

**Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»**



Решение ученого совета от 13.06.2016г. № 13

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология и педагогика развития личности в условиях
общего и инклюзивного образования

Тип образовательной программы *академическая*

Форма обучения *заочная*

Квалификация - *магистр*

Краснодар - 2017 г.

Основная образовательная программа (ООП) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 549 от 12.05.2016.

Разработчики ООП:

- 1 *Гребенникова В.М.*, заведующий кафедры педагогики и психологии КубГУ, проф., д. п. н., проф. _____
- 2 *Азлецкая Е.Н.*, доц. кафедры педагогики и психологии КубГУ, доц., канд. психол. н., доц. _____
- 3 *Попова Ю.И.*, доц. кафедры педагогики и психологии КубГУ, канд. психол. н. _____
- 4 *Сафронова А.Д.*, педагог-психолог МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №214», канд. психол. н., _____
- 5 *Батракова М.Ю.*, руководитель семейного Центра психологической поддержки и личностного развития «Мастерская жизни», практический психолог _____

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии «08» июня 2017 г. протокол № 19

Заведующий кафедрой _____

В.М. Гребенникова

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики «21» июня 2017 г., протокол № 11.

Председатель УМК факультета _____

В.М. Гребенникова

Эксперты:

- 1 *Горская Г.Б.*, профессор кафедры психологии КГУФКСТ, д. психол. н., профессор _____
- 2 *Цику З.И.*, заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №214», канд. психол. наук. _____
- 3 *Кузма Л.П.* заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, канд. психол. н., доцент _____

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
	Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки
1.1	44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования».....
1.2	Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы магистратуры
1.3	Общая характеристика программы магистратуры.....
1.4	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы..
2	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
2.1	Область профессиональной деятельности выпускников.....
2.2	Объекты профессиональной деятельности выпускников.....
2.3	Виды профессиональной деятельности выпускников.....
2.3.1	Тип программы магистратуры.....
2.4	Задачи профессиональной деятельности выпускников.....
3	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ
3.1	Результат освоения программы магистратуры.....
4	ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
4.1	Учебный план.....
4.2	Календарный учебный график.....
4.3	Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).....
4.4	Программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР)
4.5	Программа государственной итоговой аттестации.....
4.6	Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
5	ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ
5.1	Кадровые условия реализации образовательной программы магистратуры
5.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы магистратуры.....
5.3	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации ООП магистратуры.....
5.4	Финансовые условия реализации программы магистратуры
6	ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
7	НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ

7.1	Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ОПОП и оценочных средств.....
7.2	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....
7.3	Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры.....
	<i>Приложение 1 Учебный план и календарный учебный график.....</i>
	<i>Приложение 2. Аннотации к рабочим программ учебных дисциплин (модулей).....</i>
	<i>Приложение 3. Рабочие программы практик.....</i>
	<i>Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации.....</i>
	<i>Приложение 5. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП ВО.....</i>

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) «Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования».

ООП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» с учетом требований регионального рынка труда.

Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО), в соответствии с п.9.ст 2.гл 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Основная образовательная программа высшего образования (уровень магистратура) по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и направленности (профилю) «Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования» включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР), программу государственной итоговой аттестации (ГИА) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы магистратуры.

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВО магистратуры составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2016 г. №549, зарегистрированный в Минюсте России «26» мая 2016г. №42288;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним».
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>).

1.3. Общая характеристика программы магистратуры

1.3.1. Цель (миссия) программы магистратуры по направлению подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленности (профилю) «Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования»

Программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных – универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В области воспитания целью ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» является развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

В области обучения целью ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» является формирование общекультурных (универсальных) социально-личностных, общенаучных, инструментальных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику работать в избранной сфере деятельности и быть успешным на рынке труда.

Направленность программы магистратуры «Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования» конкретизирует ориентацию программы на виды деятельности.

Специализация программы подготовки специалистов конкретизирует ориентацию программы магистратуры на области знания и виды деятельности в рамках направления подготовки «Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования».

1.3.2. Срок освоения ООП магистратуры

Срок получения образования по программе магистратуры в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 2 года 6 месяцев.

Срок получения образования по программе магистратуры при обучении по индивидуальному учебному плану независимо от формы обучения устанавливается образовательной организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования по индивидуальным учебным планам может быть увеличен не более чем на полгода.

1.3.3. Трудоемкость ООП магистратуры

Трудоемкость освоения обучающимися ООП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения (в том числе ускоренное обучение), применяемых образовательных технологий и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВО.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании. Лица, имеющие диплом о высшем образовании и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний. При этом у поступающего должны быть выявлены знания по ключевым вопросам философии, психологии и педагогики, необходимые для полноценного освоения дисциплин общего и профессионального цикла, предусмотренных ООП ВО.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- деятельность в сфере образования;
- деятельность в социальной сфере;
- деятельность в сфере здравоохранения;
- деятельность в сфере культуры.

Специфика профессиональной деятельности с учетом магистерской программы заключается в осуществлении выпускником психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, социальных учреждений, учреждений культуры и здравоохранения.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению подготовки и профилю подготовки (магистерской программе) ВО входят учреждения дошкольного, начального общего, общего, среднего общего и среднего профессионального образования, высшего образования, специализированные психологические и кризисные центры, другие социальные учреждения (в том числе и в учреждениях здравоохранения).

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Программа магистратуры формируется в зависимости от видов деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- научно-методическая.

Виды профессиональной деятельности определяются совместно с заинтересованными работодателями исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов ФГБОУ ВО «КубГУ».

2.3.1. Тип программы магистратуры

Программа магистратуры, ориентирована на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности как основные.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

Выпускник программы магистратуры с присвоением квалификации «магистр» в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые)

ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи.

Общие для всех видов профессиональной деятельности:

- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;
- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;
- организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества;
- организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
- участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;
- формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;
- организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды.

В области психолого-педагогического сопровождения общего, профессионального, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- организация и руководство по профессиональной ориентации и

профессиональному самоопределению обучающихся;

- проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

– контроль за ходом психического развития воспитанников с ОВЗ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- подбор и модификация психолого-педагогических и стандартизированных методов психологической диагностики для обследования обучающихся разного возраста с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями;

– психологическая диагностика обучающихся разных групп обучения с ОВЗ в психолого-медико-социальных комиссиях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

– психологическая оценка эффективности содержания и методов обучения обучающихся с ОВЗ;

- психологическая коррекция социальной дезадаптации обучающихся с ОВЗ;
- консультирование обучающихся с ОВЗ, родителей (законных представителей) и педагогических работников по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения;

– профилактика отклонений в психическом развитии обучающихся с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сфер;

– анализ российских и зарубежных направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения, их отбор и внедрение в практику коррекционного образования.

В области педагогической деятельности:

– обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной);

– осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной деятельности;

– обеспечение оптимальных условий адаптации обучающихся к образовательной деятельности на каждом возрастном этапе;

– оптимизация взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности;

– организация и проведение работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся.

В области научно-исследовательской деятельности:

– изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования;

– разработка и использование современных, в том числе, информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

– проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии.
- создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;
- разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- изучение закономерностей и особенностей психического развития обучающихся с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения.

В области научно-методической деятельности:

- организация работы по учебно-методическому обеспечению содержания образования;
- анализ учебно-воспитательной работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разработка рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательной деятельности;
- сбор, систематизация и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательной деятельности;
- научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий;
- психолого-педагогическое обеспечение процесса внедрения инновационных образовательных программ и технологий;
- оказание помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания;
- работа с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, по изменению стереотипного поведения в направлении формирования готовности к изменениям и инновациям;
- участие в разработке информационных и методических материалов;
- проектирование совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий повышения их квалификации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

Результаты освоения ООП ВО магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1.Результат освоения программы магистратуры:

Код компетенции	Наименование компетенции
Общекультурные компетенции (ОК):	
ОК 1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК 2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения
ОК 3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК 1	способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;
ОПК 2	способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их;
ОПК 3	умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений;
ОПК 4	умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
ОПК 5	способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;
ОПК 6	владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;
ОПК 7	способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;
ОПК 8	способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;
ОПК 9	готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании;
ОПК 10	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;
ОПК 11	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
Профессиональные компетенции (ПК):	
<i>психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:</i>	
ПК 1	способностью проводить диагностику психического развития обучающихся;
ПК 2	способностью проектировать профилактические и коррекционно- развивающие программы;
ПК 3	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;
ПК 4	способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей

	по вопросам развития способностей обучающихся;
ПК 5	готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;
ПК 6	способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;
ПК 7	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;
ПК 8	способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;
ПК 9	способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности;
ПК 10	способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования;
ПК 11	способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося;
ПК 12	способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте;
<i>психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:</i>	
ПК 13	способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
ПК 14	способностью проектировать профилактические и коррекционно- развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
ПК 15	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики;
ПК 16	готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
ПК 17	способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа;
ПК 18	умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
ПК 14	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
ПК 19	умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
ПК 20	способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
ПК 21	умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
<i>педагогическая деятельность:</i>	
ПК 22	способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;
ПК 23	готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;
ПК 24	способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ;
ПК 25	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную);
ПК 26	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;
ПК 27	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности
ПК 28	способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих

	образовательную деятельность;
ПК 29	способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
ПК 30	способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
ПК 31	способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;
ПК 32	способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества;
<i>научно-исследовательская деятельность:</i>	
ПК 33	способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
ПК 34	способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;
ПК 35	способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;
ПК 36	готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем;
ПК 37	способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности;
ПК 38	способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования;
ПК 39	способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований;
ПК 40	способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;
ПК 41	способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;
<i>научно-методическая деятельность:</i>	
ПК 42	способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе;
ПК 43	способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами;
ПК 44	способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность;
ПК 45	готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения;
ПК 46	способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды;
ПК 47	готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания;
ПК 48	способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности;
ПК 49	умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов);
ПК 50	способностью выполнять супервизию «молодого специалиста» (ПК-50);
ПК 51	способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВО регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, включая программу НИР и программу преддипломной, другими материалами, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению методического совета ФГБОУ ВО «КубГУ», обеспечивающих качество подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Учебный план.

Рабочий учебный план разработан с учетом требований к структуре ООП и условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделах VI, VII ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, внутренними требованиями Университета.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» указывается перечень базовых дисциплин (модулей), являющихся обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы магистратуры, которую он осваивает.

Дисциплины (модули) по философии, иностранному языку, истории, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы магистратуры.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы магистратуры и практики, определяют направленность (профиль) программы магистратуры. В вариативной части Блока 1 представлены перечень и последовательность дисциплин (модулей). После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

4.2. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

В виду значительного объема материалов, в ООП приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и

вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Аннотации рабочих программ приведены в Приложении 2.

4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР).

В соответствии с ФГОС ВО (п.6.7) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование в Блок 2 «Практик» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Блок 2 «Практики» является вариативным* и разрабатывается в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры. Данный блок представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

4.4.1. Рабочие программы практик.

При реализации ООП ВО предусматриваются следующие виды практик:

- | | | |
|---------------------------------------|------------|--------------------|
| 1) учебная практика, | D семестр, | 3 зачетных единиц; |
| 2) производственная, | E семестр, | 9 зачетных единиц; |
| 3) научно-исследовательская практика, | F семестр, | 9 зачетных единиц; |
| 4) преддипломная, | I семестр, | 9 зачетных единиц; |

Способы проведения каждого вида и типа практик могут быть стационарными, выездными или сочетать оба способа.

Перечень основных предприятий, учреждений и организаций, с которыми имеются заключенные договоры:

- 1 ГБОУ школа № 21 г. Краснодар
- 2 ГБОУ школа-интернат №15 г. Краснодара
- 3 ГБОУ школа № 26 г. Краснодар
- 4 МБОУ МО город Краснодар лицей № 4
- 5 МАОУ МО гимназия № 36 г. Краснодар
- 6 МБОУ МО город Краснодар СОШ № 22
- 7 МБОУ МО город Краснодар СОШ № 83
- 8 МАДОУ МО МО город Краснодар «Детская сад» «Сказка»
- 9 МБДОУ МО город Краснодар «Центр-детский сад» № 231
- 10 МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 230»

При стационарном способе проведения практики практика проводится на базе кафедры педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ.

Кадровый состав кафедры, включенный в работу практик:

1.	Гребенникова Вероника Михайловна	заведующий кафедрой, д.п.н., профессор
2.	Азлецкая Елена Николаевна	доцент, к.психол.н., доцент, практический психолог
3.	Батракова Марина Юрьевна	преподаватель, руководитель семейного Центра психологической поддержки и личностного развития «Мастерская жизни», практический психолог
4.	Белан Елена Альбертовна	доцент, канд. психол. н., доцент
5.	Геворгян Арман Эдикович	доцент, канд. филос. н., доцент
6.	Гутова Тамара Сергеевна	канд. психол. н., доцент, клинический

		психолог
7.	Игнатович Владлен Константинович	доцент, канд. п. н., доцент
8.	Куличковская Елена Владимировна	преподаватель, практический психолог
9.	Моцарь Лариса Степановна	доцент, канд. психол. н., доцент
10.	Попова Юлия Ивановна	канд. психол. н., доцент
11.	Шалина Елена Михайловна	канд. психол. н., доцент
12.	Штурба Евгений Викторович	профессор, д. ист. н., профессор
13.	Штурба Виктор Александрович	профессор, д. ист. н., профессор
14.	Фоменко Елена Николаевна	преподаватель

Места прохождения практик лиц с ограниченными возможностями здоровья, определяются с учетом возможностей обучающихся по состоянию здоровья и требования по доступности.

В приложении 3 представлены рабочие программы практик.

4.4.2. Программа и организация научно-исследовательской работы (НИР).

При реализации ООП ВО предусматриваются следующие виды научно-исследовательской работы:

- 1) научно-исследовательская работа, Н семестр, 9 зачетных единиц;
- 2) научно-исследовательская работа, J семестр, 18 зачетных единиц;

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки 26.12.2013г. № 06-2412 вн), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Утверждены Минобрнауки 08.04.2014 №АК-44/05 вн) и Положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» разработана дорожная карта по повышению значений показателей доступности для инвалидов, которая сформирована на основе Паспортов доступности объектов.

В настоящее время по показателям доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг считаются полностью доступными «Физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном» по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149.

Остальные объекты (здания, помещения) частично доступны.

Для данных объектов разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей. На данный период выполнены в главном учебный корпус литер А по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, оборудованы пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, имеются лифты позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, уложена тактильная плитка к лифтам,

туалетам, кабинетам приемной комиссии, имеются санитарные узлы для инвалидов-колясочников, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж, выделены стоянки для автомобилей инвалидов, имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

По территории основного кампуса по ул. Ставропольская, 149. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета. На входах

Общежития оборудованы пандусами, имеются комнаты для проживания инвалидов-колясочников и санитарные комнаты.

Учебные корпуса университета оборудованы пандусом и гусеничным лестничным подъемником.

В 2018 году при планировании работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты. С Инструкцией ознакомлены сотрудники всех структурных подразделений вуза.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (характеристика условий реализации программы магистратуры)

Фактическое ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

5.1. Кадровые условия реализации программы магистратуры.

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «КубГУ».

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «КубГУ», участвующих в реализации ООП соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н и зарегистрированным в Минюсте России 24.09.2015 № 38993), что подтверждается удостоверениями о повышении квалификации НПП по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности один раз в три года, об обучении всех НПП основам охраны труда.

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ООП ВО 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» по направлению подготовки «Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования» привлечено 13 человек.

Требования ФГОС ВО к кадровым условиям реализации ООП	Показатели по ООП	Показатели ФГОС ВО
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок)	100%	не менее 60%
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу	92,3%	не менее 80%
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно педагогических работников, реализующих образовательную программу	100%	не менее 70%
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью	15,4%	не менее 10%

(профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу		
---	--	--

В соответствии с профилем данной ООП ВО выпускающей кафедрой является кафедра педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникалистики КубГУ.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы магистратуры.

В соответствии с п. 7.1.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	www.biblioclub.ru
3.	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.biblio-online.ru

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов
2016/2017	ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 77/2015 от 11 ноября 2015 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 2611/2015 от 26 ноября 2015 г. ЭБС ВООК.ру http://www.book.ru/ ООО «КноРус медиа» Договор № 2311/2015 от 23 ноября 2015 г. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 1401/2016 от 14 января 2016 г. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016 г. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к таким системам 50 % обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» <https://infoneeds.kubsu.ru> обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин

(модулей), практик, НИР и др.

Перечисленные компоненты ООП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «КубГУ» <https://www.kubsu.ru/> в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры каждого обучающегося.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающихся (курсовых, дипломных), рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Единая информационно-образовательная среда Кубанского государственного университета реализована на базе университетского портала <http://www.kubsu.ru>, объединяющего основные автоматизированные информационные системы, обеспечивающие образовательную и научно-исследовательскую деятельность вуза:

- Автоматизированная информационная система «Управления персоналом»;
- «База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.
- Автоматизированная информационная система «Приемная кампания», обеспечивающая обработку данных абитуриентов.
- Базы данных научных исследований и интеллектуальной собственности.
- Интегрированная автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».
- Два раздела среды динамического модульного обучения (<http://moodle.kubsu.ru> и <http://moodlews.kubsu.ru>), используемые для создания электронных учебных курсов и их применения в учебном процессе.
- Электронное хранилище документов (<http://docspace.kubsu.ru>), предназначенное для размещения документов диссертационных советов и электронных учебников.
- Электронная среда для совместной работы по созданию информационных ресурсов (<http://wiki.kubsu.ru>).

Система проведения вебинаров на базе программного продукта Cisco Webex позволяет использовать дистанционные технологии в учебном процессе.

Студенты и преподаватели имеют персональные пароли доступа к университетской сети, использование которых позволяет получить доступ к университетской сети Wi-Fi и личным кабинетам, работать в компьютерных классах, используя лицензионное прикладное программное обеспечение, получать доступ из дома к университетским информационным Система личных кабинетов позволяет автоматически сформировать общедоступное личное портфолио, реализовать доступ к информационным ресурсам вуза, автоматизировать передачу информации различным группам пользователей. Реализовано управление информационными потоками, обеспечивающее информационное взаимодействие между различными службами вуза.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, ее поддерживающих и научно-педагогическими работниками ее, использующими в организации образовательного процесса.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями

основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанных в учебном плане ООП ВО магистратуры 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» по направлению подготовки «Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования».

Обеспеченность дисциплин основной литературой в целом по ООП ВО составляет 100% каждого из изданий, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик (электронные издания).

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Обеспеченность дисциплин (модулей), практик дополнительной литературой составляет 100% каждого из изданий, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик (электронные издания).

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы магистратуры.

ФГБОУ ВО «КубГУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом магистратуры 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» по направлению подготовки «Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования».

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО магистратуры 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» по направлению подготовки «Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования» включает:

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Лекционные аудитории специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами	Центр, 5,7
2.	Аудитории для проведения занятий семинарского типа	Центр, 5,7
3.	Компьютерные классы с выходом в Интернет на 18 + 18 посадочных мест; М.К.К. на 17+ 17 посадочных мест	Комп. класс 1 комп. класс 2. Актальный зал
4.	Аудитории для выполнения научно-исследовательской работы (курсового проектирования)	7
5.	Аудиторий для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Перечень лицензионного программного обеспечения: 1. Microsoft Windows 7 ; 10 Контракт №104-АЭФ/2016 от 20.07.2016 2. Microsoft office профессиональный плюс 2016 : word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Контракт №104-АЭФ/2016 от 20.07.2016 3. Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №99-АЭФ/2016 от 20.07.2016 4. «Антиплагиат-вуз» Лиц договор №39 от 29.02.2016	Актальный зал, КК1, КК2.
6.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием	
7.	Исследовательские лаборатории (центров), оснащенные лабораторным оборудованием	
8.	Учебно-методический, ресурсный центр	7
9.	Методический кабинет или специализированная библиотека Перечень лицензионного программного обеспечения:	читальный зал библиотеки

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
	1. Microsoft Windows 7 ; 10 Контракт №104-АЭФ/2016 от 20.07.2016 2. Microsoft office профессиональный плюс 2016 : word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Контракт №104-АЭФ/2016 от 20.07.2016 3. Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №99-АЭФ/2016 от 20.07.2016 4. «Антиплагиат-вуз» Лиц договор №39 от 29.02.2016	ФППК
10.	Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	
11.	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации	Центр, 5,7

ФГБОУ ВО «КубГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

№ п/п	Перечень лицензионного программного обеспечения 2016 г.
1.	Продление прав пользования интернет-версией программной системы «Антиплагиат-вуз» для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах
1.	Комплект антивирусного программного обеспечения:
2.	Антивирусная защита виртуальных серверов
3.	Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов
4.	Антивирусная защита виртуальных рабочих станций (VDI)
5.	Продление подписки на 2016-2017 учебный год на программное обеспечение компании Microsoft по программе «Academic and School Agreement для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов:
6.	DsktpSchool ALNG LicSAPk MVL
7.	WinRmtDsktpSrvcsCAL ALNG LicSAPk MVL DvcCAL
8.	WinSvrStd ALNG LicSAPk MVL 2Proc
9.	VisioPro ALNG LicSAPk MVL
10.	WinSvrDataCtr ALNG LicSAPk MVL 2Proc
11.	PrjctPro ALNG LicSAPk MVL w1PrjctSvrCAL
12.	SQLSvrStdCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
13.	SysCtrDatactr ALNG LicSAPk MVL 2Proc
14.	SQLSvrEntCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
15.	ExchgSvrEnt ALNG LicSAPk MVL
16.	PrjctSvr ALNG LicSAPk MVL
17.	SfBSvr ALNG LicSAPk MVL
18.	SharePointSvr ALNG LicSAPk MVL
19.	MSImgnAcadmy ALNG SubsVL MVL Srvcs
20.	Продление прав пользования установленным программным обеспечением Microsoft по программе «Academic and School Agreement», соглашение №V1876022 на период 12 месяцев (дополнительное ПО:
21.	Microsoft VDIStew/MDOP ALNG SubsVL OLV E 1Mth Acdmc AP PerDvc
22.	Microsoft VDA ALNG SubsVL OLV E 1Mth Acdmc AP PerDvc
23.	Microsoft CoreCAL ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent UsrCAL
24.	Продление прав пользования прикладным программным обеспечением Adobe на период: 12 месяцев: Adobe Creative Cloud for teams – complete ALL Multiple Platforms Multi European Languages Licensing Subscription (65263396BB01A12)
25.	Предоставление бессрочных прав пользования программным обеспечением: ABBYY TestReader Network
26.	Прикладное программное обеспечение:
27.	WolframResearch Mathematica Professional Version Educational
28.	JetBrains ReSharper - Commercial upgrade subscription renewal
29.	Devart dotConnect for Oracle Professional Subscription single license
30.	Devart dotConnect for MySQL Professional Subscription single license

№ п/п	Перечень лицензионного программного обеспечения 2016 г.
31.	Devart dotConnect for PostgreSQL Professional Subscription single license
32.	StatSoft STATISTICA 10 for Windows Ru Сетевая на 15 пользователей (Продление)
33.	StatSoft STATISTICA 10 for Windows Ru Сетевая на 10 пользователей (Продление)
34.	StatSoft STATISTICA Base 12 En - Переход на Statistica Ultimate Academic 10 Ru
35.	Adobe Creative Cloud for teams - All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Licensing Subscription (65230993BB01A12)
36.	Chaos Group V-Ray Academic 15 Starter pack (1 продукт), учебный на 1 год, английский (VRUSP-EDU-15-1P-R)
37.	Ключ аппаратной защиты dongle для Chaos Group V-Ray (3032-06-610)
38.	Corel CorelDRAW Graphics Suite X8 Education Lic (5-50) RUS, (LCCDGSX8MULA2)
39.	Sony Vegas Professional 13 Suite – Academic (ASVDVDS13099ESD)
40.	Corel CorelDRAW Graphics Suite X8 Education Lic (5-50) RUS, (LCCDGSX8MULA2)
41.	Продление на два года права пользования программным обеспечением (цифровых сертификатов для подтверждения подлинности веб-сайтов)

5.4. Финансовые условия реализации программы магистратуры.

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции

В вузе и на факультете управления и психологии сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, разностороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Социокультурная среда представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников университета и ориентирована как на получение знаний, так и на формирование личности выпускника, способной принимать эффективные управленческие решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество. Среда вуза в целом и факультета в частности представляет собой совокупность факторов, влияющих на личностное и профессиональное становление студентов, их духовно-нравственное развитие, развитие творческих способностей, которые формируются через включение студентов в различные сферы жизнедеятельности вуза и факультета.

Структурными элементами социокультурной среды вуза являются учебно-воспитательная, научно-исследовательская, досуговая сферы.

2. Задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПОП

Целью социальной и воспитательной работы является модернизация ФУП как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого на факультете социально-воспитательная деятельность ведется по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Стратегическими целями воспитательной деятельности ФУП являются:

- формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной профессиональной траектории;
- создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, формирования корпоративной культуры;
- освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения в условиях динамики общественных отношений через проектную систему;
- содействие личности в ее социализации, освоении практики социального функционирования, социокультурного опыта;
- развитие у студента способности выделять собственную цель, соотносить поставленную цель и условия ее достижения, строить программу действий в соответствии с собственными возможностями, различать виды ответственности внутри собственной образовательной работы;

- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений.

Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПОП сопоставимы с ежегодным планом воспитательной работы на факультете и строится с учетом специфики общего воспитательного процесса КубГУ, традиций, интересов, ценностей факультета управления и психологии, а также с учетом направления подготовки 39.03.02 Социальная работа.

3. Основные направления деятельности студентов

Учебная, культурно-досуговая, научно-исследовательская, спортивно-массовая, общественная деятельность.

4. Основные студенческие сообщества/объединения/центры на факультете, в вузе

Основные студенческие сообщества/объединения/центры вуза	Образовательный компонент	Формируемые общекультурные компетенции
Волонтерский центр КубГУ	Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. Деятельность КубГУ направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней (универсиады, форумы, слеты) с целью приобретения ими волонтерского опыта по конкретным направлениям деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания личностных качеств. В рамках волонтерского движения сформирована система самоуправления и управления реализацией волонтерских проектов через специальный Web-портал. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров, а также развитие системы самоуправления достигается путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.	ОК 1 ОК 2 ОК 3
Политический клуб КубГУ «Клуб Парламентских дебатов Кубанского государственного университета»	Политический клуб создан в 2010 году по инициативе студентов, обучавшихся по направлению подготовки «Политология», при поддержке кафедры политологии и политического управления факультета управления и психологии КубГУ в целях повышения политической активности молодежи и формирования гражданских качеств личности, развития навыков критического мышления и исследовательской деятельности молодежи, вовлечения молодого поколения в обсуждение общественно-значимых проблем. За период деятельности Клуба было организовано 14 крупных проектов с общим количеством участников порядка 500 человек.	ОК 1 ОК 2 ОК 3
Клуб патриотического воспитания КубГУ	Создание Клуба (15.02.2012 г.) явилось следствием двухгодичной подготовительной работы на факультетах, проведения общеуниверситетских мероприятий патриотической направленности. На первом заседании Клуба был избран Совет клуба, почетным президентом стал Герой Российской Федерации, полковник Шендрик Е.Д., утверждено положение Клуба и план работы. Основными задачами Клуба «Победа» является воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; развитие социально-гуманитарных технологий конструктивного вовлечения молодежи в управленческий процесс и историко-аналитическую деятельность; информационная поддержка и пропаганда идей толерантности и социального доверия в среде студенческой молодежи; приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной Войны и	ОК 1 ОК 2 ОК 3

Основные студенческие сообщества/объединения/центры вуза	Образовательный компонент	Формируемые общекультурные компетенции
	<p>ветеранам Труда и многое другое.</p> <p>С 2014 года Клуб работает по пяти направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-аналитическое; - историческое; - мобилизационное; - стрелковое; - поисковое. 	
Студенческий совет общежитий КубГУ	<p>В каждом общежитии КубГУ имеется студенческий совет, члены которого участвуют в организации и проведении различных мероприятий. Работа в общежитиях строится на основе взаимодействия студенческих советов и факультетов, структурных подразделений, отвечающих за воспитательную работу со студентами, а также общественными профсоюзными организациями. Главное значение в работе уделяется развитию студенческого самоуправления, для чего проводится следующий комплекс мероприятий: организация встреч с активом каждого общежития, выявление основных проблем, определение главных направлений развития, формирование органов студенческого самоуправления общежитий (совет старост общежитий, совет культуртов и спорторгов общежитий), учеба актива. Для обучения актива проводятся семинары актива общежитий по программе студенческого самоуправления.</p>	ОК 1 ОК 2 ОК 3
Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка КубГУ	<p>Основными задачами оперотряда являются активное участие в профилактике, предупреждении и пресечении правонарушений, охрана общественного порядка, контроль за соблюдением установленных правил внутреннего распорядка на территории студенческого городка, в студенческих общежитиях и на иных объектах КубГУ. На протяжении всего периода деятельности сотрудники отряда осуществляют ежедневное патрулирование территории студенческого городка, охраняют общественный порядок на всех культурно-массовых мероприятиях, проводимых в КубГУ. Оперативный отряд охраны правопорядка активно взаимодействует с администрацией Карасунского внутригородского округа г. Краснодара в реализации закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». С отделом полиции Карасунского внутригородского округа г. Краснодара сотрудники отряда участвуют в ряде специально-оперативных мероприятиях, таких как «Патрульный участок», «Правопорядок» и др.</p>	ОК 1 ОК 2 ОК 3
Студенческий спортивный клуб КубГУ	<p>Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 году. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. В настоящее время в КубГУ открыто 34 спортивные секции.</p> <p>Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития личности студентов.</p>	ОК 1 ОК 2 ОК 3
Клуб творческой молодёжи и Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ	<p>Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За годы работы он достиг значимых результатов в содействии развитию творческого потенциала студенческой молодёжи и организации культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий. МКДЦ координирует деятельность Клуба творческой молодёжи и Клуба национальных культур КубГУ. Ежегодно в 30 студиях занимаются до 800 студентов и аспирантов. Свыше 27 тысяч зрителей в год посещают мероприятия Клуба творческой молодёжи Молодежного культурно-досугового центра КубГУ. Участники творческих студий составляют основу творческой программы</p>	ОК 1 ОК 2 ОК 3

Основные студенческие сообщества/объединения/центры вуза	Образовательный компонент	Формируемые общекультурные компетенции
	<p>тематического проекта КубГУ «Шелковый путь» на Краевом фестивале «Легенды Тамани». Студенты принимают участие в Краевом Фестивале игры «Что? Где? Когда?» среди студентов; Фестивале молодежных творческих инициатив «ЭТАЖИ» и т.д. С 2013 года Фестиваль «ЭТАЖИ» приобрёл международный характер, в связи с интеграцией в него нового авторского проекта МКДЦ «Great Discovery» (Великое Открытие) – двухмесячного интерактивного культурологического изучения студентами КубГУ культур 5 стран мира: Китая, Бразилии, Индонезии, Турции, Италии под руководством педагогов, специально приехавших из этих стран. Особого внимания заслуживает то, что ежедневные занятия и лаборатории проводились исключительно на английском языке. Количество участников и гостей Фестиваля «ЭТАЖИ» ежегодно растёт.</p>	
<p>Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета</p>	<p>Профком КубГУ проводит учебу председателей профбюро и профгруппоргов в выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. При содействии ППОС, студенты КубГУ принимают участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях. Первичная профсоюзная организация студентов Кубанского государственного университета - самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации всех факультетов вуза. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3</p>
<p>Совет обучающихся КубГУ</p>	<p>В целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете создан Совет обучающихся КубГУ. В состав совета входят 13 представителей различных студенческих организаций КубГУ. Все студенческие объединения КубГУ взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий и акций. Совет взаимодействует со структурными подразделениями КубГУ, в компетенцию которых входят вопросы работы со студентами: деканатами факультетов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научно-образовательными центрами, волонтерским центром, департаментом по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности. Совет и структурные подразделения объединяют свои усилия в интересах студентов университета во имя достижения общих целей (интеграция студентов КубГУ в процессы научно-инновационного развития страны, модернизации высшего профессионального образования, становления гражданского общества, а также повышение эффективности воспитательной работы, научной деятельности, достижение высоких спортивных результатов, развитие здорового образа жизни и т.д.), приумножения ценностей и традиций КубГУ.</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3</p>
<p>Студенческое самоуправление КубГУ</p>	<p>В КубГУ создана и действует Школа студенческого самоуправления, основная задача которой заключается в формировании у студенческих лидеров университета навыков по организации эффективной работы органов студенческого самоуправления, входящих в Объединенный совет университета, по подготовке их к компетентному и ответственному участию в жизни общества, в формировании у студентов</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3</p>

Основные студенческие сообщества/объединения/центры вуза	Образовательный компонент	Формируемые общекультурные компетенции
	<p>гражданской культуры и активной гражданской позиции, а также по эффективному взаимодействию с руководством университета в решении проблем студенческой молодежи.</p> <p>Основные модули работы школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) блок «Студенческое самоуправление: базовые понятия»; 2) блок «Эффективные коммуникации с целевой аудиторией»; 3) блок «Лидерство. Мотивационная работа»; 4) блок «Управление проектами и проектная деятельность». 	

Основные студенческие сообщества/объединения/центры факультета	Образовательный компонент	Формируемые общекультурные компетенции
Студенческий совет Факультета управления и психологии	Студенческий совет Факультета управления и психологии - орган студенческого самоуправления, который включает следующие направления деятельности: волонтерское, культурно-массовое, информационное, спортивно-патриотическое, научное.	ОК 1 ОК 2 ОК 3
Психологическая служба Факультета управления и психологии	В состав психологической службы входят преподаватели и студенты направления Психология. Психологической службой ежегодно проводятся тренинги социально-психологической адаптации первокурсников СТАРТ, направленные на развитие навыков социальной и деловой коммуникации и снижение и командного взаимодействия в учебной студенческой группе. Проводятся тренинги среди подростков по профилактике суицидального поведения, профилактике наркомании и алкоголизма и др. Разработана и апробирована профориентационная игра «Город профессий» для старшеклассников 9-11 классов, направленная на знакомство с профессиями направлений ФУП . Создана группа психологической разгрузки «Арт-класс».	ОК 1 ОК 2 ОК 3
Старостат факультета	Старостат – орган демократического управления, объединяющий старост учебных групп с целью привлечения студентов к организации учебно-воспитательного процесса и улучшения взаимодействия педагогического и студенческого коллективов. Функции Старостата: - координация работы старост учебных групп и организацию обмена информацией; - обсуждение на заседаниях Старостата состояния учебной дисциплины студентов факультета и результативности их учебной деятельности по итогам текущей и промежуточной аттестации; - обсуждение предложений старост учебных групп об улучшении удовлетворенности студентов условиями протекания образовательного процесса и качеством получаемых образовательных услуг и принятие общих решений, направленных на улучшение образовательного процесса.	ОК 1 ОК 2 ОК 3
Студенческий профсоюз	Цель – объединение студентов факультета для защиты своих социально-экономических прав и интересов, приумножения нравственных, культурных и научных ценностей общества, совместного решения студенческих проблем. Направления деятельности: социально-правовая защита; организация отдыха и досуга; жилищно-бытовая деятельность; обеспечение вторичной занятости; организация охраны правопорядка; спортивно-оздоровительная работа; информационно-методическая работа; организация психологической помощи; организация обучения студентов по профсоюзной линии и др.	ОК 1 ОК 2 ОК 3
Школа вожатых (ШВ)	Школа вожатых ФУП – это добровольная общественная организация, объединяющая студентов факультета, занимающихся или желающих заниматься вожатской деятельностью, и проходящих психолого-	ОК 1 ОК 2 ОК 3

Основные студенческие сообщества/объединения/центры факультета	Образовательный компонент	Формируемые общекультурные компетенции
	<p>педагогическую и педагогическую практики. ШВ действует на основе общности их интересов в педагогической и вожатской деятельности. Целью деятельности ШВ ФУП является подготовка к прохождению студентами психолого-педагогической, педагогической и любой другой практики, которая позволяет заниматься вожатской деятельностью, а также формированию знаний, умений и навыков, необходимых в деятельности вожатого. Задачи: - активизация интереса студентов к вожатской деятельности на разных этапах обучения; - оказание методической помощи студентам, готовящимся к прохождению практики в детских оздоровительных лагерях; - информационная и техническая поддержка единой информационной базы данных, теоретических материалов, необходимых для работы вожатого; - освещение и информационная поддержка деятельности ШВ ФУП в средствах массовой информации и в сети Интернет.</p>	
Студенческое научное общество (СНО)	<p>Целью СНО является развитие и поддержка научно-исследовательской работы (НИР) студентов, повышение качества подготовки квалифицированных кадров, выражение и реализация научных интересов молодых специалистов факультета.</p> <p>Направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Привлечение студентов в науку на разных этапах обучения и закрепления их в этой сфере. - Организация форм научной деятельности студентов: создание научных кружков, секций. -Проведение научных мероприятий: конференций, олимпиад, круглых столов, семинаров, симпозиумов, смотров, конкурсов, выставок-ярмарок. - Пропаганда научных знаний, содействие в повышении уровня и качества научной и профессиональной подготовки студентов. - Оказание помощи студентам и аспирантам в реализации результатов научно-исследовательской и творческой работы: помощь студентам в самостоятельном научном поиске и организационное обеспечение их научной работы. - Своевременное информирование студентов о запланированных научных мероприятиях и о возможности участия в них; информирование о различных научных сборниках. - Освещение и информационная поддержка деятельности СНО в средствах массовой информации и в сети Интернет. - Развитие и укрепление межфакультетских и межвузовских связей: обмен научно-исследовательской информацией, установление и развитие сотрудничества с аналогичными организациями студентов других вузов. <p>С октября 2017 года функционирует «Школа молодого ученого».</p>	ОК 1 ОК 2 ОК 3

5. Используемые в воспитательной деятельности формы и технологии

Технология социальной поддержки: Социальная поддержка студентов на факультете осуществляется в течение всего учебного года и заключается в подготовке документов для назначения социальных стипендий, размещения малоимущих студентов и студентов из неполных семей в общежитиях, оздоровлении в санатории-профилактории «Юность».

Технология проектов позволяет вовлекать каждого студента в активный познавательный процесс, создавать адекватную учебно-воспитательную среду, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа к различным источникам, возможность работать в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

Для решения определенных воспитательных задач используются *коммуникативные технологии*. Они обеспечивают, организованный на базе социальных коммуникаций системный процесс управления социальным пространством и социальным

временем студентов.

6. Проекты воспитательной деятельности по направлениям

Направления воспитательной деятельности	Проекты воспитательной деятельности по направлениям	Формируемые общекультурные компетенции
общественная деятельность,	Проект СТАРТ ФУП - тренинг социально-психологической адаптации первокурсников СТАРТ (ежегодно, 29-31 августа), направлен на развитие навыков социальной и деловой коммуникации и снижение и командного взаимодействия в учебной студенческой группе. В его реализации участвуют преподаватели-психологи ФУП, лидеры студенческого самоуправления, активные студенты старших курсов всех направлений подготовки факультета управления и психологии.	ОК 1 ОК 2 ОК 3
общественная деятельность	Проект профориентационной игры «Город профессий» для старшеклассников 9-11 классов, направленный на знакомство с профессиями направлений ФУП (реализуется с 2017г).	ОК 1 ОК 2 ОК 3
культурно-досуговая	С 2011 года на факультете управления и психологии проходит организация представителями студенческого самоуправления различных проектных квест-игр («Вечернее ФУПово», «Неуправляемый ФУП», «Здоровый гамбит», «Включи мозг»), направленных на интеграцию студентов различных направлений подготовки, развитию профессиональных навыков, популяризации профессий, приобретение опыта проведения масштабных мероприятий. Квесты позволяют в игровом формате актуализировать компетенции проектной деятельности, самоорганизации и командной работы, стимулировать познавательную активность у студентов.	ОК 1 ОК 2 ОК 3
научно-исследовательская	Всероссийский фестиваль «НАУКА 0+» (круглый стол «Инновационные методы в социально-гуманитарных исследованиях» и квест «Наука 0+ Social Science Game»)	ОК 1 ОК 2 ОК 3

7. Проекты изменения социокультурной среды

Большое внимание администрацией вуза уделяется проблеме *адресной социальной помощи* студентам. Для этого в вузе создан фонд социальной защиты студентов. Решением правления фонда, в состав которого входят представители администрации и студенчества назначаются стипендии, выделяется материальная помощь, поощряются студенты, принимающие активное участие в научной, общественной жизни вуза. Около десяти тысяч студентов за весь период деятельности Фонда получили адресную социальную поддержку.

Вопрос о трудоустройстве выпускников является сегодня одним из актуальных, он включен в характеристики оценки деятельности высших учебных заведений.

С 2003 года в структуре КубГУ создан и успешно функционирует *отдел содействия трудоустройству и занятости студентов (ОСТЗ)*, который координирует работу по содействию трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников и взаимодействует со всеми структурными подразделениями университета по организационным и методическим вопросам, касающимся трудоустройства и занятости. Сегодня КубГУ постоянно ищет новые формы сотрудничества с работодателями. Около 700 заключенных договоров о практике, стажировке, взаимном сотрудничестве помогают выпускникам найти свое место в жизни.

Работа ОСТЗ направлена на объединение усилий всех подразделений университета, взаимодействие с местными органами власти, предприятиями и организациями для достижения эффективного содействия трудоустройству студентов и выпускников.

На сайте КубГУ имеются вакансии для студентов (лаборант, менеджер и др.). Также регулярно проводятся конкурсные отборы выпускников (сети магазинов "Магнит" и пр.).

На факультете функционируют:

1. «Школа молодого ученого» (с октября 2017 года) для бакалавров, магистрантов и аспирантов факультета. Для проведения факультативных занятий приглашаются преподаватели факультета. Занятия проходят один раз в две недели, расписание занятий публикуется в группе ВКонтакте «СНО ФУП».

Целью проведения школы является развитие НИРС, студенческих научных коллективов, привлечение студентов и аспирантов к выполнению научных проектов. Участниками Школы являются студенты, обучающиеся по программам подготовки бакалавров, магистров, а также аспиранты и ведущие ученые факультета.

Мероприятия школы: открытые лекции ведущих ученых факультета; научные семинары по научным направлениям с участием аспирантов и студентов факультета; научно-методические семинары с участием сотрудников «Научно-исследовательской части», посвященные инструментам развития научно-исследовательской деятельности молодых ученых.

Мероприятия Школы обеспечивают решение следующих научно-образовательных задач:

- выявление научных интересов современных студентов факультета;
- формирование новых знаний, умений и навыков научной деятельности обучающихся;
- популяризация современных научных школ и направлений, научных направлений факультета;
- развитие деятельности студенческих научных коллективов;
- развитие научных коллективов факультета за счет привлечения молодых ученых.

(с 2007 года)

2. «Школа грантового проектирования» – постоянно действующая мастерская для всех заинтересованных молодых ученых (бакалавров, магистрантов, аспирантов, молодых преподавателей), ориентированных на участие в грантовой научно-исследовательской деятельности. Мастерская создана и функционирует в рамках программы стратегического развития факультета управления и психологии Кубанского государственного университета.

В «Школе грантового проектирования» в течение учебного года молодые ученые получают возможность пройти серию обучающих семинаров с учеными, имеющих богатый опыт в грантовом проектировании, и экспертами различных фондов, а также индивидуальную консультативную помощь. В результате молодой ученый получает возможность интегрироваться в междисциплинарные научные команды ученых факультета управления и психологии, участвующих в разработке и реализации грантовых и хоздоговорных научно-исследовательских проектов. (с 2014 года)

3. «Школа научного текста» (с 2014 года) – постоянно действующая мастерская для всех заинтересованных молодых ученых (бакалавров, магистрантов, аспирантов, молодых преподавателей), ориентированных на презентацию результатов собственных научных исследований в научных текстах. В «Школе научного текста» участники знакомятся с видами и жанрами научных текстов, стилистическими и лексическими особенностями научного текста, структурой научной статьи и её содержательным наполнением, особенностями подготовки научной статьи к публикации: (выбор журнала, оформление, работа с редакцией).

На факультете работают две студенческие *научно-исследовательские лаборатории*. Лаборатория документирования знаний и онтологического инжиниринга была создана по конкурсу в рамках реализации программы развития деятельности студенческих объединений КубГУ приказом ректора №947 от 14.06.2016 г.

Целью лаборатории является координация деятельности студентов, аспирантов и сотрудников в сфере проведения научно-исследовательских работ по созданию инновационных проектов и внедрению передовых технологий в учебный процесс, разработка наукоёмких проектов и объектов интеллектуальной собственности в интересах развития экономики.

Научная деятельность членов лаборатории проводится по следующим направлениям: - разработка модели информатизации системы управления вузом; - разработка методик документирования знаний организации; - создание электронной библиотеки на базе предметной онтологии; - методы и модели управления интеллектуальным капиталом и знаниями организации; - разработка модели единого информационного пространства региона.

В 2016-17 г. в деятельности лаборатории участвовали 18 студентов, среди них 8 студентов магистратуры (направление «Документоведение и архивоведение» и «Менеджмент») и 10 студентов бакалавриата (направление «Документоведение и архивоведение»). Участники лаборатории достигли следующих результатов: - было опубликовано 16 статей, в том числе 2 в журналах ВАК; - члены лаборатории представили результаты своих исследования на 5 научных мероприятиях всероссийского и международного уровня в Краснодаре, Пензе, Новосибирске.- проекты участников, становились призерами всероссийских научных конкурсов и студенческих олимпиад.

Лаборатория «Политического анализа и конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности».

Основными направлениями деятельности лаборатории являются:

- изучение отечественного и зарубежного опыта проведения политического анализа и конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности, создание баз данных и информационно-аналитических материалов;

- разработка научного инструментария политико-конфликтологической экспертизы состояния полиэтничного региона;

- определение наиболее эффективных технологий профилактики и противодействия терроризму и экстремизму, в том числе в информационно-сетевом пространстве;

- экспертная диагностика состояния исследуемых социальных общностей, выявление угроз и рисков национальной и региональной безопасности;

- разработка технологий медиации конфликтов, формирование банка данных моделей медиации;

- изучение влияния геополитических, этноконфессиональных и социокультурных факторов на состояние социальной среды исследуемого региона;

- разработка новых методов диагностики состояния информационного пространства полиэтничного социума и способов коррекции проявлений дисфункциональности;

- проведение контент-анализа, дискурс-анализа и сетевых исследований информационных полей полиэтничного социума;

- выявление механизмов действия акторов публичной политики и новых социальных медиа в контексте функциональности и дисфункциональности политико-управленческих структур;

- разработка образовательных программ, способствующих развитию навыков проектной и инновационной деятельности;

- проведение социологических исследований с использованием методов диагностики проблем, угроз и рисков национальной и региональной безопасности;

- политико-экономическая экспертиза и анализ эффективности бизнес-структур в контексте обеспечения социальной и продовольственной безопасности изучаемых регионов;

- разработка и применение геоинформационных технологий и методов

картографирования состояния и динамики исследуемого объекта.

Лаборатория «Политического анализа и конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности» работает по утверждённому проректором по научной работе и инновациям тематическому плану, связанному с разработкой и исследованием в области обеспечения национальной и региональной безопасности.

В своей деятельности лаборатории руководствуются действующим законодательством, Уставом КубГУ, Положением о научно-исследовательской деятельности КубГУ и прочими локальными нормативными актами КубГУ.

8. *Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах*

Годовой круг событий и творческих дел	Формируемые общекультурные компетенции
«День знаний – 1 звонок для студентов 1 курса»	ОК 1 ОК 2 ОК 3
«День первокурсника»	ОК 1 ОК 2 ОК 3
«Экологический субботник»	ОК 1 ОК 2 ОК 3
«Старт-ФУП»	ОК 1 ОК 2 ОК 3
Круглый стол в рамках Дня солидарности по борьбе с терроризмом	ОК 1 ОК 2 ОК 3
Ежегодное участие во флешмобе, посвященному Дню народного единства	ОК 1 ОК 2 ОК 3
Выборы Президента факультета	ОК 1 ОК 2 ОК 3
«День факультета»	ОК 1 ОК 2 ОК 3
«Мисс факультета»/»Мисс университета»	ОК 1 ОК 2 ОК 3
"Тайный Краснодар - городские легенды"	ОК 1 ОК 2 ОК 3
Сюжетно-ролевая игра "ПРОзрение", посвященная Международному дню слепых	ОК 1 ОК 2 ОК 3
Посещение Абинского реабилитационного центра для несовершеннолетних и инва-студии г. Краснодара с новогодней праздничной программой	ОК 1 ОК 2 ОК 3
«Доброе сердце» - работа в детских домах, Домах ветеранов, детских садах	ОК 1 ОК 2 ОК 3
Работа по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями (информационное просвещение, участие в шествиях, автопробегах, профилактических беседах, акциях, создание социальной рекламы).	ОК 1 ОК 2 ОК 3
Участие в качестве слушателей на лекциях в рамках «Школы актуальной политики»	ОК 1 ОК 2 ОК 3
Участие в качестве слушателей XIX Кубанском фестивале православных фильмов «Вечевой колокол»	ОК 1 ОК 2 ОК 3
Участие в Международном правовом диктанте	ОК 1 ОК 2 ОК 3
Ежегодное краевое мероприятие «Елочка желаний»	ОК 1 ОК 2 ОК 3
Участие в городских спортивных мероприятиях в рамках городской спартакиады - в межвузовских соревнованиях по баскетболу, волейболу и футболу	ОК 1 ОК 2 ОК 3
Концертные мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 марта	ОК 1 ОК 2 ОК 3
Мероприятия, посвященные празднованию «Дню Победы»	ОК 1 ОК 2 ОК 3
Участие в конкурсах	ОК 1 ОК 2 ОК 3
Конкурс на Стипендию Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации	ОК 1 ОК 2 ОК 3
Конкурс на Стипендию Правительства Российской Федерации	ОК 1 ОК 2 ОК 3
Конкурс на Стипендию Администрации Краснодарского края	ОК 1 ОК 2 ОК 3
Конкурс на стипендиальную программу Оксфордского фонда	ОК 1 ОК 2 ОК 3
Конкурс Фонда целевого капитала «Образование и наука ЮФО» и ОАО КБ «Центр-инвест»	ОК 1 ОК 2 ОК 3
Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Человек. Сообщество. Управление: взгляд молодых исследователей»	ОК 1 ОК 2 ОК 3
Ежегодные внутривузовские олимпиады по направлениям	ОК 1 ОК 2 ОК 3
программы фонда Потанина	ОК 1 ОК 2 ОК 3

9. *Студенческое самоуправление*

На факультете управления и психологии созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского

самосознания, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостат факультета, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

10. Формы представления студентами достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе

Формы представления студентами достижений	Способы оценки	Формируемые компетенции
<p>Участие в различных форматах и направлениях ежегодной Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Человек. Сообщество. Управление: взгляд молодых исследователей».</p>	<p>Публичная оценка презентации результатов научно-исследовательской работы и социального проектирования участников конференции в виде дипломов лауреатов и сертификатов участников. Публикация материалов конференции в ежегодной сборнике трудов молодых ученых.</p>	<p>ПК 33 ПК 34 ПК 35 ПК 36</p>
<p><i>Стипендиальные программы:</i> 1. Конкурсы на Стипендию Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации проводятся более 20-ти лет и регламентируются Положением о стипендиях Президента Российской Федерации, утвержденным распоряжением Президента Российской Федерации от 6 сентября 1993 года №613-рп, Положением о стипендиях Российской Федерации для аспирантов и студентов государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 1995 года № 309. В конкурсе могут принимать участие студенты очной формы обучения. Конкурс проводится на основе оценки достижений студентов в учебе и научной деятельности. 2. Конкурс на Стипендию Администрации Краснодарского края проводится в Краснодарском крае уже более 15-ти лет. Конкурс проводится в соответствии с постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 19.07.2010 N 571 «О стипендиях Краснодарского края для талантливой молодежи, получающей профессиональное образование». В конкурсе могут принимать участие студенты очной формы обучения, обучающиеся на бюджетной основе. Конкурс проводится на основе оценки достижений студентов в учебе и научной деятельности. Целью конкурса является поддержка талантливой молодежи, получающей высшее образование. 3. Стипендиальный конкурс «Ключавто» проводится с 2011года на основе договора между Кубанским государственным университетом и ООО «СБСВ» №№132-11 от 01.06.2011 г. Компания ООО «СБСВ» с 2010 года сотрудничает с ведущими вузами Российской Федерации. Целью учреждения стипендии «КЛЮЧАВТО» является повышение уровня усвоения учебных дисциплин теоретического обучения, стимулирование научной и</p>	<p>Представление портфолио студента, содержащие сведения, подтверждающие достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной деятельности, для участия в стипендиальных программах в соответствии с конкурсной документацией.</p>	<p>ПК 37 ПК 38 ПК 39 ПК 40 ПК 41</p>

Формы представления студентами достижений	Способы оценки	Формируемые компетенции
<p>творческой активности студентов, совершенствование системы подбора и подготовки высококвалифицированных кадров для «КЛЮЧАВТО», а также формирование заинтересованности у студентов в трудоустройстве на вакантные должности «КЛЮЧАВТО». Конкурс состоит из трех этапов: отбор претендентов на факультете, написание эссе и решение бизнес-кейса в группе, собеседование с руководством «КЛЮЧАВТО». Студенты, хорошо зарекомендовавшие себя на конкурсе, приглашаются к сотрудничеству после окончания вуза.</p> <p>4. Стипендиальная программа Оксфордского российского фонда для поддержки бакалавров и магистрантов, обучающихся на гуманитарных и социально-экономических направлениях подготовки (действует с 2005 года, Кубанский государственный университет один из 20 вузов в стране и единственный в Краснодарском крае участник программы). Стипендиальные программы не только направлены на материальные формы поддержки талантливых студентов, но и представляет возможность участвовать стипендиатам в мастер-классах, обучающих школах и семинарах на площадках ведущих вузов России.</p> <p>5. Стипендиальная программа «Альфа-Шанс» (действует с 2013 года, КубГУ единственный участник в Южном федеральном округе) направлена на поддержку талантливых студентов-первокурсников (победители и призеры заключительного этапа Всероссийских олимпиад школьников и победители межрегиональных многопрофильных олимпиад)</p>		

11. Организация учета и поощрения социальной активности;

Формы организации учета социальной активности: персональные портфолио студентов, в которых отражены результаты учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности. Портфолио создается для участия в различных конкурсных и стипендиальных программах и структурируется в соответствии с требованиями конкурсной документации.

Формы поощрения студентов:

1. Материальные: перевод на бюджетное место, материальная поддержка, повышенная академическая стипендия, подарок.
2. Персональные и групповые: грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности, сертификаты участников мероприятий, проектов.
3. Публичные: вынесение на доску почета, объявление благодарности, вручение грамоты, диплома, размещение информации в новостной ленте на сайте университета, факультета и т.д.

12. Используемая инфраструктура университета

Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения в КубГУ имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития. Всего в студенческих общежитиях КубГУ проживает 2138 студентов и аспирантов, в том числе семейные студенты.

В работе в общежитиях администрация опирается на правила внутреннего распорядка в общежитиях КубГУ. Вселение студентов в общежития КубГУ производится по их личному заявлению при наличии справок о составе семьи, доходах родителей, справок из деканатов. Первоочередное право заселения в соответствии с действующим законодательством, Положением о студгородке КубГУ предоставляется студентам-сиротам, инвалидам, чернобыльцам, лицам, принимавшим участие в боевых действиях на территории России и других государств, студентам старших курсов, малоимущим

студентам, не имеющим возможности снимать жилье в частном секторе.

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 кв. м на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения: стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 кв.м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Сегодня в спортивный комплекс КубГУ входят: плавательный бассейн, стадион и стадион для мини футбола, два спортивных зала, тренажерный зал, стрелковый тир.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний стал санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ, общей площадью около 1 тыс. кв. метров. Постепенно санаторий-профилакторий становится в КубГУ центром оздоровительной работы, пропагандистским центром здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-профилактория.

Ежегодно через санаторий-профилакторий «Юность» проходят оздоровление более 1000 студентов. Регулярно проводятся различные мероприятия по профилактике туберкулеза, борьбе с курением, наркомании, организации ЗОЖ. Студенты имеют возможность отдохнуть и поправить свое здоровье в санаториях п. Дивноморск и г. Сочи.

В целях борьбы со злоупотреблением и распространением наркотических средств в общежитии создан наркологический кабинет, где работают профессиональные врачи, оказывая помощь студенчеству. Проводятся ежегодные профилактические осмотры (около 3000 студентов в год), индивидуальные беседы, анонимные консультации. На базе наркологического кабинета зародилось студенческое волонтерское движение по борьбе с курением. В соответствии с действующим в РФ законодательством курение на территории вузов полностью запрещено.

13. Используемая социокультурная среда города

Важным аспектом воспитательной работы является взаимодействие кураторов-преподавателей со своими группами студентов в рамках участия в факультетских и университетских культурных мероприятиях, совместном посещении театров, кинотеатров и спортивных соревнований, решении проблем внутригруппового взаимодействия студентов

14. Социальные партнеры (указать организации, реквизиты договоров о сотрудничестве и направления совместной деятельности)

В рамках Международной недели коучинга совместно с Коуч-Центром Юг психологической службой факультета управления и психологии: проведены 20 психологических консультаций и 2-научно-практических семинара по повышению психологических и менеджерских компетенций студентов и преподавателей (приказ №776 от 19.06.2016 и от приказ № 872 от 23.06.2017); проведен мастер-класс для студентов и магистрантов в рамках проекта ДЦ «Зеленый огонек» (летний лагерь) «Школа вожатых» на тему: «Гендерные аспекты работы вожатого у условиях временного детского коллектива» март 2017г.; проведено два Всероссийских научно-практических семинара по психологическому консультированию для студентов и преподавателей КубГУ с участием ведущих психотерапевтов и психологов-практиков Краснодара на тему: «Психологическое консультирование в гештальт подходе» (приказ 1677 от 2.11.2017 и

приказ № 624 от 19апреля 2017г); проведен семинар для преподавателей-женщин по профилактике психофизиологических и медико-психосоматических заболеваний на тему: «Кризисные аспекты переживания и возраст человека: медицинские и психологические аспекты» с участием врача акушера-гинеколога, профессора кафедры акушерства и гинекологии КубГМУ Карахалис Л.Ю.

Разработана и реализуется инновационная комплексная программа «Откроем мир вместе» совместно с ГБУ СС КК «Краснодарский КЦСОН Центрального округа.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

В соответствии с ФГОС магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» по направлению подготовки «Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования» и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

К методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП ВО бакалавриата относятся:

- фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- программа государственной итоговой аттестации;
- фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

7.1. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП.

Матрица компетенций представлена в Приложении 6.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики.

Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ООП, так и их частей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и локальным актом «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ».

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иные творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проектам и др.

К формам промежуточной аттестации относятся: зачет, экзамен по дисциплине (модулю), защита курсовой работы, отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.) и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВО кафедрами ФГБОУ ВО «КубГУ» разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и практике.

Структура фонда оценочных средств включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в ФОС приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и других учебно-методических материалах.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы магистратуры.

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП требованиям ФГОС ВО.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений (из числа работников образовательных организаций города Краснодара и Краснодарского края).

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме: защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана ООП ВО программы магистратуры входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (и сдачи государственного экзамена) обучающийся должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ООП ВО магистратуры включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

7.3.1. Требования к выпускной квалификационной работе по направлению

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» по направлению подготовки «Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования»

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в приложении 4.

	Индекс	Наименование	Формы контроля						Всего часов					ЗЕТ		Распределение ЗЕТ		
			Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курс. проекты	Курсовые работы	Контр-ол-е	По ЗЕТ	По плану	в том числе			Экспертное	Факт	Курс 5	Курс 6	Курс 7
											Контакт. раб. (по учеб. зан.)	СР	Контроль					
15	Б1.Б.1	Философия образования и науки		5					72	72	14	54	4	2	2	2		
18	Б1.Б.2	Методология и методы организации научного исследования		5					72	72	14	54	4	2	2	2		
21	Б1.Б.3	Проектирование и экспертиза образовательных систем		5					72	72	14	54	4	2	2	2		
24	Б1.Б.4	Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	5				5		108	108	16	83	9	3	3	3		
27	Б1.Б.5	Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании	5						108	108	16	83	9	3	3	3		
30	Б1.Б.6	Формирование комфортной и психологически безопасной среды		5					72	72	16	52	4	2	2	2		
33	Б1.Б.7	Социальная психология образования		5					72	72	16	52	4	2	2	2		
36	Б1.Б.8	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности		6					72	72	16	52	4	2	2		2	
44	Б1.В.ОД.1	Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	5						108	108	10	89	9	3	3	3		
47	Б1.В.ОД.2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью	6						72	72	24	39	9	2	2		2	
50	Б1.В.ОД.3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с одаренностью	5						108	108	14	85	9	3	3	3		
53	Б1.В.ОД.4	Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением	6						108	108	16	83	9	3	3		3	
56	Б1.В.ОД.5	Модуль 1. "Основы психологии и педагогики ребенка в условиях	1	3					288	288	62	205	21	8	8	4	4	

Индекс	Наименование	Формы контроля						Всего часов					ЗЕТ		Распределение ЗЕТ			
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курс. проекты	Курсовые работы	Контр-ол-е	По ЗЕТ	По плану	в том числе			Экспертное	Факт	Курс 5	Курс 6	Курс 7	
										Контакт. раб. (по учеб. зан.)	СР	Контроль						
	инклюзивного образования"																	
59	Б1.В.ОД.5.1	Организация инклюзивного образования	6						72	72	24	39	9	2	2		2	
62	Б1.В.ОД.5.2	Ситуационный генезис активности личности		5					72	72	14	54	4	2	2	2		
65	Б1.В.ОД.5.3	Психология семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях		5					72	72	14	54	4	2	2	2		
68	Б1.В.ОД.5.4	Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях		6					72	72	10	58	4	2	2		2	
72	Б1.В.ОД.6	Модуль 2. "Основы психологической безопасности детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях"		2					144	144	42	94	8	4	4		4	
75	Б1.В.ОД.6.1	Консультирование детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях		6					72	72	28	40	4	2	2		2	
78	Б1.В.ОД.6.2	Психологическая безопасность детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях		6					72	72	14	54	4	2	2		2	
82	Б1.В.ОД.7	Модуль 3. "Организация активности детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях"		2					144	144	20	116	8	4	4	4		
85	Б1.В.ОД.7.1	Психология совладающего поведения		5					72	72	10	58	4	2	2	2		
88	Б1.В.ОД.7.2	Психология адаптивного поведения		5					72	72	10	58	4	2	2	2		
97	Б1.В.ДВ.1.1	Личностный генезис активности ребенка с ОВЗ и инвалидностью		5					72	72	10	58	4	2	2	2		
100	Б1.В.ДВ.1.2	Ситуационный генезис активности ребенка с ОВЗ и инвалидностью		5					72	72	10	58	4	2	2	2		

	Индекс	Наименование	Формы контроля						Всего часов					ЗЕТ		Распределение ЗЕТ		
			Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курс. проекты	Курсовые работы	Контр-ол-е	По ЗЕТ	По плану	в том числе			Экспертное	Факт	Курс 5	Курс 6	Курс 7
											Контакт. раб. (по учеб. зан.)	СР	Контроль					
104	Б1.В.ДВ.2.1	Личностный генезис активности одаренного ребенка		6					72	72	14	54	4	2	2		2	
107	Б1.В.ДВ.2.2	Ситуационный генезис активности одаренного ребенка		6					72	72	14	54	4	2	2		2	
111	Б1.В.ДВ.3.1	Личностный генезис активности ребенка с девиантным поведением		6					72	72	10	58	4	2	2		2	
114	Б1.В.ДВ.3.2	Ситуационный генезис активности ребенка с девиантным поведением		6					72	72	10	58	4	2	2		2	
118	Б1.В.ДВ.4.1	Личностный генезис активности ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации		6					72	72	10	58	4	2	2		2	
121	Б1.В.ДВ.4.2	Ситуационный генезис активности ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации		6					72	72	10	58	4	2	2		2	
125	Б1.В.ДВ.5.1	Организация мониторинговых исследований	6						72	72	14	49	9	2	2		2	
128	Б1.В.ДВ.5.2	Планирование эмпирического исследования	6						72	72	14	49	9	2	2		2	
132	Б1.В.ДВ.6.1	Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования		6					72	72	14	54	4	2	2		2	
135	Б1.В.ДВ.6.2	Методология инклюзивного образования		6					72	72	14	54	4	2	2		2	
146	Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Вар		5				108	108				3	3	3		
150	Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа	Вар						972	972				27	27		9	18

	Индекс	Наименование			Формы контроля						Всего часов				ЗЕТ		Распределение ЗЕТ			
					Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курс. проекты	Курсовые работы	Контроль	По ЗЕТ	По плану	в том числе			Экспертное	Факт	Курс 5	Курс 6	Курс 7
													Контакт. раб. (по учеб. зан.)	СР	Контроль					
154	Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Вар			5					324	324				9	9	9		
155	Б2.П.2	Научно-исследовательская	Вар			5					324	324				9	9	9		
156	Б2.П.3	Преддипломная	Вар			6					324	324				9	9		9	
161	Б3	Государственная итоговая аттестация									216	216				6	6			6

**Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)
Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Программа (профиль): Психология и педагогика развития личности в условиях
общего и инклюзивного образования**

Базовая часть

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.1 Философия образования и науки

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них – 12 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 10 ч.; 60 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины: усвоение теоретических знаний об образовании как главном институте воспроизводства интеллектуально-культурного потенциала общества и науке как деятельности общества по развитию и совершенствованию своего интеллектуально-культурного потенциала.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основными принципами философско-методологического анализа проблем образования в исторической перспективе.
2. Рассмотреть принципы и правила научной организации образовательного процесса.
3. Сформировать представление о основных проблемах современной философии образования и науки.
4. Предоставить возможность овладеть основными знаниями в области организации и управления образовательными системами.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.Б.1 базовой части дисциплин общенаучного цикла ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Философия», «История и методология науки», «Методология и методы научного исследования» и на основные положения общепрофессиональных психологических и педагогических дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для формирования способности к философско-методологическому анализу явлений и процессов с ориентацией на социоэкономические и культурно-исторические условия их происхождения, умения опираться на комплексный подход в решении проблем своей профессиональной деятельности, владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/профессиональных* компетенций: ОК 1, ОПК 6

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК 1	способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	особенности способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ОПК 6	современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	СЗ	ПЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Образование и наука как социокультурные феномены	24	2	0	2	20
2.	Общие проблемы философии образования и науки	24	0	0	4	20
3.	Современные проблемы научной организации и управления образованием	24	0	0	4	20
	ИТОГО	72	2	0	10	60

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета.

Основная литература:

1. Бороненкова, Я.С. Психоаналитическая социальная философия. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 112 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/85859>
2. Нартова-Бочавер, С.К. Человек суверенный: психологическое исследование субъекта в его бытии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 449 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76999>

3. Щавелёв, С.П. Этика и психология науки. Дополнительные главы курса истории и философии науки. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 307 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/85864>

Автор

Геворгян А.Э.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Методология и методы организации научного исследования»

Объем трудоемкости: зачетные единицы (72 часа, из них – для студентов ЗФО: 14 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4ч., практических 10 ч.; 54 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

– формирование у магистрантов методологической культуры как основы научно-исследовательской компетентности, исследовательской направленности личности, готовности к инновационной педагогической деятельности, развитие у них педагогического мышления преобразовательного типа.

Задачи дисциплины:

- развить представления о научном статусе педагогики, о системности научно-педагогического знания, логике и закономерностях его развития;
- раскрыть инвариантную теоретико-методологическую сущность базовых педагогических понятий;
- сформировать методологический взгляд на представления о сущности педагогического процесса, его целостности, взаимосвязи его составных частей, а также взаимообусловленности с социумом;
- сформировать целостное представление о методологических уровнях научного исследования;
- раскрыть основные методологические и теоретические положения, на основе которых строится любое педагогическое исследование;
- развить представления о логике построения и проведения исследования, о способах сбора, обработки, анализа и интерпретации исследовательского материала, о способах презентации результатов исследования;
- сформировать представление о вариативности методологических подходов в организации научно-исследовательской работы в сфере образования;
- сформировать умения разработки программы научного исследования в зависимости от его типа;
- формировать практические умения применения методологических знаний в постановке научного исследования;
- формировать способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере научно-педагогической деятельности.
- бакалавров к самостоятельному поиску и исследовательской деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» входит в базовую часть дисциплин учебного плана (Б1.Б.2), изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «История философии и науки».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин «Научно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении», для выполнения научно-исследовательской работы и ВКР.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)):

- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	- теоретические основы проектирования научного исследования в своей профессиональной деятельности; – теоретические основы комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;	– организовать и провести научное исследование, уметь подобрать методы и технологии его реализации; - интерпретировать полученные результаты	- навыками анализа и проектирования научного исследования при решении задач в психолого-педагогической деятельности;
2.	ПК-33	способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	- основы работы с научной психолого-педагогической литературой;	-провести анализ и синтез понятий при работе с литературой	- знаниями о цитировании научной литературы
3	ПК-36	готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	- теоретические основы организации исследования; – знание методов научного исследования	- провести подборку современных методов научного исследования; - использовать современные научные методы для решения исследовательских задач	- методами и приемами отражения в проекте научного исследования принципов комплексного подхода к решению задач психолого-педагогической

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть деятельности

Основные разделы дисциплины:

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методологические основы научного познания в сфере психолого-педагогической теории и практики	18	2	2	-	14
2.	Программа психолого-педагогического исследования	14	2	2	-	10
3.	Методологические подходы в научном педагогическом исследовании	12	-	2	-	10
4.	Средства научного познания в современной педагогической науке	12	-	2	-	10
5.	Формы научного знания: границы определения, содержание и особенности анализа	12	-	2	-	10
6.	Зачёт	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	10	-	54

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Основная литература:

1. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 394 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 387. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769554919
2. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 174 с. : ил. - (Профессионализм педагога). - Библиогр.: с. 171-172. - ISBN 985769570537 : 276.10

Автор (ы) РПД _____ Саенко Л.А.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.3. Проектирование и экспертиза образовательных систем

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них – 28 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 22 ч.; 44 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины

- развитие инновационного мышления будущих специалистов образования и воспитания,
- формирование внутренней мотивации творческого преобразования действительности, творческого поиска адекватных образовательным потребностям современного общества средств и способов образовательной деятельности;
- развитие способности к творческому применению инновационных средств в решении педагогических задач воспитания свободной, творческой личности.

Задачи дисциплины

В результате реализации задач дисциплины предполагается:

- ознакомить с основными проблемами проектирования, экспертизы и организации инновационной деятельности субъектов образования;
- формировать целостную систему знаний в области педагогической инноватики и методологии проектирования;
- мотивировать студентов к использованию эффективных инновационных средств развития образования;
- устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи с педагогическими дисциплинами;
- развитие свободы научного поиска и социальной ответственности в области реализации инновационных процессов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Б.1.Б.3 базовой части обязательных дисциплин ООП ВО. Она логически и содержательно-методически взаимосвязана с циклом учебных дисциплин, направленных на формирование педагогического мастерства будущих специалистов, их способности реализовывать субъектную профессионально-личностную педагогическую позицию в творческом преобразовании педагогической реальности. Логическая взаимосвязь с базовыми дисциплинами психолого-педагогической ориентации осуществляется на основе критического осмысления и сопоставления традиционных и инновационных подходов к построению образовательного процесса, выбору педагогических стратегий и средств образования. Для изучения данной дисциплины магистрантам необходимы базовые знания по дисциплинам «Общие основы педагогики», «Теория обучения» и «Теории воспитания», изучаемым в рамках образовательных программ бакалавриата. Данная дисциплина выступает преемственной по отношению к курсу «Инновационные процессы в образовании».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций: ОК 2, ПК 23

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК 2	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую	возможности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		ответственность за принятые решения	этическую ответственность за принятые решения	ответственность за принятые решения	социальную и этическую ответственность за принятые решения
2	ПК 23	использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	возможности использования современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной деятельности	использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности

**Основные разделы дисциплины:
ОФО, ОЗФО**

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	СЗ	ПЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общая методология проектирования и экспертизы в образовании	22	2	0	6	14
2.	Проектирование как инструмент опережающего развития	24	2	0	8	14
3.	1 Содержание и методы проектирования и экспертизы в образовании	26	2	0	8	16
	ИТОГО	72	6	0	22	44

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме *зачета*

Основная литература:

1. Галкин, В.В. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия. [Электронный ресурс] / В.В. Галкин, Д.С. Зуева, А.Е. Волков, А.А. Климов. — Электрон. дан. — М. : Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2016. — 104 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74979>
2. Захарова, Т.Б. Организация современной информационной образовательной среды: методическое пособие. [Электронный ресурс] / Т.Б. Захарова, А.С. Захаров, Н.Н. Самылкина, Н.А. Нателаури. — Электрон. дан. — Бишкек : Издательство "Прометей", 2016. — 278 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/89710>
3. Кузнецов, А.А. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды. [Электронный ресурс] / А.А. Кузнецов, С.В. Зенкина. — Электрон. дан. — М. : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 66 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70764>

Автор (ы) РПД:

Игнатович В.К.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.4. Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 ч., из них – 28 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 24 ч.; 44 ч. самостоятельной работы, 36 ч. - экзамен)

Цель дисциплины

Цель преподавания курса «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» - научно-педагогическое обеспечение качества профессиональной деятельности работника образовательного учреждения.

Задачи дисциплины

В результате реализации *задач* дисциплины предполагается:

1. Формирование у учащихся организационно-исследовательской компетентности как профессионально-личностного качества руководителя школы.
2. Развитие способности к инновационной деятельности на исследовательской основе.
3. Формирование опыта диагностической оценки развития образовательного учреждения как педагогической системы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.Б.4. базовой части дисциплин ООП ВО.

Курс «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» – практико-ориентированный. Завершает теоретические курсы «Философия образования и науки» и «Методология и методы организации научного исследования». По своему профессионально-педагогическому назначению она выполняет функцию введения в исследовательскую работу в образовательном учреждении.

С позиции ориентации России на формирование национальной инновационной системы, которая будет охватывать все сферы науки и практики, данный курс является системоорганизующим, поскольку только при наличии связи между разработкой и внедрением инноваций и экспериментальным исследованием возможно инновационное развитие всех структур и организаций.

С позиций личностного потенциала работника образовательного учреждения, содержание изучаемой дисциплины обеспечивает реализацию их потребности в приобретении исследовательской компетентности, инновационной культуры и технологии научного и делового взаимодействия с региональными, национальными и международными инстанциями различного уровня и направленности. В связи с этим исследовательский подход в деятельности становится ведущим, обеспечивает качество и эффективность педагогического труда.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК 34, ПК 37, ПК 40

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК 34	выделять актуальные проблемы развития современной системы образования,	актуальные проблемы развития современной системы образования и развития	выделять актуальные проблемы развития современной системы образования,	способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		обучения и развития обучающихся	обучающихся	обучения и развития обучающихся	образования, обучения и развития обучающихся
2	ПК 37	разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	как разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности
3.	ПК 40	представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	правила представления научному сообществу научных исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	СЗ	ПЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Научно-исследовательская деятельность как направление педагогической деятельности	22	2	0	8	14
2.	Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении	24	0	0	8	14
3.	Планирование научно-исследовательской деятельности в ОУ	26	2	0	8	16
	экзамен	36				

	ИТОГО	108	4	0	24	44
--	-------	-----	---	---	----	----

Курсовые работы: *предусмотрены*

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме *экзамена*

Основная литература:

1. Даниленко, О.В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы. [Электронный ресурс] / О.В. Даниленко, И.Н. Корнева, Тихонова Я.Г.. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/83895>
2. Султанова, Л.Ф. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] / Л.Ф. Султанова, Н.К. Нуриханова. — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 76 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90962>
3. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/86005>

Автор (ы) РПД:

Штурба В.А.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.5 Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 ч., из них – 28 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 24 ч.; 44 ч. самостоятельной работы; 36 ч. - экзамен)*

Цель дисциплины

Ознакомление студентов с теоретическими основаниями культурно-исторического и деятельностного подходов в психологических исследованиях и педагогической практике. Реализация компетентностного подхода предусматривает расширение проблемного поля в процессе изучения дисциплины.

Задачи дисциплины

В результате реализации *задач* дисциплины предполагается:

1. Формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о этапах развития, содержании культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании.
2. Активизации у студентов способности проектировать, организовывать и применять на практике результаты культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании.
3. Развитие у магистров компетенций, позволяющих использовать в психолого-педагогической практике современные научно обоснованные технологии деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к базовой части профессионального цикла Б1. Б.5. ООП ВО.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Социальная психология образования», «Современные проблемы науки и образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с

концепциями социализации, основами вузовской педагогики, технологиями социально-педагогической деятельности.

Дисциплина имеет тесные связи с таким учебным предметом, как: «Социальная психология образования».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК 3, ПК 48

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК 3	организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	как организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений
2	ПК 48	восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности	дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности	восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности	способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности

Основные разделы дисциплины: ОФО, ОЗФО

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	СЗ	ПЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Культурно-исторический подход: теория и практика	36	2	0	12	22
2.	Ведущие направления реализации деятельностного подхода в психологии и образовании	36	2	0	12	22
	2 Экзамен	36				
	ИТОГО	108	4	0	24	44

Курсовые работы: не предусмотрены

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена

Основная литература:

1. Петрухина, С.Р. Социальная психология: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 92 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90183>

2. Бенин, В.Л. Социокультурная коммуникация в контексте образовательного диалога. [Электронный ресурс] / В.Л. Бенин, А.В. Кирьякова, Т.А. Ольховская, О.В. Фролов. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 233 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/89869>

3. Жукова, Е.Д. Социокультурное воспроизводство: методология и опыт исследования. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 214 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/89908>

Автор (ы) РПД:

Бережнова Д.Б.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.6. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них – 14 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 10 ч.; 58 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины

Ознакомить магистрантов с методологией и современными тенденциями в формировании комфортной и безопасной образовательной среды, в том числе практически подготовить к научно-исследовательской и практической деятельности при решении задач по ее формированию.

Задачи дисциплины

В результате реализации *задач* дисциплины предполагается:

1. Сформировать представление об основных задачах, целях и приемах создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды исходя из современного состояния психологической и педагогической наук.
2. Ознакомить студентов с основными понятиями курса, с задачами, проблемами и методологией формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
3. Предоставить возможность овладеть методами анализа психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
4. Научить методам проектирования и создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.Б.6. базовой части дисциплин профессионального цикла ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Социальная психология», «Педагогическая психология» и на основные положения общепрофессиональных психологических и педагогических дисциплин.

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ООП. Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» является основой для изучения дисциплины «Психологическое консультирование участников образовательного процесса».

Изучение дисциплины необходимо для формирования способности к философско-методологическому анализу явлений и процессов с ориентацией на социоэкономические и культурно-исторические условия их происхождения, умения опираться на комплексный подход в решении проблем своей профессиональной деятельности, владеть современными технологиями проектирования и организации образовательного пространства.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК 4, ПК 7, ПК 32

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК 4	организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	как организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность
2	ПК 7	проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	правила проведения диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3	ПК 32	проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	условия проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества

**Основные разделы дисциплины:
ОФО, ОЗФО**

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	СЗ	ПЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Характеристики образовательной среды	20	2	0	2	16
2.	Психологическая безопасность как составляющая образовательной среды	26	2	0	2	22
3.	Методическое обеспечение формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды	26	0	0	6	20
Итого:		72	4	0	10	58

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме *зачета*

Основная литература:

1. Захарова, Т.Б. Организация современной информационной образовательной среды: методическое пособие. [Электронный ресурс] / Т.Б. Захарова, А.С. Захаров, Н.Н. Самылкина, Н.А. Нателаури. — Электрон. дан. — Бишкек : Издательство "Прометей", 2016. — 278 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/89710>

2. Гафнер, В.В. Опасности социального характера и защита от них: учеб. пособие. [Электронный ресурс] / В.В. Гафнер, С.В. Петров, Л.И. Забара. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74706>

3. Жданова, С.Н. Информационная культура личности: социально-педагогический аспект. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 191 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/89905>

4. Митрохина, Е.Ю. Информационная безопасность личности (социологический аспект): монография. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : РТА, 2014. — 96 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74265>

5. Ишкова, М.А. Психолого-педагогические условия успешной социализации субъекта учебной деятельности. [Электронный ресурс] / М.А. Ишкова, Е.Г. Кузьмина, Т.Г. Курганова, М.С. Мантрова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 157 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90188>

Автор (ы) РПД:

Попова Ю.И.

Социальная психология образования

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.8. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них – 24 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 20 ч.; 48 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины

Дать представление о деятельности службы практической психологии образования как составной части системы образования, ее организации и функционировании на всех уровнях; современном состоянии и перспективах развития.

Задачи дисциплины

В результате реализации *задач* дисциплины предполагается:

1. Рассмотрение истории создания и организации службы практической психологии образования и её современного состояния.
2. Анализ основных целей, задач и направлений деятельности службы практической психологии образования на современном этапе.
3. Формирование представления о службе практической психологии как ресурсе развития системы образования.
4. Анализ особенностей организации работы педагога-психолога в образовательном учреждении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.Б.8 базовой части дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Формирование комфортной и

психологически безопасной среды», «Социальная психология образования» и на основные положения общепрофессиональных педагогических дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных направлениях деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении, а также технологиях психологической работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК 6, ОПК 11, ПК 22

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК 6	современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
2	ОПК 11	руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	возможности руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
3.	ПК 22	с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое	как с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и	с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое	способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья,

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		развитие и становление личности обучающихся	становление личности обучающихся	развитие и становление личности обучающихся	психическое развитие и становление личности обучающихся

**Основные разделы дисциплины:
ОФО, ОЗФО**

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	СЗ	ПЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История создания и организации Службы практической психологии образования и её современное состояние.	20	2		6	12
2.	Основные цели, задачи и направления деятельности службы практической психологии образования на современном этапе. Структура Службы: функции и кадровое обеспечение отдельных звеньев службы.	20	2		6	12
3.	<i>Служба практической психологии как ресурс развития системы образования. Нормативно-правовая база Службы.</i>	18	2		4	12
4.	Организация работы педагога-психолога в образовательном учреждении.	16	0		4	12
	ИТОГО	72	4	0	20	48

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме *зачета*

Основная литература:

1. Марчук, Н.Ю. Профессиональное становление и развитие личности: профессионально-личностная направленность. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 261 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76987>

2. Захарова, Т.Б. Организация современной информационной образовательной среды: методическое пособие. [Электронный ресурс] / Т.Б. Захарова, А.С. Захаров, Н.Н.

Самылкина, Н.А. Нателаури. — Электрон. дан. — Бишкек : Издательство "Прометей", 2016. — 278 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/89710>

3. Ишкова, М.А. Психолого-педагогические условия успешной социализации субъекта учебной деятельности. [Электронный ресурс] / М.А. Ишкова, Е.Г. Кузьмина, Т.Г. Курганова, М.С. Мантрова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 157 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90188>

4. Татарчук, Д.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 106 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72703>

5. Арсентьева, Н.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. [Электронный ресурс] / Н.А. Арсентьева, А.Х. Биккузина, Э.М. Даянова, Г.Х. Хайруллина. — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акумуллы, 2015. — 280 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90973>

Автор (ы) РПД:

Рослякова Н.И.

Вариативная часть Обязательные дисциплины

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ОД.1 «Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 10 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 8 ч.; 89 часов самостоятельной работы) *(для студентов ЗФО)*

Цель дисциплины:

формирование у студентов целостного представления о содержании, направленности, технологиях социально-педагогического сопровождения детей в трудной жизненной ситуации.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;
- сформировать способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- развить способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;
- выработать готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.ОД.1 вариативной части обязательных дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Социальная психология образования» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Перечень дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

инвалидностью, Организация инклюзивного образования, Психология семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях, Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, Консультирование детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	Понятия: проект, профилактик, коррекция, развитие, программа	использовать профилактические и коррекционно-развивающие программы согласно выявленным проблемам	Способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы
2	ПК-28	способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	понятия: образовательная программа, оздоровительная программа; особенности детей младшего возраста	использовать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста	способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста
3	ПК -35	способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	методы решения исследуемой проблемы	применять методы решения исследуемой проблемы	способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
4	ПК -36	готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	современные научные методы	применять современные научные методы	современными научными методами

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Трудная жизненная ситуация как социально-педагогическая проблема	36	2	2		32
2	Сущность и содержание психолого-педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	63		6		57
Итого по дисциплине:			2	8		89

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. В.В. Митрофаненко. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 114 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593 (18.04.2017).

2. Хорошева Е. В. Структурно-функциональные особенности семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.13 / Хорошева Екатерина Владимировна; [Место защиты: Моск. гор. психол.-пед. ун-т] [Электронный ресурс]. - М. 2012. 238 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005573000/rsl01005573707/rsl01005573707.pdf>

3. Юдина, А.И. Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации: социально-культурный подход : монография / А.И. Юдина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2013. - 208 с. - Библиогр.: с. 165-183. - ISBN 978-5-8154-0265-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472729> (01.11.2017).

4. Юдина А. И. Педагогическое сопровождение социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 [Электронный ресурс]. - Кемерово 2006. 245 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01003000000/rsl01003012000/rsl01003012228/rsl01003012228.pdf>

Автор РПД Е.Н. Азлецкая

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ОД.3 Психолого-педагогическое сопровождение детей с одаренностью

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 ч., из них – 36 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 28 ч.; 36 ч. самостоятельной работы)*

Цель дисциплины

Дать магистрантам общее представление о направлениях, методах и содержании психолого-педагогического сопровождения детей с одаренностью; выявить общие

психологические механизмы, лежащие в основе развития личности с признаками одаренности; ознакомить с конкретными приемами воздействия на личность с признаками одаренности на разных возрастных этапах в рамках воспитательно-образовательных воздействий; продемонстрировать возможности активного использования данной методологии для решения широкого круга практических задач.

Задачи дисциплины

В результате реализации задач дисциплины предполагается:

1. Сформировать понятийный аппарат относительно направлений, методов и содержания психолого-педагогического сопровождения детей с одаренностью;
2. Ознакомить студентов с методологией психолого-педагогического сопровождения детей с одаренностью;
3. Предоставить возможность овладеть методами психолого-педагогического сопровождения детей с одаренностью;
4. Научить технологиям психолого-педагогического сопровождения детей с одаренностью на разных возрастных этапах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.ОД.3 вариативной части общеобразовательных дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях», «Организация инклюзивного образования» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин, связана с дисциплиной «Личностный генезис активности одаренного ребенка».

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2 ПК-10 ПК-11 ПК-12

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности	Определять необходимость применения научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности	современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
2.	ПК-10	способность определять проблемы и	проблемы и перспективы профессионал	определять проблемы и перспективы	перспективам и профессионал

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	ьной ориентации и профессионального самоопределения подростков	профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков	ьной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования
3.	ПК-11	способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	параметры благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации	навыками управления параметрами безопасности среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося
4.	ПК-12	способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся	создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	навыками управления системой проектно-исследовательской деятельности обучающихся

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
7.	Современные психологические концепции одаренности	52	1	6	0	45

8.	Методология и направления психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	47	1	6	0	40
9.	КСР	9	-	-	-	9
10.	экзамен	36	-	-	-	-
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	2	12	0	85

Курсовые работы: *предусмотрены*

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме *экзамена*

Основная литература:

1. Общая одаренность и математическая креативность: системно-антропологический контекст. [Электронный ресурс] : моногр. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2014. — 156 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76701> — Загл. с экрана.

2. Сухих, А.В. Психология познавательных процессов: память и внимание; восприятие и мышление. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 221 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30029> — Загл. с экрана.

3. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 120 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3755> — Загл. с экрана.

Автор (ы) РПД:

Попова Ю.И.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ОД.5.1 «Организация инклюзивного образования»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 24 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 20 ч.; 39 ч. самостоятельной работы; 9 ч. контроль) *(для студентов ЗФО)*

Цель дисциплины:

формирование у магистрантов целостного представления о содержании, направленности, технологиях инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

1) способствовать формированию навыков проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ;

2) способствовать формированию навыков проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики;

3) развить способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа;

4) развить способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ОВЗ;

5) развить способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ОВЗ;

6) обучить методам и приемам оптимизации образовательной деятельности в ОО.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.ОД.5.1 вариативной части обязательных дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Социальная психология образования» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Перечень дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, Психолого-педагогическое сопровождение детей с одаренностью, Психология семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-14	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ	алгоритм разработки проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ	использовать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ
2	ПК-15	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики	понятия: коррекционно-развивающей работа, обучающимися с ОВЗ	использовать результаты диагностики при организации индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики
3	ПК -17	способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа	инновационные обучающие технологии	применять инновацион. обучающие технологии	способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа			нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа
4	ПК -18	умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ОВЗ	алгоритм разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ОВЗ	применять рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ОВЗ	умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ОВЗ
5	ПК -19	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ОВЗ	понятие «образовательная среда»; причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ОВЗ	проводить диагностику образовательной среды	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ОВЗ
6	ПК -20	умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	методы и приемы оптимизации образовательной деятельности в ОО	оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	методами и приемами оптимизации образовательной деятельности в ОО

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР

1	2	3	4	5	6	7
1	Инклюзивное образование: зарубежный и отечественный опыт	7	2			5
2	Организационное обеспечение инклюзивного образования	14	2	4		8
3	Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации	20		8		12
4	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	22		8		14
5	Контроль	9				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	20		39

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Кузма, Л.П., Азлецкая Е.Н., Лукашова ОВ. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах [Текст] : учебное пособие / [Л. П. Кузма, Е. Н. Азлецкая, О. В. Лукашова] ; М-во образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Гос. бюджетное образоват. учреждение доп. проф. образования "Ин-т развития образования" Краснодарского края. - Краснодар : [ГБОУ ИРО Краснодарского края], 2016. - 123 с. - Авт. на обл. не указаны. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9907034-5-2 :

2. Нигматов З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842) (29.03.2017).

3. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии: коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет ; отв. ред. Ю.А. Афонькина. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-4222-0272-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921) (29.03.2017).

Автор РПД Е.Н. Азлецкая

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ОД.5.2 «Ситуационный генезис активности личности»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 14 час. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 10 ч.; 54 часов самостоятельной работы; 4 часа Контроль) *(для студентов ЗФО)*

Цель дисциплины:

усвоение теоретических основ психологии активности личности, возникающей в ответ на ситуационные требования, формирование представления о характеристиках, способах и технологиях психолого-педагогического сопровождения активности личности, возникающей в ответ на ситуационные требования.

Задачи дисциплины:

1) познакомить магистрантов с основными теоретическими подходами к психологии организации активности личности, возникающей в ответ на ситуационные требования;

2) рассмотреть основные стратегии активности личности, возникающей в ответ на ситуационные требования;

3) сформировать представление об основных закономерностях организации активности личности, возникающей в ответ на ситуационные требования;

4) предоставить возможность овладеть основными знаниями в области психолого-педагогического сопровождения личности, проявляющей активность в ответ на ситуационные требования;

подготовить делать психолого-педагогические выводы на основе анализа поведения личности, возникающего в ответ на ситуационные требования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.ОД.5.2 вариативной части базовых общеобразовательных дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Культурно-исторический и деятельностные подходы в психологии и образовании», «Социальная психология образования», «Ситуационный генезис активности ребенка с ОВЗ и инвалидностью» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-29	способность разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся	стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	разрабатывать индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	способами и технологиями разработки и оказания помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия
2	ПК-35	способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	методы решения исследуемой проблемы	критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
3	ПК-45	готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие,	задачи психолого-педагогического сопровождения	осуществлять профессиональное взаимодействие, способствующее	эффективными способами и методами профессионального

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического сопровождения		решению круга задач психолого-педагогического сопровождения	взаимодействии, способствующими решению широкого круга задач психолого-педагогического сопровождения

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные теоретические подходы к психологии организации активности личности, возникающей в ответ на ситуационные требования	16	4			12
2.	Стратегии активности личности, возникающие в ответ на ситуационные требования	16		2		14
3.	Закономерности организации активности личности, возникающей в ответ на ситуационные требования	20		4		16
4.	Организация психолого-педагогического сопровождения личности, проявляющей активность в ответ на ситуационные требования	16		4		12
5.	Контроль	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	10		54

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Белан Е.А. Жизненная ситуация как необходимое условие реализации активности личности // Ярославский педагогический вестник – 2011 – № 2 URL: http://vestnik.yspu.org/releases/2011_2pp/53.pdf (дата обращения: 05.09.2016)

2. Гримак Л.П. Психология активности человека [Текст]: психологические механизмы и приемы саморегуляции / Л. П. Гримак. - Изд. стер. - Москва: ЛИБРОКОМ, 2014.

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник для

студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [И. В. Вачков и др.]; под общ. ред. А. С. Обухова ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015.

4. Хайкин В.Л. Феномен активности в развитии личности :. диссертация ... доктора психологических наук : 19.00.13 [Электронный ресурс]. - М. 2001. 413 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01000000000/rsl01000341000/rsl01000341760/rsl01000341760.pdf>

5. Утлик Э.П. Психология личности [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям / Э.П. Утлик. - Москва: Академия, 2013.

Автор РПД Е.Н. Азлецкая

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ОД.5.3 «Психология семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 14 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4ч., практических 10 ч.; 56 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР)

Цель дисциплины: усвоение теоретических знаний об основах психологии семьи как главной ячейке общества и науке семейного консультирования как деятельности по развитию и совершенствованию интеллектуально-культурного потенциала общества.

Задачи дисциплины:

- ознакомить магистров с основными принципами методологического анализа проблем семьи в исторической перспективе;
- рассмотреть принципы и правила научной организации процесса семейного консультирования;
- сформировать представление об основных проблемах современной семьи и семейного консультирования;
- предоставить возможность овладеть основными знаниями в области взаимоотношений в семье.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Данная дисциплина (модуль) относится к **Б1.В.ОД.5.3** вариативной части общеобразовательных дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Культурно-исторический и деятельностные подходы в психологии и образовании», «Социальная психология образования», «Ситуационный генезис активности ребенка с ОВЗ и инвалидностью» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-34, ПК-35, ПК-36

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-34	способность разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных	стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих	разрабатывать индивидуальные стратегии пед воздействия на обучающихся,	способами и технологиями разработки и оказания помощи в

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия
2	ПК-35	способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния, во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)	методы решения исследуемой проблемы	критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
3	ПК-36	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	задачи психолого-педагогического сопровождения	осуществлять профессиональное взаимодействие, способствующее решению круга задач психолого-педагогического сопровождения	эффективными способами и методами профессионального взаимодействия, способствующими решению широкого круга задач психолого-педагогического сопровождения

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1	Основные теоретические подходы к психологии организации активности личности, возникающей в ответ на ситуационные требования	16	2		14
2	Стратегии активности личности, возникающие в ответ на ситуационные требования	12		2	10
3	Закономерности организации активности личности, возникающей в ответ на ситуационные требования	12		2	10
4	Организация психолого-педагогического сопровождения личности, проявляющей активность в ответ на ситуационные требования	28		6	22
5	КСР				4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	2	10	56

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии [Текст] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. - Москва : Юрайт, 2017. - 265 с.
2. Свенцицкий, А.Л. Социальная психология [Текст]: учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / А. Л. Свенцицкий ; [С.-Петербург. гос. ун-т]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 408 с.
3. Специальная психология [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям : [в 2 т.]. Т. 1 / под ред. В. И. Лубовского; Моск. городской пед. ун-т. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 428 с
4. Специальная психология [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям : [в 2 т.]. Т. 2 / под ред. В. И. Лубовского ; Моск. городской пед. ун-т. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 274 с.

Автор РПД : Моцарь Л.С.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ОД.5.4. Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч. из них – 10 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 8 ч.; 58 ч. самостоятельной работы) (для студентов ЗФО)

Цель дисциплины «Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование», в рамках которой преподается дисциплина.

Курс «Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях» является одним из важных курсов общетеоретической подготовки студентов психолого-педагогических специальностей. Курс «Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях» предназначен для обеспечения общетеоретической подготовки магистрантов в области проблематики психологии личности, личностного роста, развития личности. Изучение учебного материала предполагает усвоение необходимых знаний о природе и закономерностях личностного развития.

Перечень дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ инвалидностью, Организация инклюзивного образования, Психология семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях, Психологическая безопасность детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, Консультирование детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

Содержание курса направлено на формирование у будущих магистров представлений о психологической безопасности детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях.

Основные цели курса – усвоение основных понятий и основ возрастной психологии, дефектологии и специальной психологии.

Задачи дисциплины.

В ходе реализации задач курса предполагается:

- ознакомить студентов с психологическими проблемами развития детей, нуждающихся в специальных общеобразовательных условиях и их психологической характеристикой
- сформировать представление о принципах развития детей с нарушениями развития
- предоставить возможность овладеть основными знаниями в области психологией инклюзивного образования

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО.

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.ОД.5.4 вариативной части дисциплин профессионального цикла ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Формирование психологической и комфортной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психологическая безопасность детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах психологического консультирования.

Требования к уровню освоения дисциплины
ПК 7, ПК 30, ПК39, ПК 43

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-7	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	Понятия: профилактика, коррекция, диагностика, развитие, программа	использовать профилактические и коррекционно-развивающие программы согласно выявленным проблемам	Способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы
2	ПК-30	способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	понятия: образовательная деятельность, оздоровительная программа; особенности детей младшего возраста с аномалиями в развитии	использовать образовательные и оздоровительные программы развития детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях	способностью реализовывать образовательные программы развития детей младшего возраста, нуждающихся в специальных образовательных условиях
3	ПК -39	способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	методы решения исследуемой проблемы	применять методы решения исследуемой проблемы	способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
4	ПК -43	способностью определять направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами	современные способы оснащения образовательной работы методическим и средствами	применять современные способы оснащения образовательной работы методическим и средствами	современными научными методами оснащения образовательной работы, методическим и средствами

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
12.	Психологическая характеристика детей, нуждающихся в специальных общеобразовательных условиях. Типы аномального развития детей.	26	2	4		34
13.	Особенности, когнитивной, эмоциональной и личностной сферы детей, нуждающихся в специальных общеобразовательных условиях	42		4		24
	Итого по дисциплине:	68	2	8		58

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета

Основная литература:

1. Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-374-00536-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215> (17.01.2018).
2. Калягин, В.А. Психология лиц с нарушениями речи : учебное пособие / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2007. - 544 с. : ил. - (Психологический взгляд). - Библиогр.: с. 421-436. - ISBN 978-5-89815-925-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462092> (17.01.2018)..
3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 124 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238> (17.01.2018).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор (ы) РПД:

Гутова Т.С.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ОД.6.1 «Консультирование детей нуждающихся в специальных образовательных условиях»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 28 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 24 ч.; 40 часов самостоятельной работы) (для студентов ЗФО)

Цель дисциплины:

формирование у студентов целостного представления о содержании, направленности, консультирования детей нуждающихся в специальных образовательных условиях.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;
- сформировать способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- развить способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;
- выработать готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.ОД.6.1 вариативной части общеобразовательных дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях», «Психология семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях», «Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Перечень дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ инвалидностью, Организация инклюзивного образования, Психология семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях, Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-8	способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	Понятия: проект, профилактика, коррекция, развитие, программа	использовать профилактические и коррекционно-развивающие программы согласно выявленным проблемам	Способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы
2	ОПК-10	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном	понятия: организация системы психолого-педагогическо	использовать различные формы психолого-педагогическо	способностью проектировать процесс психолого-педагогическо

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	го сопровождени я детей с ограниченным и возможностям и здоровья	го сопровождени я детей с ограниченным и возможностям и здоровья	го сопровождени я детей с ограниченным и возможностям и здоровья
3	ПК-31	способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	методы решения исследуемой проблемы	применять методы решения исследуемой проблемы	способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
14.	Трудная жизненная ситуация как социально-педагогическая проблема	36	2	14		20
15.	Сущность и содержание психолого-педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	36	2	14		20
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	2	8		40
	<i>Контроль</i>					
		72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.

Автор РПД А.Д. Сафронова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ОД.6.2. Психологическая безопасность детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (68 ч. из них – 2 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 12 ч.; 54 ч. самостоятельной работы) (для студентов ЗФО)

Цель дисциплины «Психологическая безопасность детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование», в рамках которой преподается дисциплина.

Курс «Психологическая безопасность детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях» является одним из важных курсов общетеоретической подготовки студентов психолого-педагогических специальностей. Курс «Психологическая безопасность детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях» предназначен для обеспечения общетеоретической подготовки магистрантов в области проблематики психологии личности, личностного роста, развития личности. Изучение учебного материала предполагает усвоение необходимых знаний о природе и закономерностях личностного развития.

Перечень дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ инвалидностью, Организация инклюзивного образования, Психология семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях, Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, Консультирование детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

Содержание курса направлено на формирование у будущих магистров представлений о психологической безопасности детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях.

Основные цели курса – усвоение основных понятий и основ возрастной психологии, дефектологии и специальной психологии.

Задачи дисциплины.

В ходе реализации задач курса предполагается:

- ознакомить студентов с психологическими проблемами развития детей, нуждающихся в специальных общеобразовательных условиях
- сформировать представление о принципах развития детей с нарушениями развития
- предоставить возможность овладеть основными знаниями в области психологией инклюзивного образования

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО.

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.ОД.6.2 вариативной части дисциплин профессионального цикла ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Формирование психологической и комфортной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах психологического консультирования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК 41, ПК 45

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-41	способностью выделять научно-исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	Знать научно-исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	Применять методы активного обучения в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	Навыками обучения с применением методов активного взаимодействия в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения
2.	ПК-45	готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	Знать современные методы профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	Уметь использовать современные методы профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	Владеть навыками современных методов профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
16.	Психологическая безопасность детей с нарушениями развития	28	2	6		20
17.	Психологическая безопасность детей, в условиях инклюзивного образования	40		6		34
	Итого по дисциплине:	68	2	12		54

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме *зачета*

Основная литература:

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. – СПб.: Издательство «СООУЗ», 2002.- 271 с.
2. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов: Учебное пособие / Под ред. С.М. Безух и С.С. Лебедевой. – СПб. : Речь, 2007,- 112 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор (ы) РПД:

Гутова Т.С.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ОД.7.1 «Психология совладающего поведения»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 10 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 8 ч.; 58 часов самостоятельной работы) *(для студентов ЗФО)*

Цель дисциплины:

построение целостной теории совладающего поведения, включающей анализ общеметодологических посылок теории стресса, содержательных характеристик копинг-стратегий, освоение эффективных навыков совладания со стрессом.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды;
- 2) сформировать способность превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации;
- 3) сформировать представление об основных подходах к пониманию совладающего поведения;
- 4) выработать готовность использовать в работе эффективные копинг-стратегии.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.ОД.1 вариативной части обязательных дисциплин ООП ВО.

Дисциплина «Психология совладающего поведения» относится к циклу профессиональных дисциплин и входит в модуль теоретических и экспериментальных основ психолого-педагогической деятельности.

Дисциплина изучается вместе с дисциплинами «Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», «Психология адаптивного поведения» и др.

«Психология совладающего поведения» в цикле профессиональных дисциплин служит основой для освоения дисциплин «Инновационные технологии в науке и образовании», «Актуальные проблемы теории и практики современной школы», «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии» и др.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-46	способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды	современные технологии и программы образования	ориентироваться в современных технологиях и программах образования	современными технологиями и программами с учетом потребностей образовательной среды
2	ПК-51	способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации	методы анализа и экспертизы профессиональной деятельности	применять методы анализа и экспертизы профессиональной деятельности	способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
18.	Психология совладания с трудной (стрессовой) ситуацией как адаптивное поведение человека	36	2	4		30
19.	Психотехнологии совладающего поведения	32		4		28
20.	Контроль	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	2	8		58

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. Белан Е.А. [Психология совладающего поведения](#). Краснодар. Издательство: [КубГУ]. .2004. ISBN: 582090351X
2. Гилева, Н.С. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 128 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192) (29.03.2017).
3. Кокоева Р.Т. Психология стресса [Электронный ресурс] 2016. URL: http://cyberleninka.ru/article_covers/16930974.png
4. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации; авт.-сост. В.В. Митрофаненко. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 114 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593) (18.04.2017).

Автор РПД Е.Н. Азлецкая

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ОД.7.2 «Психология адаптивного поведения»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них – 10 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 8 ч.; 58 ч. самостоятельной работы; контроль 4 ч.)

Цель дисциплины:

усвоение теоретических основ психологии адаптивного поведения, формирование представления о качественных характеристиках адаптивных процессов организации жизнедеятельности в образовательном пространстве.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить магистрантов с основными теоретическими подходами к психологии адаптации человека.
- Рассмотреть основные стратегии адаптивного поведения.
- Сформировать у магистрантов представление об основных закономерностях организации адаптивной активности личности в условиях общего и инклюзивного образования.
- Предоставить возможность превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в условиях общего и инклюзивного образования в учебно-методические рекомендации.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.ОД.7.2 вариативной части обязательных дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»,

«Социальная психология», «Психология совладающего поведения». Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Организация инклюзивного образования», «Консультирование детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях», «Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования».

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-46	способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды	современные технологии и программы образования	ориентироваться в современных технологиях и программах образования	современными технологиями и программами с учетом потребностей образовательной среды
2	ПК-51	способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации.	методы анализа и экспертизы профессиональной деятельности	применять методы анализа и экспертизы профессиональной деятельности	способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
21.	Феномен адаптации в психологии личности	24	4	4		20
22.	Личность в адаптационном процессе	48		16		28
23.	Контроль					
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	20		48

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Актуальные проблемы психологии активности личности (4; 2011; Краснодар). 4-я Всероссийская (заочная) научно-практическая конференция с международным участием "Актуальные проблемы психологии активности личности", Краснодар, 25 февраля 2011 г : материалы / Актуальные проблемы психологии активности личности (4 ; 2011 ; Краснодар) ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Психолог. ин-т Рос. акад. образования, Кубанский гос. ун-т; [отв. ред. С. Б. Малых и др.]. - Краснодар: [Кубанский государственный университет]; М.: [Издатель Воробьев А. В.], 2011. - 163 с.
2. Контроль поведения как субъектная регуляция / Г.А. Виленская, Ю.В. Ковалева; Е.А. Сергиенко, Г.А. Виленская, Ю. В. Ковалева; РАН; Ин-т психологии. М. 2010.
3. Медико-биологические и психолого-педагогические аспекты адаптации и социализации человека. Всероссийская научно-практическая конференция (5; 2008; Волгоград); [науч. ред. А. Б. Мулик]; Федеральное агенство по образованию ; Волгоград. гос. ун-т. - Волгоград: Волгоградское научное изд-во, 2008. - 381 с.
4. Реан А.А. Психология адаптации личности [Текст] / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. - Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.

Автор РПД Е.Н. Азлецкая

Дисциплины по выбору

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.2.1 Личностный генезис активности одаренного ребенка

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них – 14 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 12 ч.; 54 ч. самостоятельной работы, 4 часа КСР)

Цель дисциплины

Дать магистрантам общее представление о факторах, условиях и организации генезиса личности одаренных детей; выявить общие психологические механизмы, лежащие в основе развития личности с признаками одаренности; ознакомить с конкретными приемами воздействия на личность с признаками одаренности на разных возрастных этапах в рамках воспитательно-образовательных воздействий; продемонстрировать возможности активного использования данной методологии для решения широкого круга практических задач.

Задачи дисциплины

В результате реализации задач дисциплины предполагается:

1. Сформировать понятийный аппарат относительно факторах, условиях и организации генезиса личности одаренных детей;
2. Ознакомить студентов с методологией анализа личностного развития и активности одаренных детей;
3. Предоставить возможность овладеть методами взаимодействия детей с одаренностью;
4. Научить технологиям оценки личностной активности одаренных детей на разных возрастных этапах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.ДВ.2.1 вариативной части общеобразовательных дисциплин по выбору ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях», «Организация инклюзивного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с одаренностью» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-9 ПК-1 ПК-4

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-9	готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	применять активные методы обучения	технологиями активного обучения в психолого-педагогическом образовании
2.	ПК-1	способность проводить диагностику психического развития обучающихся	методы диагностики психического развития обучающихся	проводить диагностику психического развития обучающихся	методологическими принципами диагностики психического развития обучающихся
3.	ПК-4	способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	нормы взаимодействия со специалистами и смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	конструктивно взаимодействовать со специалистами и смежных областей	навыками конструктивного взаимодействия со специалистами и смежных областей

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
24.	Генезис личностной активности человека в онтогенезе	19	1	4	-	14
25.	Личностная активность одаренных детей	49	1	8	-	40
26.	КСРС	4	-	-	-	4

<i>Итого по дисциплине:</i>	72	2	12	-	58
-----------------------------	----	---	----	---	----

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме *зачета*

Основная литература:

4. Общая одаренность и математическая креативность: системно-антропологический контекст. [Электронный ресурс] : моногр. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2014. — 156 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76701> — Загл. с экрана.

5. Сухих, А.В. Психология познавательных процессов: память и внимание; восприятие и мышление. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 221 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30029> — Загл. с экрана.

6. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 120 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3755> — Загл. с экрана.

Автор (ы) РПД:

Попова Ю.И.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 Ситуативный генезис активности одаренного ребенка

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 ч., из них – 14 ч. аудиторной нагрузки; лекционных 2 ч., практических 12 ч.; 54 ч. самостоятельной работы, 4 часа КСР)*

Цель дисциплины

Дать магистрантам общее представление о факторах, условиях и организации генезиса личности одаренных детей; выявить общие психологические механизмы, лежащие в основе развития личности с признаками одаренности; ознакомить с конкретными приемами воздействия на личность с признаками одаренности на разных возрастных этапах в рамках воспитательно-образовательных воздействий; продемонстрировать возможности активного использования данной методологии для решения широкого круга практических задач.

Задачи дисциплины

В результате реализации задач дисциплины предполагается:

1. Сформировать понятийный аппарат относительно факторах, условиях и организации генезиса личности одаренных детей;
2. Ознакомить студентов с методологией анализа личностного развития и активности одаренных детей;
3. Предоставить возможность овладеть методами взаимодействия детей с одаренностью;
4. Научить технологиям оценки личностной активности одаренных детей на разных возрастных этапах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.ДВ.2.1 вариативной части общеобразовательных дисциплин по выбору ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Психология детей, нуждающихся в

специальных образовательных условиях», «Организация инклюзивного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с одаренностью» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-9 ПК-1 ПК-4

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-9	готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	применять активные методы обучения	технологиями активного обучения в психолого-педагогическом образовании
2.	ПК-1	способность проводить диагностику психического развития обучающихся	методы диагностики психического развития обучающихся	проводить диагностику психического развития обучающихся	методологическими принципами диагностики психического развития обучающихся
3.	ПК-4	способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	нормы взаимодействия со специалистами и смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	конструктивно взаимодействовать со специалистами и смежных областей	навыками конструктивного взаимодействия со специалистами и смежных областей

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Генезис активности человека в онтогенезе	19	1	4	-	14
2.	Личностная и ситуативная активность одаренных детей	49	1	8	-	40
3.	КСРС	4	-	-	-	4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	2	12	-	58

Курсовые работы: не предусмотрены

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме *зачета*

Основная литература:

7. Общая одаренность и математическая креативность: системно-антропологический контекст. [Электронный ресурс] : моногр. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2014. — 156 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76701> — Загл. с экрана.

8. Сухих, А.В. Психология познавательных процессов: память и внимание; восприятие и мышление. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 221 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30029> — Загл. с экрана.

9. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 120 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3755> — Загл. с экрана.

Автор (ы) РПД:

Попова Ю.И.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.4.1 «Личностный генезис активности ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 10 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 8 ч.; 58 часов самостоятельной работы) *(для студентов ЗФО)*

Цель дисциплины:

формирование у студентов целостного представления о содержании, направленности, технологиях развития активности детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи дисциплины:

7) способствовать формированию способности применять и разрабатывать инновационные обучающие технологии для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации с учетом задач каждого возрастного этапа;

8) способствовать формированию способности применять и разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося, находящихся в трудной жизненной ситуации;

9) выработать готовность консультировать субъекты образования по вопросам оптимизации образовательной деятельности детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.ДВ.4.1 вариативной части дисциплин по выбору ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Перечень дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением, Психология детей, нуждающихся в специальных

образовательных условиях, Психологическая безопасность детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	понятия: обучающие технологии, инновационные технологии	использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	способностью разрабатывать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа
2	ПК-6	способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	использовать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося
3	ПК -21	способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	алгоритм организации консультирования субъектов образования	применять алгоритм организации консультирования субъектов образования	способностью консультировать субъектов образования по вопросам оптимизации образовательной деятельности

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
27.	Активность личности ребенка как условие психического развития	36	2	2		32

28.	Особенности личностного развития детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	36		6		26
	Итого по дисциплине:		2	8		58

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

5. Телятников, И.Е. Принципы активности в психологии / И.Е. Телятников. - Москва : Лаборатория книги, 2011. - 101 с. - ISBN 978-5-504-00862-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140354> (17.01.2018).

6. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. В.В. Митрофаненко. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 114 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593> (18.04.2017).

7. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе / В.В. Сериков. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468> (17.01.2018).

8. Хорошева Е.В. Структурно-функциональные особенности семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.13 / Хорошева Екатерина Владимировна; [Место защиты: Моск. гор. психол.-пед. ун-т] [Электронный ресурс]. - М. 2012. 238 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rs101005573000/rs101005573707/rs101005573707.pdf>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор РПД Е.Н. Азлецкая

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.4.2 «Ситуационный генезис активности ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 10 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 8 ч.; 58 часов самостоятельной работы) (для студентов ЗФО)

Цель дисциплины:

формирование у студентов целостного представления о содержании, направленности, технологиях развития активности детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи дисциплины:

10) способствовать формированию способности применять и разрабатывать инновационные обучающие технологии для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации с учетом задач каждого возрастного этапа;

11) способствовать формированию способности применять и разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося, находящихся в трудной жизненной ситуации;

12) выработать готовность консультировать субъекты образования по вопросам оптимизации образовательной деятельности детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.ДВ.4.1 вариативной части дисциплин по выбору ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Перечень дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением, Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, Психологическая безопасность детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	понятия: обучающие технологии, инновационные технологии	использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	способностью разрабатывать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа
2	ПК-6	способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	использовать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося
3	ПК -21	способностью консультировать педагогических работников,	алгоритм организации консультирования	применять алгоритм организации консультирования	способностью консультировать субъектов образования

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	субъектов образования	ния субъектов образования	по вопросам оптимизации образовательной деятельности

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
29.	Активность личности ребенка как условие психического развития	36	2	2		32
30.	Особенности личностного развития детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	36		6		26
	Итого по дисциплине:		2	8		58

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

9. Телятников, И.Е. Принципы активности в психологии / И.Е. Телятников. - Москва : Лаборатория книги, 2011. - 101 с. - ISBN 978-5-504-00862-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140354> (17.01.2018).

10. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. В.В. Митрофаненко. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 114 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593> (18.04.2017).

11. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе / В.В. Сериков. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468> (17.01.2018).

12. Хорошева Е.В. Структурно-функциональные особенности семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.13 / Хорошева Екатерина Владимировна; [Место защиты: Моск. гор. психол.-пед. ун-т] [Электронный ресурс]. - М. 2012. 238 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rs101005573000/rs101005573707/rs101005573707.pdf>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор РПД Е.Н. Азлецкая

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.5.1 «Организация мониторинговых исследований»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 14 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 12 ч.; 49 часов самостоятельной работы) (для студентов ЗФО)

Цель дисциплины:

формирование у студентов знаний, умений и навыков организации мониторинговых исследований актуальных проблем современной системы образования, обучения и развития обучающихся.

Задачи дисциплины:

13) изучить технологии организации мониторинговых исследований актуальных проблем современной системы образования, обучения и развития обучающихся;

14) способствовать формированию способности критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;

15) способствовать формированию способности организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.ДВ.5.1 вариативной части дисциплин по выбору ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Перечень дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением, Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, Психологическая безопасность детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-34	способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования,	актуальные проблемы развития системы образования, обучения и	разрешать актуальные проблемы развития системы образования,	технологией организации мониторинговых исследований актуальных проблем

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		обучения и развития обучающихся	развития обучающихся	обучения и развития обучающихся	современной системы образования, обучения и развития обучающихся
2	ПК-35	способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	методы решения проблем системы образования, обучения и развития обучающихся	применять методы решения проблем системы образования, обучения и развития обучающихся	способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
3	ПК-38	способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	методы и приемы организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования	применять методы и приемы организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования	способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы мониторинга в образовании	8	2			6
2	Практические аспекты мониторинга в образовании	8		2		6
3	Практические аспекты мониторинга в образовании	8		2		6
4	Практические аспекты мониторинга в образовании	8		2		6
5	Практические аспекты мониторинга в образовании	8		2		6
6	Практические аспекты мониторинга в образовании	11		2		9
7	Практические аспекты мониторинга в образовании	12		2		10
	Итого по дисциплине:		2	12		49

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. Абакумова, Н.Н. Диагностика и мониторинг инновационных изменений в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2011. — 202 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44929>. — Загл. с экрана.

2. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 129 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944> (17.01.2018).

3. Изюмов, А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие / А.А. Изюмов, В.П. Коцубинский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 150 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0024-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648> (17.01.2018).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор РПД Е.Н. Азлецкая

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.5.2 «Планирование эмпирического исследования»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 14 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 12 ч.; 49 часов самостоятельной работы) (для студентов ЗФО)

Цель дисциплины:

формирование у студентов знаний, умений и навыков организации мониторинговых исследований актуальных проблем современной системы образования, обучения и развития обучающихся.

Задачи дисциплины:

16) изучить технологии организации мониторинговых исследований актуальных проблем современной системы образования, обучения и развития обучающихся;

17) способствовать формированию способности критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;

18) способствовать формированию способности организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.ДВ.5.2 вариативной части дисциплин по выбору ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Перечень дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением, Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, Психологическая безопасность детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-34	способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	актуальные проблемы развития системы образования, обучения и развития обучающихся	разрешать актуальные проблемы развития системы образования, обучения и развития обучающихся	технологией организации эмперических исследований актуальных проблем современной системы образования, обучения и развития обучающихся
2	ПК-35	способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	методы решения проблем системы образования, обучения и развития обучающихся	применять методы решения проблем системы образования, обучения и развития обучающихся	способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
3	ПК-38	способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	методы и приемы организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования	применять методы и приемы организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования	способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы планирования эмпирического исследования	8	2			6
2	Практические аспекты планирования эмпирического исследования	8		2		6

3	Практические аспекты планирования эмпирического исследования	8		2		6
4	Практические аспекты планирования эмпирического исследования	8		2		6
5	Практические аспекты планирования эмпирического исследования	8		2		6
6	Практические аспекты планирования эмпирического исследования	11		2		9
7	Практические аспекты планирования эмпирического исследования	12		2		10
Итого по дисциплине:			2	12		49

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

4. Абакумова, Н.Н. Диагностика и мониторинг инновационных изменений в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2011. — 202 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44929>. — Загл. с экрана.

5. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 129 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944> (17.01.2018).

6. Изюмов, А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании: учебное пособие / А.А. Изюмов, В.П. Коцубинский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 150 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0024-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648> (17.01.2018).

7. Мусина, О.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / О.Н. Мусина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4614-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882> (17.01.2018).

8. Сафин, Р.Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента: учебное пособие / Р.Г. Сафин, Н.Ф. Тимербаев, А.И. Иванов; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 154 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1412-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270277> (17.01.2018).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор РПД Е.Н. Азлецкая

