



Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет экономики, истории и права
Кафедра социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.14 СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Экономическое образование, Технологическое образование
Программа подготовки:	академический бакалавриат
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	<u>бакалавр</u>

Краснодар 2017

Программу составил:

Л.П. Федоренко канд. социол. наук, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология» является формирование у студентов следующей компетенции: ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование системы знаний и умений по основным разделам социологии.
2. Развитие социологического мышления
3. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов социологии.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к базовой части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Социология» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Философия» на предыдущем уровне образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего выполнения дипломной работы и подготовки к итоговой государственной аттестации

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	– основные законы развития современной социальной и культурной среды	- оценивать возможность использования в профессиональной деятельности основных законов развития современной социальной и культурной среды	- навыками оценки возможности использования в профессиональной деятельности основных законов развития современной социальной и культурной среды.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2зач.ед. (72часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		1	
Контактная работа (всего)			
В том числе:			
Занятия лекционного типа	18	18	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-
Самостоятельная работа, в том числе:			
В том числе:			
Курсовая работа	-	-	-

Проработка учебного (теоретического) материала		10	10	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		15,8	15,8	-
Реферат		-	-	-
				-
Подготовка к текущему контролю		10	10	-
Контроль:				
Подготовка к экзамену		-	-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72	-
	в том числе контактная работа	48,2	48,2	-
	зач. ед	2	2	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1 семестр						
1	Тема 1.Социология как наука	7	2	2		3
2	Тема 2.Методика социологического исследования. Типология.	5	1	1		3
3	Тема 3.Методика социологического исследования Методы повышения достоверности информации.	5	1	1		3
4	Тема 4.Социальные группы и общности.	5	1	1		3
5	Тема 5.Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность.	5	1	1		3
6	Тема 6.Общество и социальные институты.	5	1	1		3
7	Тема 7.Социология семьи и социология образования.	5	1	1		3
8	Тема 8.Культура как фактор социальных изменений.	6	2	2		2

9	Тема 9.Личность как социальный тип и деятельный субъект: социологические концепции личности.	4	1	1		2
10	Тема 10.Личность как социальный тип и деятельный субъект: социализация	4	1	1		2
11	Тема 11.Социальное взаимодействие и социальные отношения.	5	2	1		2
12	Тема 12.Социальный контроль и девиация.	5	2	1		2
13	Тема 13.Динамический аспект общества и глобализация	4	1	1		2
14	Тема 14.Социальные движения и взаимодействие основных сфер общества	4,8	1	1		2,8
	Итого по 1 семестру:	69,8	18	16		35,8
	Итого по дисциплине:	69,8	18	16		35,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары,ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1 семестр			
1.	Тема 1.Социология как наука	Лекция №1 Объект, предмет, структура и задачи современной социологии. Методы социологического анализа. Понятие социального. Социологические законы и категории. Функции социологии (методологическая, познавательная, описательная, прогностическая). Общесоциологическая теория, социальные и отраслевые социологические теории. Место социологии в структуре современного научного знания. Отношение социологии с другими науками об обществе: философией, историей, экономикой,	ТУ

		политологией, социальной психологией, педагогикой. Предпосылки возникновения социологии. Основные этапы исторического развития социологической мысли. Социологический проект О. Конта Теории Г. Спенсера, Г. Тарда, Э. Дюркгейма, К. Маркса, Вебера. Современные социологические теории: макросоциология, микросоциология. Русская социологическая мысль: П.А.Сорокин, Ковалевский, Мечников, Петражицкий, В.И.Ленин.	
2.	Тема 2. Методика социологического исследования. Типология.	Лекция №2 Типы социологических исследований. Методы исследований: наблюдение, изучение документов, опросы. Формирование выборки. Обработка результатов исследования Программа социологического исследования: формулировка проблемы, определение объекта исследования. Определение цели и постановка задач исследования; уточнение и интерпретация основных понятий; развертывание рабочих гипотез; обоснование системы выборки единиц наблюдения; разработка и проверка инструментария	ПР
3.	Тема 3. Методика социологического исследования Методы повышения достоверности информации.	Лекция №2 Типы социологических исследований. Методы исследований: наблюдение, изучение документов, опросы. Формирование выборки. Обработка результатов исследования Программа социологического исследования: формулировка проблемы, определение объекта исследования. Определение цели и постановка задач исследования; уточнение и интерпретация основных понятий; развертывание рабочих гипотез; обоснование системы выборки единиц наблюдения; разработка и проверка инструментария	ПР

4.	Тема 4. Социальные группы и общности.	Лекция №3 Общество как субъект социальной жизни, как совокупность способов взаимодействия индивидов и как определенный этап в развитии человечества. Системный подход к анализу общества. Структура общества, социальные общности и группы: социально-демографическая группа, территориально-поселенческая общность; малые и большие, формальные и неформальные группы, коллективы. Понятие социальной организации. Социальная организация как целевая группа, ее роль в организованном обществе и формировании организованного человека. Социальные организации как способ руководства и управления людьми, координации функций. Теория социальных организаций. Бюрократия как специфический тип социальных организаций. Формы и виды социальных организаций индивидов. Упорядочение типов социальных организаций. Социальная стратификация, ее основные измерения: отношение к собственности, доход, богатство; отношение к власти, управляющие и управляемые; престиж образования, профессии; социальный статус. Социальное неравенство, его показатели, маргинальная личность. Разделение труда как основа формирования социальных групп. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная, ее движущие силы	ТУ
5	Тема 5. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность.	Лекция №3 Общество как субъект социальной жизни, как совокупность способов взаимодействия индивидов и как определенный этап в развитии человечества. Системный подход к анализу общества. Структура общества, социальные общности и группы: социально-демографическая группа, территориально-поселенческая общность; малые и большие, формальные и неформальные группы, коллективы. Понятие социальной организации. Социальная организация как целевая группа, ее роль в организованном обществе и формировании организованного человека. Социальные организации как способ руководства и управления людьми, координации функций. Теория социальных организаций. Бюрократия как специфический тип социальных организаций. Формы и виды социальных организаций индивидов. Упорядочение типов социальных организаций. Социальная стратификация, ее основные измере-	ТУ

		ния: отношение к собственности, доход, богатство; отношение к власти, управляющие и управляемые; престиж образования, профессии; социальный статус. Социальное неравенство, его показатели, маргинальная личность. Разделение труда как основа формирования социальных групп. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная, ее движущие силы	
6	Тема 6.Общество и социальные институты.	Лекция №4 Основные функции общества как системы: Экономическая, социальная, политическая, духовно-культурная, демографическая.Понятие социального института. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов: определение цели, задач, структуры, функций; рациональное разделение труда внутри системы социального института и между институтами, входящими в общество, степень деперсонализации действий и объективизации функций; признание и престиж социального института; бесконфликтность вхождения института в социальную структуру. Институт как элемент социальной системы общества.Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Понятие аномии. Основания типологии социальных институтов Семья как социальный институт. Сущность, структура, функции семьи. Условия функционирования и этапы развития семьи. Самореализация личности в семье: роль женщины и мужчины. Тенденции развития современной семьи, кризис семьи и пути выхода из него.Образование и общество. Социальная сущность образования. Система образования, ее структура. Непрерывное образование как общественная потребность.Субъекты образования. Учебно-педагогический коллектив как социальная группа. Социальные функции образования: гуманистическая, профессионально-экономическая, социально-политическая, функция социальных перемещений и социальной мобильности	ТУ
7	Тема 7.Социология семьи и социология образования.	Лекция №4 Основные функции общества как системы: Экономическая, социальная, политическая, духовно-культурная, демографическая.Понятие социального института. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов: определение цели, задач, структуры, функций; рациональное разделение труда внутри системы социального института и между институтами, входящими в общество, степень деперсонализации дей-	ТУ

		ствий и объективизации функций; признание и престиж социального института; бесконфликтность вхождения института в социальную структуру. Институт как элемент социальной системы общества. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Понятие аномии. Основания типологии социальных институтов Семья как социальный институт. Сущность, структура, функции семьи. Условия функционирования и этапы развития семьи. Самореализация личности в семье: роль женщины и мужчины. Тенденции развития современной семьи, кризис семьи и пути выхода из него. Образование и общество. Социальная сущность образования. Система образования, ее структура. Непрерывное образование как общественная потребность. Субъекты образования. Учебно-педагогический коллектив как социальная группа. Социальные функции образования: гуманистическая, профессионально-экономическая, социально-политическая, функция социальных перемещений и социальной мобильности	
8	Тема 8. Культура как фактор социальных изменений.	Лекция №5 Культура как способ существования социального. Соотношение материальной и духовной культуры. Культура как система ценностей, норм, смыслов, образцов действий индивидов. Социально-культурные традиции и особенности развития российского общества. Альтернативы будущего культуры и проблема выбора. Кризис культуры, пути его разрешения. Природа и культура.	У
9	Тема 9. Личность как социальный тип и деятельный субъект: социологические концепции личности.	Лекция №6 Структура личности: сознательная и деятельностная подсистема. Социальный тип личности. Реализация личности в общностях. Личность и общество, их взаимодействие. Социальное и биологическое в личности. Роль личности в современном российском обществе. Понятие социальной идентичности Различие между понятиями «воспитание» и «социализация». Понятие социальной среды личности. Макро и микроуровни социальной среды. Их соотношение в воздействии на человека. Два типа вхождения человека в социальную среду (систему): адаптация как пассивное приспособление и интеграция как активное взаимодействие личности и социальной среды. Особенности социализации в современном российском обществе	У

10	Тема 10. Личность как социальный тип и деятельный субъект: социализация	Лекция №6 Структура личности: сознательная и деятельностьная подсистема. Социальный тип личности. Реализация личности в общностях. Личность и общество, их взаимодействие. Социальное и биологическое в личности. Роль личности в современном российском обществе. Понятие социальной идентичности. Различие между понятиями «воспитание» и «социализация». Понятие социальной среды личности. Макро и микроуровни социальной среды. Их соотношение в воздействии на человека. Два типа вхождения человека в социальную среду (систему): адаптация как пассивное приспособление и интеграция как активное взаимодействие личности и социальной среды. Особенности социализации в современном российском обществе.	У
11	Тема 11. Социальное взаимодействие и социальные отношения.	Лекция №7 Соотношение природного и социального в детерминации человеческого поведения. Парадигмы социального поведения. Массовое сознание и массовые действия. Понятие толпы как формы коллективного поведения индивидов, типология толпы, условия, способствующие возникновению коллективных «психозов» толпы.	У
12	Тема 12. Социальный контроль и девиация.	Лекция №8 Многообразие социальных потребностей и социальных ролей: социальная среда и социальный контроль, формы разрешения противоречий между личностью (группами) и обществом. Понятие о девиантном поведении. Различные подходы к объяснению причин девиации.	У
13	Тема 13. Динамический аспект общества и глобализация	Лекция №9 Проблема закономерностей общественного развития. Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества. Понятие цивилизации. Этапы ее развития. Социальный прогресс, его критерии. Социальные изменения, их особенности. Переходные процессы и их характер. Формы социального изменения: эволюция, революция, реформы. Противоречия в развитии современного общества. Источники социального напряжения. Социальные конфликты и способы их разрешения. Особенности и возможные альтернативы развития российского общества. Функции общественного мнения. Причины глобализации.	У

		Глобальные проблемы человечества. Положительные и отрицательные аспекты глобализации. Россия в системе государств. Виды социальных движений. Функции социальных движений. Стадии организации социальных движений. Теории социальных движений. Понятие о социальной сфере и социальном государстве. Влияние культуры на социальные и экономические отношения. Обратное влияние экономики и социально-политической жизни на культуру	
14	Тема 14. Социальные движения и взаимодействие основных сфер общества	Лекция №9 Проблема закономерностей общественного развития. Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества. Понятие цивилизации. Этапы ее развития. Социальный прогресс, его критерии. Социальные изменения, их особенности. Переходные процессы и их характер. Формы социального изменения: эволюция, революция, реформы. Противоречия в развитии современного общества. Источники социального напряжения. Социальные конфликты и способы их разрешения. Особенности и возможные альтернативы развития российского общества. Функции общественного мнения. Причины глобализации. Глобальные проблемы человечества. Положительные и отрицательные аспекты глобализации. Россия в системе государств. Виды социальных движений. Функции социальных движений. Стадии организации социальных движений. Теории социальных движений. Понятие о социальной сфере и социальном государстве. Влияние культуры на социальные и экономические отношения. Обратное влияние экономики и социально-политической жизни на культуру	У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1 семестр			
1.	Тема 1. Социология как наука	Практическое занятие №1. Социология как наука	Т. ПР

		1.Значение терминов социальное, объект, предмет, общество, институт, социология, система, общность, мультипарадигмальность. 2..Социология К.Маркса. 3.Социология Э.Дюркгейма. 4.Судьба российской социологии (на примере П.А. Сорокина)	У Э
2.	Тема 2.Методика социологического исследования. Типология.	Практическое занятие №2.Методика социологического исследования. Типология. 1.Формулировка проблемы, объект и предмет исследования. 2.Логический анализ основных понятий проблемы. Цели и задачи. Формулировка гипотезы. 3.Обосновать тип выборки для своего исследования. Программа социологического исследования: 4.Уточнение и интерпретация основных понятий; 5.Разработка инструментария 6..Проверка инструментария	Т. ПР У Э
3.	Тема 3.Методика социологического исследования Методы повышения достоверности информации.	Практическое занятие №2.Методика социологического исследования. Типология. 1.Формулировка проблемы, объект и предмет исследования. 2.Логический анализ основных понятий проблемы. Цели и задачи. Формулировка гипотезы. 3.Обосновать тип выборки для своего исследования. Программа социологического исследования: 4.Уточнение и интерпретация основных понятий; 5.Разработка инструментария 6..Проверка инструментария	Т. ПР У Э
4.	Тема 4.Социальные группы и общности.	Практическое занятие № 3. Социальная структура общества как система социальных групп и институтов. 1.Разъяснить значение терминов стратификация, институт, статус, общество, маргинал, дифференциация, неравенство, бюрократия, мобильность, аномия, организация. 3.Социологический анализ института семьи. 4.Социологический анализ института образования 5.Применение социологии семьи и социологии образования в профессиональной деятельности учителя. 6/Разъяснить значение терминов стратифика-	Т. ПР У Э

		ция, институт, статус, общество, маргинал, дифференциация, неравенство, бюрократия, мобильность, аномия, организация. 7. Конфликтологические теории неравенства. 8. Функциональные теории неравенства. 9. Другие подходы к объяснению неравенства. 10. Социальная стратификация современной России	
5.	Тема 5. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность.	Практическое занятие № 3. Социальная структура общества как система социальных групп и институтов. 1. Разъяснить значение терминов стратификация, институт, статус, общество, маргинал, дифференциация, неравенство, бюрократия, мобильность, аномия, организация. 3. Социологический анализ института семьи. 4. Социологический анализ института образования 5. Применение социологии семьи и социологии образования в профессиональной деятельности учителя. 6. Разъяснить значение терминов стратификация, институт, статус, общество, маргинал, дифференциация, неравенство, бюрократия, мобильность, аномия, организация. 7. Конфликтологические теории неравенства. 8. Функциональные теории неравенства. 9. Другие подходы к объяснению неравенства. 10. Социальная стратификация современной России	Т. ПР У Э
6.	Тема 6. Общество и социальные институты.	Практическое занятие № 4 Социальная структура общества как система социальных групп и институтов. 1. Разъяснить значение терминов стратификация, институт, статус, общество, маргинал, дифференциация, неравенство, бюрократия, мобильность, аномия, организация. 3. Социологический анализ института семьи. 4. Социологический анализ института образования 5. Применение социологии семьи и социологии образования в профессиональной деятельности учителя. 6. Разъяснить значение терминов стратификация, институт, статус, общество, маргинал, дифференциация, неравенство, бюрократия, мобильность, аномия, организация. 7. Социологический анализ института семьи. 8. Социологический анализ института образования	Т. ПР У Э

		9.Применение социологии семьи и социологии образования в профессиональной деятельности учителя..	
7.	Тема 7.Социология семьи и социология образования.	Практическое занятие № 4 Социальная структура общества как система социальных групп и институтов. 1.Разъяснить значение терминов стратификация, институт, статус, общество, маргинал, дифференциация, неравенство, бюрократия, мобильность, аномия, организация. 3.Социологический анализ института семьи. 4.Социологический анализ института образования 5.Применение социологии семьи и социологии образования в профессиональной деятельности учителя. 6.Разъяснить значение терминов стратификация, институт, статус, общество, маргинал, дифференциация, неравенство, бюрократия, мобильность, аномия, организация. 7.Социологический анализ института семьи. 8.Социологический анализ института образования 9.Применение социологии семьи и социологии образования в профессиональной деятельности учителя..	Т. ПР У Э
8.	Тема 8.Культура как фактор социальных изменений.	Практическое занятие № 5. Ценностно-нормативная структура общества 1.Разъяснить значения терминов норма, субкультура, контркультура, релятивизм, этноцентризм, ценности, культура 2.Типология социальных норм 3.Альтернативность социальной нормы 4.Социальное действие в системе социальных норм 5.Использование теории социальных норм в	Т. ПР У Э
9.	Тема 9.Личность как социальный тип и деятельный субъект: социологические концепции личности.	Практическое занятие № 6. Ценностно-нормативная структура общества 1 Разъяснить значение терминов личность, идентичность, идентификация, социализация, конформизм, инновация, бунт, ритуализм, ретритизм, самоконтроль, толпа, масса 2.Особенности социализации личности в современной России 3.Применение социологии личности в профессиональной деятельности педагогической деятельности 4/Особенности социализации личности в современной России 5.Применение социологии личности в профессиональной деятельности	Т. ПР У Э

10.	Тема 10. Личность как социальный тип и деятельный субъект: социализация	Практическое занятие № 6. Ценностно-нормативная структура общества 1. Разъяснить значение терминов личность, идентичность, идентификация, социализация, конформизм, инновация, бунт, ритуализм, ретритизм, самоконтроль, толпа, масса 2. Особенности социализации личности в современной России 3. Применение социологии личности в профессиональной деятельности педагогической деятельности 4. Особенности социализации личности в современной России 5. Применение социологии личности в профессиональной деятельности	Т. ПР У Э
11.	Тема 11. Социальное взаимодействие и социальные отношения.	Практическое занятие № 7. Социология личности 1. Разъяснить значение терминов личность, идентичность, идентификация, социализация, конформизм, инновация, бунт, ритуализм, ретритизм, самоконтроль, толпа, масса 2. Особенности социализации личности в современной России 3. Применение социологии личности в профессиональной деятельности 2. Биологические теории девиантного поведения 3. Психоаналитические теории девиантного поведения 4. Социологические теории девиантного поведения 5. Культурологические теории девиантного поведения 6. Теории стигматизации. 7. Применение теорий девиантного поведения в профессиональной деятельности	Т. ПР У Э
12.	Тема 12. Социальный контроль и девиация.	Практическое занятие № 7. Социология личности 1. Разъяснить значение терминов личность, идентичность, идентификация, социализация, конформизм, инновация, бунт, ритуализм, ретритизм, самоконтроль, толпа, масса 2. Особенности социализации личности в современной России 3. Применение социологии личности в профессиональной деятельности 2. Биологические теории девиантного поведения 3. Психоаналитические теории девиантного поведения 4. Социологические теории девиантного поведения	Т. ПР У Э

		5.Культурологические теории девиантного поведения 6.Теории стигматизации. 7.Применение теорий девиантного поведения в профессиональной деятельности	
13.	Тема 13.Динамический аспект общества и глобализация	Практическое занятие №8. Закономерности социальных изменений 1.Разъяснить значение терминов прогресс, регресс, конфликт, инцидент, революция, эволюция, реформа, менеджмент, поколение 2.Основные подходы к объяснению социальных изменений (Маркс, Дюркгейм, Белл, Сорокин) 3.Причины и результаты глобализации. 4.Образование как фактор геополитической мощи государства 5.Значение социологической подготовки для работника сферы образования. 6.Основные подходы к объяснению социальных изменений (Маркс, Дюркгейм, Белл, Сорокин) 7.Причины и результаты глобализации. 8.Образование как фактор геополитической мощи государства 9.Значение социологической подготовки для работника сферы образования.	Т. ПР У Э
14.	Тема 14.Социальные движения и взаимодействие основных сфер общества	Практическое занятие №8. Закономерности социальных изменений 1.Разъяснить значение терминов прогресс, регресс, конфликт, инцидент, революция, эволюция, реформа, менеджмент, поколение 2.Основные подходы к объяснению социальных изменений (Маркс, Дюркгейм, Белл, Сорокин) 3.Причины и результаты глобализации. 4.Образование как фактор геополитической мощи государства 5.Значение социологической подготовки для работника сферы образования. 6.Основные подходы к объяснению социальных изменений (Маркс, Дюркгейм, Белл, Сорокин) 7.Причины и результаты глобализации. 8.Образование как фактор геополитической мощи государства 9.Значение социологической подготовки для работника сферы образования.	Т. ПР У Э

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, Э – эссе, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1 семестр		
1	Социология как наука	1. Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 736 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93308 2. Нартов, Н.А. Социология: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. / Н.А. Нартов, О.А. Рыхлов, В.Н. Нартов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 544 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70654 .
2	Методика социологического исследования	1. Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 736 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93308 2. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 256 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93460
3	Методика социологического исследования. Методы повышения достоверности информации.	1. Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 736 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93308 2. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 256 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93460
4	Социальные группы и общности	1. Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 736 с. —

		Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93308 2.Нартов, Н.А. Социология: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. / Н.А. Нартов, О.А. Рыхлов, В.Н. Нартов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 544 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70654..
5	Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность	1. Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 736 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93308 2.Нартов, Н.А. Социология: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. / Н.А. Нартов, О.А. Рыхлов, В.Н. Нартов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 544 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70654..
6	Общество и социальные институты	1. Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 736 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93308 2.Нартов, Н.А. Социология: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. / Н.А. Нартов, О.А. Рыхлов, В.Н. Нартов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 544 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70654..
7	Социология семьи и социология образования	1. Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 736 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93308 2.Нартов, Н.А. Социология: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. / Н.А. Нартов, О.А. Рыхлов, В.Н. Нартов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 544 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70654..
8	Культура как фактор социальных изменений	1. Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 736 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93308 2.Нартов, Н.А. Социология: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. / Н.А. Нартов, О.А. Рыхлов, В.Н. Нартов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 544 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70654..
9	Личность как социальный тип и деятельный субъект: социологические концепции личности	1. Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 736 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93308 2.Нартов, Н.А. Социология: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. / Н.А. Нартов, О.А. Рыхлов, В.Н. Нартов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 544 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70654..
10	Личность как социальный тип и деятельный субъект: социализация	1. Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 736 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93308 2.Нартов, Н.А. Социология: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. / Н.А. Нартов, О.А. Рыхлов, В.Н. Нартов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 544 с. -

		Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70654 .
11	Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социальное поведение	1. Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 736 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93308 2.Нартов, Н.А. Социология: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. / Н.А. Нартов, О.А. Рыхлов, В.Н. Нартов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 544 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70654 ..
12	Социальный контроль и девиация	1. Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 736 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93308 2.Нартов, Н.А. Социология: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. / Н.А. Нартов, О.А. Рыхлов, В.Н. Нартов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 544 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70654 .
13	Динамический аспект общества и глобализация	1. Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 736 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93308 2.Нартов, Н.А. Социология: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. / Н.А. Нартов, О.А. Рыхлов, В.Н. Нартов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 544 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70654 ..
14	Социальные движения и взаимодействие основных сфер общества	1. Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 736 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93308 2.Нартов, Н.А. Социология: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. / Н.А. Нартов, О.А. Рыхлов, В.Н. Нартов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 544 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70654 .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1 семестр			
1	Социология как наука	Аудиовизуальная технология	2
2	Методика социологического исследования	Аудиовизуальная технология	2
3	Методика социологического исследования. Методы повышения достоверности информации.	Аудиовизуальная технология	2
4	Социальные группы и общности	Аудиовизуальная технология	2
5	Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность	Аудиовизуальная технология	2
6	Общество и социальные институты	Аудиовизуальная технология	2
7	Социология семьи и социология образования	Аудиовизуальная технология	2
8	Культура как фактор социальных изменений	Аудиовизуальная технология	2
9	Личность как социальный тип и деятельный субъект: социологические концепции личности	Аудиовизуальная технология	2
10	Личность как социальный тип и деятельный субъект: социализация	Аудиовизуальная технология	2
11	Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социальное поведение	Аудиовизуальная технология	2

12	Социальный контроль и девиация	Аудиовизуальная технология	2
13	Динамический аспект общества и глобализация	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение Лекция - диалог*	2*
14	Социальные движения и взаимодействие основных сфер общества	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение Лекция - диалог*	2*
	Итого по курсу		28
	в том числе интерактивное обучение*		4*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1 СЕМЕСТР			
1	Социология как наука	Работа в малых группах, проблемное обучение Форма дискуссии*	4*
2	Методика социологического исследования	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
3	Методика социологического исследования. Методы повышения достоверности информации.	Работа в малых группах, проблемное обучение Форма дискуссии*	2*
4	Социальные группы и общности	Работа в малых группах	2
5	Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность	Работа в малых группах	2
6	Общество и социальные институты	Работа в малых группах	2
7	Социология семьи и социология образования	Работа в малых группах	2
8	Культура как фактор социальных изменений	Работа в малых группах	2
9	Личность как социальный тип и деятельный субъект: социологические концепции личности	Работа в малых группах	2
10	Личность как социальный тип и деятельный субъект: социализация	Работа в малых группах	2

11	Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социальное поведение	Работа в малых группах	2
12	Социальный контроль и девиация	Работа в малых группах	2
13	Динамический аспект общества и глобализация	Работа в малых группах	1
14	Социальные движения и взаимодействие основных сфер общества	Работа в малых группах	1
	Итого по курсу		30
	в том числе интерактивное обучение*		6*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1 семестр			
1	Социология как наука	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	1 3 1
2	Методика социологического исследования. Типология.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	1 3 1
3	Методика социологического исследования Методы повышения достоверности информации.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	1 3 1
4	Социальные группы и общности.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	1 3 1
5	Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	1 2 1
6	Общество и социальные институты.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	1 2 1
7	Социология семьи и социология образования.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	1 2 1
8	Культура как фактор социальных изменений.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	1 2 1
9	Личность как социальный тип и деятельный субъект: социологические концепции личности.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	1 2 1
10	Личность как социальный тип и деятельный субъект: социализация	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	1 2 1
11	Социальное взаимодействие и социальные отношения.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	1 2 1
12	Социальный контроль и девиация.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	1 2 1

13	Динамический аспект общества и глобализация	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	1 2 1
14	Социальные движения и взаимодействие основных сфер общества	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	1 2 1
15		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Социология К.Маркса
2. Социология Э.Дюркгейма
3. Судьба российской социологии (на примере П.А. Сорокина)
4. Конфликтологические теории неравенства.
5. Функциональные теории неравенства.
6. Социальная стратификация современной России
7. Социологический анализ института семьи.
8. Социологический анализ института образования
9. Применение социологии семьи и социологии образования в профессиональной деятельности учителя.
10. Типология социальных норм
11. Особенности социализации личности в современной России
12. Альтернативность социальной нормы
13. Биологические теории девиантного поведения
14. Психоаналитические теории девиантного поведения
15. Социологические теории девиантного поведения
16. Культурологические теории девиантного поведения
17. Теории стигматизации.
18. Основные подходы к объяснению социальных изменений (К.Маркс, Э.Дюркгейм, Д.Белл, П.Сорокин)
19. Причины и результаты глобализации.
20. Личность как субъект социальных изменений.
21. Социальные движения
22. Образование как фактор геополитической мощи государства

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

Выделите один правильный ответ

1. Социальная система, состоящая из людей и свойственной им культуры, имеющая свои географические границы, способная поддерживать и воспроизводить внутренние связи, автономная и саморегулирующаяся, обладающая большой интегрирующей силой называется

(один ответ)

- 1) Общество

- 2) Государство
- 3) Общность
- 4) Организация

2.Фамилия основателя социологии

(один ответ)

- 1) Маркс
- 2) Конт
- 3) Сорокин
- 4) Вебер

3.Страна, в которой социология как наука долгое время находилась под запретом

(один ответ)

- 1) Франция
- 2) Англия
- 3) США
- 4) Россия

4.Культура, несколько отличающаяся от доминирующей в обществе культуры, своей системой норм и ценностей

(один ответ)

- 1) Субкультура
- 2) Антикультура
- 3) Контркультура

5.Убеждение в том, что другую культуру можно понять только в ее собственном аспекте

(один ответ)

- 1) Этноцентризм
- 2) Национализм
- 3) Релятивизм

4) Индивидуализм

6. Часть окружающей действительности, на которую направлено научное исследование

(один ответ)

1) Предмет

2) Сфера

3) Объект

4) Область

7. Процесс отождествления себя с каким-то образцом (группой, человеком)

(один ответ)

1) Идентификация

2) Социализация

3) Самоконтроль

4) Самоанализ

8. Пробное исследование, проводимое с целью выявления недостатков инструмента, называется

(один ответ)

1) Пилотаж

2) Кейс-стади

3) Мониторинг

4) Панель

9. Организация социальной деятельности и социальных отношений, осуществляемая посредством взаимосвязанной системы стандартов поведения с целью решения определенной задачи,

(один ответ)

1) Бюрократия

2) Ассоциация

3) Институт

4) Администрация

10. Культура, ценности которой противоречат ценностям доминирующей культуры, называется

(один ответ)

- 1) Субкультура
- 2) Антикультура
- 3) Контркультура

11. Способность индивида самостоятельно, без помощи социального контроля регулировать свое поведение, согласовывая его с общепринятыми нормами, называется

(один ответ)

- 1) Совесть
- 2) Самоанализ
- 3) Обязательность
- 4) Самоконтроль

12. Та сторона объекта, которая подлежит изучению, а так же совокупность понятий, при помощи которых наука описывает объект, называется

(один ответ)

- 1) Предмет
- 2) Сфера
- 3) Объект
- 4) Область

13. Система качеств, характеризующих индивида как продукт общественного развития называется

(один ответ)

- 1) Характер
- 2) Личность

3) Индивидуальность

4) Способности

14. Взгляд на другую культуру с позиций превосходства своей собственной культуры называется

(один ответ)

1) Этноцентризм

2) Национализм

3) Релятивизм

4) Индивидуализм

15. Индивид, утративший свой прежний статус и оказавшийся неспособным к новой социально-культурной среде, называется

(один ответ)

1) Бомж

2) Маргинал

3) Безработный

4) Наркоман

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Напишите небольшое эссе (0,5 тетрадной странички) на тему «Самый главный элемент в структуре общества»

2. Напишите небольшое эссе (0,5 тетрадной странички) на тему «Мой уровень самоконтроля»

3. Напишите небольшое эссе (0,5 тетрадной странички) на тему «Самый важный статус»

4. Напишите небольшое эссе (0,5 тетрадной странички) на тему «Социальные роли мужчины»

5. Напишите небольшое эссе (0,5 тетрадной странички) на тему «Социальные роли женщины»

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной (или письменной) форме по темам, неусвоенным студентом в течение семестра. Каждое занятие содержит три теоретических вопроса и одно практическое задание. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .

5.1 Основная литература:

1. Нартов, Н.А. Социология: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. / Н.А. Нартов, О.А. Рыхлов, В.Н. Нартов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 544 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70654> .
2. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93460>
3. Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 736 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93308>

5.2 Дополнительная литература:

1. Черняк, Е.М. Семейное воспитание: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93465>.
2. Шарков, Ф.И. Основы социального государства [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93549> .
3. Лапин, Н. И. Общая социология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00050-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D34B22E7-D78E-4B20-A9BF-2B039183E273.
4. Лапин, Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов, В. Г. Кузьминов ; под общ. ред. Н. И. Лапина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9587-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/07BCBCEF-B751-48FD-B900-F74D2DBF81B9.
5. Лапин, Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. И. Лапина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9592-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1763CF53-7C65-416F-8EC4-05FC140E60B2.

5.3 . Периодические издания:

1. Гуманитарные и социально-экономические науки [Электронный ресурс]. URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1387655>
2. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки [Электронный ресурс]. URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384091>
3. Научная мысль Кавказа [Электронный ресурс]. URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1409554>

4. Логос [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/62178/udb/4>.
5. Социологические исследования. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/633/udb/4>
6. Социально-политические науки. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/58286/udb/4>
7. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9225/udb/890>.
8. Международный журнал социальных наук. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL:<http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL:<https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL:<http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:<http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

В начале изучения данной дисциплины студент должен ознакомиться в библиотеке филиала с рабочей учебной программой дисциплины и ее основными разделами такими, как цели и задачи дисциплины, перечень знаний, умений и владений (компетенций), приобретаемых при ее изучении, содержание и структура дисциплины, система оценивания по дисциплине, рекомендуемая литература, и др.

Важное значение для освоения данной дисциплины имеет ознакомление с календарным графиком прохождения дисциплины, который включает перечень необходимых для выполнения аудиторных практических заданий, домашних заданий, контрольных опросов. В процессе изучения дисциплины студент должен соблюдать сроки выполнения всех учебных заданий, предусмотренных этим графиком.

Особое внимание следует обратить на рейтинговую систему оценивания по дисциплине, которая включает оценку выполнения всех учебных заданий в рейтинговых баллах.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что неясно - делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов..

Студент должен тщательно готовиться к практическим (лабораторным) занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекций, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет-источников, сделать необходимые записи. При этом обязательно следует изучить соответствующий раздел методических рекомендаций преподавателя к практическим занятиям и самостоятельной работе, проработать алгоритм и содержание его выполнения.

При изучении дисциплины студент должен в первую очередь освоить основные термины, понятия и положения данной дисциплины, чтобы опираясь на них разобраться в учебном материале и освоить необходимые знания, умения и владения (компетенции).

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

На практических занятиях необходимо выполнять все указания преподавателя по выполнению практических заданий (задач, этапов лабораторной работы), активно участвовать в обсуждении теоретических аспектов занятия и обсуждении хода его выполнения.

Таким образом, студент может освоить данную дисциплину и приобрести необходимые знания, умения и владения (компетенции), своевременно и правильно выполняя все предусмотренные учебные задания.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome»

8.3 Перечень информационных справочных систем

- Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
- Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
- Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и

		обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.
--	--	---