

Аннотация по дисциплине

Медико-биологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения

Направление 44.05.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИ

Курс 1.

Семестр 2.

Количество з. е. 3

Цель дисциплины.

Цели изучения дисциплины «Медико-биологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», в рамках которой преподается дисциплина. Содержание курса направлено на формирование у будущих бакалавров научных представлений о профессионализме в работе с молодёжью на базе знаний медико - биологических методов изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения.

Задачи дисциплины.

Достижение основной цели курса предполагает решение взаимосвязанных задач:

- усвоение знаний медико-биологических методов изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения,
- формирование способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, адекватности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей,
- развитие способности обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Медико-биологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения» - специальный профессиональный курс, в котором соединена тематика медико-биологического блока и психологического по изучению методов профилактики и коррекции девиантного поведения.

Для освоения дисциплины студентам необходимы знания, полученные при изучении дисциплин: «Анатомия и физиология ЦНС и ВНД», «Психолого-педагогическая антропология», «Психогенетика»

Студенты, приступающие к освоению курса «Медико-биологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения» должны обладать знаниями, умениями и навыками самостоятельного мышления, полученными в цикле математических и естественнонаучных дисциплин.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	Способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, адекватности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	Знать, как реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, адекватности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных	Уметь реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, адекватности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления	Владеть способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, адекватности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			трудностей	трудностей	жизненных трудностей
2.	ПК-7	Способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания и последующую адаптацию после освобождения из пениitenciарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-7).	Знать, как обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания и последующую адаптацию после освобождения из пениitenciарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением	Уметь обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания и последующую адаптацию после освобождения из пениitenciарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением	Владеть способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания и последующую адаптацию после освобождения из пениitenciарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	Консультация	Зачёт
1	Факторы риска нарушений в развитии	14	4	10	-	
2	Показатели значимые для выявления отклонений в развитии	14	4	10	-	
3	Выявление отклонений в развитии	14	4	10	-	
4	Диагностико-коррекционный инструментари й оценки поведенческой нормы, патологии и девиации	12	2	10	-	
	<i>Итого по дисциплине:</i>	62,8	14	40		8,75

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары.

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Интерактивные формы образовательных технологий используются в рамках проведения семинарских (практических) занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций).

Вид аттестации: зачёт

Основная литература

Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие. С-Пб: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с.

Автор _____ Шпаков А.Э.