

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Личностный генезис активности ребенка с девиантным поведением»»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них 14 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 часа, практических 10 часов; 0,2 часа ИКР; 57,8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

Дать магистрантам системные представления о факторах, условиях генезиса активности личности ребенка с девиантным поведением; выявить общие психологические механизмы, лежащие в основе развития личности с признаками девиантности; ознакомить с конкретными приемами воздействия на личность с признаками девиантности на разных возрастных этапах детства в рамках воспитательно-образовательных воздействий;

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с теоретическими подходами к проблеме девиантной активности ребенка.
2. Ознакомить студентов с методологией анализа личностного развития и активности детей с девиантным поведением;
3. Научить способам оценивания личностной активности детей с девиантным поведением на разных возрастных этапах.
4. Сформировать умение проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с девиантным поведением;
5. Помочь в овладении активными способами привлечения семьи к решению проблем обучающегося ребенка с девиантным поведением в образовательной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.ДВ.3 вариативной части общеобразовательных дисциплин по выбору ООП ВО и изучается в семестре С.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как "Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Социальная психология образования» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Курс «Личностный генезис активности ребенка с девиантным поведением» составляет значимую часть профессиональной компетентности специалиста психолого-педагогического профиля.

Изучение дисциплины дополняет и углубляет знание читаемых одновременно курсов «Личностный генезис активности ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации», «Личностный генезис активности одаренного ребенка».

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК–1, ПК–2, ПК–27.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	Способность проводить диагностику психического развития обучающихся	методы диагностики психического развития детей с девиантным поведением	проводить диагностику склонности к девиантному поведению обучающихся	методологическим и принципами диагностики психического развития обучающихся
2	ПК-2	Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	Назначение, содержание, принципы построения профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с девиантным поведением	проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы согласно выявленным проблемам	способностью прогнозировать результаты проектируемой профилактической и коррекционно-развивающей деятельности, строить программы с ориентацией на этот прогноз.
3	ПК 27	Готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	активные методы привлечения семьи к решению проблем девиантного ребенка в образовательной деятельности	Использовать активные методы привлечения семьи к решению детских проблем	Методами и формами работы с семьей ребенка с девиантным поведением

Основные разделы дисциплины: ОЗФО

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Генезис активности девиантного ребенка	23,8	2	4		17,8
2	Личностная активность ребенка с девиантным поведением	48	2	6		40
3	ИКР	0,2				

<i>Итого по дисциплине</i>	72	4	10		57,8
----------------------------	-----------	----------	-----------	--	-------------

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Курсовые работы: не предусмотрены

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме *зачета*

Основная литература:

1. Гапонова С.А., Девятьрова И.Н. Экспериментальная программа по формированию компетенции саморегуляции у подростков с девиантным поведением [Электронный ресурс] 2015. С. 1583. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/eksperimentalnaya-programma-po-formirovaniyu-kompetentsii-samoregulyatsii-u-podrostkov-s-deviantnym-povedeniem>
2. Качанова, Ольга. Роль семьи и личностных особенностей подростков в генезисе девиантного поведения [Электронный ресурс] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2010. С. 33-38. ISSN 1994-4683 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-semi-i-lichnostnyh-osobennostey-podrostkov-v-genezise-deviantnogo-povedeniya>
3. Морозюк С.Н., Смоляева Т.О. Проблема детерминации психологического неблагополучия ребенка в содержании подготовки будущих педагогов [Электронный ресурс] // Преподаватель XXI век. 2010. №№1. С. 146-153. ISSN 2073-9613 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-determinatsii-psihologicheskogo-neblagopoluchiya-rebenka-v-soderzhanii-podgotovki-buduschih-pedagogov>
4. Рослякова Н.И., Кураева Д.А. Генезис идей формирования нормативного поведения учащихся в педагогике [Электронный ресурс] // Теория и практика общественного развития. 2015. С. 279-282. ISSN 1815-4964 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/genezis-idey-formirovaniya-normativnogo-povedeniya-uchaschihsya-v-pedagogike>