

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 30 » июня 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.04 Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии**  
**и образовании**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/  
специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) /  
специализация Психология развития в образовании

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психология.

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

А.Н.Кимберг, профессор кафедры социальной психологии и социологии управления, канд.психол.наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления

протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

Заведующий кафедрой Дёмин А.Н.

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной работы , психологии и педагогики высшего образования

протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Чепелева Л.М.

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

\_\_\_\_\_ Таганова А.А., зав. кафедрой психологии Краснодарского университета МВД РФ

\_\_\_\_\_ Лузаков А.А. доктор психологических наук, зав.кафедрой управления персоналом и организационной психологии

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

Ознакомление студентов с теоретическими основаниями культурно-исторического и деятельностного подходов в психологических исследованиях и педагогической практике, формирование способности выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.

### 1.2 Задачи дисциплины.

Формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о этапах развития, содержании культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании.

Активизация у студентов способности проектировать, организовывать и применять на практике результаты культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании.

Развитие у магистров компетенций, позволяющих использовать в психолого - педагогической практике современные научно обоснованные технологии деятельности.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Преподавание дисциплины Б1.Б.04 «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии» базируется на компетенциях, сформированных у магистрантов в процессе их обучения дисциплинам «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования».

Дисциплина формирует компетенции, необходимые для дальнейшего обучения по дисциплинам «Формирование психологически комфортной и безопасной среды» и «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», а также выполнения курсовых и диссертационных исследований.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-9; ПК-22.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способность выстраивать взаимодействия и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	феноменологию и закономерности деятельности развития человека в разные возрастные периоды	оценивать текущее состояние, ресурс и психологический потенциал развития учащегося и разрабатывать научно-обоснованные методы повышения их эффективности с учетом закономерностей психического раз-	способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				вита обучения и зоны их ближайшего развития	
2.	ОПК-9	готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	современными научно обоснованными методами активного обучения; техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок
3.	ПК-22	способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и в индивидуальном варианте	основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся, технологии проектирования образовательной среды	проектировать и планировать комплексные мероприятия по созданию системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так индивидуальном варианте	современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы (часы)			
		6			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	18	18			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	14	14			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	6	6			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8			

<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3,8	3,8			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30			
Подготовка докладов и сообщений, разработка рефератов и эссе		24	24			
Подготовка к текущему контролю		-	-			
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену		-	-			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые на 6 курсе (*заочная форма*)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в историю и теорию культурно-исторического и деятельностного подходов	22	2	2	-	18
2.	Проектирование педагогических систем на основе культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании	24	2	4	-	18
3.	Взаимодействие участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	22	2	2	-	18
<i>Итого по дисциплине</i>			6	8	-	54

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в историю и теорию культурно-исторического и деятельностного подходов	Предпосылки и история культурно-исторического подхода. Основные принципы и конструкты теории Выготского: отношение, психическая функция, знак, Учитель, идеальная форма. Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев) и его преемственность.	Работа на семинарах, рефераты
2.	Проектирование педагогических систем на основе культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании	Педагогические следствия теории Выготского. Концепция образовательной среды. Проектирование отношения и схем взаимодействия. Формирование идентичности как саморепрезентации системы действительных отношений. Становление субъекта коллективной деятельности.	Работа на семинарах, рефераты
3.	Взаимодействие участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	Знания, навыки, умения как психо-функциональные системы (ПФС). Деятельность с предметом как способ выращивания ПФС. Опыт как живое знание. Осознание в формировании опыта. Концепция зоны ближайшего развития. Развитие ПФС как ответ на требования среды. Конструктивистская педагогика.	Работа на семинарах, рефераты

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в историю и теорию культурно-исторического и деятельностного подходов	1.Различия и преемственность культурно-исторического и деятельностного подходов	Доклады, рефераты.
2.	Проектирование педагогических систем на основе культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании	2.Роль требования ситуации в развитии психо-функциональных систем. Концепция образовательной среды. Образовательная среда как среда взаимного образования и самообразования. 3.Проектирование отношения и схем взаимодействия. Становление субъекта коллективной деятельности.	Доклады, рефераты.
3.	Взаимодействие уча-	4.Концепция зоны ближайшего развития.	Доклады, рефе-

	стников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	Роль Учителя в развитии ПФС обучающегося. Основные идеи конструктивистской педагогики	раты или эссе.
--	--	--	----------------

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по дисциплине не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного материала, подготовка докладов и сообщений	Методические указания по подготовке темы к семинару (доклада).
2	Разработка рефератов и эссе	Методические указания по разработке и написанию реферата. Методические указания по разработке и написанию эссе.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии.

В учебном процессе при освоении дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии» используются:

лекция с обратной связью – вопросами на понимание, лекция-дискуссия, лекция-интервью;

- семинар-дискуссия, подготовка и обсуждение докладов;
- индивидуальные и групповые консультации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется путем оценивания качества выполнения студентами заданий для самостоятельной работы в форме докладов, эссе и рефератов и оценивания их вклада в обсуждение тем семинаров.

##### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Аттестация по освоению учебного курса проводится в форме зачета: оценки выполненных студентом рефератов, собеседования по их содержанию и по вопросам к зачету.

##### **Возможные темы рефератов (Вопросы к зачету)**

*(возможны и приветствуются инициативные темы докладов)*

1. Предпосылки культурно-исторической теории Выготского
2. Культурное развитие ребенка
3. Представление о формировании высших психических функции
4. Понятие интериоризации у Выготского
5. Роль Другого в формировании высших психических функции
6. Представление о знаке у Выготского
7. Знак как психологическое орудие
8. Необходимость посредника (Учителя) в освоении знака
9. Понятие о психологической функциональной системе
10. Понятие образовательной среды в педагогике и психологии
11. Описание взаимодействия: позиция, роль, сценарии.
12. Психологическая теория деятельности: основные понятия
13. Представление о действии.
14. Способы описания действия.
15. Концепция интериоризации у Леонтьева
16. Становление субъекта коллективной деятельности
17. Концепция взаимного образования в конструктивистской педагогике
18. Основные требования к проектированию образовательной среды

##### **Критерии оценки студента в процессе промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
Базовый уровень	В основном владеет теоретической моделью, указывает на ее отличия от других теории, способен в общих чертах наметить схему исследования в рамках направления.
Повышенный уровень	В основном владеет теоретической моделью направления, сопоставляет ее с другими теориями, указывает на подходящие для нее виды задач, сориентировался в личном отношении к ней.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. <https://biblio-online.ru/book/9062AA40-3273-4412-B668-1649B643BCC8>
2. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь [Электронный ресурс] / Выготский Л. С. - М. : Юрайт, 2018. - 459 с. Ссылка на ресурс <https://biblio-online.ru/book/8C2301DE-7B9D-43C4-A809-E7EC1C82DDAA>
3. Шадриков, Владимир Дмитриевич. Психология деятельности человека [Текст] / В. Д. Шадриков ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 463 с. Экземпляры: Всего: 4, из них: упр-4

### **Дополнительная литература**

1. Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 285 с. - (Профессионализм педагога). Экз.: Всего: 30, из них: упр-29, ч.з. 1.

### **5.3. Периодические издания:**

«Психологический журнал»

«Вопросы психологии»

«Культурно-историческая психология» <https://psyjournals.ru/kip/>

«Человек. Сообщество. Управление» <http://chsu.kubsu.ru/>

«Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>

«Психология. Журнал Высшей школы экономики» <https://psy-journal.hse.ru/>

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
2. Журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru>
3. Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике <http://psyjournals.ru/>
4. Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>
5. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" <http://www.biblioclub.ru/>
6. Мультидисциплинарная база данных EBSCO Publishing <http://search.ebscohost.com/>

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Для освоения содержания учебного курса студенту необходимо сформировать собственные ментальные модели изучаемых здесь явления и процессов. Формирование таких моделей происходит только через активную деятельность по их созданию, использованию и уточнению. Чем разнообразнее формы, в которых вы работаете с содержанием, тем большую эффективность приобретет ваша ментальная модель.

Поэтому необходимо творчески выполнять все предлагаемые виды задания. Для основных видов задания разработаны методические указания, с которыми можно ознакомиться на кафедре социальной психологии и социологии управления.

Конкретные задания для самостоятельной работы и разъяснения особенностей их выполнения, равно как и указание требования к ожидаемым результатам формулирует преподаватель в соответствии с изучаемыми темами и ситуацией продвижения группы по учебному курсу.

Обязательно участвуйте в обсуждении тем на семинарах. Дискуссия о проблеме является одним из мощных средств формирования понятийного аппарата и ментальных моделей.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

**8.1 Перечень информационных технологий.**

Нетрадиционные или специальные информационные технологии для освоения дисциплины не требуются.

**8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Специальное программное обеспечение, выходящее за пределы стандартного Microsoft Office или Open Office, не требуется.

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
2. ЭБД EBSCO Publishing (<http://search.ebscohost.com/>)

### 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, белая доска для маркеров.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для семинаров, белая доска для маркеров
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для консультации
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория общего назначения
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета