

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Становление профессионального мастерства» Б1.В.ДВ.04.01

Объем трудоемкости: Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, общее количество часов – 72, из них: 2 ч. – лекции, 16ч. – практические занятия, ИКР- 0,2;50ч. – отводится на СР.

Цель учебной дисциплины – подготовить магистров к самореализации в будущей профессиональной деятельности, создать условия для самопознания, дальнейшего самообразования и самосовершенствования, настроить студентов на выбор продуктивного решения педагогических задач и ситуаций и выбора для этого оптимального сочетания средств и методов педагогического воздействия.

Задачи дисциплины:

– закрепить теоретические знания по педагогике и психологии, отражающие особенности воспитательно-образовательного процесса в школе с учащимися разного возраста;

– сформировать умения и навыки вербального и невербального общения, научной организации труда учителя, профилактики и разрешения конфликтных ситуаций, педагогической техникой и др.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Теоретический курс находится в тесной связи с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Педагогическая психология», «Философия», «Современные образовательные технологии».

Знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- теоретические основы организации профессиональной деятельности;
- принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса.

Уметь:

- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий образовательному процессу - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

Владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-2

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1. 2	ОПК-1	-готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	- современные тенденции развития образовательной системы; - теоретические основы организации профессиональной деятельности;	- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий образовательном у процессе	-способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
	ОПК-4	-способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	- принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса.	- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; - реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.	- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.
	ПК-2	- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики			

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная	

			работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	Часть 1 «Педагогическая техника». Раздел 1. «Педагогическое мастерство как система». Раздел 2. «Педагогическая техника – компонент профессионального мастерства преподавателя».		1	8	24
2	Часть 2. «Основы организации конструктивного взаимодействия»: Раздел 3 «Мастерство взаимодействия». Раздел 4 «Методики организации конструктивного взаимодействия».		1	8	26
	ИТОГО:	72	2	16	50

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Креативная педагогика: методология, теория, практика / под ред. В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. - 3-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 319 с. - Библиогр.: с. 298-308. - ISBN 9785996311255 : 246.00.

Дополнительная литература

1. Байкова, Л. А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: учеб. пос. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. Педагогическое общество России, 2001.

2. Гин, А. А. Приемы педагогической техники: Способы выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пос. для учителя.– М.: Изд. Вита-Пресс, 1999.

3. Губанова, М. И. Лидерство в профессиональной деятельности педагога: теоретический экскурс, исследовательские материалы, методический практикум/ (в 2 ч): учебно-метод. пос. / М. И. Губанова, Г. В. Угляница – Ч. 2. – Кемерово: Изд. ГОУ СПО «Кемеровский педагогический колледж», 2007

4. Губанова, М. И. Педагогическая техника: учеб. пос. – Кемерово: Изд. Кузбассвузиздат, 2007.

5. Ершова, А. П. Режиссура урока, общения и поведения учителя: пос. для учителя / А. П. Ершова, В. М. Букатов. – 3-е изд., перераб. – М.: Изд. МПСИ, Флинта, 2006.

6. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов. / И. А. Зимняя. – М.: Изд. Логос, 2000

7. Матвеева, Т. В. 15 уроков по культуре речи: практикум для учащихся – 3-е изд., испр. и доп. /Т. В Матвеева. – М.: Изд. Флинта: Наука, 2004.

8. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений –3-е изд., испр. – / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская – М.: Изд. Академия, 2004.

9. Организационные формы обучения: практические задания, опорные конспекты, блок-схемы: учебно-метод. пос. /сост. М. И. Губанова; О. А. Брель. – Кемерово: Изд. ООО Компания ЮНИТИ, 2007.

10. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения: учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений.– М.: Изд. Академия, 2006.

11. Педагогический энциклопедический словарь/ Под ред. Б. М. Бим-Бад.– М., 2003.

12.Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – СПб.: ЗАО Изд. Питер, 1999.

13. Савостьянов, А. И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя. – М.: Изд. ВЛАДОС, 1999.
14. Филиппова, О. В. Профессиональная речь учителя. Интонация: учеб. пос. / О. В. Филиппова. – М.: Флинта: Наука, 2001.
15. Вотинова, Е. Г. Основы педагогического мастерства (теоретические аспекты): учеб. пос. для студентов средних специальных педагогических учреждений и вузов. – Томск : Изд. Томского государственного педагогического университета, 2008. – 91 с.
16. Губанова, М. И. Профессиональная деятельность преподавателя: интеракции и модерация: учеб. пос. для студентов, магистров, аспирантов и преподавателей. / М. И. Губанова, Л.А. Николаева. – Томск: Изд. Томского государственного университета , 2009. – 87 с.
17. Губанова, М. И. Педагогическое взаимодействие: учеб. пос. – Кемерово, 2010. – 95 с.
18. Практическая психология образования: учеб. пос. / Под ред. И. В. Дубровина. – СПб.: Изд. Питер , 2009. - 588 с.

Автор (ы) РПД Солопанова О.Ю.