АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы

Основной целью НИР студента является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется студентом под руководством научного руководителя. Направление научно исследовательских работ студента определяется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Задачами НИР является:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Выпускающая кафедра (Истории и методики ее преподавания), определяет специальные требования к подготовке магистранта по научно-исследовательской части программы. К числу специальных требований относится:

- владение современной проблематикой данной отрасли знания;
- знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;

- наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой магистрантом;

- умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией);

- умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными

ресурсами Интернета и т.п.

2. место программы «научно-исследовательская работа» в структуре образовательной программы. Научно-исследовательская работа относится к блоку «Практики». Предполагает предшествующее изучение базовых дисциплин, студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История России (XVIII – начало XX вв.)». «Новейшая отечественная история».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общекультурной компетенции ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, ПК-12- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

№ п.п.	Индекс компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
1.	ПК-11	систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования
2.	ПК-12	методы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	использовать методы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	методами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Таблица 2 – Требования к результатам освоения содержания программы практики

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно)</p> <p>Основы теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно)</p> <p>Умеет самостоятельно использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно)</p> <p>Владеет навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>
			<p>Углубленный уровень (хорошо)</p> <p>знает широкий спектр систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Углубленный уровень (хорошо)</p> <p>Умеет самостоятельно использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Углубленный уровень (хорошо)</p> <p>владеет навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>
			<p>Продвинутый уровень (отлично)</p> <p>В совершенстве знает широкий спектр систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Продвинутый уровень (отлично)</p> <p>Умеет самостоятельно использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Продвинутый уровень (отлично)</p> <p>В совершенстве владеет широким спектром систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>

2.	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Пороговый уровень (удовлетворительно) Основы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Пороговый уровень (удовлетворительно) Умеет самостоятельно руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Пороговый уровень (удовлетворительно) Владеет навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
			Углубленный уровень (хорошо) знает широкий спектр методов руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Углубленный уровень (хорошо) Умеет самостоятельно руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Углубленный уровень (хорошо) владеет навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
			Продвинутый уровень (отлично) В совершенстве знает методы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Продвинутый уровень (отлично) Способен самостоятельно использовать методы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Продвинутый уровень (отлично) В совершенстве владеет методами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРАКТИКИ

Таблица 3 – Структура и содержание научно-исследовательской работы для очной формы магистерской программы «Традиционная и православная культура в образовании»

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап: - получение исследовательского задания на практику от научного руководителя; - составление плана и программы	8	Собеседование с руководителем практики от кафедры и от ОО.

	<p>практики и их утверждение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с руководителем практики от ОО; - инструктаж по технике безопасности; - представление магистранта педколлективу. 		
2	<p>Основной этап <i>Выполнение программы практики. Изучение ОО как объекта исследования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-правовая форма; - структура; - характер отношений; - система анализа, планирования, организации, технического и информационного обеспечения, пополнение материальной базы; - труднорешаемые проблемы; - сбор, обработка и анализ материалов. <p><i>Всестороннее изучение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - практики применения управленческих решений, направленных на развитие ОО; - формы маркетинга образовательной услуги; - использование бизнес-технологий в ОО (источники: отчеты, архивы, опрос); - обработка материала для анализа управленческой деятельности по теме магистерской диссертации 	70	Контроль со стороны руководителя практики.
3	<p>Экспериментальный этап <i>Выполнение исследовательского задания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка и решение исследовательской задачи; - разработка инструментария и программы исследования; - выбор методов и технологий исследования; - обработка и анализ полученной информации; - постановка проблемы и поиск путей решения (на примере ОО, где проходит практика) 	20	Контроль научного руководителя.
4	<p>Заключительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление документов практики; - подготовка публичного отчета и презентации; 	10	Защита отчета. Сдача письменного отчета руководителю, затем на кафедру.

	- публичный отчет, в сроки определенные кафедрой.		
ИТОГО		108	

Руководителем практики или научным руководителем могут быть внесены изменения в этапы практики в зависимости от базовой образовательной организации (например, обобщение опыта, участие в семинаре и т. п.)

4.2. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Места проведения практики:

- кафедра истории и методики ее преподавания, филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани

- структурные подразделения филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, где есть необходимые условия, кадровый и научный потенциал.

Программа практики разработана с участием работодателей, куда студенты могут распределиться на практику:

1. ГБПОУ КК «Славянский сельскохозяйственный техникум» Е. В. Дмитриев директор.
2. МБОУ лицей № 4 г. Славянска-на-Кубани И. В. Шутенко директор.
3. МБОУ СОШ № 18 г. Славянска-на-Кубани Л. Н. Пышная директор.
4. МБДОУ детский сад № 16 села Киевского муниципального образования, Крымский район Г. И. Кудинова заведующий.

Практика может проводиться на выпускающей кафедре или других кафедрах КубГУ, имеющих необходимые ресурсы для практики, а также в структурных подразделениях.

4.3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Для обеспечения качественного выполнения задания на практику, магистранту следует самостоятельно изучить ряд тем, соответствующих основным разделам практики.

Темы для самостоятельного изучения магистрантами в ходе преддипломной практики.

1. Правила оформления списка литературы дипломной работы.
2. Методы научного исследования.
3. Правила создания презентаций к дипломной работе.
4. Способы работы с различными базами данных.
5. Принципы работы с историческими и правовыми документами.
6. Требования к публичной защите дипломной работы.

7. Правила написания рецензии на дипломную работу.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (В Т.Ч. ИНТЕРАКТИВНЫЕ) ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ «НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА»

В период подготовки и проведения практики магистров используются образовательные, научно-образовательная и научно-исследовательские технологии.

Образовательная технология - это система, включающая представление об исходных данных и планируемых результатах обучения, средства диагностики текущего состояния обучаемых, набор моделей обучения и критерии выбора оптимальной модели обучения для конкретных моделей:

- *наглядно-информационные технологии* (материалы выставок, ярмарок, стенды, плакаты);
- использование *библиотечного фонда* образовательной организации и Университета;
- *организационно – информационные технологии* (присутствие на собраниях, совещаниях, планерках);
- *вербально-коммуникационные технологии* (интервью, опрос, беседы с руководителями, педагогами);
- *наставничество* (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);
- *информационно-коммуникационные технологии* (информация из Интернет с сайта);
- *работа в библиотеке* (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей).

Научно-образовательная управленческая технология представляет собой инновационную технологию, разработанную на основе современных достижений науки и передового опыта:

- инновационные технологии, используемые в образовательной организации, изучаемые и анализируемые магистрантами в ходе практики;
- консультации учителей-методистов по использованию в учебном процессе и управлении достижений педагогической науки и практики.

Научно-исследовательская технология – это система методов, инструментов и процедур получения новых знаний об объекте и предмете исследования:

- систематизация фактического и литературного материала;

- обобщение полученных результатов;
- использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики и индивидуальному заданию;
- экспертиза результатов практики (предоставление материалов отчета по практике руководителю практики от организации);
- публичный отчет и защита практики.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. ПРИМЕРНАЯ РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

В качестве текущего контроля студент по итогам практики обязан представить отчет о практике научному руководителю в виде готовой работы.

Защита практики проходит в форме устной предзащиты с презентацией, иллюстрациями, схемами, таблицами, видеофильмами в присутствии учебной группы, руководителей практики и научных руководителей.

Требования отчёту по практике

Отчет по практике должен содержать следующие части:

- титульный лист установленного образца с подписью руководителя от образовательной организации с печатью организации;
- задание на практику, согласованное с научным руководителем, руководителем практики от кафедры и утвержденное заведующим выпускающей кафедрой;
- содержание – отражает перечень тем и вопросов, содержащихся в отчете;
- введение – определяет цель, задачи и направления работы в конкретной образовательной организации;
- основная часть – содержит краткую характеристику об образовательной организации, цели и задачи, основные перспективные направления развития, а также виды, структуру и объем выполняемых работ. Также в этой части работы студент должен ответить на все вопросы, входящие в программу управленческой практики, и рассмотреть, как эта работа (формы либо вопросы) выполняется в данной образовательной организации;

- индивидуальное задание – включает в себя полное развернутое рассмотрение и практическое применение задач, поставленных руководителем практики от кафедры. Излагаются практические результаты;

- заключение – содержит основные выводы, итоги проделанной работы, основные предложения (мероприятия) по улучшению деятельности образовательной организации;

- литература – список литературы, оформленный в алфавитном порядке. При оформлении литературы необходимо учесть, что законодательные акты располагаются в самом начале, периодическая и справочная литература – в конце списка в алфавитном порядке;

- приложения – различные изученные и рассмотренные формы отчетности ОО, сценарии, программы, бланки, рисунки и графики.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4. Текст излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере шрифтом Times New Roman, размер 14 пунктов, полуторный межстрочный интервал, отступ красной строки 1 см.

Страницы работы должны иметь поля: левое, правое, верхнее и нижнее (шириной соответственно 30, 15, 20 и 20 мм). Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа, номер страницы проставляется посередине нижнего поля (на титульном листе номер не проставляется).

Общий объем отчета по практике – от 30 до 40 страниц.

Каждая глава работы начинается с новой страницы. Заголовки глав оформляются полужирным шрифтом размером 16 пунктов с выравниванием по центру без отступа красной строки, заголовки подразделов пишутся строчными буквами полужирным шрифтом размером 14 пунктов. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Отзыв руководителя практики должен отражать следующие моменты:

- характеристика магистра как специалиста, овладевшего определенным набором профессиональных компетенций; способность к организаторской, управленческой, научно-исследовательской деятельности, к творческому мышлению, инициативность и дисциплинированность;

- направления дальнейшего совершенствования, недостатки и пробелы в подготовке студента;

- дается оценка выполнения студентом работ в баллах.

Программой практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме собеседования практиканта с научным руководителем и промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета в виде предоставления

документации и публичной защиты отчета. Аттестацию организует руководитель практики. Аттестация проводится в форме публичного выступления студента по результатам практики перед учебной группой с присутствием руководителей практики.

В зачетную книжку и в зачетно-экзаменационную ведомость отметка выставляется руководителем.

Таблица 4 – Рейтинговая система оценки, критерии

Критерии	Кол-во баллов
- объем выполнения программы практики, качество выполнения основного задания	20
- степень самостоятельности	10
- новизна и актуальность проведенного исследования (по оценке научного руководителя)	5
- теоретический и методический уровень выполнения работы	10
- содержание индивидуальной части практики (по оценке научного руководителя)	10
- оформление отчетной документации по практике, содержание отчета	5
ИТОГО (текущая аттестация)	60
- четкость изложения доклада на защите о результатах прохождения управленческой практики	20
- содержательность ответов на вопросы	10
- качество подготовленной презентации и других иллюстративных материалов	10
ИТОГО (промежуточная аттестация)	40
ВСЕГО	100

Максимальная сумма баллов по практике равна – 100 баллов.

60 баллов – текущая аттестация.

40 баллов – промежуточная аттестация в форме публичного доклада.

Суммарные баллы за текущую и промежуточную аттестацию пересчитываются в отметку в соответствии с таблицей 5 «Оценки и соответствующие суммарные баллы промежуточной и текущей аттестации».

Таблица 5 - Оценки и соответствующие суммарные баллы промежуточной и текущей аттестации

Оценки и соответствующие суммарные баллы промежуточной и текущей аттестации		
«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
50 – 69	70 – 84	85 – 100

Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации магистрантов в ходе выполнения научно-исследовательской работы

1. Перечислить правила оформления списка литературы ВКР.
2. Охарактеризовать методы научного исследования.
3. Пояснить правила создания презентаций к ВКР.
4. Перечислить способы работы с различными базами данных.
5. Объяснить принципы работы с историческими документами.
6. охарактеризовать требования к публичной защите ВКР.
7. Перечислить правила написания рецензии на ВКР.

Критерии:

«Отлично» - студент успешно справляется с заданиями текущего контроля; умеет анализировать, обобщать, делать выводы; самостоятельно прорабатывает индивидуальные задания; умеет создавать, демонстрировать и защищать авторские наработки, презентации; умеет вести диалог; к зачету представил в полном объеме работы, предусмотренные планом практики, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - необходимые навыки работы сформированы, студент успешно справился с заданиями, качество выполненных заданий высокое, однако имеются неточности, ошибки, недостаточен уровень самостоятельности.

«Удовлетворительно» - необходимые практические навыки в основном сформированы, большая часть заданий предусмотренных практикой выполнена, некоторые задания выполнены с ошибками, низок уровень самостоятельности, отдельные практические навыки не сформированы.

«Неудовлетворительно» - практические навыки не сформированы, большая часть практических заданий не выполнена.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Мусина, О. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Н. Мусина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. : ил. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-4475-4614-4 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>.

2. Ракитов, А.И. Историческое познание: Системно-гносеологический подход / А.И. Ракитов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 305 с. - ISBN 978-5-4458-5702-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222494>
3. Семенов, Ю.И. Философия истории: общая теория исторического процесса / Ю.И. Семенов. - М. : Академический проект : Трикта, 2013. - 616 с. - (Технологии истории). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8291-1467-1 (Академический Проект). - ISBN 978-5-904954-22-2 (Трикта) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211137>
4. Поршнева, О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях : учебное пособие / О.С. Поршнева. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 161 с. - ISBN 978-5-4458-2731-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143849>
5. Бакулов, В.Д. Методология анализа метаморфозов социально-исторического процесса : монография / В.Д. Бакулов, Г.Ф. Перетятыкин. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2009. - 304 с. - библиогр. с: С. 55-58, 145-149, 290-301. - ISBN 978-5-9275-0568-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240921>
6. Розов, Н.С. Возвращение номотетики: спор о методе и ключевые проблемы философии социально-исторического познания / Н.С. Розов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 314 с. - ISBN 978-5-4458-3512-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223369>
7. Историческая биография: современные подходы и методы исследования / под ред. Ю.В. Дунаева. - М. : РАН ИНИОН, 2011. - 173 с. - (Всеобщая история). - ISBN 978-5-248-00595-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132433>
8. Винокуров, Н.И. Полевые археологические исследования и археологические практики : учебно-методическое пособие / Н.И. Винокуров. - М. : Прометей, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-7042-2425-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240488>
9. Табачникова М.Б., Исаева Е.М., Меняйло Г.В. Выполнение магистерских диссертаций, прохождение научно-исследовательской и научно-педагогической практик магистрантов: Учебно-методическое пособие. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2009. - 45 с.- URL: <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/634/65634/37011>
10. Леонович Е.Н. Эффективное курсовое и дипломное проектирование: алгоритмы и технологии: учебное пособие / Е. Н. Леонович, Н. В. Микляева. - М.: ФОРУМ, 2012. - 183 с
11. Основы научной работы и методология диссертационного исследования: [монография] / Андреев Г.И. [и др.], авт. - М.: Финансы и статистика, 2012. - 296 с.: ил. - (В помощь написания диссертаций и рефератов).
12. Зверев В.В. Технология научно-аналитической деятельности: курс лекций / В. В. Зверев; РАГС при Президенте РФ. - М.: Изд-во РАГС, 2011. - 122 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. История исторического знания: учебное пособие / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова, Репина Л.П., общ. ред. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-9916-2343-8
2. Трансформация образа советской исторической науки в первое послевоенное десятилетие: вторая половина 1940-х – середина 1950-х годов / В.П. Корзун, Н.А. Кныш, Д.М. Колеватов и др. ; под ред. В.П. Корзун. - М. : Российская

- политическая энциклопедия, 2011. - 472 с. - ISBN 978-5-8243-1606-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135159>
3. Пронин, А.А. История изучения российской эмиграции в диссертационных исследованиях 1980–2005 гг. : монография / А.А. Пронин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. I. - 544 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4781-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330584>
 4. Старикова, Ю.А. Музееведение : конспект лекций / Ю.А. Старикова. - М. : А-Приор, 2006. - 125 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0598-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56340>
 5. Стрельникова, М.А. Музееведение : учебно-методическое пособие / М.А. Стрельникова. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2006. - Ч. 1. Теория и практика музейного дела. - 75 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271949>
 6. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований. Учебное пособие [Электронный ресурс] / И. Н. Кузнецов. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 283 с. - ISBN 978-5-394-01947-0 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114174>.
 7. Идиатуллина, К. С. Магистерская диссертация [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. С. Идиатуллина, И. З. Гарафиев. - Казань : Издательство КНИТУ, 2012. - 88 с. : табл. - Библиогр.: с. 42-43. - ISBN 978-5-7882-1272-2 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258812>.

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

- ▲ Философия образования. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7286/udb/4>
- ▲ Наука и школа. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8903.
- ▲ Педагогические измерения. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26331.
- ▲ Эксперимент и инновации в школе. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28074.
- ▲ Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.
- ▲ Качество. Инновации. Образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.
- ▲ Вопросы истории. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/4>
- ▲ Российская история. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/4>
- ▲ Новая и новейшая история. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/4>

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. .Университетская библиотека онлайн : электронная библиотечная система : сайт. – URL: <http://biblioclub.ru>. (1)
2. Издательство «Лань» : электронно-библиотечная система : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>. (1)
3. eLibrary.ru : научная электронная библиотека : [база данных научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>. (2)
4. Scopus : [мультидисциплинарная реферативная база данных] : [база данных научного цитирования] : сайт. – URL: <http://www.scopus.com>. (1)
5. Web of Science : [база данных научного цитирования] : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>. (1)
6. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки

: сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

7. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) Министерства образования и науки России. <http://fcior.edu.ru/>

9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. 7-zip;
2. Adobe Acrobat Reader;
3. Adobe Flash Player;
4. Apache OpenOffice;
5. CCleaner Free;
6. ESET NOD32;
7. FreeCommander;
8. Google Chrome;
9. LibreOffice;
10. Mozilla Firefox;
11. PDF Creator PDF24.
12. Skype;
13. ОС Windows XP/Vista/7/8;

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Минимально необходимый для реализации образовательной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя: компьютерные классы с выходом в Интернет, специально оборудованные аудитории (кабинеты) мультимедийными демонстрационными комплексами, медиазал, учебные и исследовательские лаборатории (центры), методический кабинет, библиотеку.

Предполагается эксплуатация оборудования образовательных учреждений, заключивших с вузом договоры о сотрудничестве (средние образовательные школы города, района, края).

Автор составитель: Рябиков А.Н, канд. ист. наук, доцент кафедры истории и МП Филиала КубГУ в г.Славянске-на-Кубани.