

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Иванов А.Г.
подпись

« _____ » _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.04. Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация: Психологическое консультирование в образовании

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр).

Программу составила:

Попова Юлия Ивановна, канд. психол. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ

подпись

Рабочая программа дисциплины «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 «20» июня 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М.

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 «20» июня 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «21» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

подпись

Рецензенты:

_____ Рослякова Н.И.

д. пед. н., профессор, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

_____ Батракова М.Ю.

руководитель Семейного Центра психологической поддержки и личностного развития «МАСТЕРская жизнь»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цели изучения дисциплины соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», в рамках которого преподается дисциплина.

Цель преподавания курса «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» - научно-педагогическое обеспечение качества профессиональной деятельности работника образовательного учреждения.

Содержание курса построено на информации о следующих ключевых идеях в системе научного знания: ориентация на качество образовательной, воспитательной и управленческой деятельности – требование времени; оценка качества – одна из самых актуальных проблем в научных дискуссиях; концептуальная база исследования по модернизации образования и системы управления им на инновационно-творческой и научно-исследовательской основе интенсивно создаётся и является информационным ресурсом педагогической практики; научно-исследовательская подготовка работника образования выступает фактором обновления психолого-педагогических систем; качество человека – предпосылка качества и конкурентоспособности образования; критерии качества воспитания носят системный характер и выполняют функцию опережающей ориентации.

С позиции дидактики высшей школы, в процессе преподавания дисциплины используются активные формы взаимодействия со студентами: проблемно-ориентированная лекция; аналитико-дискуссионное семинарское занятие, семинар – организационно-деловая игра, семинар – индивидуальное проектирование.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Формирование у учащихся организационно-исследовательской компетентности как профессионально-личностного качества руководителя школы;
2. Развитие способности к инновационной деятельности на исследовательской основе;
3. Формирование опыта диагностической оценки развития образовательного учреждения как педагогической системы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.Б.04. базовой части дисциплин ООП ВО.

Курс «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» – практико-ориентированный. Завершает теоретические курсы «Философия образования и науки» и «Методология и методы организации научного исследования». По своему профессионально-педагогическому назначению она выполняет функцию введения в исследовательскую работу в образовательном учреждении.

С позиции ориентации России на формирование национальной инновационной системы, которая будет охватывать все сферы науки и практики, данный курс является системоорганизующим, поскольку только при наличии связи между разработкой и внедрением инноваций и экспериментальным исследованием возможно инновационное развитие всех структур и организаций.

С позиций личностного потенциала работника образовательного учреждения, содержание изучаемой дисциплины обеспечивает реализацию их потребности в приобретении исследовательской компетентности, инновационной культуры и технологии научного и делового взаимодействия с региональными, национальными и международными инстанциями различного уровня и направленности. В связи с этим

исследовательский подход в деятельности становится ведущим, обеспечивает качество и эффективность педагогического труда.

В структуре курса выделяются три раздела «Научно-исследовательская деятельность как направление педагогической деятельности», «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении», «Планирование научно-исследовательской деятельности в ОУ», являющихся необходимыми и достаточными для создания целостного представления о принципах организации научных исследований профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК 9	готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	как применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании
2	ПК 34	выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
3	ПК 37	разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	как разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности
4	ПК 40	представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	правила представления научному сообществу научных исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2	—		
Аудиторные занятия (всего)	28	28			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24	24			
Лабораторные занятия	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	44	44			
В том числе:					
<i>Курсовая работа</i>	-	-			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	30	30			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	-	-			
<i>Реферат</i>	-	-			
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	14	14			
Промежуточная аттестации (экзамен)	36	36			
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

ОФО, ОЗФО

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	СЗ	ПЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Научно-исследовательская деятельность направление педагогической деятельности	22	2	0	8	14
2.	Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении	24	0	0	8	14
3.	Планирование научно-исследовательской деятельности в ОУ	26	2	0	8	16
	экзамен	36				
	ИТОГО	108	4	0	24	44

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Научно-исследовательская деятельность как направление педагогической деятельности	Статус научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении Связь научно-исследовательской деятельности с инновационными процессами в образовании Ведущие идеи педагогики как опорные позиции в организации научно-исследовательской деятельности. Педагогическое творчество и педагогическое исследование: личностный, воспитательный, образовательный и научный потенциалы Научно-исследовательская деятельность в образовании с позиций формирования национальной инновационной системы	Коллоквиум
2.	Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении	Понятие организации с позиции научного исследования. Цели и задачи научно-исследовательской деятельности в аспекте инновационных процессов, кризисно-го состояния методологии педагогики, образовательной и воспитательной практики Возможности различных типов и видов научно-исследовательской деятельности в типовых и нетиповых образовательных системах Структурные компоненты научно-исследовательской деятельности, их иерархия в её организации Модели организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении	Реферат
3.	Планирование научно-исследовательской деятельности в ОУ	Методологические основания плана (новая научная идея, концепция, теория, новое направление, педагогический факт). Структура плана соответственно масштабу научно-исследовательской деятельности	Презентация

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Научно-исследовательская деятельность как направление педагогической деятельности	Статус научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении Связь научно-исследовательской деятельности с инновационными процессами в образовании Ведущие идеи педагогики как опорные позиции в организации научно-исследовательской деятельности. Педагогическое творчество и педагогическое исследование: личностный, воспитательный, образовательный и научный потенциалы Научно-исследовательская деятельность в образовании с позиций формирования национальной инновационной системы	Коллоквиум
2.	Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении	Понятие организации с позиции научного исследования. Цели и задачи научно-исследовательской деятельности в аспекте инновационных процессов, кризисно-го состояния методологии педагогики, образовательной и воспитательной практики Возможности различных типов и видов научно-исследовательской деятельности в типовых и нетиповых образовательных системах Структурные компоненты научно-исследовательской деятельности, их иерархия в её организации Модели организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении	Реферат
3.	Планирование научно-исследовательской деятельности в ОУ	Методологические основания плана (новая научная идея, концепция, теория, новое направление, педагогический факт). Структура плана соответственно масштабу научно-исследовательской деятельности	Презентация

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Представления о родительской роли у мужчин в период ожидания ребенка
2. Когнитивные копинг-стратегии в зависимости от позитивного мышления и профессионального выгорания (на примере ...)
3. Выраженность нарциссизма у представителей помогающих профессий
4. Выраженность психологической разумности у взрослых с разным уровнем самооценки
5. Параметры социального самоконтроля принимаемых и не принимаемых руководителей

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка докладов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
2	Подготовка презентаций	Методические указания по подготовке презентаций, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
3	Подготовка конспектов	Методические указания по подготовке конспектов, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими положениями, описывающими механизмы различных видов стресса

Семинарские занятия (СЗ): обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Практические занятия (СЗ): практическое обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Электронная презентация – демонстрация логических схем, иллюстрирующих механизмы стрессового поведения.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции с элементами презентации, тестирование, коллоквиум, защита реферата, электронная презентация с обсуждением.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные темы рефератов

1. Мониторинговые исследования как метод управления инновациями.
2. Принципы создания общероссийской системы оценки качества образования
3. Инновационно-личностно-ориентированные образовательные технологии как средство решения современных социокультурных проблем.

Примерные темы для презентаций

1. Модель обновления образовательного и воспитательного процессов с позиции управленческой деятельности на основе системного анализа
2. Общая психолого-педагогическая диагностика в системе научно-исследовательской деятельности.

Примерные вопросы к дискуссии

1. Коллективная экспертиза инновационных проектов как результата научно-исследовательской деятельности.
2. Системный анализ обновления ОУ как исходное действие в организации научно-исследовательской деятельности, взаимосвязь его видов и составляющих объектов

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Понятие инновационного обновления
2. Образовательные парадигмы и их типологии.
3. Состояние и тенденции развития современного образования.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Многозначность как проблема создания понятийно-терминологического аппарата
2. Основные задачи фундаментальных исследований в педагогике.
3. Основные подходы к построению современного педагогического знания.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Даниленко, О.В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы. [Электронный ресурс] / О.В. Даниленко, И.Н. Корнева, Тихонова Я.Г.. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/83895>
2. Султанова, Л.Ф. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] / Л.Ф. Султанова, Н.К. Нуриханова. — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 76 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90962>
3. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/86005>

5.2. Дополнительная литература:

1. Балабан М.А. Школа-парк: школа свободы и выбора // Первое сентября. 1997.
2. Беляков С.А. Модернизация образования в России: совершенствование управления. М. : МАКС Пресс, 2009. 437 с. : ил.
3. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : программа самостоят. работы в контексте компетентностного образования / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 60 с. - Библиогр.: с. 60.
4. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : самоучитель для вузов / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 386 с. : ил. - Библиогр.: с. 335. - ISBN 5-7410-0399-1.
5. Демократическая школа: научно-методическая серия для завучей по воспитательной работе. 2005, № 2. Уклад и экспертиза.
6. Друкер П. Менеджмент в некоммерческой организации: принципы и практика. СПб., 2007.
7. Квасова И. И. Методология социального познания. Учебное пособие. М.: Российский университет дружбы народов, 2008. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
8. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры, дискуссии. Рига, 1995.
9. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. М., 2005.
10. Кузнецов, Игорь Николаевич. Научное исследование :: методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. Изд. 3-е, перераб. и доп. -М.: Дашков и К, 2008.
11. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова ; А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. М. : Логос, 2009. 334 с.
12. Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / М.В. Буланова-Топоркова [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - М.; Ростов-на-Дону : МарТ, 2004. - 336 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 329-335. - ISBN 5-241-00145-х.
13. Поляков С.Д. В поисках педагогической инноватики. М., 1993.
14. Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы / под ред. А.М. Моисеева. М., 2001.
15. Тубельский А.Н. Школа самоопределения. Шаг первый. М., 1994.

16. Философско-психологические проблемы развития образования / Под ред. В.В. Давыдова. М., 1994.
17. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2008
18. Щедровицкий Г.П. Организация. Руководство. Управление. М., 2005.
19. Ячин С. Антропологический принцип и идея образования //Высшее образование в России. – 2005. - № 3. – С.127-129

5.3. Периодические издания:

<http://www.voppsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии».
<http://www.mospsy.ru/> - «Московский психологический журнал».
<http://psystudy.ru/> - Журнал «Психологические исследования».
<http://psyjournals.ru/exp/> - Журнал «Экспериментальная психология».
<http://mhj-journal.ru/rus/News> - Журнал «Методология и история психологии».
<http://www.voppsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии».
<http://psyjournal.ru/index.php> - Журнал практической психологии и психоанализа.
<http://azps.ru/> - Сборник психологических тестов

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

<http://psychology.net.ru/> - «Мир психологии».
<http://psychology-online.net/> - «Психология онлайн».
<http://www.eti-deti.ru/> - «Эти-дети».
<http://www.psycheya.ru/inf/infolinks.html> - «Психея».
<http://www.flogiston.ru/> - «Флогистон».
<http://www.ipd.ru/> - Сайт Института развития личности РАО.
<http://www.psychology.ru/> - «Psychology».
<http://www.psyedu.ru/> - «Психологическая наука и образование».

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Реализация целей и решение задач современной высшей школы в контексте новой концепции профессионального образования основывается на признании студента активным субъектом учебно-познавательной деятельности. Такой подход соответствует известному положению о том, что развитие и образование невозможно кому-либо сообщить или передать. Только собственная деятельность, собственное напряжение являются средствами приобретения образования.

Соответственно этому качественно меняется роль преподавателя в учебном процессе: происходит переход от преимущественно информационной деятельности к организационно-методической. Это выражает сущность современных инновационных психолого-педагогических технологий образования, создающих условия и мотивацию активной учебно- познавательной деятельности студента.

Главным критерием мастерства преподавателя становится его способность активировать у студентов потребности в самообразовании и саморазвитии.

Другим показателем мастерства и эффективности деятельности можно считать системность во внедрении инноваций как в теоретико-содержательной, так и в процессуально-практической сферах обучения и самостоятельной работы.

Главной особенностью современных инновационных технологий обучения является их открытость и взаимосвязанность между учебной и профессиональной деятельностью учащихся.

К основным педагогическим принципам такого обучения относятся:

- личностно-ориентированный характер образовательных программ (учет образовательных потребностей обучающихся);
- практическая ориентация содержания и способов совместной деятельности;
- активность и самостоятельность обучающихся как основных субъектов образовательного процесса;
- проблемность и диалогичность содержания и характера взаимодействия в учебном процессе;
- рефлексивность, связанная с осознанием обучающимися содержания, способов деятельности, а главное – собственных изменений.

При этом процесс целеполагания не ограничивается решением учебных задач, а происходит в широком контексте целей и проблем профессиональной деятельности обучающегося, т. е. в первую очередь предполагает развитие у него теоретического мышления, формирование коммуникативных, креативных и рефлексивных способностей.

Методы преподавания и содержания учебной дисциплины направлены, главным образом, на развитие навыков работы в коллективе (учебной группе). Задача обучаемого – осознанно и самостоятельно достичь определенного уровня подготовки. Это способствует более глубокому изучению учебного материала и впоследствии помогает магистру поддерживать свою профессиональную компетентность на уровне современных требований.

Форма организации обучения позволяет составить наиболее общее представление о характере педагогического процесса в образовательном учреждении, отражающее его организационную сторону.

В процессе обучения должны использоваться как традиционные методы и приемы проведения практических занятий, так и интерактивные методы, которые нацелены на процесс управления усвоением знаний и умений посредством организации человеческих взаимодействий и отношений. В центр обучения ставится сам обучающийся в его реальных взаимодействиях с другими участниками учебного процесса, а процесс обучения приобретает социальный, коллективный характер, дополнительно способствующий выработке необходимых социальных, жизненно важных навыков и умений.

Большую долю инновационных дидактических технологий в высшей школе, обеспечивающих эффективную активизацию обучения, составляют дискуссионные, проектные, игровые и тренинговые технологии. Именно эти технологии и их основные принципы и элементы используются при проведении практических занятий по данной дисциплине.

Они обладают следующими отличительными особенностями:

- процесс обучения максимально приближается к реальной практике профессиональной деятельности магистра;
- имитационный метод является методом коллективного обучения, что адекватно реальной ситуации социальной практики, где требуется коллективно вырабатывать общее знание, формировать позицию, защищать решение своей группы;
- в игровых и тренинговых технологиях специальными средствами создается «управляемое эмоциональное напряжение» обучающихся, что дает возможность значительно интенсифицировать процесс обучения благодаря «вынужденной активности» его участников.

Для управления познавательной деятельностью магистрантов необходимо запрограммировать конечные состояния познавательной деятельности – определить цели управления, т.е. необходимо конкретно указать систему знаний, умений, которыми должен овладеть магистрант в процессе обучения. Определение системы требований к результатам обучения должно быть неразрывно связано с разработкой критериев, позволяющих судить о наличии или отсутствии запрограммированных знаний и умений – на таком подходе выстроены аттестационные материалы дисциплины.

7.2. Методические рекомендации для студентов

Учебная работа студента выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии студенты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. Содержание выполненных заданий представляется в виде докладов и презентаций, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации, и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации.

Допускаются (но не являются обязательными) следующие составляющие показателей работы студента:

- индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;
- формы отчета по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
- результаты мини-исследования по выбранной теме самостоятельной работы.

Дополнения к портфолио выбираются самим студентом и оформляются в свободной форме. Задания, выполненные индивидуально, представляются отдельным текстом.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

В рабочей программе представлены планы практических занятий, при подготовке к которым студенты имеют возможность углубить и закрепить теоретические знания, приобрести практико-ориентированные навыки и умения.

В освоении дисциплины студентам помогут примерные контрольные вопросы для самостоятельной работы, тематика рефератов, тесты. Для подготовки к итоговому контролю ориентиром может служить перечень экзаменационных и зачетных вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Не используется

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Не используется

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
---	-----------	--

1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (пакет Microsoft Office). Специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART.
2.	Семинарские занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (пакет Microsoft Office). Специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART.
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.