



Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет экономики, истории и права
Кафедра социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.02 ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Биология

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

Программу составил:
А.Л. Устименко, доц., канд. филос. наук, доц.

Оглавление

1 Цель и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2. Структура и содержание дисциплины.....	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2 Структура дисциплины	7
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	8
2.3.1 Занятия лекционного типа	8
2.3.2 Занятия семинарского типа	18
2.3.3 Лабораторные занятия.	24
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	24
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	24
3. Образовательные технологии.....	30
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций	30
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	32
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	33
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	33
4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса	34
4.1.2 Примерные тестовые задания.....	36
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	38
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	40
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	49
5.1 Основная литература:.....	49
5.2 Дополнительная литература:.....	49
5.3. Периодические издания:	50
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	51
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	52
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	58
8.1 Перечень информационных технологий.	58
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.	59
8.3Перечень информационных справочных систем:	59
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	60

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование у студентов компетенции:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

Ожидаемые результаты обучения предполагают владение студентами знаниями, умениями и навыками в полном объеме изученного курса, принципами философского подхода к процессам и тенденциям современного информационного общества и при необходимости использование полученных знаний в конкретных областях преподавания социально-гуманитарного знания.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Философия» направлена на формирование у студентов компетенции: (ОК-1) (способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний, умений и владений актуализировать и проникать в те мыслительные состояния прошлого и настоящего, которые воссоздают «живую» сторону мысли.
2. Развить представление о своеобразии философского миропонимания, месте и роли философии в культуре, ее значения в обосновании бытия мира и человека, смысла его жизни.
3. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию закономерностей, черт и противоречий философско-антропологических идей, их связи с духовно-нравственным и общекультурным историческим опытом человечества.
4. Содействие формированию общепрофессиональных компетенций, связанных с областью будущей педагогической деятельности.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к базовой (обязательной) части «Гуманитарного, социального и экономического циклов» (Б.1). Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Однако для освоения дисциплины «Философия» студенты используют компетенции, знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История», «Педагогическая риторика», «Психология».

Дисциплина «Философия» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего педагога, а также заложить методологические основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по другим предметам социально-гуманитарного цикла, таких как «Социология», «Политология», «История отечественной культуры»,

«Естественнонаучная картина мира», «Культурология», «Профессиональная этика» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общекультурной компетенции (ОК):

(ОК-1) - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития; структуру философского знания; теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; о природе мышления, соотношении истины и заблуждения, знания и веры; о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в истории общества и в различных культурных традициях; современные философские модели научного знания; ценность научной рациональности и ее исторических типов; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	систематизировать и обобщать теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания; анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; различать закономерные и случайные явления исторического и социального бытия	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и общенаучное содержание; прогнозированием развития в области социальной, гуманитарной и экономической деятельности; навыками оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			4
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		64	64
Занятия лекционного типа		40	40
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		24	24
Лабораторные занятия		-	-
		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:			
<i>Курсовая работа</i>		-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		12	12
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, эссе, подготовка к коллоквиуму, практическая работа)</i>		14	14
<i>Реферат</i>		6	6
Подготовка к текущему контролю		6	6
Контроль:		-	-
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	70,3	70,3
	зач. ед	4	4

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Философия, ее значение в жизни человека и общества	6	2	2		2
2	Тема 2. Мир и человек в философии Древнего Востока и в системе античного космологического мировоззрения	8	4	2		2
3	Тема 3. Бог, мир и человек в средневековой философии	6	2	2		2
4	Тема 4. Бытие мира и человека в философии эпохи Возрождения	3	2			1
5	Тема 5. Мир как природное бытие и проблема человека в философии Нового времени	6	2	2		2
6	Тема 6. Диалектика мира и человека в немецкой классической философии	6	2	2		2
7	Тема 7. Человек как предметное существо, мир как объективная реальность в марксистской философии.	6	2	2		2
8	Тема 8. Гуманистические традиции и духовно-нравственные обоснования человека в русской философии XIX – начала XX века	6	2	2		2
9	Тема 9. Европейская философия XX века: пересмотр традиций, многообразие школ и направлений	6	4			2
10	Тема 10. Человек во Вселенной: современные картины мира (философская, религиозная, научная)	8	2			6
11	Тема 11. Современное философское осмысление духовного бытия человека. Проблема сознания, подсознания, сверхсознания	6	2	2		2
12	Тема 12. Специфические способы отношения человека к миру: практическое и духовно-практическое (ценностное)	6	2	2		2

13	Тема 13. Развитие мира как совокупной реальности природы, общества и человека. Современное понимание их единства	3	2			1
14	Тема 14. Диалектика процесса познания. Методы философского познания	6	2	2		2
15	Тема 15. Закономерности научного познания. Особенности социально-гуманитарного познания	3	2			1
16	Тема 16. Человек, его сущность и существование. Философское понимание личности	3	2			1
17	Тема 17. Человек в системе современной культуры и образования	8	2	2		4
18	Тема 18. Основные тенденции изменения человека в мире и мира человека в условиях научно-технического прогресса и современного развития общества	6	2	2		2
Итого по дисциплине:		102	40	24		38

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4 семестр			
1.	Тема 1. Философия, ее значение в жизни человека и общества	Лекция № 1 Предфилософия; Культурно-исторические предпосылки возникновения философии; Философия как потребность человеческого духа и любовь к мудрости; Мировоззрение, его основные исторические типы (художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское) и историко-культурный характер; Бытие мира и бытие человека как предмет рефлексии; Место и роль философии в жизни современного человека; Понятие философской культуры; Изменение предмета философии в ходе истории. Структура философского знания. Философия в системе культуры.	Т.У.К.
2.	Тема 2. Мир и человек	Лекция № 2	Т.У.К.

	<p>в философии Древнего Востока и в системе античного космологического мировоззрения</p>	<p>Формирование восточного (древнекитайского и древнеиндийского) и западных стилей философствования; Космологизм ранней греческой философии, ее натурфилософский период (Фалес, Гераклит, Анаксимандр, Анаксагор, Левкипп, Демокрит); Постановка проблемы “бытия” (Парменид). Тождество бытия и мышления – основа традиции европейской метафизики. Антропологический период древнегреческой философии (изменение сути философии у софистов - Протагора, Горгия). (Человек как «мера всех вещей»). Развитие философских представлений о человеческой субъективности как особой действительности в суждениях Сократа. Сократ и время.</p>	
		<p>Лекция № 3</p> <p>Классический период философии античности, открытие идеальной реальности в философии Платона, его учение об идеях («эйдосах»). Диалог как форма развития философской мысли; Философская система Аристотеля, его понимание оснований бытия мира и человека; Культура самосозидания, “заботы о себе” как основа философии эллинистическо-римского периода. Философские школы – киники, стоики, эпикурейцы и скептики – о смысле жизни и предназначении человека. Неоплатонизм – последняя школа античной философии (Плотин, Порфирий, Прокл).</p>	<p>Т.У.К.</p>
<p>3.</p>	<p>Тема 3. Бог, мир и человек в средневековой философии</p>	<p>Лекция № 4</p> <p>Теоцентризм – основной принцип философии Средневековья; Специфика христианской мировосприятия эпохи средневековья – философия как “служанка богословия”. Человек и его мир в философии христианства; Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Абеляр, Альберт Великий); Реализм и номинализм – основные течения схоластической мысли (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский, Оккам, Дунс Скотт). Схоластическая философия Фомы Аквинского; Философские проблемы Средневековья: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога</p>	<p>Т.У.К.</p>

4.	Тема 4. Бытие мира и человека в философии эпохи Возрождения	<p>Лекция № 5</p> <p>Истоки и отличительные особенности философии эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм;</p> <p>Основные философские проблемы: понимание природы человека (Н. Кузанский) и человеческой индивидуальности («феномен Леонардо», Эразм Роттердамский, Б. Телезио);</p> <p>Политика и мораль, особенности политической философии гуманизма (Н. Макиавелли), натуралистическая философия человека (М. Монтень); гуманизм и утопия (Т. Мор, Т. Кампанелла);</p> <p>Натурфилософия Ренессанса и новое естествознание (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей);</p> <p>Образовательные идеи периода Ренессанса: возрождение античных традиций, идеал гармонической личности и попытки его практической реализации;</p> <p>Русская мысль XIV-XVII веков. Традиции исихазма в духовной культуре Московской Руси. Человек и власть – спор иосифлян и нестяжателей (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий).</p> <p>Проблема просветительского движения в русском Возрождении (Епифаний Премудрый, Максим Грек, Иван Пересветов, Артемий Троицкий).</p>	Т.У.К.
5.	Тема 5. Мир как природное бытие и проблема человека в философии Нового времени	<p>Лекция № 6</p> <p>Научная революция XVII века, ее влияние на создание механической картины природного мира (И. Ньютон), постановку и решение основных философских проблем;</p> <p>Практическая задача философии, роль знания («знание – сила»), учение о человеке как «слуге и истолкователе природы» (Ф. Бэкон);</p> <p>Проблема формализации в философии. Сомнение как методологический принцип философии Декарта. Разработка Ф. Бэконом и Р. Декартом учения о методе;</p> <p>Новая ориентация Декарта («я мыслю, следовательно, я существую») в развитии философской мысли и ее значение;</p> <p>Стремление в философии к экспериментальному естествознанию. Постановка эмпиризмом и рационализмом проблемы познавательной способности человека (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Б. Спиноза, В. Лейбниц);</p> <p>Границы тождества и различие человека и природы: учение о субстанции;</p> <p>Идеи просвещения и учение о человеке и обществе (Гоббс, Дидро, Вольтер, Гельвеций, Руссо);</p> <p>Философия в России XVII – XVIII вв. (Д.С. Аничков, Я.П. Козельский, С.Е. Десницкий., М.В. Ломоносов, А.И. Радищев);</p> <p>Воздействие просветительских философских идей на</p>	Т.У.К.

		реальный общественный процесс и воспитание человека.	
6.	Тема 6. Диалектика мира и человека в немецкой классической философии	<p>Лекция № 7</p> <p>Немецкая классическая философия как единое образование духовной культуры; Иммануил Кант: Личность и характерные особенности творчества. Основные идеи «Критики чистого разума» и три кантовских вопроса о человеке: "Что я могу знать?", "Что я должен делать?", "На что я могу надеяться?"; Кантовское изучение о нравственности («Критика практического разума»), его оценка; Учение о человеке, его активной деятельности и свободе (Кант, Фихте, Шеллинг); Гегель и его учение о сознании и самосознании. "Феноменология духа" Гегеля; Философская энциклопедия Гегеля: основные идеи и проблемы; Антропологический материализм Л. Фейербаха, его особенности; Философия тревоги и тотального скептицизма Шопенгауэра и Ницше; Ницше как философствующий эссеист; Идеи немецкой классики в русской философии и культуре (Станкевич, Чаадаев, Грановский, Герцен, Фет, Тютчев).</p>	Т.У.К.
7.	Тема 7. Человек как предметное существо, мир как объективная реальность в марксистской философии	<p>Лекция № 8</p> <p>Формирование основ нового материалистического мировоззрения и концепция социально-исторической практики (К. Маркс «Тезисы о Фейербахе», Ф. Энгельс «Людвиг Фейербах и конец немецкой классической философии»); Учение о материальной основе жизни общества и закономерности развития; Анализ исторических типов общества, их периодизации и роли социальной деятельности людей; Понятие общественного бытия и новая концепция общественного сознания и идеологии; Основной вопрос философии и его значение. Критика метафизического материализма и идеализма; Марксистское учение о человеке как субъекте истории и обоснование его социокультурного бытия; Проблема отчуждения в работах раннего К. Маркса. Разработка концепции материалистической диалектики как учения о закономерностях развития и взаимосвязи материального мира и мышления; Развитие и движение. Пространство и время как формы существования материи; Развитие марксистской философии В.И. Лениным; защита философских основ марксизма в работе "Материализм и эмпириокритицизм", исследование диалектики, разработка марксистского учения о</p>	Т.У.К.

		государстве и революции; Дальнейшее развитие марксистского учения об обществе и человеке (Г.П. Плеханов и др.).	
8.	Тема 8. Гуманистические традиции и духовно-нравственные обоснования человека в русской философии XIX – начала XX века	Лекция № 9 Культурно-исторические основания и особенности русской философии XIX века. Социально-философские идеи декабристов и П.Я. Чаадаева. Проблема национального самосознания и путей исторического развития России в дискуссиях славянофилов и западников. Вопросы философии революционного просветительства человека и история в трудах русских демократов (В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Д.И. Писарева, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова). Философски-религиозная концепция мира и человека в работах Н.Ф. Федорова, В.С. Соловьева, П.А. Флоренского, С.Н. Булгакова. Идеи духовно-нравственного обоснования бытия человека в творчестве Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философско-социологические концепции общественного развития и проблема свободы и творчества (М.А. Бакунин, П.Н. Ткачев, П.Л. Лавров, Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, Г.П. Федотов). Отечественная философская мысль и проблемы будущего России. «Судьба России», ее исторического развития, образования и культуры. Философские идеи русского космизма (К.С. Циолковский, В.И. Вернадский, А.П. Чижевский, Н.А. Умов).	Т.У.К.
9.	Тема 9. Европейская философия начала XX века: пересмотр традиций, многообразии школ и направлений	Лекция № 10 Пересмотр традиций и принципов классической философии. Неопозитивизм и его разновидности. Проблема толкования текста, ее рассмотрение в герменевтике. Рационалистические и иррационалистические течения, их воззрения на природу человека и смысл его существования. Идея бессознательного и психоанализа (Учение З.Фрейда, и его последователей). Основные идеи феноменологии (Ф. Brentano, Э. Гуссерль). Проект “философии как строгой науки” в ранних работах Гуссерля. Кризис европейских наук и понятие “жизненного мира” в произведениях Гуссерля 20-30-х годов. Лекция № 11 «Экзистенциальная философия» и ее разновидности. Проблема сущности и существования человека, бытия человека и бытия мира (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр). Поиск смысла жизни и проблема человеческого в человеке. Человек и история: смысл и назначение истории (К. Ясперс). Религиозная философия. Неотомизм о смысле жизни, о сущности и назначении человека. Постмодернизм в философии и искусстве как веяние времени.	Т.У.К.

10.	Тема 10. Человек во Вселенной: современные картины мира (философская, религиозная, научная)	<p>Лекция № 12</p> <p>Русские космисты о восстановлении понимания «космической целостности бытия». Идеи Н.А. Умова, В.И. Вернадского, К.С. Циолковского, А.П. Чижевского о создании нового подхода к целостной картине мира.</p> <p>Антропокосмизм и его современные особенности.</p> <p>Разнообразие и целостность мира в структуре единого мировоззрения.</p> <p>Цивилизованный процесс и новый этап в развитии глобальной проблемы гуманизма.</p> <p>Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия.</p> <p>Пространственно-временные характеристики бытия.</p> <p>Идея развития в философии. Материальное и идеальное бытие. Бытие и сознание.</p> <p>Специфика человеческого бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.</p> <p>Религия, ее место и роль в современном мире. Религия и проблема отношения человека к человеку и человека к Богу.</p> <p>Ответственность человека перед миром как направление современной философской мысли.</p> <p>Понятие "философия и ответственность". Воля и ее ценностная характеристика.</p> <p>Новые подходы к созданию современной научной "картины мира".</p>	Т.У.К.Р.
11.	Тема 11. Современное философское осмысление духовного бытия человека. Проблема сознания, подсознания, сверхсознания	<p>Лекция № 13</p> <p>Основные направления решения проблемы человек в мире и мир человека. Понятие духовного бытия.</p> <p>Сознание, его объективные и субъективные характеристики.</p> <p>Современные философские концепции сознания (натуралистический, психологический, феноменологический, информационный и деятельностный подходы).</p> <p>Сознание как реальность особого рода и ее описание.</p> <p>Понятие идеального.</p> <p>Общественная природа сознания. Мышление и язык.</p> <p>Сознание и творчество. Природа творчества.</p> <p>Сознание и духовный мир человека (сознание, подсознание, сверхсознание).</p> <p>Самосознание и самопознание.</p> <p>Понятие индивидуального, общественного сознания и духовной жизни общества и человека.</p> <p>Проблема духовности и бездуховности, ее актуальность и современные подходы к решению.</p> <p>Структура общественного сознания: обыденное, теоретическое, идеология, общественная психология, массовое сознание.</p> <p>Нормативные регуляторы и формы общественного сознания (политическое, правовое, нравственное,</p>	Т.У.К.

		эстетическое, религиозное). Иллюзорные формы сознания. Природа и функции утопического сознания.	
12.	Тема 12. Специфические способы отношений человека к миру: практическое, ценностное	Лекция № 14 Проблема деятельной сущности человека, различные подходы к ее решению. Практика как философская категория. Формы практики: материально-производственная, социально-историческая, политическая, научно-экспериментальная. Качественное отличие практики от поведения животных, их приспособительного отношения к среде. Практика в системе форм жизнедеятельности человека и общества. Адаптивное поведение, творческая деятельность. Техническая деятельность как форма практики. Практика – основа материально преобразующей деятельности человека, и процесс развертывания его творческих сил. Целесообразность и целеполагание. История общества как процесс развертывания творческой деятельности человека, построение новых программ и способов деятельности. Социальная практика как сфера производства и воспроизводства человека. Социальная практика и культура. Политическая практика и идеология. Природа ценностей. Особенности ценностного (духовно-практического) освоения мира. Ценности познавательные, этические, эстетические, религиозные. Ценности индивидуальные и универсальные. Мотивы, стремления, побуждения, ценностные ориентации как модификации потребностей, их социокультурная обусловленность. Типы ценностных ориентаций. Ценности человеческие и общечеловеческие. Гуманизм и свобода как общечеловеческие ценности. Ценности культуры и цивилизации. Искусство как ценность. Единство практического, познавательного и ценностного отношений человека к миру, необходимость его формирования в процессе обучения и воспитания.	Т.К.У.
13.	Тема 13. Развитие мира как совокупной реальной природы, общества и человека. Современное понимание их единства	Лекция № 15 Понятие развития и взаимосвязи материального и духовного мира. Особенности диалектической концепции развития и ее альтернативы. Понятие природы – исторический аспект, понимание природной реальности на разных стадиях развития философии. Природные предпосылки возникновения и существования человека. Человек как живой организм.	Т.У.К.

		<p>Общество и природа.</p> <p>Категории, законы и принципы материалистической диалектики как выражение общей теории развития и универсальной взаимосвязи природы, общества и человека.</p> <p>Философское осмысливание природы («Первая» и «Вторая» природа). Проблема поиска глобального равновесия в мире.</p> <p>Учение о биосфере, его актуальность. Принципы коэволюции и детерминизма.</p> <p>Экологическая проблема – ее научные, социально-философские и гуманистические аспекты.</p> <p>Угроза экологической катастрофы. Пути выхода из экологического кризиса.</p> <p>Социальная структура общества. Малые и большие социальные группы. Понятия рода, семьи, этноса, нации, класса. Субъекты и движущие силы исторического процесса.</p> <p>Современное философское осмысление общественной жизни. Общество как целостная система. Природная и социальная обусловленность производства и воспроизводства человека.</p> <p>Понятие общественного производства, факторы, определяющие его развитие. Производительные силы и производственные отношения, их взаимосвязь.</p> <p>Современные типы общества, их структуры и проблема социального бытия человека.</p> <p>Гражданское общество, нация и государство.</p> <p>Система образования как социальный институт.</p>	
14.	Тема 14. Диалектика процесса познания. Методы философского познания	<p>Лекция № 16</p> <p>Познание как социально-опосредованное исторически развивающееся отношение человека к миру. Субъект и объект познания. Конструктивная роль субъекта познания.</p> <p>Познавательные способности человека и их выражение:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) чувственное и рациональное познание (особенности, формы, различия и единство.); б) воображение, творчество, интуиция как элементы познавательной деятельности. <p>Проблема истины в философии и науке.</p> <p>Истина, ценность, оценка, их значение в познавательном процессе.</p> <p>Эмпирический и теоретический уровни познания, их различие по предмету, методам и формам познания.</p> <p>Понятие метода и его роль в познании.</p> <p>Миропонимание и обыденный опыт. Эмпирическое знание. Истина и правда повседневности.</p> <p>Теория как целостная система знания, ее основные компоненты (теоретическое объяснение, построение абстрактных объектов, создание теоретических моделей).</p> <p>Роль теории в социально-практической деятельности.</p>	Т.У.К.

		<p>Специфика философского познания. Категории философии как универсальные формы духовного освоения мира человеком: а) субстанциальные и атрибутивные категории; б) категории структуры; в) категории детерминизма.</p> <p>Основные методы философского познания – диалектика, герменевтика, феноменология.</p> <p>Проблема возможностей и границ человеческого познания.</p>	
15.	<p>Тема 15.</p> <p>Закономерности научного познания.</p> <p>Особенности социально-гуманитарного познания</p>	<p>Лекция № 17</p> <p>Философия и наука. Строение и динамика научного знания.</p> <p>Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Научные революции и смена типов рациональности.</p> <p>Специфические особенности современного научного познания (современный образ и язык науки, научное открытие, проблема возникновения нового знания, научной парадигмы, научные картины мира).</p> <p>Проблема интерсубъективности и диалог познавательных средств и методов.</p> <p>Отличие научного познания от ненаучного (мифологического, религиозного и т.д.).</p> <p>Логика, методология и методы научного познания.</p> <p>Проблема обоснования научного знания.</p> <p>Наука и ее роль в обществе. Социальные функции науки. Наука как непосредственная производительная сила, ее включенность в процессы социального развития.</p> <p>Роль науки в решении глобальных проблем современности. Этические нормы и ценности науки.</p> <p>Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.</p> <p>Специфика социально-гуманитарного познания.</p> <p>Субъект и объект социального познания.</p> <p>Особенности философского, социологического и гуманитарного подходов к пониманию жизни и общества.</p> <p>Специфика гуманитарного познания. Понятия “социального бытия” и “социального факта” в гуманитарных науках.</p> <p>Науки о природе и науки о культуре – точки схождения и расхождения. Объяснение и понимание в социогуманитарном познании.</p> <p>Проблема социального эксперимента.</p> <p>Образовательный, педагогический эксперимент – теоретические и социально-этические условия его допустимости и оправданности.</p>	Т.У.К.
16.	<p>Тема 16. Человек, его сущность и существование.</p> <p>Философское понимание личности</p>	<p>Лекция № 18</p> <p>Специфика философского рассмотрения проблемы человека, ее актуальность. Основные этапы развития философских учений о человеке.</p> <p>Человек как комплексная проблема науки и философии. Природа, сущность, предназначение человека.</p>	Т.К.У.

		<p>Проблема антропосоциогенеза и различные варианты ее решения. Важнейшие факторы антропосоциогенеза: труд, язык, нравственность.</p> <p>Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Проблема смысла жизни в истории философской мысли.</p> <p>Человек, свобода, творчество. Свобода и отчуждение личности в современном мире.</p> <p>Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса. Человек в системе научного знания.</p> <p>Проблема выживания человечества. Социальная и биологическая продолжительность человеческой жизни. Прикладная этика. Современное обсуждение темы эвтаназии.</p> <p>Содержание понятий “индивид”, “индивидуальность” и “личность”. Понятие личности, ее измерения, соотношение с понятием человек. Пространство и время личности.</p> <p>Личность как объект и субъект общественной жизни. Индивидуальное бытие личности. Личностное «Я», образ «Я» и система самооценки и самореализации личности.</p> <p>Проблема исторических типов личности и их роли во взаимоотношениях человека и общества. Роль личности в истории.</p> <p>Диалектика исторической необходимости и свободы личности в общественном развитии, их взаимная обусловленность. Исторический детерминизм и свобода выбора деятельности человека.</p>	
17.	Тема 17. Человек в системе современной культуры и образования	<p>Лекция № 19</p> <p>Культура как предмет философского анализа. Философское понятие культуры.</p> <p>Культура как мир человека, способ его самовоспроизведения и развития. Человек как творец и произведение культуры.</p> <p>Единство и многообразие культур, их взаимодействие.</p> <p>Национальное и интернациональное в культуре.</p> <p>Проблемы аккультурации и культурной самоидентификации в эпоху глобализации.</p> <p>Диалектический подход к культурному наследию. Социальные функции культуры.</p> <p>Духовные ценности современной культуры: наука и образование, литература и искусство, ценности религиозной и светской культуры.</p> <p>Направленность исторического процесса. Проблема общественного прогресса и его критерии. Традиции общества и общественный прогресс.</p> <p>Духовный образ жизни современного человека.</p> <p>Характерные особенности современной цивилизации.</p> <p>Глобализация и столкновение цивилизаций как характерные для современного мира процессы.</p> <p>Развитие «технической цивилизации» и опасность технократического мышления.</p> <p>Проблемы гуманитаризации образования и воспитания</p>	Т.У. К.

		<p>человека. Разделение и взаимодополнительность школы и семьи. Основные этапы и направления исторической эволюции педагогики в связи с прогрессом философии. Проблема оснований педагогики. Философское обоснование педагогических технологий в западноевропейской и русской традициях. Философия образования как основа современного синтеза научных знаний о человеке в составе единой теории.</p>	
18.	Тема 18. Основные тенденции изменения человека в мире и мира человека в условиях научно-технического прогресса и современного развития общества	<p>Лекция № 20</p> <p>Сущность и основные тенденции развития научно-технического прогресса, его гуманистический потенциал. Информационное общество. Развитие информационных технологий: достоинства и недостатки для развития человеческой индивидуальности. Технологизация социогуманитарного знания на рубеже XX-XXI веков. Техника и человек. Проблема аксиологии техники. Трансформации альтернатив: технизм-антитехнизм, сциентизм-антисциентизм – сближение позиций. Синергетика как новое мировоззрение. Концепция универсального эволюционизма и ее значение. Человек будущего, его возможные модели и альтернативные подходы к пониманию. Человеческая свобода в свете необратимости общественного прогресса. "Массовая культура" и нормы общественного поведения с точки зрения социогуманитарного познания. Перспективы направленности исторического процесса. Единство его социально-политической, научно-технической и духовно-нравственной сторон. Социальное прогнозирование как необходимое условие существования и успешной деятельности человека. Проблема достоверности футурологических исследований. Социально-философские проблемы образования в начале XXI века. «Общество знания». Его позитивные стороны и проблемы. Концепции «общества знания».</p>	Т.У.К

Примечание: У. – устный опрос, Т. – тестирование, К. – коллоквиум, Р. – реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4 семестр			

1	Тема 1. Философия, ее значение в жизни человека и общества	<p>Практическое занятие № 1. Философия, ее значение в жизни человека и общества</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки возникновения философии. Философия как потребность человеческого духа. 2. Понятие мировоззрения, его основные исторические типы (мифологическое, религиозное, философское). 3. Мир и человек как предмет философских размышлений. 	Т, ПР
2	Тема 2. Мир и человек в философии Древнего Востока и в системе античного космологического мировоззрения	<p>Практическое занятие № 2. Мир и человек в философии Древнего Востока и в системе античного космологического мировоззрения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия Древнего Востока: философские школы в древнем Китае и древней Индии. 2. Космологизм ранней греческой философии, ее натурфилософский период (Фалес, Гераклит, Парменид, Анаксагор, Левкипп, Демокрит). 3. Антропологический период древнегреческой философии (софисты, Протагор, Горгий). Человек как «Мера всех вещей». 4. Развитие философских представлений о человеческой субъективности как особой действительности в суждениях Сократа. Сократ и время. 5. Философия Платона, его учение об идеях ("эйдосах"). Диалог как форма развития философской мысли. 6. Аристотель и его учение. Осмысление оснований бытия мира и человека в философии Аристотеля. 7. Этическое учение Эпикура и стоиков. 	Т, ПР.КР.
3	Тема 3. Бог, мир и человек в средневековой философии	<p>Практическое занятие № 3. Бог, мир и человек в средневековой философии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности эллинистической философии. Александрийская наука. 2. Человек и его мир в философии христианства. Филон Александрийский и Аврелий Августин об основах христианской философии. 3. Фома Аквинский – основная фигура средневековой схоластической философии. Проблема веры и знания сущности и существования человека. 4. Философская мысль средневековой Руси. 	Т, ПР.
4	Тема 5. Мир как природное бытие и проблема человека в философии Нового времени	<p>Практическое занятие № 4. Мир как природное бытие и проблема человека в философии Нового времени</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная революция XVIIв. и новая картина природного мира. 2. Роль знания («Знание – сила»), учение о человеке как «слуге» и истолкователе природы (Ф. Бэкон). Разработка Ф.Бэконом и Р.Декартом учения о методе. Новая ориентация 	Т, ПР.

		<p>Декарта ("Я мыслю – следовательно, я существую") в развитии философской мысли и ее значение.</p> <p>3. Эмпиризм и рационализм: постановка проблемы познавательной способности человека (Ф.Бэкон, Д.Локк, Б.Спиноза, В.Лейбниц). Границы тождества и различия человека и природы: учение о субстанции..</p> <p>4. Идеи просвещения и учения о человеке и обществе (Т. Гоббс, А.Вольтер, Д. Дидро, К.А. Гельвеций, Ж.Ж Руссо).</p> <p>5. Влияние просветительских философских идей на общественный прогресс и воспитание человека.</p>	
5	Тема 6. Диалектика мира и человека в немецкой классической философии	<p>Практическое занятие № 5. Диалектика мира и человека в немецкой классической философии</p> <p>1. Иммануил Кант: личность и характерные особенности творчества. Основные идеи «Критики чистого разума» и три кантовских вопроса о человеке: "Что я могу знать?", "Что я должен делать?", "На что я могу надеяться?"</p> <p>2. Кантовское учение о нравственности (Критика практического разума"), его оценка.</p> <p>3. Учение о человеке, его активной деятельности и свободе (И. Кант, И.Г. Фихте, Ф.В.Й. Шеллинг).</p> <p>4. Г.В.Ф. Гегель: жизнь, сочинения, учение о сознании и самосознании («Феноменология духа»).</p> <p>5. Основы гегелевской системы диалектики, учение о философии духа.</p> <p>6. Антропологический материализм Л. Фейербаха, его особенности.</p> <p>7. Философия тревоги и тотального скептицизма А.Шопенгауэра и Ф. Ницше. Ницше как философствующий эссеист.</p>	Т, ПР, КР.
6	Тема 7. Человек как предметное существо, мир как объективная социокультурная реальность в марксистской философии	<p>Практическое занятие № 6. Человек как предметное существо, мир как объективная социокультурная реальность в марксистской философии</p> <p>1. Марксистская концепция человека. Проблема отчуждения.</p> <p>2. Концепция социально-исторической практики – ключ к научному пониманию проблемы человека и истории.</p> <p>3. Понятие общественного бытия, общественного сознания и идеологии.</p> <p>4. Разработка концепции материалистической диалектики как учения о закономерностях развития материального мира мышления.</p> <p>5. В.И. Ленин о законах исторического развития, о соотношении объективных и субъективных</p>	Т, ПР.

		<p>факторов в историческом процессе.</p> <p>6. Современное состояние марксистского учения о человеке и обществе.</p>	
7	<p>Тема8. Гуманистические традиции и духовно-нравственные обоснования бытия человека в русской философии XIX – начала XX века.</p>	<p>Практическое занятие № 7. Гуманистические традиции и духовно-нравственные обоснования бытия человека в русской философии XIX – начала XX века.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности русской философии XIX в.: традиции гуманизма просвещения и проблема путей исторического развития России (П.Я. Чаадаев, славянофилы и западники). 2. Проблема человека и истории в трудах революционных демократов (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Г.Н. Чернышевский, Д.И. Писарев, Н.А. Добролюбов). 3. Философско-религиозная концепция мира и человека в работах Н.Ф. Федорова, В.С.Соловьева, С.Н. Булгакова, П.А. Флоренского. Идея всеединства. 4. Разработка антропологических и историософских представлений в русской философии (В.С. Соловьев, С.Н. Трубецкой, Н.А. Бердяев, Б.П. Вышеславцев). 5. Идея духовно-нравственного обоснования бытия человека в творчестве Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. 6. Философско-социологические концепции общественного развития. Проблема свободы и творчества (М.А. Бакунин, П.Н. Ткачев, П.Л. Лавров, Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, Г.П. Федотов). 7. Отечественная философская мысль и проблема будущего России: «судьба России», развитие культуры, образования (Н.А. Бердяев, И.И. Ильин, В.В. Розанов, Ф.А. Степун, С.И. Гессен). 	Т, ПР
8	<p>Тема11. Современное философское осмысление духовного бытия человека.</p>	<p>Практическое занятие № 8. Современное философское осмысление духовного бытия человека.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Субъективная реальность как общее обозначение формы существования и организации человеческой жизни. Понятие духовного бытия. 2. Сознание, его объективные и субъективные характеристики. Современные философские концепции сознания (натуралистическая, психологическая, феноменологическая, деятельно-смысловая). 3. Сознание как реальность особого рода, ее описание, Понятие идеального. 4. Общественная природа сознания. Мышление и язык. Сознание и творчество. 	Т, ПР.

		<p>5. Сознание и духовный мир человека (сознание, подсознание, сверхсознание) Понятие самосознания.</p> <p>6. Структура общественного сознания (обыденное, творческое, идеология, общественная психология, формы сознания).</p> <p>7. Духовная жизнь общества и человека. Проблема духовности и бездуховности.</p>	
9	Тема12. Специфические способы отношений человека к миру: практическое, ценностное	<p>Практическое занятие № 9. Специфические способы отношений человека к миру: практическое, ценностное</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема деятельной сущности человека, различные подходы к ее решению. 2. Структура человеческой деятельности в ее историческом движении; история общества как процесс развертывания творческой деятельности человека. 3. Материально-производственная практика: объект, средства, субъекты и цель материально-производственной практики; диалектика производительных сил и производственных отношений в развитии общества; техническая деятельность как форма практики. 4. Практика как философская категория: понятия и формы (социально-историческая, политическая, научно-экспериментальная). Целесообразность и целеполагание. 5. Истина, ценность, оценка, их значение в познавательном процессе. 6. Природа ценностей. Особенности ценностного (духовно-практического) освоения мира. Типы ценностных ориентаций. 7. Классификация ценностей. Ценности религиозные, этические, эстетические и т.д. Свобода как ценность. 8. Единство практического, познавательного и ценностного отношения человека к миру, необходимость его формирования в процессе обучения и воспитания. 	Т, ПР.
10	Тема 14. Диалектика процесса познания. Методы философского познания.	<p>Практическое занятие № 10. Диалектика процесса познания. Методы философского познания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательные способности человека и их выражение: <ul style="list-style-type: none"> А) чувственное и рациональное познание (особенности, формы, различие и единство). Б) воображение, творчество, интуиция как элементы познавательной деятельности. Творчество и интуиция. 2. Познание как социально опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Человек как субъект познания. 	Т, ПР.КР.

		<p>3. Классический и неклассический идеалы рациональности.</p> <p>4. Проблема истины в философии и науке.</p> <p>5. Категории философии как универсальные формы духовного освоения мира человеком.</p> <p>6. Основные методы философского познания: диалектический, герменевтический, феноменологический.</p>	
11	Тема 17. Человек в системе современной культуры и образования	<p>Практическое занятие № 11. Человек в системе современной культуры и образования</p> <p>1. Культура как предмет философского анализа. Социальные функции культуры.</p> <p>2. Культура как мир человека, способ его самовоспроизведения и развития. Единство и многообразие культур.</p> <p>3. Культура и цивилизация. Глобализация и столкновение цивилизаций как характерные для современного мира процессы</p> <p>4. Человек как высшая ценность культуры.</p> <p>5. Культура и нравственность: Проблема духовного совершенствования человека.</p> <p>6. Человек в системе современного образования: проблемы, поиски решений.</p> <p>7. Проблема смысла жизни в духовном опыте человека и человечества.</p>	Т, ПР, Э.
12	Тема 18. Основные тенденции изменения мира человека и человека в мире в условиях научно-технического прогресса и современного развития общества	<p>Практическое занятие № 12. Основные тенденции изменения мира человека и человека в мире в условиях научно-технического прогресса и современного развития общества</p> <p>1. Сущность и основные тенденции развития научно-технического прогресса, его гуманистический потенциал.</p> <p>2. Перспективы развития (основные направления) исторического прогресса в сферах: социально-политической, научно-технологической, духовно-нравственной.</p> <p>3. Человек и глобальные проблемы современности. Проблема ненасилия.</p> <p>4. Человек будущего, его возможные «модели» и альтернативные подходы к пониманию роли в обществе.</p> <p>5. Проблемы нового миропонимания: нравственные и ценностные ориентации ноосферной цивилизации, гуманизация и гуманитаризация стратегий человеческого развития, новая философия и проблемы образования (выработки новых духовных ценностей), синергетика как новое миропонимание.</p>	Т, ПР.

Примечание: Т – тестирование, КР – контрольная работа, Э – эссе, ПР – практическая работа

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела, темы	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3	4
1	Философия, ее значение в жизни человека и общества	подготовка к семинарскому практическому занятию № 1.	Философия : учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491 . Каплун, В. Л. Зачем философия [Электронный ресурс] : введение в философию для студентов, специализирующихся по социальным и гуманитарным наукам / В. Л. Каплун. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. – 199 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=138936 . Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 612 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93388 .
2	Мир и человек в философии Древнего Востока и в системе античного космологического мировоззрения.	подготовка к семинарскому практическому занятию № 2; Составление сообщения доклада (письменно) Диалог Платона	Философия : учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491 . Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 612 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93388 . Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490 . Азаренко, С.А. Философия: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 220 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99534 .
3	Бог, мир и человек в	подготовка к	Философия : учебник / Финансовый университет при

	средневековой философии	семинарскому практическому занятию № 3	<p>Правительстве Российской Федерации ; под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491.</p> <p>Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 612 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93388.</p> <p>Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490.</p>
4	Бытие мира и человека философии эпохи Возрождения	Подготовка к коллоквиуму	<p>Философия : учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491.</p> <p>Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490.</p> <p>Азаренко, С.А. Философия: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 220 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99534.</p> <p>Ан, С.А. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.А. Ан, В.В. Маркин, В.Е. Фомин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 400 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51991.</p>
5	Мир как природное бытие и проблема человека философии Нового времени.	подготовка к семинарскому практическому занятию № 4; Подготовка к 1-му текущему контрольному тестированию	<p>Философия : учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491.</p> <p>Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 612 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93388.</p> <p>Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490.</p>
6	Диалектика мира и человека в немецкой классической философии.	подготовка к семинарскому практическому занятию № 5; Коллоквиум: темы № 1 -6	<p>Философия : учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491.</p>

			<p>Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 612 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93388.</p> <p>Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490.</p> <p>Ан, С.А. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.А. Ан, В.В. Маркин, В.Е. Фомин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 400 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51991.</p>
7	Человек как предметное существо, мир как объективная реальность марксистской философии.	подготовка к семинарскому практическому занятию № 6.	<p>Философия : учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491.</p> <p>Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 612 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93388.</p> <p>Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490.</p>
8	Гуманистические традиции и духовно-нравственные обоснования человека в русской философии XIX — начала XX века	подготовка к семинарскому практическому занятию № 7; Подготовка к докладу (сообщению) Тема: жизнь и творчество русского мыслителя (письменно).	<p>Философия : учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491.</p> <p>Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 612 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93388.</p> <p>Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490.</p> <p>Ан, С.А. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.А. Ан, В.В. Маркин, В.Е. Фомин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 400 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51991.</p>
9	Европейская философия XX века: пересмотр традиций, многообразие школ и направлений	Подготовка к докладу (сообщению) Тема: западно-европейское направление философии XX века (письменно).	<p>Философия : учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491.</p> <p>Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 612 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93388.</p>

			Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490 . Азаренко, С.А. Философия: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 220 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99534 .
10	Человек во Вселенной: современные картины (философская, религиозная, научная) мира	Реферат. Тема: «философская картина мира».	Философия : учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491 . Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490 . Азаренко, С.А. Философия: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 220 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99534 .
11	Современное философское осмысление духовного бытия человека. Проблема сознания, подсознания, сверхсознания	подготовка к семинарскому практическому занятию № 8; подготовка ко 2-му текущему контрольному тестированию	Философия : курс лекций (модульный аспект) / науч. ред. А.Н. Егоров ; сост. О.В. Смирнова, С.С. Касаткина, Ю.Л. Балюшина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 266 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7191-7 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530 . Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 612 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93388 .
12	Специфические способы отношения человека к миру: практическое и духовно-практическое (ценностное).	подготовка к семинарскому практическому занятию № 9; Коллоквиум: темы № 7-12	Философия : учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491 . Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 612 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93388 . Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490 . Ан, С.А. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.А. Ан, В.В. Маркин, В.Е. Фомин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 400 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51991 .
13	Развитие мира как совокупной реальности природы,	Подготовка к коллоквиуму	Философия : учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-

	общества и человека. Современное понимание их единства		ДАНА, 2015. - 671 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491 . Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 612 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93388 . Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490 . Борисов, С. В. Наука глазами философов: Что было? Что есть? Что будет? [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 368 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/62953 .
14	Диалектика процесса познания. Методы философского познания	подготовка к семинарскому практическому занятию № 10;	Философия : учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491 . Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 612 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93388 . Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490 . Азаренко, С.А. Философия: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 220 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99534 .
15	Закономерности научного познания. Особенности социально-гуманитарного познания	Рецензия, критический отзыв на публикацию из специализированного периодического издания	Ивин, А.А. Современная философия науки : научное издание / А.А. Ивин. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 838 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4652-6 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278036 . Борисов, С. В. Наука глазами философов: Что было? Что есть? Что будет? [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 368 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/62953 .
16	Человек, его и существование. Философское понимание личности.	Контрольная работа Темы № 10-11.	Каплун, В. Л. Зачем философия [Электронный ресурс] : введение в философию для студентов, специализирующихся по социальным и гуманитарным наукам / В. Л. Каплун. — Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. — 199 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=138936 . Философия : учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. -

			URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491 . Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 612 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93388 . Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490 .
17	Человек в системе современной культуры и образования.	подготовка к семинарскому практическому занятию № 11; Эссе.	Азаренко, С. А. Философия: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 220 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99534 . Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 612 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93388 .
18	Основные тенденции изменения человека в мире и мира человека в условиях научно-технического прогресса и современного развития общества	подготовка к семинарскому практическому занятию № 12; Коллоквиум: темы №13 -18; подготовка к 3-му текущему контрольному тестированию	Философия : учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491 . Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 612 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93388 . Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490 .

Кроме перечисленных источников по темам самостоятельной работы, студент может воспользоваться Электронно-библиотечными системами (ЭБС), профессиональными базами данных, электронными базами периодических изданий, другими информационными ресурсами, указанными в разделе б. «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины», включающий ресурсы, доступ к которым обеспечен по договорам с правообладателями, и образовательные, научные, справочные ресурсы открытого доступа, имеющие статус официальных (федеральные, отраслевые, учреждений, организаций и т.п.), а также поисковыми системами сети Интернет для поиска и работы с необходимой информацией.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (лабораторным) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1	2	3	4
1	Философия, ее значение в жизни человека и общества	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение; эвристическая технология	2
2	Мир и человек в философии Древнего Востока и в системе античного космологического мировоззрения	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	4
3	Бог, мир и человек в средневековой философии	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
4	Бытие мира и человека в философии эпохи Возрождения	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
5	Мир как природное бытие и проблема человека в философии Нового времени	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2

6	Диалектика мира и человека в немецкой классической философии	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
7	Человек как предметное существо, мир как объективная реальность в марксистской философии	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
8	Гуманистические традиции и духовно-нравственные обоснования человека в русской философии XIX – начала XX века	Аудиовизуальная технология, Концентрированное обучение; эвристическая технология*	2*
9	Европейская философия XX века: пересмотр традиций, многообразие школ и направлений	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение; эвристическая технология	4
10	Человек во Вселенной: современные картины мира (философская, религиозная, научная)	Аудиовизуальная технология, эвристическая технология	2
11	Современное философское осмысление духовного бытия человека. Проблема сознания, подсознания, сверхсознания	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение; эвристическая технология	2
12	Специфические способы отношения человека к миру: практическое и духовно-практическое (ценностное)	Аудиовизуальная технология, Лекция - диалог*	2*
13	Развитие мира как совокупной реальности природы, общества и человека. Современное понимание их единства	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение; эвристическая технология	2
14	Диалектика процесса познания. Методы философского познания	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение; эвристическая технология	2
15	Закономерности научного познания. Особенности социально-гуманитарного познания	Аудиовизуальная технология, презентационная технология, проблемное обучение, эвристическая технология	2
16	Человек, его сущность и существование. Философское понимание личности.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
17	Человек в системе современной культуры и образования	Проблемная лекция, мастер-класс специалиста*	2*
18	Основные тенденции изменения человека в мире и мира человека в условиях научно-технического прогресса и современного развития общества	Аудиовизуальная технология, Стужения (свертывание, развертывание) информации*	2*
		Итого по курсу	40
		в том числе интерактивное обучение*	8*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1	2	3	4
1	Философия, ее значение в жизни человека и общества	Дискуссия по теоретическим вопросам; Проблемное обучение	2*
2	Мир и человек в философии Древнего Востока и в системе античного космологического мировоззрения	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов; Решение ситуационных заданий*	2*
3	Бог, мир и человек в средневековой философии	Дискуссия по теоретическим вопросам; Проблемное обучение	2*
4	Мир как природное бытие и проблема человека в философии Нового времени	Работа в малых группах, Проблемное обучение	2
5	Диалектика мира и человека в немецкой классической философии	Проблемное обучение Решение ситуационных заданий	2
6	Человек как предметное существо, мир как объективная реальность в марксистской философии	Проблемное обучение; Диспут	2
7	Гуманистические традиции и духовно-нравственные обоснования человека в русской философии XIX – начала XX века.	Форма дискуссии	2*
8	Современное философское осмысление духовного бытия человека. Проблема сознания, подсознания, сверхсознания.	Проблемное обучение, Форма «устного журнала»	2
9	Специфические способы отношения человека к миру: практическое и духовно-практическое (ценностное).	Работа в малых группах, Проблемное обучение	2
10	Диалектика процесса познания. Методы философского познания	Работа в малых группах, Проблемное обучение	2
11	Человек в системе современной культуры и образования.	Семинар в форме круглого стола	2*
12	Основные тенденции изменения человека в мире и мира человека в условиях научно-технического прогресса и современного развития общества.	Форма конференции	2
		Итого по курсу	24
		в том числе интерактивное обучение*	10*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Философия, ее значение в жизни человека и общества	Практическая работа Устный опрос	1 1
2	Мир и человек в философии Древнего Востока и в системе античного космологического мировоззрения	Практическая работа Устный опрос	4 1
3	Бог, мир и человек в средневековой философии	Практическая работа Устный опрос	1 1
4	Бытие мира и человека в философии эпохи Возрождения	Практическая работа	1
5	Мир как природное бытие и проблема человека в философии Нового времени	Практическая работа Устный опрос	1 1
6	Диалектика мира и человека в немецкой классической философии	Практическая работа Устный опрос	1 1
7	Человек как предметное существо, мир как объективная реальность в марксистской философии.	Практическая работа Устный опрос	1 1
8	Гуманистические традиции и духовно-нравственные обоснования человека в русской философии XIX – начала XX века	Практическая работа Устный опрос	4 1
9	Европейская философия XX века: пересмотр традиций, многообразие школ и направлений	Практическая работа	4
10	Человек во Вселенной: современные картины мира (философская, религиозная, научная)	Практическая работа Активная работа на занятиях Реферат	1 1 4
11	Современное философское осмысление духовного бытия человека. Проблема сознания, подсознания, сверхсознания	Практическая работа Устный опрос	1 1
12	Специфические способы отношения человека к миру: практическое и духовно-практическое (ценностное)	Практическая работа Устный опрос	3 1
13	Развитие мира как совокупной реальности природы, общества и человека. Современное понимание их единства	Практическая работа	1
14	Диалектика процесса познания. Методы философского познания	Практическая работа Устный опрос	1 1
15	Закономерности научного познания. Особенности социально-гуманитарного познания	Практическая работа	1
16	Человек, его сущность и существование. Философское	Практическая работа	1

	понимание личности		
17	Человек в системе современной культуры и образования	Практическая работа Устный опрос Эссе	1 1 4
18	Основные тенденции изменения человека в мире и мира человека в условиях научно-технического прогресса и современного развития общества	Практическая работа Устный опрос	1 1
19		Коллоквиум	10
20		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Мифологическое и религиозное миропонимания как необходимая ступень духовного развития человечества.
2. Концепции происхождения философии.
3. Философия как новый тип мышления.
4. Мироззрение: структура, основная проблематика.
5. Мудрость как явление философии и общественной жизни древних греков.
6. Взаимосвязь Космоса, Логоса и огня в учении Гераклита.
7. Учение о бытии Парменида и его значение.
8. Взгляды софистов на природу знания.
9. Сократ: человек – это его душа.
10. Протагор и Сократ: различие в подходе к пониманию человека.
11. Проблема веры и знания в учении Ф. Аквинского.
12. Познавательные способности человека: пути решения в философии Нового времени.
13. Учение Ф. Бэкона об идолах.
14. «Этика» Б. Спинозы. Учение о человеческой свободе.
15. Просветительская трактовка человека.
16. Теории «общественного договора» у Т. Гоббса и Ж.Ж. Руссо.
17. Педагогические идеи эпохи Просвещения.

Примерные вопросы для письменного опроса

1. Понятие «картина мира» и его значение для современной философии и науки. Каковы отношения между «религиозной», «философской» и «научной» картинами мира?
2. Каковы ключевые проблемы гносеологии? Перечислите основные формы познания и определите их роль в познавательном процессе?
3. Сравните и выявите существенные различия между «научно-философским» и «обыденным» познанием?
4. Раскройте содержание понятий «эмпирический» и «теоретический» уровень познания. Какова их взаимосвязь в познавательной деятельности?

5. Что такое «эвристика»? Какова роль интуиции в процессе научного познания?
6. Понятие «субстанции» в античной и средневековой философии
7. В чём родственность философии искусству, науке, религиозно-мистическим практикам и в чём отличие от них?
8. Структура и предмет философского знания. Каковы основные проблемы философии?
9. Почему в истории философии наблюдались крайности в процессе познания (эмпиризм и рационализм)?
10. История познания, по определению Эйнштейна, есть «драма идей». В чем суть этой драмы?
11. Гегель утверждал, что «Истина не есть сухое есть, она по существу своему представляет процесс». Что означает истина-процесс?
12. В каком соотношении находится проблема понимания с познанием? Можно ли согласиться с утверждением, что понимание – это всегда диалог личностей, текстов, культур, а познание есть разновидность духовного производства?

Примерные темы рефератов

1. Аристотелевская теория души и гносеология («О душе»).
2. Философско-теологические взгляды Аврелия Августина в работе «Исповедь».
3. Антропология Т. Гоббса в работе «О человеке».
4. Философия сердца и разума Б. Паскаля («Мысли»).
5. Рационализм Р. Декарта. Методология («Рассуждение о методе»).
6. Проблема соотношения души и тела в учении Р. Декарта («Страсти души»).
7. Учение о человеке и человеческой свободе в философии Спинозы («Этика»).
8. Философские основы нравственности в работах И. Канта «Основы метафизики нравственности» и «Критика практического разума».
9. Взгляды С. Кьеркегора на человека и человеческую жизнь в работах «Страх и трепет» и «Или-или».
10. Философские раздумья о человеке в книге Николая Рериха «О вечном».
11. Анализ мифа как жизненной реальности в книге А. Ф. Лосева «Диалектика мифа».
12. Учение В. Франкла о смысле жизни в книге «Человек в поисках смысла».
13. Учение В.И. Вернадского о ноосфере и современное глобальное мышление («Биосфера и ноосфера»).
14. Перспективы человека в условиях глобальных проблем современности (У. Бек «Общество риска», К. Лоренц «Оборотная сторона зеркала»).
15. Религия, ее место и роль в современном мире (А.С. Панарин «Православная цивилизация в глобальном мире»).

Примерная тематика эссе

1. Человек как созидатель культурных ценностей.
2. Культура принадлежит тем, кто способен ею восторгаться.
3. «Человек – масса» как явление нашего времени.
4. Проблема смысла жизни человека.
5. Система «природа – общество – человек»: современные проблемы.

6. Проблема критерия общественного прогресса.
7. Специфика философского рассмотрения проблемы человека, ее актуальность.
8. Природное и социальное бытие человека: проблемы, пути их решения.
9. Смысл жизни человека в творчестве русских мыслителей.
10. Природа общечеловеческих ценностей.
11. Роль ценностей в современном научном познании.
12. Понятие духовного бытия человека и его значение.
13. Бездуховность и ее реальные носители.
14. Нравственность и техника: проблемы и поиск их решений.
15. Проблема жестокости, насилия и человеконенавистничества.

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

Начало нравственности коренится в человеческой природе (считал В. Соловьев), оно выражено в основных чувствах	<ol style="list-style-type: none"> 1. самосохранения; 2. стыда; 3. благоговения; 4. жалости.
Русская концепция антропоцентризма включала в себя учения о ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. всемогуществе человека; 2. свободе; 3. всеединстве; 4. богочеловечестве.
В духовно-нравственном обосновании бытия человека Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого объединяло	<ol style="list-style-type: none"> 1. несовершенство нравственных учений в России; 2. технократические взгляды на человека; 3. нарастание насилия и зла в обществе; 4. потеря нравственных основ человека, забвение Бога («Бога нет – все дозволено»).
В своей теории личности Н.А. Бердяев отстаивал	<ol style="list-style-type: none"> 1. идею личности как частицу общества; 2. личность принадлежит не к обществу, а к космосу; 3. свободу и творчество, которыми изначально наделен любой человек; 4. духовная жизнь личности, поднимающаяся к Богу, есть высшее благо.
К основным чертам русской философии относятся	<ol style="list-style-type: none"> 1. идеал потребительства; 2. религиозность; 3. идея всеединства; 4. рационалистическая модель человека; 5. несистематичность.
Современная цивилизация больна, - утверждал Хосе Ортега-и-Гассет, - эта болезнь называется «человек-масса», который претендует...	<ol style="list-style-type: none"> 1. возвысить вульгарность (пошлость) в статус права; 2. передоверить свою жизнь органам власти; 3. утвердить в обществе стиль систематической агрессии; 4. отстаивать принципы свободы и личной ответственности.
Человек не может быть только объектом, вещью среди вещей, утверждал Хайдеггер, он есть сущее, вопрошающее о смысле своего бытия, для которого характерно...	<ol style="list-style-type: none"> 1 возможность актуализации, выбора себя; 2 быть свободным перед лицом, собственной смерти; 3 прислушиваться к возвышающей к голосу совести, 4 возвышаться к подлинному существованию; <p>хранить безразличие к любым ситуациям.</p>

Коренные изменения в характере и масштабе человека на природу и общественную жизнь называются _____ революцией	<ol style="list-style-type: none"> 1. политической, 2. технической, 3. научной, 4. культурной
Понимание цивилизации как стадии общественного развития, сменившей дикость и варварство, характерно для	<ol style="list-style-type: none"> 1. А. Тойнби, 2. Ф.Энгельса, 3. О. Шпенглера, 4. Н. Данилевского
Протяженность, трехмерность, изотропность, обратимость считаются свойствами...	<ol style="list-style-type: none"> 1. мышления, 2. времени, 3. движения, 4. пространства
Учением о формах и способах ценностного проектирования человеком своих жизненных устремлений является...	<ol style="list-style-type: none"> 1. эстетика, 2. антропология, 3. этика, 4. аксиология
Традиционное утверждение сторонников теории творения о неспособности материи, вещества, энергии к саморазвитию в наши дни опровергается учением о самоорганизации систем, называется...	<ol style="list-style-type: none"> 1. синергетикой, 2. кибернетикой, 3. софистикой, 4. майевтикой
Буддизм считает человека существом...	<ol style="list-style-type: none"> 1. играющим, 2. познающим, 3. страдающим, 4. творческим
Бытие индивидуализированного духовного включает	<ol style="list-style-type: none"> 1. бытие идей; 2. бессознательное; 3. язык; 4. сознание; 5. самосознание.
«Бессознательное», по З. Фрейду, функционирует на основе...	<ol style="list-style-type: none"> 1. первичных влечений с целью получения удовольствия; 2. архетипов; 3. импульсов, исходящих из области сознания; 4. интеллектуальной интуиции.
Становление человека субъектом собственной жизнедеятельности может происходить при освоении необходимых условий и ценностей	<ol style="list-style-type: none"> 1. правил и норм человеческого общежития; 2. культурных достижений, принятых в обществе; 3. способов самореализации своих способностей; 4. правил подражания другим.
Сознание соединяет значение двух слов: «состояние» и «знания», которые в совокупности выражают	<ol style="list-style-type: none"> 1. родовую специфику человека, его возможность создавать собственный человеческий образ жизни; 2. целевую деятельность и ценностные отношения в чувственно-предметном мире; 3. осмысленные события, определяющие духовное состояние человека; 4. наблюдение за явлениями природы.
Духовность есть принятие таких образцов культуры, которые открывают человеку доступ к высоким ценностям	<ol style="list-style-type: none"> 1. совести и чувству долга; 2. стремление к нравственному совершенству; 3. чести и достоинству; 4. самолюбванию.

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. В структуру деятельности входит цель, средство, результат. Дайте краткую характеристику каждому из этих элементов.
2. Что такое экологический кризис и какова его связь с материально-производственной практикой?
3. Современный мир называют миром, в котором господствует политическое начало. Как Вы считаете, почему? Какие к этому есть основания?
4. Почему изменение и совершенствование общественных отношений непосредственно зависит от социально-исторической практики?
5. Как возможно различение истинных и ложных ценностей?
6. Как соотносятся истина и ценность? Укажите особенности аксиологического способа освоения мира человеком, сравнительно с практическим и духовным способами отношения к миру.
7. Выделите и обоснуйте основные ценности человеческого бытия из перечисленных: труд, познание, общение, здоровье, дружба, любовь, семья. Создайте свою шкалу ценностей.
8. Какова роль эстетических ценностей в человеческой жизни.
9. Нравственные ценности: практика соотношения в современной культуре норм морали, справедливости и права.
10. Почему в истории философии наблюдались крайности в процессе познания (эмпиризм и рационализм)?
11. История познания, по определению Эйнштейна, есть «драма идей». В чем суть этой драмы?
12. Гегель утверждал, что «Истина не есть сухое есть, она по существу своему представляет процесс». Что означает истина-процесс?
13. В каком соотношении находится проблема понимания с познанием? Можно ли согласиться с утверждением, что понимание – это всегда диалог личностей, текстов, культур, а познание есть разновидность духовного производства?
14. Какую роль в познании играют творчество и интуиция?
15. В чем состоит отличие познавательной функции философии от познавательных функций конкретных наук?

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Предфилософия. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии.
2. Предмет философии, структура и основные аспекты философского знания. Место философии в культуре.
3. Понятие мировоззрения, его основные исторические типы (мифологическое, религиозное, философское). Космологизм ранней греческой философии, ее натурфилософский период.
4. Философия Сократа. Софисты и Сократ.
5. Философия Платона, его учение об идеях («эйдосах»). Диалог как форма развития философской мысли.
6. Аристотель и его философское учение. Осмысление оснований бытия мира и человека в философии Аристотеля.

7. Человек и его мир в средневековой философии. Проблемы веры и разума, духа и тела. Патристика (Аврелий Августин).
8. Возникновение и развитие схоластической философии. Проблема универсалий: реализм и номинализм. Фома Аквинский - основная фигура схоластической философии Западной Европы.
9. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности ("феномен Леонардо") в философии эпохи Возрождения. Гуманизм и утопия.
10. Научная революция XVII в. (И. Ньютон) и новая картина природного мира.
11. Проблема метода в философии (Ф. Бэкон, Р. Декарт). "Мыслящее Я" Декарта как новая ориентация в философии.
12. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени: проблема познавательной способности человека (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Б. Спиноза, В. Лейбниц).
13. Иммануил Кант: личность и характерные особенности творчества. Докритический и критический периоды в философии И. Канта.
14. Г.В.Ф. Гегель и его философское учение. Понятие философии духа.
15. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
16. Марксистская концепция человека. Гуманистические ценности и проблема отчуждения.

Примерные задачи к коллоквиуму

1. Античного философа Гераклита называли Темным. Попробуйте объяснить его парадоксальные смыслообразы: «в одну и ту же реку входим и не входим, мы есть и нас нет» и «не к добру людям исполнение их желаний».
2. По признанию французского исследователя древнегреческой мысли Ж.-П. Вернана, решающую роль в возникновении европейской философии сыграли два момента: полис и слово. «Для системы полиса прежде всего характерно необычайное превосходство слова над другими орудиями власти, ключом к влиянию в государстве, средством управления и господства над другими. Власть слова греки превратили в божество, - <...> царственно провозглашающее право закона <...>, которое вливается в форму слова, дискуссии, диалога, предполагает наличие публики, к которой оно обращено как к атрибуту и которая поднятием руки выносит решение в последней инстанции». Согласны ли вы с таким утверждением?
3. Софисты рассматривали проблемы культуры (пайдейя) и считали, что «человек - мера всех вещей» (Протагор). Этим самым впервые была заложена идея относительности всех человеческих понятий, этических норм, оценок. Какой положительный смысл она в себе содержала?
4. Сократ считал, что науки о человеке обладают огромным преимуществом перед науками о природе. Это преимущество состоит в том, что первые, изучая человека, дают ему то, в чем он более всего нуждается, – познание самого себя и своих дел, определение цели своей деятельности, осознание того, что есть добро и зло, прекрасное и безобразное, истинное и ложное. Можно ли полностью согласиться с рассуждениями Сократа?
5. Известно, что Платон с недоверием относился к «наивно-реалистическому» непосредственному восприятию чувственного внешнего мира, что природа (благодаря своим чувствам) сделала людей «узниками пещеры», что мир надо

- стремиться видеть «очами разума». Имеют ли эти рассуждения Платона положительное значение? Как надо их понимать?
6. Философия изучает «начала и причины всего сущего... поскольку они берутся как сущее!» - считал Аристотель. Главный вопрос для него состоял в том, существуют ли самостоятельные, «неподвижные и вечные сущности»? Какую философскую проблему впервые сформулировал Аристотель?
 7. Николай Кузанский считал, что в человечности человека, как во Вселенной универсальным образом, развернуто все, раз он есть человеческий мир. «В самом деле, - писал Кузанский, - человек есть бог только не абсолютно, раз он человек; он – человеческий бог. Человек есть также мир, но не конкретно все вещи, раз он человек; он – микрокосм или человеческий мир. Область человечности охватывает таким образом своей человеческой потенцией бога и весь мир. Человек может быть человеческим богом; а в качестве бога он по-человечески может быть человеческим ангелом, человеческим зверем, человеческим львом, или медведем, или чем угодно другим: внутри человеческой потенции есть по-своему все». Прокомментируйте данное высказывание.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования, оценка сформированности компетенций проходит как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена (зачета) при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по ходу семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям, по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну практическую задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу

показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;

продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;

допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;

допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Примерные вопросы на экзамен

1. Предфилософия. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии.
2. Предмет философии, структура и основные аспекты философского знания. Место философии в культуре.
3. Понятие мировоззрения, его основные исторические типы (мифологическое, религиозное, философское). Искусство, знание и вера.
4. Космологизм ранней греческой философии, ее натурфилософский период.
5. Антропологический период древнегреческой философии. Человек как "мера всех вещей" (Протагор).
6. Философия Сократа. Софисты и Сократ.
7. Философия Платона, его учение об идеях («эйдосах»). Диалог как форма развития философской мысли.
8. Аристотель и его философское учение. Осмысление оснований бытия мира и человека в философии Аристотеля.
9. Этическое учение Эпикура и стоиков. Особенности эллинистически-римской философии.

10. Человек и его мир в средневековой философии. Проблемы веры и разума, духа и тела. Патристика (Аврелий Августин).
11. Возникновение и развитие схоластической философии. Проблема универсалий: реализм и номинализм. Фома Аквинский - основная фигура схоластической философии Западной Европы.
12. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности ("феномен Леонардо") в философии эпохи Возрождения. Гуманизм и утопия.
13. Натурфилософия Ренессанса и новое естествознание (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).
14. Научная революция XVII в. (И. Ньютон) и новая картина природного мира.
15. Проблема метода в философии (Ф. Бэкон, Р. Декарт). "Мыслящее Я" Декарта как новая ориентация в философии.
16. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени: проблема познавательной способности человека (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Б. Спиноза, В. Лейбниц).
17. Учения эпохи Просвещения о человеке и обществе (Т. Гоббс, А. Вольтер, Д. Дидро, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо).
18. Иммануил Кант: личность и характерные особенности творчества. Докритический и критический периоды в философии И. Канта.
19. Г.В.Ф. Гегель и его философское учение. Понятие философии духа.
20. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
21. Марксистская концепция человека. Гуманистические ценности и проблема отчуждения.
22. Культурно-исторические основания и особенности русской философии XIX века.
23. Проблема национального самосознания и путей исторического развития России (П.Я. Чаадаев), дискуссия славянофилов и западников.
24. Философско-религиозная концепция мира и человека в работах В.С. Соловьева, Н.Ф. Федорова, П.А. Флоренского, С.А. Булгакова. Идея всеединства.
25. Идеи духовно-нравственного обоснования бытия человека в творчестве Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского.
26. Переход от традиций и принципов философии XIX века к философии XX века. Позитивизм и его разновидности.
27. Философия экзистенциализма. Проблема сущности и существования человека, проблемы жизни и смерти, смысла и абсурда (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю).
28. Человек и история: смысл и назначение истории (К. Ясперс).
29. Философская антропология. Современные проблемы философии человека.
30. Природа сознания. Современные философские концепции сознания. Мышление и язык. Сознание и творчество.
31. Сознание и духовный мир человека (сознание, подсознание, сверхсознание). Понятие самосознания.
32. Практическое отношение человека к миру, его роль и значение в преобразующей деятельности общества. Формы практики. Специфика социальной практики.
33. Природа ценностей. Особенности ценностного (духовно-практического) освоения мира.

34. Ценностные ориентации, их социокультурная обусловленность. Ценности человеческие и общечеловеческие. Смысл человеческой жизни и антропологический стандарт.
35. Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Субъект и объект познания.
36. Познавательные способности человека и их выражение (чувственное и рациональное познание, воображение, творчество, интуиция как элемент познавательной деятельности).
37. Специфические особенности современного научного познания (современный образ и язык науки, научное открытие, научные парадигмы). Философия науки.
38. Понятие истины. Концепции истины. Проблема истины в философии и науке.
39. Науки о природе и науки о культуре. Объяснение и понимание в науке.
40. Особенности социально-гуманитарного познания. Методы философского познания.
41. Философское осмысление природы ("первая" и "вторая" природа). Учение о биосфере и ноосфере. Понятие ноосферной цивилизации.
42. Развитие мира как совокупной реальности природы, общества и человека. Глобальные проблемы современности.
43. Культура как предмет философского анализа. Культура и нравственность.
44. Культура и цивилизация: многообразие их форм, особенности взаимодействия.
45. Человек в системе современной культуры и образования.
46. Современное философское осмысление общественной жизни. Общество как целостная развивающаяся система.
47. Концепции формационного и цивилизационного общественного развития.
48. Современное понимание гражданского общества и государства.
49. Понятие личности. Индивидуальное и общественное бытие личности. Личностное "Я" и система самооценки и самореализации личности.
50. Сущность и основные тенденции развития научно-технического прогресса, его гуманистический потенциал.

Примерные задачи на экзамен (ситуационные задачи)

1. Античного философа Гераклита называли Темным. Попробуйте объяснить его парадоксальные смыслообразы: «в одну и ту же реку входим и не входим, мы есть и нас нет» и «не к добру людям исполнение их желаний».
2. По признанию французского исследователя древнегреческой мысли Ж.-П. Вернана, решающую роль в возникновении европейской философии сыграли два момента: полис и слово. «Для системы полиса прежде всего характерно необычайное превосходство слова над другими орудиями власти, ключом к влиянию в государстве, средством управления и господства над другими. Власть слова греки превратили в божество, - <...> царственно провозглашающее право закона <...>, которое вливается в форму слова, дискуссии, диалога, предполагает наличие публики, к которой оно обращено как к атрибуту и которая поднятием руки выносит решение в последней инстанции». Согласны ли вы с таким утверждением?
3. Софисты рассматривали проблемы культуры (пайдейя) и считали, что «человек - мера всех вещей» (Протагор). Этим самым впервые была заложена идея относительности всех человеческих понятий, этических норм, оценок.

- Какой положительный смысл она в себе содержала?
4. Сократ считал, что науки о человеке обладают огромным преимуществом перед науками о природе. Это преимущество состоит в том, что первые, изучая человека, дают ему то, в чем он более всего нуждается, – познание самого себя и своих дел, определение цели своей деятельности, осознание того, что есть добро и зло, прекрасное и безобразное, истинное и ложное. Можно ли полностью согласиться с рассуждениями Сократа?
 5. Известно, что Платон с недоверием относился к «наивно-реалистическому» непосредственному восприятию чувственного внешнего мира, что природа (благодаря своим чувствам) сделала людей «узниками пещеры», что мир надо стремиться видеть «очами разума». Имеют ли эти рассуждения Платона положительное значение? Как надо их понимать?
 6. Философия изучает «начала и причины всего сущего... поскольку они берутся как сущее!» - считал Аристотель. Главный вопрос для него состоял в том, существуют ли самостоятельные, «неподвижные и вечные сущности»? Какую философскую проблему впервые сформулировал Аристотель?
 7. Николай Кузанский считал, что в человечности человека, как во Вселенной универсальным образцом, развернуто все, раз он есть человеческий мир. «В самом деле, - писал Кузанский, - человек есть бог только не абсолютно, раз он человек; он – человеческий бог. Человек есть также мир, но не конкретно все вещи, раз он человек; он – микрокосм или человеческий мир. Область человечности охватывает таким образом своей человеческой потенцией бога и весь мир. Человек может быть человеческим богом; а в качестве бога он по-человечески может быть человеческим ангелом, человеческим зверем, человеческим львом, или медведем, или чем угодно другим: внутри человеческой потенции есть по-своему все». Прокомментируйте данное высказывание.
 8. Гегель подчеркивал, что период Возрождения – это время, когда «дух... поднялся до предъявления себе требования, чтобы он находил и знал себя действительным самосознанием в сверхъестественном мире, так и в непосредственной природе». Какую интересную мысль подчеркнул здесь Гегель?
 9. Растолкуйте и выразите свое отношение к следующим высказываниям: а) «человек - слуга и истолкователь природы, ровно столько совершает и понимает, сколько он охватывает в порядке природы; свыше этого он не знает и не может ничего»; б) «истина - дочь времени, а не авторитета». Этому известному афоризму Ф. Бэкон противопоставляет суждение: «истину же надо искать не в удачливости какого-либо времени, которая непостоянна, а в свете опыта природы, который вечен»; в) «здоровый дух в здоровом теле - вот краткое, но полное описание счастливого состояния в этом мире... Счастье или несчастье человека в основном является делом его собственных рук... Тот, чей дух - неразумный руководитель, никогда не найдет правильного пути»; г) «истина - пробный камень самой себе и лжи» (Бенедикт Спиноза), «желание, рассматриваемое вообще, есть самая сущность человека... желание, возникающее из разума, чрезмерным быть не может».
 10. Как понять слова Гегеля о том, что основанием «духа» являются «определения мысли», которые реализуются в предметном мире и в истории и которые люди постепенно осознают в законах природы, в законах общества, а затем во всей

- действительности?
11. Какой смысл вкладывал Кант в слова: «две вещи наполняют душу всегда новым и все более чистым удивлением и благовоением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, - это звездное небо надо мной и моральный закон во мне» (И. Кант).
 12. Кант называет метафизикой умозрительное учение о природе, он утверждал, что его мучили «проклятые» метафизические вопросы – о сущности мира, Бога, души, т.е. спекулятивные умозрительные рассуждения. Почему мучили эти вопросы Канта?
 13. Дайте толкование следующему выражению: «Люди в первую очередь должны есть, пить, иметь жилище и одеваться, прежде чем быть в состоянии заниматься политикой, наукой, искусством, религией и т.д., что, следовательно, производство непосредственных материальных средств к жизни... образуют основу, из которой развиваются государственные учреждения, правовые воззрения, искусство и даже религиозные представления данных людей и из которых они поэтому должны быть объяснены, а не наоборот, как это делалось до сих пор».
 14. П.Я. Чаадаев считал, что Россия отличается наличием «культурной пустоты» своего национального бытия. Она «живет одним настоящим... без прошедшего и будущего», что «прошлое России – пусто, настоящее невыносимо, а будущего у нее нет» («Философические письма»). Как обосновывал Чаадаев свои оценки судьбы России, и какой он видел выход?
 15. Какие вопросы диаметрально разделили взгляды славянофилов и западников?
 16. «Мы всегда в ситуации. Я могу работать, чтобы изменить ее. Но существуют пограничные ситуации, которые всегда остаются тем, что они есть; я должен умереть, я должен страдать, я должен бороться, я подвержен случаю, я неизбежно становлюсь виновным. Пограничные ситуации наряду с удивлением и сомнением являются источником философии. Мы реагируем на пограничные ситуации маскировкой или отчаянием, сопровождающими восстановление нашего самобытия (самосознания)». Как Вы думаете, почему К. Ясперс считает пограничные ситуации началом философии.
 17. Х. Ортега-и-Гассет утверждал, что человек есть существо, обреченное перевести необходимость в свободу. Как вы понимаете данное высказывание?
 18. Человек не только «бытие для себя», но и «бытие для других», утверждал Сартр. Но другой может быть твоей совестью и палачом. Выскажите свое суждение.
 19. Рассуждая о смысле и цели человеческого существования, французский философ Тейяр де Шарден в книге «Феномен человека» считал, что человек как «ось и вершина эволюции» есть сложный, развернувшийся «микрокосм», содержащий в себе все потенции космоса. В дальнейшей эволюции спасение человечества только в союзе христианства и гуманизма. Можно ли согласиться с таким утверждением?
 20. По утверждению Вернадского В.В., ноосфера есть новое геологическое явление на нашей планете. В ней впервые человек становится крупнейшей геологической силой. Каковы возможности современного человека целенаправленно управлять планетарно-космическим пространством?
 21. Моисеев Н.Н. утверждал, что новый этап развития человека как биологического вида ожидает не только необходимость отыскания новой,

- более емкой экологической ниши, но и перестройка самого процесса антропогенеза, содержания цивилизации, ее целей, взаимоотношений с природой, людей между собой. Здесь особую роль должны сыграть гуманитарные дисциплины. Академик Н.Н. Моисеев настаивал на выработке новой «Стратегии человека», согласованной со «Стратегией природы». Дайте свою оценку данному высказыванию.
22. Профессор Андре Мерсье (Швейцария) утверждает: «Наука стала агрессивной и стремится захватить ведущее место в духовной жизни. Она господствует, превращается в монополию, легко игнорируя все остальное». Выразите свое отношение к данному высказыванию.
23. Современный психолог В.И. Слободчиков пишет: «В человеке все потому и лично, что все соотносено с духовным началом, что потенциально человек всегда и во всем духовен. Духовность в человеке не есть какая-то отдельная сфера, не есть особая надпсихологическая жизнь, а есть сама основная жизнь в человеке». Какие характеристики духовности выявлены в данном высказывании?
24. Психолог А.Н. Леонтьев отмечал: «Главная проблема заключается в том, чтобы понять сознание как субъективный продукт, как преобразованную форму проявления тех общественных по своей природе отношений, которые осуществляются деятельностью человека в предметном мире». Какова основная мысль данного высказывания?
25. Известный философ Мераб Мамардашвили утверждал: «Сознание наше живет в напряженном поле, очерченном предельными границами смыслов, и ясность в нем возможна только тогда, когда мы владеем языком этих смыслов». Прокомментируйте это высказывание.
26. Выделите и обоснуйте основные ценности человеческого бытия из перечисленных: труд, познание, общение, здоровье, дружба, любовь, семья. Создайте свою шкалу ценностей.
27. В каком соотношении находится проблема понимания с познанием? Можно ли согласиться с утверждением, что понимание – это всегда диалог личностей, текстов, культур, а познание есть разновидность духовного производства?
28. «Общество таково, каким его делаем мы сами....Только от нас зависит создание такого общества, которое охраняет и расширяет свободу человеческой личности, не допускает чрезмерного расширения власти государства и следит за тем, чтобы правительство всегда оставалось слугой народа, а не превращалось в его хозяина» так говорил лауреат Нобелевской премии М.Фридман. Что, по Вашему мнению, хотел здесь выделить американский экономист?
29. «Человек, – по словам Б. Вальденфельса, – как «нефиксированное» животное существует не только в порядке повседневности, а как бы на пороге между обыденным и необычным, которые соотносятся друг с другом как передний и задний планы, как лицевая и обратная стороны». Как Вы объясните такой взгляд на человека?
30. Хосе Ортега-и-Гассет ввел понятие «человек – масса». Он считал «человек – масса» – новый варвар, который претендует возвести вульгарность (бескультурие) в статус права, а право – в статус пошлости. Это чудовищная новость нашего времени. Объясните смысл и покажите, какую проблему поставил автор данного высказывания?

31. Эрих Фромм написал книгу «Анатомия человеческой деструктивности», где речь идет о разрушительной силе человека. «Деструктивность, - отмечает Э. Фромм, - это отклик человека на разрушение нормальных человеческих условий бытия. Феномен разрушительности есть тайна, разгадать которую весьма затруднительно. Проблема в том, кто же по своей природе человек – разрушитель или созидатель?» В чем проявляется созидательная и разрушительная роль современного человека?
32. Может ли человечество (человек) жить без единой цели, почему человеку надо предвидеть будущее?

Макет билета

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Кафедра социально-экономических дисциплин

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Биология

Дисциплина
«Философия»

Экзаменационный билет № 1

Вопрос

1. Философия Платона, его учение об идеях.
2. Культурно-исторические основания и особенности русской философии XIX века.

Задача

По утверждению Вернадского В.В., ноосфера есть новое геологическое явление на нашей планете. В ней впервые человек становится крупнейшей геологической силой. Каковы возможности современного человека целенаправленно управлять планетарно-космическим пространством?

Заведующий кафедрой _____

Экзаменатор _____

23.05.2017

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Философия : учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>.
2. Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 612 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93388>.
3. Батулин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батулин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>.
4. Азаренко, С.А. Философия: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 220 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99534>.
5. Ан, С.А. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.А. Ан, В.В. Маркин, В.Е. Фомин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 400 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51991>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Борисов, С. В. Наука глазами философов: Что было? Что есть? Что будет? [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 368 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62953>.
2. Ивин, А.А. Философия современной науки : монография / А.А. Ивин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 836 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8917-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453947.
3. Казаков, Е.Ф. Философия : учебно-справочное пособие / Е.Ф. Казаков. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 322 с. - ISBN 978-5-8353-1549-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=232326.
4. Каплун, В. Л. Зачем философия [Электронный ресурс] : введение в философию для студентов, специализирующихся по социальным и гуманитарным наукам / В. Л. Каплун. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. – 199 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=138936>.
5. Коновалова, Н. П. Философия: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. Коновалова, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 216 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99535>.
6. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах : учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. -

- Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00589-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117916.
7. Пурнычева, Г. М. Философия : учебное пособие / Г. М. Пурнычева, В. И. Загайнова, Т. А. Вархотов ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1845-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476507>.
 8. Философия : курс лекций (модульный аспект) / науч. ред. А.Н. Егоров ; сост. О.В. Смирнова, С.С. Касаткина, Ю.Л. Балюшина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 266 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7191-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530>.
 9. Ямпольская, Д. Ю. Философия : учебное пособие / Д. Ю. Ямпольская, У. В. Болотова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 172 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467411>.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 07. Философия [Электронный ресурс] : сайт – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9185/udb/890>.
2. Вопросы философии [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/674/udb/4>.
3. Гуманитарные и социально-экономические науки [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1379564>.
4. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки [Электронный ресурс] : сайт. URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384091>.
5. Историко-философский ежегодник [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/2680/udb/4>.
6. Логос [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/62178/udb/4>.
7. Научная мысль Кавказа [Электронный ресурс] : сайт. URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1387701>.
8. Общественные науки и современность [Электронный ресурс] : сайт. URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1578020>.
9. Философские исследования [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/506/udb/4>.
10. Человек [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
16. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.
17. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
18. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
19. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
20. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
21. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
22. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

В начале изучения данной дисциплины студент должен ознакомиться в библиотеке филиала с рабочей учебной программой дисциплины и ее основными разделами такими, как цели и задачи дисциплины, перечень знаний, умений и владений (компетенций), приобретаемых при ее изучении, содержание и структура дисциплины, система оценивания по дисциплине, рекомендуемая литература и др.

Большое значение для освоения данной дисциплины имеет ознакомление с календарным графиком прохождения дисциплины, который включает перечень необходимых для выполнения аудиторных практических заданий, домашних заданий, контрольных опросов (контрольных работ). В процессе изучения дисциплины студент должен соблюдать сроки выполнения всех учебных заданий, предусмотренных этим графиком.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что неясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекций, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет-источников, сделать необходимые записи. При этом обязательно следует изучить соответствующий раздел методических рекомендаций преподавателя к практическим занятиям и самостоятельной работе, проработать алгоритм и содержание его выполнения.

При изучении дисциплины студент должен в первую очередь освоить основные термины, понятия и положения данной дисциплины, чтобы опираясь на них разобраться в учебном материале и освоить необходимые знания, умения и владения (компетенции).

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным работам, контрольным опросам, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

На практических занятиях необходимо выполнять все указания преподавателя по выполнению практических заданий, активно участвовать в обсуждении теоретических аспектов занятия и обсуждении хода его выполнения.

Таким образом, студент может освоить данную дисциплину и приобрести необходимые знания, умения и владения (компетенции), своевременно и правильно выполняя все предусмотренные учебные задания.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить и расширить знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины; овладеть умением использовать полученные знания в практической работе; получить первичные навыки профессиональной деятельности.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине «Философия» отводится 74 часа. Сопровождение самостоятельной работы студентов организуется в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и типы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы в пределах времени, отводимого на самостоятельную работу;
- индивидуальные и групповые консультации, в том числе с применением «виртуальной консультационной площадки»;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде и отражающегося в процессе формирования электронного портфолио студента.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения, создаёт информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы. Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение (учебно-методический комплекс дисциплины), в том числе в электронном виде. В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется не только развитию информационной культуры, но и формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе, в сетевом пространстве, для чего целесообразно стимулировать студентов к совместной деятельности в малых группах.

В процессе изучения курса предусмотрены следующие **виды самостоятельной работы студентов:**

- проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций);
- работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование. Залогом успешного

освоения курса философии является активная самостоятельная работа студентов с первоисточниками, т. е. с произведениями философов различных времен и народов, начиная с древнейших времен (VII-VI века до н.э.) и заканчивая XX веком;

- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;
- составление библиографии по теме;
- составление терминологического словаря по выбранной или предложенной преподавателем теме;
- составление каталога Интернет-ресурсов по теме;
- подготовка к коллоквиуму - самостоятельная проработка сразу нескольких тем курса (1 – 9);
- выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ;
- интерпретация фрагментов философских произведений;
- составление планов семинарских занятий и разработка вспомогательных учебно-методических материалов к ним;
- подготовка презентаций;
- самостоятельное компьютерное тестирование;
- написание рефератов (темы прилагаются) или эссе;
- подготовка докладов или сообщений (темы прилагаются) для различных форм семинарских занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаров-конференций);
- различного вида участия в выставках или конкурсах студенческих научных работ по тематике, связанной с предметом;
- выполнение творческих нестандартных домашних заданий;
- студентам, успевающим по всем учебным дисциплинам на «отлично» и «хорошо», предоставляется возможность написать по избранной теме реферат и затем защитить его.
- подготовка докладов (тезисов) для научных студенческих конференций;
- написание научных статей в сборник материалов, ежегодно издаваемый по итогам Недели науки или иные сборники материалов научных конференций.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется выработыванию навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, способности организовать свою самостоятельную работу и определять методологические основы социально-гуманитарной научно-практической деятельности, приобретению навыков подготовки к дискуссиям и диспутам.

В самостоятельной работе выделяются три составляющие:

- обязательная (выполняется всеми студентами по обязательному и одинаковому для всех перечню);
- подготовка к зачету;
- вариативная (выбирается студентами из предлагаемого преподавателем перечня работ).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья ЭБС «Юрайт», «Университетская библиотека онлайн», «Лань» имеют версии для лиц с нарушением зрения. Для лиц с нарушением слуха контент ЭБС «Университетская библиотека онлайн» содержит аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы. В библиотеке филиала имеются наушники.

Задания для самостоятельной работы студентов выполняются в письменном виде во внеаудиторное время. Работа должна носить творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В письменной работе по теме задания студент должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по исследуемым вопросам. Выбор конкретного задания для самостоятельной работы каждому студенту проводит преподаватель, ведущий практические занятия в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты. Оценочные средства, позволяющие включать обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. **Реферат (эссе).** Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Благодаря написанию реферата, во-первых, приобретаются навыки письменной самостоятельной работы, во-вторых, глубоко осмысливается философский текст, в-третьих, вырабатывается умение обосновывать собственную позицию по проблеме.

Реферат оценивается по количеству обработанных источников, глубине анализа проблемы, качестве обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок;

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней,

использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете).

Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила».

Рекомендации к написанию реферата и эссе

Важнейшим элементом самостоятельной работы студентов над курсом является написание реферата. **Реферат** (от лат. *refere* «сообщать, докладывать») – первая студенческая работа. При изучении курса философии это имеет особое значение.

С одной стороны, написание реферата может составлять часть подготовки к занятию, с другой, реферат пишут по избранной теме, чтобы затем защитить его вместо зачета. В первом случае, назначение реферата послужить пособием для устного выступления. Подготовка и чтение в группе рефератов на практическом занятии обычная практика в ходе учебного процесса в вузе. Он представляет собой изложение имеющихся в научной литературе концепций, точек зрения по заданной теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, однако, квалификационные требования, предъявляемые к ней минимальны. По определению, реферат не должен содержать никаких элементов новизны. Достаточно грамотно, последовательно, насколько это возможно, полно изложить основные идеи по заданной теме, имеющиеся в доступной вам литературе. Правильно написанный реферат предполагает обоснование той точки зрения, той позиции, с которой вы, предварительно проработав несколько источников, согласны, чье преимущество для вас очевидно.

Объем реферата должен быть не менее 5 и не более 15 печатных страниц, печатаются они через 2 интервала. В тексте не должно быть ничего лишнего, не относящегося к теме. Соответствие содержание реферата заявленной теме – обязательно.

Перед написанием реферата вам необходимо выяснить свой научный интерес, который в идеале должен быть до конца реализован в будущем, в написании курсовой или дипломной работы, и согласно ему определиться с темой реферата, что тоже с проблемой, над которой вам предстоит потрудиться. В пособии предложена тематика рефератов. Она несколько отличается от обычного списка примерных тем рефератов, поскольку предлагает вам найти и раскрыть общечеловеческую (философскую) проблему в конкретных произведениях мыслителей.

В оценку реферата преподавателем входят ваше умение работать с первоисточником, определять проблему в контексте, навыки логического мышления (они проверяются в результате осмотра композиции (букв. – составление, соединение) реферата), культура письменной речи, знание оформления научного текста. Все эти критерии оценки студент вырабатывает в непосредственном диалоге с преподавателем, под его непосредственным руководством. Не стоит удивлять руководителя самостоятельно, к тому же быстро написанным текстом, для этого у студента второго курса еще нет достаточного опыта, наоборот, качественно осуществляемый процесс обучения, предполагает сотрудничество, соработничество ученика и учителя. Никогда не стоит избегать обсуждения плана реферата, списка

используемой для его написания литературы, предъявляемых к оформлению реферата требований и, конечно же, полезных советов преподавателя, без чего работа будет выглядеть односторонней, незавершенной и, скорее всего, бессодержательной. Только в совместном творчестве с учителем куется дисциплина ума и развитость критического и логического мышления ученика. Очевидно, что эта рекомендация распространяется не только на написание реферата, но и на любую другую форму письменных работ. Арсенал приемов работы над рефератом велик. Рекомендуем для более подробного ознакомления с ними обратиться к предложенному списку литературы.

Структура реферата не сильно отличается от строения школьного сочинения. Начинается реферат с титульного листа, образец оформления которого будет приведен ниже. Далее следует оглавление – план реферата, в котором последовательно излагаются разделы (главы, параграфы) реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый раздел. Сам текст делится на три части: введение, основная часть и заключение. Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и практическая значимость (лучше всего это сделать в трех аспектах: почему тема актуальна для вас лично; насколько она актуальна как сугубо профессиональная проблема, например, смысл жизни в философии, и, наконец, актуальность в прямом смысле, насколько тема, а точнее раскрытие ее, востребовано современной жизнью), формулируется суть исследуемой проблемы, указываются цель и задачи реферата, используемые источники. Основная часть представляет собой изложение существа дела. Она состоит из нескольких глав, тематически тесно связанных между собой, каждая глава логически является продолжением предыдущей и все они вместе раскрывают поставленную во введении проблему. Иногда, если это необходимо, основная часть может быть дополнена иллюстративным материалом: схемами, таблицами, графиками. В заключении дается краткий итог глав, подводится обобщенный вывод работы, намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Во втором случае, процесс выполнения письменной работы строится тем же самым способом, который характерен для любой письменной самостоятельной работы и плюс этап защиты работы. Ваша задача в ходе защиты работы – за короткое время, и при этом интересно, обстоятельно, четко и наглядно изложить полученные результаты. При наличии технического обеспечения (компьютера, проектора и экрана) совсем неплохо организовать мультимедийное сопровождение вашего доклада, выводя на экран наиболее важные положения работы.

Важный вид самостоятельной работы, творческий потенциал которой трудно переоценить, поэтому рекомендуется всем студентам попробовать себя на поприще автора эссе, автора *sponte sua* (лат. по собственному желанию) или *par excellence* (лат. по преимуществу) оригинального произведения, посвященного какой-либо значимой классической, либо современной философской проблеме.

Эссе (от франц. *essai* – буквально «опыт») – это небольшое сочинение (объемом до 10-15 листов, до 3000 слов)) на самостоятельно выбранную тему, в котором одновременно должны быть раскрыты и душа автора и содержание темы. Эссе является сугубо творческой работой, использующей как свободную форму изложения, так и авторскую композицию материала. Этот вид творческого задания претендует не объять «необъятный мир», не исчерпать до дна тему, а дать законченный рисунок какого-либо факта, отдельных сторон или разновидностей смыслов, чувства, переживания, страсти, времени, возраста, эпохи в их

взаимоотношениях к окружающему миру, раскрыть всю гамму впечатлений и ассоциаций, которые они вызывают у автора. Эссе – своеобразный портрет, в котором штрих, деталь, особенность можно сразу ясно и целостно увидеть, благодаря удачно очерченной перспективе, умело подобранному контексту.

В нем вы раскрываете свои ценностные пристрастия, свои идеалы, раздумья и размышления о жизни, демонстрируя при этом глубокую проработку выбранного материала (темы), кстати, эссе не предполагает цитирование привлекаемых для его написания источников. Для него характерна образная и афористическая речь. Она своего рода научная эстетика. В этом трудность и прелесть жанра. Поскольку это субъективная трактовка темы, то ее высокое качество во многом определяется личной заинтересованностью и горячностью сердца автора, как известно, «без сильных эмоций нет ничего великого» (Гегель).

Философское эссе – это, прежде всего, освещение смысложизненных, экзистенциальных глубин и оттенков человеческого (межчеловеческого) существования. Оно же аргументирующее (контр-аргументирующее) эссе. В последнем фиксируется обоснованное мнение относительно предмета: представляются возражения, и проводится их опровержение; представляются аргументы, поддерживающие чужие или собственные предположения.

Рекомендуем в качестве плодотворного начала, применяемого в эссе без насилия, проводить сравнение. «Оно обогащает в той мере, в какой формула объединяет, оно возвышает все ценности, приносит откровения, возникающие неожиданно, как рефлекс, и создает глубину перспективы как бы раму вокруг портрета» (С. Цвейг). «Сравнивающее» эссе фиксирует различия и(или) сходства между людьми, местами, вещами, идеями и т.д. Сравнение позволяет видеть в отдельном общее, например, видеть за личностью – тип. А также, такие речевые приемы как вопросно-ответную форму изложения, цепь вопросов, ряды однородных членов, расчленения предложения.

Выполненное задание проверяется преподавателем, ведущим практические занятия, и оценивается по пятибалльной системе или в форме зачета. Результаты выполнения задания для самостоятельной работы учитываются при определении текущей успеваемости.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »
5. Программа файловый архиватор «7-zip»
6. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
7. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»
8. Программа обеспечивающая текстовую, голосовую и видеосвязь «Skype»

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
8. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

10. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
11. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
12. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (мультимедийный проектор; экран настенный; компьютер; выход в Интернет) и соответствующим программным обеспечением (ПО). <ul style="list-style-type: none"> – учебная мебель; – доска меловая
2.	Семинарские занятия	<i>Специальное помещение, оснащенное:</i> <ul style="list-style-type: none"> – мультимедийный проектор; – экран настенный; – компьютер (с соответствующим программным обеспечением (ПО)); – выход в Интернет; – учебная мебель; – доска меловая
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	<i>Аудитория, (кабинет)</i> <ul style="list-style-type: none"> – мультимедийный проектор; – экран настенный; – компьютер (с соответствующим программным обеспечением (ПО)); – выход в Интернет; – учебная мебель; – доска учебная
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<i>Аудитория, (кабинет)</i> Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО) <ul style="list-style-type: none"> – выход в Интернет; – учебная мебель; – доска учебная
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Читальный зал библиотеки филиала.