

## Аннотация по дисциплине

### **Б1.Б04. Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании**

Направление подготовки/специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Психология развития в образовании (ЗФО)

**Объем трудоемкости:** 2 ЗЕ (зачетные единицы) - 72 часа, из них:

14 часов аудиторной нагрузки: 6 ч. лекционных и 8 ч. практических занятий (в т.ч. 6 ч. интерактивных), 3,8 часа контроля, 0,2 индивидуально-контактных и 54 ч. СРС.

**Цель дисциплины:** ознакомление студентов с теоретическими основаниями культурно-исторического и деятельностного подходов в психологических исследованиях и педагогической практике, формирование способности выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.

#### **Задачи дисциплины:**

Формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о этапах развития, содержании культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании.

Активизации у студентов способности проектировать, организовывать и применять на практике результаты культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании.

Развитие у магистров компетенций, позволяющих использовать в психолого - педагогической практике современные научно обоснованные технологии деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВПО:**

Преподавание дисциплины базируется на компетенциях, сформированных у магистрантов в процессе их обучения дисциплинам «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования».

Дисциплина формирует компетенции, необходимые для дальнейшего обучения по дисциплинам «Формирование психологически комфортной и безопасной среды» и «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», а также выполнения курсовых и диссертационных исследований.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-9; ПК-22

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	способность выстраивать взаимодействия и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего разви-	феноменологию и закономерности деятельности развития человека в разные возрастные периоды	оценивать текущее состояние, ресурс и психологический потенциал развития учащегося и разрабатывать научно-обоснованные методы повышения их эффек-	способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обу-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		тия		тивности с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	чающихся и зоны их ближайшего развития
2	ОПК-9	готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	современными научно обоснованными методами активного обучения; техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок
3	ПК-22	способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и в индивидуальном варианте	основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся, технологии проектирования образовательной среды	проектировать и планировать комплексные мероприятия по созданию системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так индивидуальном варианте	современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр

#### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в историю и теорию культурно-исторического и деятельностного подходов	22	2	2		18

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2.	Проектирование педагогических систем на основе культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании	22	2	2		18
3.	Взаимодействие участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	22	2	2		18
	<i>Итого по дисциплине</i>	68	6	8		54

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

1. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. <https://biblio-online.ru/book/9062AA40-3273-4412-B668-1649B643BCC8>
2. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь [Электронный ресурс] / Выготский Л. С. - М. : Юрайт, 2018. - 459 с. Ссылка на ресурс <https://biblio-online.ru/book/8C2301DE-7B9D-43C4-A809-E7EC1C82DDAA>
3. Шадриков, Владимир Дмитриевич. Психология деятельности человека [Текст] / В. Д. Шадриков ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 463 с. Экземпляры: Всего: 4, из них: упр-4

**Дополнительная литература**

1. Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 285 с. - (Профессионализм педагога). Экз.: Всего: 30, из них: упр-29, ч.з. 1.

Автор: к.пс.н., профессор кафедры социальной психологии А.Н.Кимберг