

Аннотация по дисциплине

Анатомия и физиология центральной нервной системы

Направление 44.05.01. Психолого-педагогическое образование

Профиль: педагогика и психология девиантного поведения

Курс 1.

Семестр 1.

Количество з. е. 3.

Цель дисциплины: формирование у будущих бакалавров представлений о физиологических основах психологии человека, а также, необходимости учета физиологических особенностей в педагогическом процессе.

Задачи дисциплины:

1. Усвоение основных понятий дисциплины и выявления единства физиологии и психологии в части объектов, предметов, методов и целей исследований,
2. Знакомство с содержанием основных разделов физиологии, посвящённых центральной нервной системе и высшей нервной деятельности,
3. Овладение навыком самостоятельного изучения и критического анализа проблем в области физиологии центральной нервной системы и высшей нервной деятельности,
4. Получение компетенций ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности. Индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ОПК-12 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Основную предметную область физиологии составляют функции и механизмы деятельности отдельных клеток, органов, систем органов и организма в целом. Являясь частью биологии, физиология опирается на данные других биологических наук. Без знания морфологического строения клеток, тканей, органов и систем органов, изучение их функций не может быть полноценным. Раздел физиологии, посвящённый центральной нервной системе и высшей нервной деятельности, непосредственно связан с этологией животных и психологией человека.

По своим целям и задачам, методам, объекту и предметам исследования анатомия и физиология ЦНС связана с различными модулями и циклами направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»: анатомия и возрастная физиология (Б1.Б.9), общая и экспериментальная психология (Б1.Б.12.1), психология развития (Б1.Б.12.6), психолого-педагогическая антропология (Б1.В.ДВ.7.1), психогенетика и генетические основы индивидуальных различий (Б1.В.ДВ.5). Студенты, приступающие к освоению курса «Анатомия и физиология ЦНС» должны обладать знаниями, умениями и навыками самостоятельного мышления, полученными в цикле математических и естественнонаучных дисциплин.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Уметь учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, на различных возрастных ступенях	Владеть методами учёта общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, на различных возрастных ступенях
2.	ОПК-12	способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	Знать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	Знать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	Владеть здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудитор ная работа
			Л	ПЗ	Консульт ация	Экзамен
1	Кора больших полушарий головного мозга	8	2	3	-	
2	Торможение и виды условно- рефлекторной деятельности	8	2	3	-	
	<i>Итого по дисциплине:</i>	21,4	4	6	2.4	9

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Интерактивные формы образовательных технологий используются в рамках проведения семинарских (практических) занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций).

Вид аттестации: экзамен

Основная литература

Учебно-методическое пособие по курсу нормальной физиологии к разделу Шульговский В. Физиология высшей нервной деятельности. Учебник. М.: Academia, 2014. – 384 с.

Автор _____ Шпаков А.Э.