование учащихся совершенствовать речевые умения -

- 1) магнитофонный опрос
- 2) определение понятий
- 3) атака мыслей
- 4) синтез мыслей

3. Определите, какой из приведенных педагогических технологий относятся описанные цели: обучающие: обучение умениям выполнять домашнее задание, писать сочинения; развивающие: развитие умений речетворчества; воспитывающие: воспитание уверенности в себе при написании сочинений -

- 1) речетворчество
- 2) мастерская
- 3) игра
- 4) самооценка

Тема. Педагогический контроль и оценка качества образования

1. Определите, какой из приведенных педагогических технологий относятся описанные цели: проверка знаний, умений, навыков учащихся на уровне узнаваемости; формирование мнения учащихся об объективности контроля и достижение большей объективности оценивания; увеличения числа учащихся, охваченных контролем - ...

- 1) контрольный опрос учащихся с включением игровых элементов
- 2) тест творческий
- 3) тест с закрытыми ответами
- 4) ищущие ошибки

2. Определите, какой из приведенных педагогических технологий относятся описанные цели: проверка знаний, умений на уровне воспроизведения; выявление умений творчески строить ответ на поставленный вопрос - ...

- 1) тест творческий

- 2) тест с закрытыми ответами
- 3) игра
- 4) контрольный опрос учащихся с включением игровых элементов

3. Определите, какой из приведенных педагогических технологий относятся описанные цели: быстрый замер уровня усвоения информации учащимися; активизация обучающей функции при контроле знаний по пройденному материалу; предоставление учащимися быстрой обратной связи о правильности выполненных заданий - ...

- 1) тест творческий
- 2) тест с закрытыми ответами
- 3) тест с закрытыми ответами
- 4) тест с обратной связью

4. Отметьте правильное определение система в узком педагогическом смысле:

- 1) совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность и единство
- 2) элементы, находящиеся в связи между собой
- 3) совокупность подсистем
- 4) элементы, образующие единство

Тема. Технологии педагогической диагностики учебного процесса

1. Отметьте правильный ответ. Самостоятельный вид деятельности, отличающийся от познавательной деятельности - это ...

- 1) проектирование
- 2) планирование
- 3) прогнозирование
- 4) целеполагание

2. Отметьте правильный ответ. Метод проектирования от противного:

- 1) инверсия
- 2) мозговая атака
- 3) аналогия
- 4) мозговая осада

3. Отметьте правильный ответ. Коллективное генерирование идей в очень сжатые сроки

- 1) мозговая осада
- 2) мозговая атака
- 3) аналогия
- 4) инверсия

4. Отметьте правильный ответ. Метод проведения быстрого опроса участников с запретом критических замечаний, характеризуется как ...

(один ответ)

- 1) мозговая осада
- 2) мозговая атака
- 3) аналогия
- 4) инверсия

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1.

1. Попробуйте обосновать утверждение о том, что воспитание (в широком смысле) и обучение имеют общие закономерности. Какие это закономерности? Раскройте их значение для осуществления процесса обучения.
2. Какие закономерности являются специфическими для процесса обучения? Раскройте их сущность.
3. Как соотносятся между собой закономерности и принципы обучения?
4. Какие принципы обучения вы знаете?
5. Раскройте значение основных принципов обучения для успешного осуществления обучения.

Задание 2

1. Какими особенностями характеризуется классно-урочная форма организации обучения?
2. От чего зависит структура урока?
3. Приведите примеры использования разнообразных форм организации учебного процесса в опыте учителей-новаторов.
4. Каковы основные виды обучения и их характерные черты?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций,

работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
 - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
 - правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
 - показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
 - продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
 - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

4.2.1 Вопросы на экзамен

1. Технология конструирования педагогического процесса (основные этапы). Планирование уроков. Подготовка к уроку.
2. Технологии интегративного обучения.
3. Игровые технологии в обучении.
4. Авторская школа А.Н. Тубельского (“Школа самоопределения”)
5. Авторская школа И.С. Якиманской (личностно-ориентированное обучение)
6. Авторская школа В.С. Библера (“Школа диалога культур”)
7. Авторская школа Е.А. Ямбурга (“Адаптивная школа” или школа для всех)

8. Авторская школа В.А. Караковского
9. Технология создания проблемной ситуации.
10. Технология работы с детьми осложненного поведения.
11. Технология создания и разрешения педагогического конфликта.
12. Технология педагогического общения.
13. Технология педагогической оценки.
14. Технология предъявления педагогического требования.
15. Игровые технологии в дошкольном и младшем школьном возрасте.
16. Технология современного проектного обучения.
17. Технологии групповой деятельности и ее модели.
18. Технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении.
19. Технология мастерских, ее разновидности.
20. Технология саморазвития М. Монтессори.
21. Технология «Дальтон-план».
22. Современное традиционное обучение.
23. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса.
24. Технология свободной школы Саммерхия (А.Нил).
25. Технология свободного труда (С. Френе).
26. Технологии эвристического образования А.В. Хуторской.
27. Технология продуктивного образования.
28. Технология вероятностного образования А.М. Лобок.
29. Технология дифференцированного обучения по интересам детей И.Н. Закатова.
30. Интерактивные технологии.

4.2.2 Примерные задачи на экзамен

Ситуация 1.

Мама Ирины, молодой ученый, недавно защитившая докторскую диссертацию, преуспевала в науке и на службе. Постоянные поездки на конференции, симпозиумы, конгрессы привели к тому, что дочь не только перестала видеть мать, но и почти потеряла возможность с ней общаться (отца в семье давно не было, они с матерью развелись). Мать увлекалась своей научной и общественной деятельностью, а дочь глубоко страдала оттого, что ее совершенно забыл и забросил самый близкий ей человек. Сначала Ира глубоко переживала, плакала, часто и подолгу оставаясь одна в квартире. Потом в душе ее родилась обида.

Однажды у Иры в доме были гости. Мама Ирины, как бы играя с дочерью, привлекла ее рукой к себе и спросила у кого-то из гостей:

- Правда, Иришка на меня похожа?

Девочка напряглась, как струна, стремясь высвободиться из объятий матери.

- Ты что это, доченька? - спросила мать.

- Я не хочу быть на тебя похожей, ты противна мне, как противны твои гости, твои ученые речи, твои симпозиумы! И ты, и все вы бездушные люди...

- Девочка ощутила в себе какую-то огромную силу и правоту и, отодвинув оцепеневшие руки матери, с чувством достоинства, преисполненная гордости, медленно ушла в другую комнату.

Вопросы и задания

1. Можно ли на основании данной ситуации судить о характере взаимоотношений между матерью и дочерью?

2. В чем педагогические ошибки матери в воспитании дочери?

3. Всегда ли большая занятость родителей своим любимым делом вызывает отрицательное отношение детей?

Ситуация 2.

В седьмом классе пропал журнал. Начались поиски. Все это было очень тревожно, потому что случилось это перед окончанием учебного года и журнал, был необходим для подведения итогов успеваемости по всем дисциплинам. Казалось, всякая надежда была потеряна, и оставалось подумать, как восстанавливать оценки за год каждому ученику. Но тут после уроков к воспитателю подошел юноша и заявил, что может назвать того, кто взял журнал. Педагог, подумав, ответил:

- Знаете, пожалуй, такой ценой мне журнал не нужен.
- Какой ценой? - ошеломился юноша.
- Ценой вашего падения.

Вопросы и задания

1. Что больше всего ценил учитель в своих учениках?
2. Оцените позицию и поведение учителя, определите мотивы его поступка в отношении юноши.

Ситуация 3.

Таня - примерная, скромная ученица. Она хорошо пишет сочинения, в которых возвышенно говорит об идеалах. Но давайте посмотрим на девочку у порога ее квартиры. Как требовательно она звонит! Да еще и ворчит:

- Заснули, что ли?

Потом начинает стучать в дверь. Дверь открывает встревоженная мать:

- Танечка, разве можно так стучать?
- А ты что, оглохла?

Бросив портфель на диван, девочка спешит на кухню.

- Опять платье не выстирала? Голос - доносится оттуда ее грубый, озлобленный голос.
- Не успела, доченька, ты же знаешь, я больна.
- У тебя вечно так...

Вопросы и задания

1. В чем вы видите просчеты воспитания Тани?
2. Как вы думаете, кто в этом виноват?
3. Что значит «быть» или «казаться»? «жить» или «демонстрировать себя»?
4. Что бы вы посоветовали Тане и ее маме?

Ситуация 4.

Прошел первый урок, второй... Третьим был урок истории, по которой Боря ничего, кроме пятерок, не получал. Учительница, Вера Петровна, всегда его спрашивала, когда был трудный материал или вызванный ученик не мог успешно ответить. Вот и сегодня кто-то плохо отвечал, и вдруг мальчик услышал:

- Боря Волков поможет...

Он встал и не знал, о чем говорить. Вера Петровна недовольно посмотрела на юношу и спросила кого-то другого. Объясняя новый материал, учительница заметила отсутствующий взгляд Бори, спросила его еще раз. Но, к ее удивлению, юноша не слышал, о чем она рассказывала. Ребята выжидающе смотрели то на Бориса, то на Веру Петровну. Они знали, что тем, кто не слушает, учительница ставит двойки. Что же будет сейчас? Отступит Вера Петровна от своего правила или сделает для Бори исключение? Учительница почувствовала настороженность учеников, ожидающих ее решения. Она с минуту колебалась, а потом все-таки объявила о двойке, доказывая и себе, и старшеклассникам, что для нее все равны и получают те оценки, которые заслужили.

Лишь потом все узнали, что у Бориса в ночь умерла бабушка, и он очень сильно переживал эту утрату.

Вопросы и задания

1. Как бы вы поступили на месте учителя?
2. Что значит индивидуальный подход к ученику? Как он проявился в данной ситуации?

3. В чем состоят психологические основы оценивания результатов развивающего обучения? Могут ли при оценивании все ученики быть «равными» и одинаковыми для учителя?

Ситуация 5.

В классе шум, грязь, школьники к уроку не готовы.

- Садитесь, садитесь. Сходите кто-нибудь в учительскую, возьмите там карты на шкафу, - обращается учитель к классу.

Бросаются к выходу несколько мальчишек.

- Куда, куда! Пойдет один кто-нибудь, да поскорей.

- Можно мы вдвоем? - выкрикивает ученик с места.

- Ну, хорошо, только быстрее.

- И я с ними? - еще один ученик с места.

- Нет! Я сказал: пойдут двое!

- Вы же сказали, пойдет один? - сказал обиженно мальчик, вставший третьим.

- Что? Ах, да... Что у вас там? Прекратите шум.

Шум продолжаясь, нарастает.

- И почему у вас всегда учебники открыты? Что это за мода такая? Вопрос такой: когда и как образовалось Древнерусское государство и причины его возникновения. Борисов! Сейчас же оставь его! - ученику, затеявшему возню с соседом по парте.

- Это не я! - с места кричит Борисов,

- Сейчас посмотрим, кто у нас пойдет отвечать. - Долго ищет по журналу нужную фамилию, в классе все притихли в ожидании.

Ситуация 6.

Фрагмент урока.

Только Юрий Иванович, полный вдохновения, приступил к объяснению, как в дверь постучали:

- Завуч собирает сводку об отсутствующих. Кого нет в классе?

Выяснили, кого нет в классе.

Учитель снова начал рассказывать, но его опять прервали стуком в дверь:

- Сколько у вас в классе сегодня обедают?

После очередного «начала» вновь последовал стук в дверь, который уже вызвал у ребят смех. На сей раз это оказалась медсестра с объявлением, когда ученикам можно завтра посетить зубного врача.

А за 15 минут до окончания урока вошла завуч зачитать изменения в расписании в связи с болезнью учителей...

Ситуация 7.

Ученикам начальных классов можно предложить игру «Телевизор». Содержание игры: дети вместе с учителем знакомятся с программой телепередач на текущий или следующий день с целью отбора из них одной, самой интересной телепередачи. Условия игры:

- выбирается самая любимая для ученика передача только на один день;

- выбирается только одна самая любимая передача;

- в течение дня можно смотреть только одну передачу.

Так продолжается в течение 7 дней.

Кто выполняет все правила игры, у того воля «вырастает» на 1 см в день. У кого в течение недели (семи дней) воля «вырастает» на 7 см, тот победитель в борьбе с самим собой.

1. В чем вы видите воспитательный эффект подобных мероприятий?

2. В чем состоит подготовительный этап игры?

3. В чем заключается работа учителя с родителями учащихся?

Ситуация 8.

На глазах у встречающих родителей первоклассник, выйдя из школы, ударил девочку по голове портфелем.

- Ты что делаешь? - возмущенно вскрикнула мать мальчика, — Ручка у портфеля совсем слабая — отлетит! С чем в школу ходить будешь?

- Разве можно так, мальчик? - послышалось со всех сторон.

- А пусть не плюется на переменке! - с искренней убежденностью в правоте содеянного ответил тот.

- Видите, что получилось? - воодушевившись объяснением сына, обратилась уже женщина к людям: - Он защищался! - И тут же поощрительно ребенку: - Правильно, сынок! Не давай себя в обиду. В следующий раз не плюнет. Но портфель все же беречь надо.

Слов не стало слышно; мальчик и женщина, взявшись за руки, быстро направились со двора. Последней уходила «справедливо» отмишенная девочка.

1. Дайте педагогическую оценку данной ситуации.

2. Какие качества личности формируются у учащихся в данном случае?

3. Как бы вы поступили на месте мамы мальчика?

4. Как бы вы поступили, увидев данную ситуацию. если вы учитель, у которого учатся мальчик и девочка?

Ситуация 9.

«Два ученика II класса. Олег и Саша, соседи по парте, начали «обмен ударами». «Дуэль» была прекращена учителем, который тут же пересадил Сашу за другую парту... Во время «разведения вражеских сил» слышались взаимные обвинения в драчливости.

Рассмотрение конфликта показало, что первым толкнул соседа Олег (он и не возражал против этого). Выяснилось также: столкновение не произошло неожиданно для его участников - ему предшествовал достаточно длительный период напряженности в их отношениях. За два месяца до описанного события Сашу как слабого ученика, к тому же со сварливым характером, посадили рядом с Олегом на «перевоспитание». Этот прием использовался и ранее и всегда приводил к положительным последствиям. Почему же на этот раз испытанный механизм перевоспитания не сработал?

Дело в том, что подопечный вел себя очень бесцеремонно. В частности, он почти каждую минуту склонял голову над тетрадью «шефа», что само по себе мешало нормальной работе. Но с этим неудобством Олег мирился, Его возмущало другое - то, что Саша, заглядывая ему в тетрадь, пытался сделать в ней необходимые, по его мнению, исправления, поскольку, несмотря на скромные успехи в учебе, был очень самонадеянным мальчиком.

И вот нервы Олега не выдержали - он оттолкнул руку Саши, которая в очередной раз протянулась к его тетради. Ответ не заставил себя ждать». (Гильбук Ю. З., Картышева Е. И., Митько Г. П., Якушева Я. С. Этические знания - путь к формированию товарищеских взаимоотношений//Початкова школа. -1988.—№ 1,—С. 59 -60.)

1. Оцените эффективность такой формы оказания помощи учащимся.

2. Как бы вы поступили в этой ситуации, будучи на месте учителя?

Ситуация 10.

Наше общество требует восстановления такой нравственной категории, как милосердие.

В детский дом пришли шефы с завода. Принесли игрушки, интересные книжки, сладости. Они хотели побыть с детьми, поиграть с ними, почитать книжки. Но работники дома не позволили взрослым реализовать свои добрые намерения.

«Сближаться с детьми вам не следует, - говорили они. - У наших детей тяжелая судьба. Не стоит их волновать. Вы уйдете, а нам их трудно потом успокоить. А за подарки спасибо».

Выскажите свое мнение по данному вопросу. Может быть, работники детского дома правы?

Ситуация 11.

Отец в свободное от службы на железной дороге время строил погреб. Жена была на работе в колхозе, старшие дети (а в семье росло 8 сыновей) были в школе. Дома оставался лишь шестилетний Ваня. Отец сам не управлялся с раствором, который быстро остывал в корыте.

- Ваня, - обратился отец к сыну, - ты мне помоги, а то не успеваю. Бери лопатку и, как сможешь, шевели ею в корыте.

Ваня сделал серьезное выражение лица, потянул носом и ответил отцу:

- Если надо, то надо. Почему бы не помочь.

И принялся шевелить лопатой в корыте, не давая остывать раствору.

Сосед, увидя, как трудится Ваня, начал ругать отца Вани: «Что ты шестилетнего впряг? Калеккой сделать его хочешь? Это же эксплуатация беречь детей надо».

Отец лишь ответил: «Главное - лишь бы не был нравственным калеккой. А вообще Ванюша у меня молодец!»

Так работали часа два до обеда. А в обед, когда собралась вся семья, отец хвалил Ваню. Малыш готов был и после обеда трудиться с отцом, но уже были старшие помощники. Однако Ваня вертелся тут же, подставляя ведра, маленьким ведерочком носил песок.

1. Как вы оцениваете действия отца?

2. Не кажется ли вам, что отец слишком рано привлекает сына к работе и что это похоже на эксплуатацию детского труда?

Ситуация 12.

В семье Сережи высоко чтят культ учебы. Мальчика с пяти лет готовили к предстоящим занятиям в школе. По оценке учителей и воспитателей, Сережа любознателен, исполнитель, с достаточно развитым вниманием (в пределах нормы для первоклассников), учится с большим увлечением. На уроках труда имеет отличные оценки, однако резко отрицательно относится к самообслуживающему труду, не любит физический труд, дома не выполняет и не хочет выполнять никаких обязанностей.

1. Оцените педагогическую ситуацию.

2. Какие ошибки допущены в трудовом воспитании Сережи?

3. Что бы вы предприняли на месте учителя первого класса?

Ситуация 13.

Пришлось быть свидетелем следующего разговора трех классных руководителей:

- Знаете, слишком много говорят сейчас о профориентации. Связывают это с индивидуальными особенностями, всякими там темпераментами и т. п. Необходимо относиться к этому проще: работай там, где ты нужен обществу.

- Я не согласна с вами, что нет нужды учитывать индивидуальные особенности. Ну вот скажите: может ли человек с преобладающим меланхолическим темпераментом работать оператором на железной дороге, летчиком, наконец, профессиональным шофером? А нашего непоседу Сашу Т. с его холерическими чертами посади в бухгалтерию или в отдел статуправления, он так все напутает, что после него никто концов не найдет. И сам сбежит от этого. Поэтому мы и должны изучить индивидуальные особенности и возможности ребят, посоветовать им наиболее оптимальные параметры в выборе будущей профессии.

- Сейчас есть какая-то стихийная ориентировка на выбор профессии, - вступила в разговор Нина Павловна. - Нередко выбирают профессию не по индивидуальным возможностям, а по материальной отдаче. Что ж, может быть, в этом есть смысл для более нужных профессий установить большую оплату - и проблема решена?

- О нет, Нина Павловна, - отстаивала свою позицию Ангелина Сергеевна, - этим проблемы не решить. Материальная выгода - это факт, который лежит на поверхности. Это проходящее для большинства людей. Все же я стою за ориентацию ребят на профессии в зависимости от их социальной значимости и индивидуальных психолого-физиологических возможностей.

Включитесь в спор классных руководителей и выскажите свою точку зрения по затронутым вопросам.

Ситуация 14.

Проанализируйте предложенную сказку и составьте конспект беседы после ее прочтения.

ДРУЖБА

«Тюльпан, выросший на поляне, был ее украшением. Все цветы преклонялись перед его красотой, Но он этим не гордился. Бабочки, ромашки были его друзьями, и где бы они ни были, всегда рассказывали о красивом цветке.

Как-то услышал их рассказ Паук. Он вообще не любил цветов, не ценил красоты и решил уничтожить Тюльпан. Солнце уже садилось, цветы готовились ко сну. Паук подполз к цветку, прошептал: «Разреши мне переночевать под твоим листиком, Я остался без дома, а уже ночь. Наутро укроет травку роса, боюсь простудиться».

Добрый Тюльпан разрешил Пауку остаться и старательно прикрыл его своим листиком. Когда солнышко начало будить лучами цветы, все увидели, что Тюльпан опутан сетью Паука-разбойника.

Тюльпан проснулся, но пошевелиться не мог, паутина душила его. Никто не мог помочь цветку. Тюльпан плакал, слезы катились по его лепесткам, а Паук радовался своей победе. Но тут прилетела Пчела. Она смело бросилась на Паука, и тот испугался и удрал. Пчела освободила Тюльпан. Он угостил ее своим нектаром, и с того времени завязалась дружба между Тюльпаном и Пчелой, (Якименко С. И. Сказка в учебно-воспитательном процессе // Початкова школа. - 1988... № 2.—С. 35.)

Ситуация 15.

Студент пединститута был направлен для прохождения педагогической практики в сельскую школу. Сам он закончил городскую среднюю школу, села не знал. Практика прошла успешно, впечатлений было много, и Т. В. делился ими со своими однокурсниками.

- Меня поразило, - рассказывал Т. В., - как деревенские ребята тонко чувствуют красоту. У них особое эстетическое видение. Пригласили меня на работу. Вышли в 4 часа утра. Только занималась заря. Они любовались восходом солнца, пением птиц, приседали возле травинки и показывали мне на бусинки утренней росы, и вообще я был в восторге и от ребят, и от красоты природы. Что ни говорите, а я свое мнение о сельских ребятах изменил. Не думал, что у них такой высокий уровень эстетического воспитания.

- Ты ошибаешься, - начала возражать Т. В. Лена А. - Никакой это не показатель эстетического воспитания сельских учеников. А они разбираются в музыке, изобразительном искусстве, в театрах были?

- Не в этом суть, Лена, - отстаивал свою позицию Т. В. - Не только музыка, театр формируют чувство прекрасного.

- Во всяком случае и не росинки-былинки. - не сдавалась Лена А.

1. Выскажите свою точку зрения по данному вопросу.

2. Считаете ли вы, что деревенские ребята достигли определенного уровня эстетического воспитания? Если да, то что способствовало этому?

Ситуация 16.

«Ученики младших классов любят путешествовать. Например, игра «Путешествие по планетам» состоит в том, что группа ребят делится с помощью старших учащихся-инструкторов на экипажи. Между членами группы распределяют поручения. Избираются командиры, бортмеханики, затейники, врачи, художники и др., т.е. работа в экипажах распределяется так, чтобы все были заняты. Периодически проходят переборы для предупреждения единообразия.

На занятии в классе ребята оформляют карту-маршрут - пути космических кораблей, составляют условия игры-полета, сочиняют песню экипажа. Родительский комитет заботится о форме космонавтов, красивом бортижурнале, в котором фиксируются полезные дела класса.

Каждый понедельник дается старт экипажам, которые на протяжении недели должны побывать на шести планетах: Венере, Марсе и т. д., а в субботу вернуться на Землю. Экипаж, ежедневно выполнявший все условия игры и без препятствий перелетавший с планеты на планету, получает красный флажок. Командиры прикрепляют его на табло «Итоги полета». Лучшим же поощрением является фотографирование «космонавтов» вместе с инструкторами и помещение их донесения в боржурнал «Наш класс без прикрас».

Под руководством инструкторов в каждом экипаже продолжается своя работа: бортврачи вместе с доктором Айболитом проверяют санитарное состояние класса, аккуратность своих товарищей, проветривание комнаты; бортхудожники вместе с Веселым Карандашом устраивают выставки лучших рисунков; бортзатейники и Буратино организуют работу кукольного театра, подвижные игры на переменах; посты бережливых при помощи крокодила Гены ведут учет состояния учебников, парт. классной комнаты; т. е. каждый имеет определенное поручение, а при подведении итогов дня, недели дети сравнивают, в каком экипаже лучше выполняются условия игры. Учащиеся делают вывод, что успех дела зависит от труда каждого». (Ермолаева Г. М. Организация ученического самоуправления в начальных классах // Початкова школа. - 1988, - № 2. - С. 6.)

1. Проанализируйте возможности, предоставляемые описанным путешествием, для сплочения коллектива младших школьников.

2. Предложите свои варианты игры-путешествия

Ситуация 17.

Ниже приведена примерная схема режимных моментов в группах продленного дня для школьников, обучающихся в первую смену.

Режимные моменты	I-III классы	IV класс
Спортивный час на открытом воздухе (активный отдых, подвижные и спортивные развлечения)	12.30—13.30	12.30—13.30
Обед	13.30—14.00	13.30—14.00
Сон для учащихся 6—8 лет и детей с ослабленным здоровьем	14.00—15.00	14.00—15.00
Пребывание на воздухе, игры, спортивные развлечения, общественно-лезный труд	15.00—15.45	15.00—15.30
Полдник	15.45—16.00	15.30—15.45
Самоподготовка	16.00—17.30	15.45—17.45
Свободное время, работа в кружках, занятия по интересам	17.30 -17.30	17.45—18.45
Возвращение домой	18.30	18.45

(Борисенко А. Ф. Специфика организации физкультурно-оздоровительной работы в группах продленного дня//Початков а школа. - 1988.—№ 3. - С. 36.)

Ситуация 18.

Родители Саша Т. тщательно заботились о всестороннем развитии сына. Занятия в школе он сочетал с посещением художественной школы, спортивной секции при заводском Дворце культуры. Вечерами мать учила сына музыке. Все внушали Саше Т., что он одаренный, что у него прекрасное будущее.

И действительно, он первые две четверти учился на отлично, в одиннадцать лет имел неплохие спортивные успехи, свободно играл музыкальные пьесы. Но началось второе полу-

годие, и Саша начал «хандрить», как выражалась мама. Появились тройки, начал пропускать занятия в художественной школе, резко упали показатели в спортивной гимнастике. Появилось какое-то безразличие, нервозность. Мать сердилась, часто выходила из себя. Был даже случай, что в марте Саша на два дня сбежал к тете, которая жила за городом. Отец смотрел, смотрел на все это и сказал жене: «Хватит мучить ребенка. Навалили на него - так и лошадь упадет...» Но мать хотела видеть Сашу «интеллектуалом», не таким, как все.

1. Выскажите свою точку зрения по поводу этой ситуации.
2. Почему Саша оказывал сопротивление родителям в их намерениях?
3. Где, на ваш взгляд, допущена ошибка в физическом воспитании Саши?

Ситуация 19.

В одной средней школе уже давно работает «Клуб почемучек». Его членами являются ученики младших классов. Заседание клуба проводится раз в неделю. Есть в нем и секции. Каждый ученик в течение недели может записать на отдельном листе бумаги вопрос, который его интересует, и опустить в специальный ящик. Накануне заседаний клуба вопросы извлекаются и рассматриваются членами правления клуба. Для ответа на вопросы они обращаются к старшим ученикам, к учителям, ищут сами ответы на вопросы. Заседания клуба и его секций проходят весьма интересно: объявляется вопрос и предлагается присутствующим ответить на него. Активность ребят достаточно высокая. Если члены клуба не могут ответить, на помощь приходят консультанты из числа старших учеников, учителей. Вот несколько вопросов: «Почему листья весной зеленые, а осенью желтеют?», «Почему на руке пять пальцев?». «Откуда ветер?», «Почему в пруду вода зеленеет?»

1. Чем интересна такая форма внеклассной работы?
2. Почему она проводится с учениками младшего школьного возраста?

Ситуация 20.

Из письма матери в журнал «Семья и школа»:

«Моя дочь в III классе. Все третьи классы в обязательном порядке заставляют посещать шахматную школу два раза в неделю. Неявившихся ругают, ставят по поведению «2» в дневники. Моя дочь ходит четвертый год в музыкальную школу, и дни шахматных занятий совпадают с днями музыкальных занятий. Получается, надо бросить музыкальную школу? Если бы ребенок ходил в шахматную школу с желанием и от этих занятий была бы польза, я бы не возражала».

И еще одно письмо:

«Моя дочь учится в музыкальной школе. По пению у нее «5», а потом учительница узнала, что дочь не ходит в школьный хор, и поставила ей по пению двойку, в четверти вышло «4». Я не против хора. Но ведь ребенок посещает музыкальные занятия в другом месте. Можно ли обязать ребенка заниматься в хоре и правильно ли снижать оценку за пение, если ребенок не посещает хоровой кружок?»

1. Что бы вы ответили на эти вопросы?
2. Способствует ли таким образом организованная внешкольная и внеклассная работа всестороннему развитию детей?

Ситуация 21.

У первоклассника Сережи в семье большие перемены.

- Мама привезла из больницы маленькую сестричку, - восторженно рассказал Сережа учительнице. - У нас теперь есть сестричка Оксана.

Всю неделю мальчик с радостью рассказывал учительнице новости об Оксане. Но со временем настроение Сережи менялось, поведение тоже. Он стал обижать девочек, драться с товарищами. Подолгу оставался в школе и не хотел возвращаться домой. На расспросы учительницы отмалчивался. Только позже Сережа поведал учительнице о своей «беде».

- Мама и папа теперь любят только сестренку, - говорил он сквозь слезы, - Меня никто не любит. Папа сказал: «Есть у нас теперь Оксаночка, а тебе нечего здесь вертеться». Я нари-совал сестричке домик и цветы, хотел обрадовать ее, а папа меня прогнал, рисунок выбросил в мусорное ведро.

Дайте совет родителям. Помогите Сереже обрести уверенное положение в семье.

Ситуация 22.

В августе для родителей первоклассников некоторые учителя проводят «Мамину шко-лу». Примерное содержание занятий таково:

1-й день. «Ваш ребенок идет в школу» (лекция). Знакомство с программой и учебником математики 1 класса. Практикум по изготовлению индивидуальных пособий по математике (числовой альбом).

2-й день. «Чтобы ребенок любил учиться» (беседа). Знакомство с букварем. Практикум по изготовлению индивидуальных пособий по математике (числовой веер и сигнальная кар-точка-светофор) .

3-й день. «Как привить ребенку любовь к чтению» (обмен опытом). Практикум по изго-товлению наглядных пособий по математике (цветовое табло).

4-й день. «Как оказать помощь ребенку дома» (беседа). Практикум по изготовлению индивидуальных пособий по обучению грамоте.

5-й день. «Нравственное воспитание младших школьников» (беседа, которую проводят сами родители). Изготовление наглядных индивидуальных пособий по обучению грамоте.

6-й день. Итоговое занятие (зачет). Организационные вопросы. Выборы родительского комитета класса. Ответы на вопросы анкеты.

Анкета для родителей включает следующие пункты:

1. Исходные данные.
2. Чем увлекается ваш ребенок?
3. Что ему не нравится? Почему?
4. Какая черта его характера вам не нравится?
5. На что учителю следует обратить внимание при обучении и воспитании вашего ре-бенка?
6. Чем вы могли бы помочь классу, школе?
7. Ваши увлечения.

1. Проанализируйте содержание занятий «Маминой школы». Определите их целесооб-разность.

2. Составьте план проведения «Маминой школы» для родителей учащихся II класса.

Ситуация 23.

В некоторых школах практикуется проведение родительских собраний-практикумов, например такое. Дети вместе с родителями и учителем идут в музей. Входят в первый зал - «Животный и растительный мир». Первоклассники превращаются в экскурсоводов. Учитель заранее подготовил с каждым из них выступление у экспоната. В следующем зале экскурсово-дом становится учитель. Затем по договоренности еще в школе родители берут своего ребенка за руку и тихо беседуют по увиденному. Некоторые родители по совету учителя пройдут еще один-два зала вместе со всеми и постепенно все дольше будут задерживаться у каждого экс-поната.

1. Может ли быть полезным для родителей и учащихся проведение таких собраний-практикумов?

2. Формированию каких качеств личности способствует проведение таких собраний?

3. Как влияет такая работа на успешность семейного воспитания?

Ситуация 24.

Мать с четырехлетним Сашей отдыхала в пансионате. Каждый день они приходили в столовую, которая размещалась в отдельном здании. Возле столовой были разбиты клумбы. Мать рассказывала Саше о цветах, обращала внимание на их необыкновенную красоту.

Через несколько дней через одну из клумб нерадивые люди протоптали дорожку. В обед Саша решил сократить путь и пробежал через клумбу по новой дорожке. Мать окликнула Сашу и заставила возвратиться обратно. Саша возвратился.

- Мама, а почему нельзя? - спрашивал Саша, - Ведь это же дорожка? Вон и тетя пошла.

- Сашенька, - ласково говорила мать, - дорожку сделали плохие люди. Ты видел, как садовнику (а он старенький) тяжело вскапывать и поливать клумбы? Ты не будешь плохим. Правда, Саша?

Мать взяла Сашу за руку и повела к столовой вокруг клумбы. А после обеда Саша под руководством мамы своей лопаткой вскапывал дорожку. У него был вид серьезного человека.

В чем воспитательное значение педагогического воздействия матери на Сашу?

Ситуация 25.

Во втором полугодии Андрею было дано интересное поручение, с которым он успешно справился. За ним последовало второе. Андрей с удовольствием взялся за его выполнение. Надо было закрепить положительные качества в поведении ученика. Учительница написала краткую записку отцу: «Уважаемый Сергей Петрович! Прощу вас в удобное время прийти в школу. Классный руководитель». Андрей сам отдал записку отцу. На следующий день Андрей пришел в класс грустный. Все удивлялись его молчаливости. Отец почему-то не приходил. И лишь на третий день он позвонил классному руководителю и сказал: «Извините, что не смог прийти в школу по вашему приглашению. Невпроворот на работе. Но вы не беспокойтесь: Андрея я уже высек, проучил его как следует...»

1. Чем вызваны такие действия отца?

2. Какую ошибку допустил классный руководитель в данной ситуации?

Ситуация 26.

Классные руководители обсуждали вопрос о соотношении обучения и воспитания.

— Основные задачи всестороннего гармонического развития личности, — говорил С. Д., — решаются в процессе обучения. Правильно организованное обучение, которым охвачены все дети, сможет решить все или почти все проблемы формирования личности.

— Позвольте, уважаемый С. Д., — вступила в дискуссию Т. Н., — а откуда же появляются невоспитанные люди? А у нас их немало. Со средним и высшим образованием, этикие дипломированные специалисты, а невоспитанные. Откуда это? Эрудиты эпохи научно-технической революции — и нередко духовная бедность. Что вы на это скажете?

— Я говорю о правильно организованном обучении, — не сдавался С. Д.

— Правильнее уж некуда, — парировала Л. А. — Все силы учителей уходят на обучение. Воспитывать времени и сил не остается. По-моему, школе необходимо равномерно распределять силы на решение задач обучения и воспитания. Уровня развития современной науки не догонишь, а воспитательные задачи упускаем. Образование — это еще не воспитание. Ошибочно думать, что через обучение механически можно решить воспитательные задачи. Кстати, о гармоническом развитии. Возможно, под этим понятием мы подразумеваем разное.

Включитесь в дискуссию и выскажите свое мнение по всем затронутым аспектам. Обоснуйте его.

Ситуация 27.

«Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.

- Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке?

На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествуя. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:

- Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

1. В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.
2. При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплён?
3. Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

Ситуация 28.

Учительница III класса организовала прогулку в парк. Она выбрала самое живописное место и предупредила, чтобы каждый взял с собой рамку для картины.

Когда все поднялись на горку, учительница сказала:

- Мы сегодня с вами будем выбирать картины с изображением осеннего пейзажа. Кто из вас выберет самую красивую и сможет всем доказать красоту этой картины, получит приз - книгу о русской живописи.

- А где эти картины? - спросил кто-то из учащихся.

- Они вокруг нас. Возьмите свою рамку, наводите ее на различные части живого пейзажа и смотрите, что же за картина оказалась у вас в рамке. Когда подберете самую красивую, пригласите всех нас посмотреть.

Ученики начали искать живописные уголки парка, наводили свои рамки, выражали восторг, приглашали всех посмотреть.

Всеми была признана лучшей картина Гены. Ему удалось выбрать вид, напоминающий дорогу в ущелье.

Радостные и возбужденные возникшим интересом к живописи, ребята выразили желание написать красками увиденные пейзажи.

1. Каков стиль деятельности и поведения учителя?
2. Оцените, обосновав, каждый прием взаимодействия педагога с детьми.
3. В чем ценность выхода педагога за пределы традиционной классно-урочной формы организации обучения?

Ситуация 29.

В IV классе пришел новый учитель - Словесник Петр Сергеевич. Он внимательно присматривался к ученикам. Бросилось в глаза, что ученица Нина Г. чувствует себя как-то неуверенно. На уроках отвечает боязливо, сбивчиво. Дети посмеиваются над ней.

Нина Г. имела слабое зрение, еле вытягивала на тройку. Однажды она хорошо выучила стихотворение, и учитель поставил ей пятерку да еще похвалил. Ученики как-то настороженно загудели. Учитель, поинтересовавшись прошлым Нины Г., узнал, что ей учиться трудно. В этот коллектив она пришла только в прошлом году. Ее уличили в мелком воровстве в начале прошлого учебного года. В свой коллектив «не принимали».

Петр Сергеевич не упускал случая отметить любое достижение ученицы. Нина Г. прилагала много усилий, чтобы хорошо учить уроки. Учитель замечал это и обращал внимание других учеников. Постепенно начал укрепляться авторитет Нины в коллективе. Ее «приняли» к себе. Уже вместе играли, помогали ей в учебе.

Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения применения воспитательных методов.

Ситуация 30.

«Костя вышел в коридор, тряхнул авторучкой, почему-то переставшей писать, и вдруг на новенькой, свежеекрашенной стене появились чернильные пятна. Наталья Александровна, видевшая это, подошла и сказала, что придется самому вымыть стену.

Костя стал ожесточенно тереть пятна. Скоро они исчезли, но свежeweымытая полоса отчетливо выделялась на стене. Тогда он решил промыть всю стену коридора. За этим занятием его застала классная руководительница.

- Решил помочь тете Маше?

Костя утвердительно махнул головой. Обманывать он привык, репутация врунишки шла за ним с III класса. Хотелось сначала сказать правду, но как-то так получилось...

Учительница, уже знавшая причину Костиного усердия, промолчала.

А вот на классном собрании громко заявила:

- Мы от всей души должны поблагодарить Костю за помощь тете Маше, которую он добровольно оказал ей вчера.

Костя видел одобрительные взгляды товарищей. Но по выражению лица учительницы понял, что она знает больше, чем он предполагал. Сам не зная почему, мальчик вдруг встал.

- Я совсем не хотел помочь...— и рассказал, как было дело.

- Я всегда. Костя, считала, что ты — честный человек,— заметила учительница.— А с этой минуты буду верить тебе еще больше. И все ребята будут тебя уважать, если будешь поступать так же честно, как сегодня.

Возвращаясь домой, мальчик думал: что бы еще такое сделать, чтобы честно признаться потом ребятам и пережить ту счастливую минуту всеобщего уважения к нему, которое он испытал?» (Белкин А. Болезнь легче предупредить, чем лечить // Воспитание школьников.—1968.— № 1.—С. 34.)

1. Проанализируйте предложенную ситуацию с точки зрения реализации требований определенных принципов воспитания.

2. Какие методы воспитания были использованы учительницей и в чем корни их эффективности?

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

2. Мандель, Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63010>

3. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

4. Цибульникова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное

5. государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластенина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573>

5.2 Дополнительная литература:

1. Педагогическая психология: учебник для бакалавров / Гуружапов В. А., ред. - Москва: Юрайт, 2013. - 493 с.

2. Основы педагогики и психологии младшего школьника / Нагорнова А.Ю., и др. О.А. - Ульяновск, 2012. - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20223480>.
3. Шабанова, Т. Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т. Л. Шабанова, А.Н. Фомина. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>
4. Ермаков, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708>
5. Исаев, Е. И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>

5.3. Периодические издания:

1. Педагогика и психология образования. - URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=56543.
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25663.
3. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>.
4. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/2470>.
5. Консультативная психология и психотерапия. Counseling Psychology and Psychotherapy. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69793/udb/12>.
6. Наука и школа. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8903.
7. Психологическая наука и образование psyedu.ru. Psychological Science and Education PSYEDU.ru. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69794/udb/12>.
8. Психологическая наука и образование. Psychological Science and Education. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69791/udb/12>.
9. Психологический журнал. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/2470>.
10. Социальная психология и общество. Social Psychology and Society. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69841>.
11. Справочник педагога-психолога. Школа. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/38367/udb/2470>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

16. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

17. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

В начале изучения данной дисциплины студент должен ознакомиться с рабочей учебной программой дисциплины и ее основными разделами такими, как цели и задачи дисциплины, перечень знаний, умений и владений (компетенций), приобретаемых при ее изучении, содержание и структура дисциплины, система оценивания по дисциплине, рекомендуемая литература, и др.

Важное значение для освоения данной дисциплины имеет ознакомление с календарным графиком прохождения дисциплины, который включает перечень необходимых для выполнения аудиторных практических заданий, домашних заданий, контрольных опросов. В процессе

изучения дисциплины студент должен соблюдать сроки выполнения всех учебных заданий, предусмотренных этим графиком.

Особое внимание следует обратить на рейтинговую систему оценивания по дисциплине, которая включает оценку выполнения всех учебных заданий в рейтинговых баллах.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что неясно - делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов..

Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекций, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет-источников, сделать необходимые записи. При этом обязательно следует изучить соответствующий раздел методических рекомендаций преподавателя к практическим занятиям и самостоятельной работе, проработать алгоритм и содержание его выполнения.

При изучении дисциплины студент должен в первую очередь освоить основные термины, понятия и положения данной дисциплины, чтобы опираясь на них разобраться в учебном материале и освоить необходимые знания, умения и владения (компетенции).

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным опросам, решению задач и кейсов прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу, а также подготовке реферата.

На практических занятиях необходимо выполнять все указания преподавателя по выполнению практических заданий (задач, этапов работы), активно участвовать в обсуждении теоретических аспектов занятия и обсуждении хода его выполнения.

Таким образом, студент может освоить данную дисциплину и приобрести необходимые знания, умения и владения (компетенции), своевременно и правильно выполняя все предусмотренные учебные задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащённость
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащённый персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащённое компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.