

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Иванов А.Г.

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.14.03 История образования и педагогической мысли

44.03.02 Психолого- педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психология образования»

Форма обучения *очная*

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины История образования и педагогической мысли
составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
высшего образования по направлению подготовки (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Начальное образование»

«Дошкольное образование»

«Технологическое образование»

Программу составил Штурба Виктор Александрович
Заведующий кафедрой (разработчика)
Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы, подпись

« ____ » _____ 2017 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)

« ____ » _____ 2017 г. протокол № _____

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы, подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

_____ 2017 г, протокол № _____ .

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы, подпись

Эксперт(ы):

(представители работодателей и/или академических сообществ, не менее 2-х представителей)

_____ Ф.И.О., должность, место работы, подпись

_____ Ф.И.О., должность, место работы, подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

Развитие профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения историко- педагогического знания и методов изучения сущности и закономерностей всемирного историко- педагогического процесса, ведущих к научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности, ценностно-смысловых основ педагогической профессии на основе развития общекультурных компетенций.

1.2 Задачи дисциплины

Содействовать развитию общекультурных компетенций путем освоения историко-педагогического знания, раскрывающего закономерности всемирного историко-педагогического процесса и ценностные основы и особенности педагогической профессии на различных этапах развития образования в мире. • Содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных с осознанием социальной значимости будущей профессии, развитием мотивации к выполнению профессиональной деятельности, используя систематизированные историко-педагогические знания и общенаучные методы при решении профессиональных задач; • Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности, обеспечивающих: освоение исторических знаний о способах взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, решение профессиональных задач, связанных с проектированием и использованием возможностей образовательной среды, осуществление профессионального самопознания и саморазвития при организации качественного учебно-воспитательного процесса

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История образования и педагогической мысли» относится к базовой части профессионального цикла.

Курс «История образования и педагогической мысли» является одной из основных дисциплин профессионального цикла, изучаемой в рамках учебного плана и дающей выпускнику системное представление об историко-педагогическом знании и методах изучения сущности и закономерностей всемирного историко-педагогического процесса, ведущих к научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности, ценностно- смысловых основ педагогической профессии. Курс формирует у студентов общекультурные компетенции в осуществлении профессиональной деятельности.

Курс «История образования и педагогической мысли» предполагает междисциплинарные связи с философией, историей, психологией, курсами

дисциплины «Педагогика» («Педагогика школы» и «Профессиональные педагогические задачи»), а также дисциплинами вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра и в соответствии с основной образовательной программой.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Историю образования как науки о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования и обучения. Её место в истории мировой цивилизации. Историю образования как учебный предмет в высшей педагогической школе. Значение в формировании профессиональной культуры будущего учителя; представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима; основные историко-педагогические факты, даты из истории педагогики и образования, особенности воспитания и образования в странах Западной Европы, США, России в различные периоды истории культуры; основные педагогические системы в контексте различных моделей историко-культурного развития стран; типы школ в их историческом развитии; реформы образования; этапы становления педагогики как науки; авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого;	анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное в педагогических явлениях и процессах прошлого; выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого; соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов; устанавливать связи между основными авторскими педагогическими идеями и их отражением в первоисточниках; устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами; устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания.	основными понятиями «история педагогики и образования», «всемирный историко-педагогический процесс»; предметом и источниками истории педагогики, взаимосвязями истории педагогики с другими областями научных знаний; основными историко-педагогическими фактами
2.	ОК-2	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции			

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

ОФО

Код дисциплины	Дисциплина	По ЗЕТ	По плану	Ауд	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль
Б1. Б. 10. 2	История обр. и пед. мысли	108	108	40	14		22	4	32	36 (Экз)

ЗФО

Код дисциплины	Дисциплина	По ЗЕТ	По плану	Ауд	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль
Б1. Б. 10. 2	История обр. и пед. мысли	108	108	6	2		4		93	9 (Экз)

2.2 Структура дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					Контроль
		Всего	Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	КС	СРС	
1	Воспитание в первобытном обществе. Древневосточная цивилизация – прародина образования	8	2	2		2	2
2	Системы образования и педагогическая мысль в античном мире Развитие образования и педагогической мысли в эпоху средних веков (V–XVII вв.) Образование и просвещение в странах Востока	10	2	2		4	2
3	Школа и педагогическая мысль в Западной Европе (до начала XVII в.) Школьная практика и педагогическая мысль в эпоху Возрождения (XIV–XVI вв.)	10	2	2		4	2

4	Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVII в.)	16	2	2		4	8
5	Педагогические взгляды английских и французских просветителей Школа и	14	2	2		6	4
6	Школа и педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в) Великий	10		4	2	2	2
7	Школа и педагогика в России в	14		4	2	2	6
8	Зарубежная школа и педагогика в 1917–1939 гг.	6		2		2	2
9	Идея «свободного воспитания» Л.Н. Толстого Педагогическое новаторство А.С. Макаренко	10	2	2		4	2
10	Развитие школы и педагогики в СССР в 1917–1945 гг. Школа и педагогика в России после Великой Отечественной войны	10	2	4		2	2
	Промежуточный контроль экзамен						36
	итого	108	14	22	4	32	36

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Воспитание в первобытном обществе. Древневосточная цивилизация – прародина образования	История образования как наука о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования и обучения. Её место в истории мировой цивилизации. История образования как учебный предмет в высшей педагогической школе. Его значение в формировании профессиональной культуры будущего учителя. Зарождение воспитания на ранних ступенях развития человечества. Воспитание детей в семье. Обряд инициации, подготовка к нему как форма организованного воспитания.	Контроль усвоения темы (опрос, собеседование по ситуационным задачам, тестирование)

2.	Системы образования и педагогическая мысль в античном мире Развитие образования и педагогической мысли в эпоху средних веков (V–XVII вв.) Образование и просвещение в странах Востока	Условия и причины становления различных систем воспитания в древнегреческих государствах. Система воспитания в Афинах (семья, мусические и грамматические школы, гимназии, эфебия) (См.табл. 3). Развитие педагогической мысли в Древней Греции: Сократ, Платон, Аристотель. Система образования и формирования личности в Древнем Риме. Элементарные, грамматические и риторские школы. Вопросы воспитания в сочинениях римских мыслителей (Цицерон, Квинтилиан).	Контроль усвоения темы (опрос, собеседование по ситуационным задачам, тестирование)
3.	Школа и педагогическая мысль в Западной Европе (до начала XVII в.) Школьная практика и педагогическая мысль в эпоху Возрождения (XIV–XVI вв.)	Монополия церкви на образование. Приходские, монастырские, соборные (кафедральные) школы. Развитие мануфактуры, ремесла и торговли, рост городов обусловили возникновение в XIII–XIVвв. нового типа учебных заведений – цеховых и гильдейских школ. Рыцарская система воспитания как самостоятельная светская система в эпоху средневековья. Возникновение первых университетов, их независимость от церкви, феодалов, и городской магистратии.	Контроль усвоения темы (опрос, собеседование по ситуационным задачам, тестирование)
4.	Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVII в.)	Воспитание детей у славян до принятия христианства. Крещение Руси и его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Мастера грамоты. Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы: «Изборник Святослава», «Поучение Владимира Мономаха детям», «Домострой» и др. Школа и педагогическая мысль в Московской Руси. Братские школы на Украине и Белоруссии. Киевская Академия, ее влияние на распространение просвещения. Развитие школы в Русском централизованном государстве XVII в. Славяно-греко-латинская академия – первое высшее учебное заведение в Московском государстве.	Контроль усвоения темы (опрос, собеседование по ситуационным задачам, тестирование)
5.	Педагогические взгляды английских и французских просветителей	Последующее развитие теории и практики воспитания в странах Западной Европы в XVII–XVIIIвв. Педагогические взгляды Джона Локка. Факторы формирования и развития	Контроль усвоения темы (опрос, собеседование по ситуационным

	Школа и педагогическая мысль в России в период разложения феодализма и зарождения капиталистических отношений (XVIII – первая половина XIX вв.)	личности в трактовке К.А.Гельвеция и Д.Дидро. Концепция естественного воспитания Ж.-Ж.Руссо. Влияние педагогических идей Ж.-Ж.Руссо на возникновение концепции «свободного воспитания».	задачам, тестирование)
6.	Школа и педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в) Великий русский педагог К.Д. Ушинский	Просветительские реформы начала XVIIIв. Создание государственных школ. Создание Петербургской Академии наук с университетом и гимназией. Возникновение закрытых дворянских учебных заведений в послепетровскую эпоху. Реформаторские идеи И.И.Бецкого. Деятельность М.В.Ломоносова в области просвещения. Открытие Московского университета. Первый русский школьный устав 1786г. Педагогическая деятельность революционного просветителя А.Н.Радищева. Развитие педагогической науки в России. К.Д.Ушинский о единстве общечеловеческого и национального в воспитании. Программа построения начальной школы на основе принципа народного воспитания. Идеи развивающего обучения. Труд как средство всестороннего развития ребенка. Роль родного языка в формировании личности ребенка. Дидактические взгляды. Влияние К.Д.Ушинского на деятельность теоретиков и практиков народной школы (Н.Ф.Бунаков, Н.А.Корф, И.Н.Ульянов, Д.Д.Семенов и др.).	Контроль усвоения темы (опрос, собеседование по ситуационным задачам, тестирование)
7.	Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX вв. Школа и педагогика в Новейшее время (до 90-х гг. XX в.)	Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XXвв.: развитие педагогической антропологии (П.Ф.Лесгафт, П.П.Блонский); идеи «свободного воспитания» (К.Н.Вентцель, С.Т.Шацкий); идеи эволюционной педагогики (В.П.Вахтерев). Центральным вопросом, волновавшим педагогическую общественность конца XIX – начала XXвв., был вопрос о том,	Контроль усвоения темы (опрос, собеседование по ситуационным задачам, тестирование)

		<p>какой должна быть начальная народная школа, вопрос о необходимости введения всеобщего начального обучения.</p> <p>В конце 90-х гг. XIX– начале XXв. также актуальной стала проблема создания национальной школы. Передовая педагогическая общественность выступала против русификаторской политики царского правительства, за создание такой народной школы, в которой обучение на родном языке и в духе национальных традиций сочеталось бы с изучением русского языка и русской культуры.</p> <p>Большое внимание уделялось женскому образованию, материальному, юридическому и общественному положению учителей.</p>	
8.	Зарубежная школа и педагогика в 1917–1939 гг.	<p>Изменения в организации и содержании школьного образования в странах Западной Европы и США и распространение нетрадиционных подходов к воспитанию и обучению, их реализация в школьной практике.</p> <p>Педагогика «действия» В.Лая. Деятели экспериментальной педагогики – Э.Мейман в Германии и Э.Торндайк в США.</p> <p>Виднейший американский философ и педагог Д.Дьюи. Философско-педагогические течения: прагматизм, экзистенциализм, неотоцизм.</p>	Контроль усвоения темы (опрос, собеседование по ситуационным задачам, тестирование)
9.	Идея «свободного воспитания» Л.Н. Толстого Педагогическое новаторство А.С. Макаренко	<p>Деятельность. Л.Н.Толстого по созданию школы для крестьянских детей в Ясной Поляне. Осуществление им принципов гуманистической ненасильственной педагогики. Сходство и различие теории «свободного воспитания» Л.Н.Толстого и Ж.-Ж.Руссо.</p> <p>Л.Н.Толстой – педагог-экспериментатор. Его дидактические взгляды. Учебные книги Л.Н.Толстого.</p> <p>А.С.Макаренко о воспитании личности в коллективе, о воспитании в труде. Проблемы семейного воспитания в работах А.С.Макаренко. Вопросы формирования характера, воспитания сознательной дисциплины, педагогического мастерства в трудах А.С.Макаренко.</p>	Контроль усвоения темы (опрос, собеседование по ситуационным задачам, тестирование)

10.	<p>Развитие школы и педагогики в СССР в 1917–1945 гг.</p> <p>Школа и педагогика в России после Великой Отечественной войны</p>	<p>Преобразования в области образования в конце 50-х – второй половине 60-х гг. Введение семилетнего всеобуча. Создание ПТУ. Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958г.).</p> <p>Поиски практическими работниками школ путей повышения эффективности обучения (опыт школ Липецкой, Новосибирской областей, Татарстана и др.).</p> <p>Развитие педагогической науки. Усиление с начала 60-х гг. внимания к разработке теоретических проблем школьного воспитания и обучения: исследование взаимосвязи обучения и развития (Л.С.Выготский, М.А.Данилов, Л.В.Занков); путей совершенствования методов обучения (М.А.Данилов, М.Н.Скаткин, И.Т.Огородников, Ш.И.Ганелин и др.); проблем содержания образования (В.В.Краевский, И.Я.Лернер); взаимосвязи репродуктивной и творческой познавательной деятельности (М.А.Данилов, И.Я. Лернер, М.Н.Скаткин и др.); проблемы программированного обучения (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Л.Н.Ланда, Н.Ф.Талызина, Т.А.Ильина и др.); теории и практики проблемного обучения (И.Я.Лернер, М.И. Махмутов, А.М.Матюшкин, В.И.Загвязинский и др.); разработка психологических вопросов повышения эффективности обучения (П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин, Н.Ф.Талызина и др.) (См. табл. 49).</p> <p>Педагогические взгляды В.А.Сухомлинского (См. табл. 50, 51).</p> <p>Проблема воспитания в процессе обучения в советской школе 60–80-х гг. «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы» (1984г.) (См. табл. 52).</p> <p>Педагогика сотрудничества. Практическая работа педагогических коллективов и отдельных учителей (педагогов-новаторов) по усовершенствованию учебно-воспитательного процесса.</p>	
-----	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Воспитание в первобытном обществе. Древневосточная цивилизация – прародина образования	История образования как наука о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования и обучения. Её место в истории мировой цивилизации. История образования как учебный предмет в высшей педагогической школе. Его значение в формировании профессиональной культуры будущего учителя. Зарождение воспитания на ранних ступенях развития человечества. Воспитание детей в семье. Обряд инициации, подготовка к нему как форма организованного воспитания.	Контроль усвоения темы (опрос, собеседование по ситуационным задачам, тестирование)
2.	Системы образования и педагогическая мысль в античном мире Развитие образования и педагогической мысли в эпоху средних веков (V–XVII вв.) Образование и просвещение в странах Востока	Условия и причины становления различных систем воспитания в древнегреческих государствах. Система воспитания в Афинах (семья, мусические и грамматические школы, гимназии, эфебия) (См.табл. 3). Развитие педагогической мысли в Древней Греции: Сократ, Платон, Аристотель. Система образования и формирования личности в Древнем Риме. Элементарные, грамматические и риторские школы. Вопросы воспитания в сочинениях римских мыслителей (Цицерон, Квинтилиан).	Контроль усвоения темы (опрос, собеседование по ситуационным задачам, тестирование)
3.	Школа и педагогическая мысль в Западной Европе (до начала XVII в.) Школьная практика и педагогическая мысль в эпоху Возрождения (XIV–XVI вв.)	Монополия церкви на образование. Приходские, монастырские, соборные (кафедральные) школы. Развитие мануфактуры, ремесла и торговли, рост городов обусловили возникновение в XIII–XIVвв. нового типа учебных заведений – цеховых и гильдейских школ. Рыцарская система воспитания как самостоятельная светская система в эпоху средневековья. Возникновение первых университетов, их независимость от церкви, феодалов, и городской магистратии.	Контроль усвоения темы (опрос, собеседование по ситуационным задачам, тестирование)
4.	Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском	Воспитание детей у славян до принятия христианства. Крещение Руси и его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Мастера грамоты. Педагогические идеи в памятниках	Контроль усвоения темы (опрос, собеседование по ситуационным

	государстве (до XVII в.)	древнерусской литературы: «Изборник Святослава», «Поучение Владимира Мономаха детям», «Домострой» и др. Школа и педагогическая мысль в Московской Руси. Братские школы на Украине и Белоруссии. Киевская Академия, ее влияние на распространение просвещения. Развитие школы в Русском централизованном государстве XVII в. Славяно-греко-латинская академия – первое высшее учебное заведение в Московском государстве.	задачам, тестирование)
5.	Педагогические взгляды английских и французских просветителей Школа и педагогическая мысль в России в период разложения феодализма и зарождения капиталистических отношений (XVIII – первая половина XIX вв.)	Последующее развитие теории и практики воспитания в странах Западной Европы в XVII–XVIII вв. Педагогические взгляды Джона Локка. Факторы формирования и развития личности в трактовке К.А.Гельвеция и Д.Дидро. Концепция естественного воспитания Ж.-Ж.Руссо. Влияние педагогических идей Ж.-Ж.Руссо на возникновение концепции «свободного воспитания».	Контроль усвоения темы (опрос, собеседование по ситуационным задачам, тестирование)
6.	Школа и педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в) Великий русский педагог К.Д. Ушинский	Просветительские реформы начала XVIII в. Создание государственных школ. Создание Петербургской Академии наук с университетом и гимназией. Возникновение закрытых дворянских учебных заведений в послепетровскую эпоху. Реформаторские идеи И.И.Бецкого. Деятельность М.В.Ломоносова в области просвещения. Открытие Московского университета. Первый русский школьный устав 1786г. Педагогическая деятельность революционного просветителя А.Н.Радищева. Развитие педагогической науки в России. К.Д.Ушинский о единстве общечеловеческого и национального в воспитании. Программа построения начальной школы на основе принципа народного воспитания. Идеи развивающего обучения. Труд как средство всестороннего развития ребенка. Роль родного языка в	Контроль усвоения темы (опрос, собеседование по ситуационным задачам, тестирование)

		<p>формировании личности ребенка. Дидактические взгляды. Влияние К.Д.Ушинского на деятельность теоретиков и практиков народной школы (Н.Ф.Бунаков, Н.А.Корф, И.Н.Ульянов, Д.Д.Семенов и др.).</p>	
7.	<p>Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX вв. Школа и педагогика в Новейшее время (до 90-х гг. XX в.)</p>	<p>Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XXвв.: развитие педагогической антропологии (П.Ф.Лесгафт, П.П.Блонский); идеи «свободного воспитания» (К.Н.Вентцель, С.Т.Шацкий); идеи эволюционной педагогики (В.П.Вахтерев). Центральным вопросом, волновавшим педагогическую общественность конца XIX – начала XXвв., был вопрос о том, какой должна быть начальная народная школа, вопрос о необходимости введения всеобщего начального обучения. В конце 90-х гг. XIX– начале XXв. также актуальной стала проблема создания национальной школы. Передовая педагогическая общественность выступала против русификаторской политики царского правительства, за создание такой народной школы, в которой обучение на родном языке и в духе национальных традиций сочеталось бы с изучением русского языка и русской культуры. Большое внимание уделялось женскому образованию, материальному, юридическому и общественному положению учителей.</p>	<p>Контроль усвоения темы (опрос, собеседование по ситуационным задачам, тестирование)</p>
8.	<p>Зарубежная школа и педагогика в 1917–1939 гг.</p>	<p>Изменения в организации и содержании школьного образования в странах Западной Европы и США и распространение нетрадиционных подходов к воспитанию и обучению, их реализация в школьной практике. Педагогика «действия» В.Лая. Деятели экспериментальной педагогики – Э.Мейман в Германии и Э.Торндайк в США. Виднейший американский философ и педагог Д.Дьюи. Философско-педагогические течения: прагматизм, экзистенциализм, неотомизм.</p>	<p>Контроль усвоения темы (опрос, собеседование по ситуационным задачам, тестирование)</p>
9.	<p>Идея «свободного воспитания» Л.Н.Толстого Педагогическое новаторство А.С.Макаренко</p>	<p>Деятельность Л.Н.Толстого по созданию школы для крестьянских детей в Ясной Поляне. Осуществление им принципов гуманистической ненасильственной педагогики. Сходство и различие теории «свободного воспитания» Л.Н.Толстого и Ж.-Ж.Руссо. Л.Н.Толстой – педагог-экспериментатор. Его</p>	<p>Контроль усвоения темы (опрос, собеседование по ситуационным задачам, тестирование)</p>

		<p>дидактические взгляды. Учебные книги Л.Н.Толстого.</p> <p>А.С.Макаренко о воспитании личности в коллективе, о воспитании в труде. Проблемы семейного воспитания в работах А.С.Макаренко. Вопросы формирования характера, воспитания сознательной дисциплины, педагогического мастерства в трудах А.С.Макаренко.</p>	
10.	<p>Развитие школы и педагогики в СССР в 1917–1945 гг.</p> <p>Школа и педагогика в России после Великой Отечественной войны</p>	<p>Преобразования в области образования в конце 50-х – второй половине 60-х гг.</p> <p>Введение семилетнего всеобуча. Создание ПТУ. Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958г.).</p> <p>Поиски практическими работниками школ путей повышения эффективности обучения (опыт школ Липецкой, Новосибирской областей, Татарстана и др.).</p> <p>Развитие педагогической науки. Усиление с начала 60-х гг. внимания к разработке теоретических проблем школьного воспитания и обучения: исследование взаимосвязи обучения и развития (Л.С.Выготский, М.А.Данилов, Л.В.Занков); путей совершенствования методов обучения (М.А.Данилов, М.Н.Скаткин, И.Т.Огородников, Ш.И.Ганелин и др.); проблем содержания образования (В.В.Краевский, И.Я.Лернер); взаимосвязи репродуктивной и творческой познавательной деятельности (М.А.Данилов, И.Я. Лернер, М.Н.Скаткин и др.); проблемы программированного обучения (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Л.Н.Ланда, Н.Ф.Талызина, Т.А.Ильина и др.); теории и практики проблемного обучения (И.Я.Лернер, М.И. Махмутов, А.М.Матюшкин, В.И.Загвязинский и др.); разработка психологических вопросов повышения эффективности обучения (П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин, Н.Ф.Талызина и др.) (См. табл. 49).</p> <p>Педагогические взгляды В.А.Сухомлинского (См. табл. 50, 51).</p> <p>Проблема воспитания в процессе обучения в советской школе 60–80-х гг. «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы» (1984г.) (См. табл. 52).</p> <p>Педагогика сотрудничества. Практическая работа педагогических коллективов и</p>	

		отдельных учителей (педагогов-новаторов) по усовершенствованию учебно-воспитательного процесса.	
--	--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа (проект) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Воспитание в первобытном обществе. Древневосточная цивилизация – прародина образования	<p>Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" www.biblioclub.ru</p> <p>Электронная библиотечная система издательства "Лань" http://e.lanbook.com/</p> <p>Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" http://znanium.com/</p> <p>Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" www.grebennikon.ru</p>
2.	Системы образования и педагогическая мысль в античном мире Развитие образования и педагогической мысли в эпоху средних веков (V–XVII вв.) Образование и просвещение в странах Востока	
3.	Школа и педагогическая мысль в Западной Европе (до начала XVII в.) Школьная практика и педагогическая мысль в эпоху Возрождения (XIV–XVI вв.)	
4.	Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVII в.)	
5.	Педагогические взгляды английских и французских просветителей Школа и педагогическая мысль в России в период разложения феодализма и зарождения капиталистических отношений (XVIII – первая половина XIX вв.)	
6.	Школа и педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в) Великий русский педагог К.Д. Ушинский	
7.	Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX вв. Школа и педагогика в Новейшее время (до 90-х гг. XX в.)	
8.	Зарубежная школа и педагогика в 1917–1939 гг.	
9.	Идея «свободного воспитания» Л.Н. Толстого Педагогическое новаторство А.С. Макаренко	
10.	Развитие школы и педагогики в СССР в 1917–1945 гг. Школа и педагогика в России после Великой Отечественной войны	

3. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются лекции с элементами дискуссии; ситуационные задачи, проблемный семинар, в рамках которого бакалавры готовят сообщения согласно плану, и участвуют в проблемных дискуссиях; презентации индивидуальных заданий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Вопросы для самостоятельного изучения курса и подготовки к промежуточной аттестации

1. Чем обуславливается возросшее значение истории образования в общей системе профессиональной подготовки будущего учителя?
2. Какие современные проблемы исторической науки могут быть признаны актуальными и для истории образования? Назовите и кратко раскройте суть специфичных именно для нее методологических и методических вопросов.
3. Сформулируйте и содержательно охарактеризуйте наиболее актуальные и важные задачи изучения истории образования.
4. Что являлось основной целью первобытно-общинного воспитания, в каких формах и кем оно осуществлялось?
5. В чем состоит значение первобытно-общинного воспитания для познания в исторической перспективе процесса развития образования в условиях цивилизованного человеческого общества?
6. Какой характер имела спартанская система воспитания? Опишите составные элементы содержания спартанского воспитания для юношей и девушек.
7. Чем по своим целям и содержанию афинская система воспитания отличалась от спартанской, и какими факторами это было обусловлено?
8. Зарождение идей о всестороннем развитии человека.
9. Определите главные черты римской системы образования.
10. Какие социально-экономические обстоятельства в XIII–XIV вв. вызвали к жизни новые типы учебных заведений – цеховые и гильдейские школы? Чем отличалось содержание образования в этих школах и потребности каких социальных слоев населения они призваны были удовлетворить?
11. Что составляло основу рыцарской системы воспитания и какие специфические особенности большинства представителей-феодалов она отражала?
12. К какому времени относится возникновение университетов? Кратко охарактеризуйте особенности этих учебных заведений в эпоху средневековья и содержание образования в

них.

13. В чем выразились изменения в направленности и характере образования в эпоху Возрождения? В трудах каких педагогов получили теоретическое обоснование новые типы школ, методы обучения и воспитания этой эпохи?
14. Педагогическая система Яна Амоса Коменского. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знаний.
15. Педагогические взгляды Дж. Локка.
16. Концепция свободного воспитания Ж.-Ж.Руссо.
17. Теория элементарного образования и воспитывающего обучения И.Г.Песталоцци.
18. Идея воспитывающего обучения И.Ф.Гербарта.
19. Разработка А.Дистервегом основных правил и принципов развивающего обучения.
20. Просветительская деятельность Р.Оуэна.
21. Под влиянием каких социально-экономических факторов в XIXв. в развитых капиталистических странах произошло превращение сословной школы в классовую и в чем отличие первой от второй?
22. Какими общими чертами со второй половины XIXв. отличалась система образования в развитых странах мира (США, Англия, Германия, Япония) и в чем проявляется ее специфика в отдельных государствах (например, в Англии)?
23. Охарактеризуйте виднейших представителей и сущность педагогических реформаторских движений конца XVIII – второй половины XIXв. на Западе: филантропизма, «нового воспитания», прагматической педагогики, теорий воспитания, связанных с современными течениями в области философии (экзистенциализмом, неотомизмом и др.) и раскройте их значение в истории школы и педагогики.
24. Чем характеризовался процесс возникновения школ и распространения грамотности в Киевской Руси в X–XIIIвв. и по каким источникам можно судить об этом?
25. Какие памятники древнерусской педагогической литературы относятся к XI–XVIIвв., и что они представляют собой по содержанию и общей направленности?
26. Братские школы на Украине и в Белоруссии в XVI–XVII веках.
27. Когда и где возникли на Украине и в России первые высшие учебные заведения? Охарактеризуйте их значение как центров отечественного высшего образования.
28. Реформы начала XVIII века в области просвещения.
29. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования.
30. Деятельность М.В.Ломоносова в области просвещения.
31. Развитие революционно-демократических педагогических идей.
32. Развитие педагогики как науки и искусства.
33. Великий русский педагог К.Д.Ушинский.
34. Идея «свободного воспитания» Л.Н.Толстого.
35. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX века.
36. Какой исторический период времени в России может быть определен как эпоха реформации образования? Охарактеризуйте ее основные этапы и раскройте сущность реформ и контрреформ, осуществленных на каждом из них.
37. Что представляла собой система народного образования в России ко времени

Октябрьской революции 1917г., и какого характера реформы и контрреформы в сфере просвещения были осуществлены на последующих этапах, вплоть до начала 90-х гг.?

38. Основные принципы единой трудовой школы.

39. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения в школах России после революции 1917 года.

40. Введение единой системы народного образования в СССР.

41. Охарактеризуйте теоретическую и практическую деятельность видных отечественных педагогов, внесших вклад в развитие образования и реформирование школы советского периода.

42. Педология и ее влияние на развитие педагогики.

43. Педагогические взгляды А.С.Макаренко.

44. Разработка теории и практики воспитания в коллективе.

45. Проблемы семейного воспитания в трудах А.С.Макаренко. Современные проблемы семьи.

46. Педагогическое наследие В.А.Сухомлинского.

47. Педагогика сотрудничества.

48. Реформа 1984 г. – истоки и итоги ее реализации.

49. Рассмотрите с позиций историзма три основных этапа в развитии отечественного образования советского периода, когда проявились себя альтернативные официальной политике в этой сфере духовной жизни общества педагогические концепции и теории гуманистической ориентации. Раскройте их сущность и влияние на современную педагогическую технологию.

50. Российская школа и педагогика в новой социально-экономической ситуации.

5.3. Периодические издания:

имеющиеся в библиотечном фонде КубГУ

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

www.biblioclub.ru

Электронная библиотечная система издательства "Лань"

<http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"

<http://znanium.com/>

Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников"

www.grebennikon.ru

Работы основоположников социологической мысли

[http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Sociolog/INDEX SOCIO.php](http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины предполагает:

– самостоятельное ознакомление студентов с научно-методической литературой, исследовательскими материалами, материалами периодических изданий с целью формирования знаний и практических умений в процессе выполнения творческих заданий;

– самостоятельный сбор материала, его систематизацию и анализ с целью выполнения творческих заданий;

– анализ собственного опыта и материалов коллег (рецензирование и аннотирование рефератов, продуктов практической деятельности на занятиях и др.);

– выполнение творческих заданий, связанных с моделированием и решением проблемных педагогических ситуаций и др.

– составление плана прочитанного материала;

– подбор выписок по заданным вопросам;

– конспектирование текста;

– выполнение докладов, эссе, рефератов;

– составление плана положений, сформулированных в литературном источнике, и их осуществление в практической деятельности («Прочтите статью, расскажите или опишите, как вы используете полученные знания в практической деятельности»);

– поиск объяснения отдельных терминов в словарях, справочниках, энциклопедиях;

– выполнение практических заданий с использованием нормативной, справочной литературы.

– обращение к наглядным и техническим средствам обучения, побуждение к ведению записей, созданию опорных конспектов;

- выполнение индивидуальных заданий в процессе производственной практики;
- выполнение практических заданий, решение типовых задач и упражнений,
- учебное исследование;
- работа с интернет-источниками и др.

К самостоятельной работе студентов по дисциплине также относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским занятиям в форме дискуссий, защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, подготовка рефератов.

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Текст реферата должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой по теме реферата;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Титульный лист реферата должен содержать название факультета, направление подготовки бакалавра, название темы реферата, фамилию, имя, отчество автора, должность, фамилию, имя, отчество преподавателя, год выполнения.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

К эссе предъявляются аналогичные требования. Однако сам документ предполагает описание собственного отношения студента к проблеме с научно-методическим обоснованием своей авторской позиции. Объем эссе не менее 3 листов печатного текста.

Аудиторные занятия

Организация работы студентов на лекциях зависит от вида занятия. На вводной лекции студентов вводят в содержание дисциплины и знакомят с основными понятиями, подходами и классификациями, функциями и задачами. Текущие лекции предполагают сообщение системы знаний по раскрываемой проблеме. Проблемные лекции проводятся методом опережающего обучения на основе предварительной подготовки студентов в условиях самостоятельной работы.

Практические занятия ориентированы на самостоятельную подготовку студентов в соответствии с видом занятия и содержанием заданий.

Задания к практическим и семинарским занятиям студенты выполняют в соответствии с планом содержания работы и заданиями к каждому занятию.

Текущий контроль

Проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме семинарских и практических занятий, методами устного и письменного опроса, выполнения индивидуальных заданий, деловых игр и др., включающих опорные смысловые единицы изучаемого материала (в соответствии с лекционным курсом).

Данные виды работ выполняются студентами в соответствии с рекомендуемой литературой.

Промежуточный контроль

Зачет проводится в конце семестра и освоения дисциплины в полном объеме. Зачет выставляется, если студент:

- постоянно посещал занятия, активно участвовал в работе практических и семинарских занятий, своевременно предоставлял качественно выполненные результаты заданий,
- периодически отсутствовал на занятиях по уважительной причине, но за неделю «ДО ЗАЧЕТА» предоставляет материалы всех выполненных в течение семестра результатов практических заданий, отредактированных по результатам замечаний преподавателя. Активно участвует на зачете в беседе, дискуссии, демонстрирует уверенные знания по дисциплине, подтверждая его примерами из практики, разработанными документами, использованием видеопрезентационных материалов и др. средствами и представляет готовые продукты практической деятельности, определенные содержанием творческих заданий.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Средства Windows, Microsoft Office, ABBYY PDF, Adobe Photoshop, программы оболочки компьютерного тестирования

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"
www.biblioclub.ru

Электронная библиотечная система издательства "Лань"
<http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"
<http://znanium.com/>

Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников"
www.grebennikon.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В данном курсе используются классические и интерактивные аудиторные методы. Для занятий, согласно расписанию, будут использованы лекционный зал и аудитория для проведения семинарских занятий, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.