

Аннотация дисциплины

Б1. Б.14.03 История образования и педагогической мысли

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

Цель дисциплины

Выявление тенденций и закономерностей развития педагогики как науки, чтобы прогнозировать направления ее будущего развития.

Знакомство с тем положительным опытом, который может быть адаптирован к условиям сегодняшнего дня и успешно использован в практике современной школы.

Ознакомление с имевшими место в истории педагогики ошибками, чтобы не повторять их в будущем.

Задачи дисциплины

Проследить эволюцию наиболее прогрессивных взглядов в истории педагогики и выйти на современный уровень понимания их значения.

Ознакомить с выдающимися педагогами прошлого, их работами, педагогическими взглядами и теориями, которые прошли проверку временем.

Научить будущего учителя аналитически подходить к общим реформам и частным изменениям в педагогической науке и практике.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История образования и педагогической мысли» является составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки. Изучается на 2 курсе в 3 семестре. Итоговый контроль - зачет.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, изучаемыми в курсе средней школы, в том числе - обществознание

Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: социокультурные факторы и проблемы образования, истории педагогики и образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)

№ п.п.	Индекс компетенц ии	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Историю образования как науки о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования и обучения. Её место в истории мировой цивилизации. Историю образования как учебный предмет в высшей педагогической школе. Значение в формировании профессиональной культуры будущего учителя; представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима; основные историко-педагогические факты, даты из истории педагогики и образования, особенности воспитания и образования в странах Западной Европы, США, России в различные периоды истории культуры; основные педагогические системы в контексте различных моделей историко-культурного развития стран; типы школ в их историческом развитии; реформы образования; этапы становления педагогики как науки; авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого;	анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное в педагогических явлениях и процессах прошлого; выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого; соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов; устанавливать связи между основными авторскими педагогическими идеями и их отражением в первоисточниках; устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами; устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания.	основными понятиями «история педагогики и образования», «всемирный историко-педагогический процесс»; предметом и источниками истории педагогики, взаимосвязями истории педагогики с другими областями научных знаний; основными историко-педагогическими фактами
2.	ОК-2	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции			

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

ОФО

Код дисциплины	Дисциплина	По ЗЕТ	По плану	Ауд	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль
Б1. Б. 10. 2	История обр. и пед. мысли	108	108	40	14		22	4	32	36 (Экз)

ЗФО

Код дисциплины	Дисциплина	По ЗЕТ	По плану	Ауд	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Контроль
Б1. Б. 10. 2	История обр. и пед. мысли	108	108	6	2		4		93	9 (Экз)

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
(для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					Контроль
		Всего	Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	КС	СРС	
1	Воспитание в первобытном обществе. Древневосточная цивилизация – прародина образования	8	2	2		2	2
2	Системы образования и педагогическая мысль в античном мире Развитие образования и педагогической мысли в эпоху средних веков (V–XVII вв.) Образование и просвещение в странах Востока	10	2	2		4	2
3	Школа и педагогическая мысль в Западной Европе (до начала XVII в.) Школьная практика и педагогическая мысль в эпоху Возрождения (XIV–XVI вв.)	10	2	2		4	2
4	Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVII в.)	16	2	2		4	8

5	Педагогические взгляды английских и французских просветителей Школа и	14	2	2		6	4
6	Школа и педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в) Великий	10		4	2	2	2
7	Школа и педагогика в России в	14		4	2	2	6
8	Зарубежная школа и педагогика в 1917–1939 гг.	6		2		2	2
9	Идея «свободного воспитания» Л.Н. Толстого Педагогическое новаторство А.С. Макаренко	10	2	2		4	2
10	Развитие школы и педагогики в СССР в 1917–1945 гг. Школа и педагогика в России после Великой Отечественной войны	10	2	4		2	2
	Промежуточный контроль экзамен						36
	итого	108	14	22	4	32	36

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Занятия лекционного типа с элементами дискуссии, проблемные лекции, ситуационные задачи, проблемный семинар, в рамках которого бакалавры готовят сообщения согласно плану, и участвуют в проблемных дискуссиях; презентации индивидуальных заданий.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

Основная литература:

1. История педагогики: Учебное пособие для педагогических университетов: В 2-х ч. / Под ред. А.И.Пискунова. – М., 1997.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: Учебное пособие для педагогических учебных заведений. 2-е изд. / Под ред А.И.Пискунова. – М., 2001.
3. Джурицкий А.Н. История педагогики: Учебное пособие для студентов педвузов. – М., 1999.
4. Степашко Л.А. Философия и история образования: Учебное пособие для студентов вузов. – М., 1999.
5. Пряникова В.Г, Равкин З.И. История образования и педагогической мысли: Учебник-справочник. – М., 1995.
6. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаетова М.Ф. История педагогики: Учебник для студентов педагогических институтов. – М., 1982.
7. История педагогики в России: Хрестоматия /Сост. С.Ф.Егоров. – М., 1999.
8. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Сост.и авт. вводных статей А.И.Пискунов. – М., 1971, 1981.
9. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до 1917г.) / Сост. С.Ф.Егоров. – М.,1974.

10. Хрестоматия по истории советской школы и педагогики. – М., 1972.