

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.04 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением»»

Объем трудоемкости: зачетные единицы (108 часов, из них 24 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 часа, лабораторных 10 часов, практических 10 часов; 0,3 ИКР, 35,5 часов КСР; 48 часов самостоятельной работы)

Цели освоения дисциплин

Цели изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования», в рамках которой преподается дисциплина.

Курс «Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением» является одним из базовых курсов общетеоретической подготовки магистра психолого-педагогических специальностей и составляет важную часть профессиональной компетентности специалиста психолого-педагогического профиля.

Преподавание данной учебной дисциплины направлено на формирование у будущих магистров системных представлений о современном состоянии психологии девиантного поведения детей и подростков, методах диагностики отклоняющегося поведения личности в детско-подростковом возрасте, психолого-педагогическом сопровождении учащихся, реализующих те или иные формы поведенческих девиаций, в целях их предупреждения и коррекции.

Основные *цели* курса – обретение магистрами теоретических знаний о сущности и многообразии форм проявления подростковых девиаций, навыков проектирования программ психолого-педагогического сопровождения девиантных детей и моделей их реализации.

В ходе реализации *задач* курса предполагается:

- ознакомить студентов с основами психологии девиантного поведения подростков,
- рассмотреть психологические факторы и механизмы подростковых девиаций;
- охарактеризовать типы и формы реализации подростками девиантного поведения;
- охарактеризовать личность аддиктивного подростка: индивидуальную предрасположенность, черты характера, генезис;
- сформировать навык выявления у подростков склонности к отклоняющемуся поведению, их девиантных интересов и адаптационных возможностей;
- ознакомить студентов с содержанием, этапами, особенностями психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением;
- познакомить с эффективными технологиями воздействия на отклоняющееся поведение подростков с целью достижения позитивных изменений личности;
- содействовать в овладении магистрами опыта составления программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки девиантных подростков, в т.ч. с опорой на взаимодействие с семьей подростка и службами социальной защиты.

Значительное количество учебного времени отводится на самостоятельную работу студентов, в процессе которой совершенствуются навыки их учебно-профессиональной деятельности, развиваются познавательные процессы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Б1.В.04 является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла дисциплин ООП ВО и изучается в семестре С.

Для изучения дисциплины студентам необходимо знание психофизиологических основ развития детей и подростков, социально-психологической реальности подростковой среды, особенностей социокультурной ситуации, социально-психологических характеристик современного образования, содержания профессионально-педагогической деятельности.

В связи с этим обеспечивающими дисциплинами являются «Формирование комфортной и психологически безопасной среды», «Социальная психология образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности».

В структуре курса выделяются два раздела: «Теоретические подходы к проблеме девиантности и девиантного поведения детей и подростков», «Психологические основы профилактики и коррекции девиантного поведения подростков», – необходимые для создания целостного представления о психолого-педагогической сопровождающей деятельности девиантных детей и подростков.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК–5, ПК–1, ПК–3, ПК–24.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК–5	способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	методы диагностики и психодиагностический инструментарий для выявления девиантных наклонностей детей, причин, детерминирующих девиантное поведение	подбирать психодиагностические методики исходя из психологического запроса учителей и родителей и с учетом особенностей возрастного и индивидуального развития детей; проводить психологическое обследование детей в целях	Этическими принципами диагностической работы психолога-педагога, навыком организации психодиагностической процедуры, обработки и интерпретации полученного результата

				получения нужной информации. необходимой для проектирования психолого- педагогического сопровождения	
2.	ПК–1	Способностью проводить диагностику психического развития обучающихся	Требования к проведению диагностической работы с детьми; методы и методики изучения особенностей психического развития детей с учетом их возраста и поведенческих отклонений	Проводить индивидуальную и групповую диагностическую работу, отбирать и применять наиболее надежные методики, отвечающие задаче психологического обследования	Владеть большим числом диагностических техник, приемами создания ситуации психологического комфорта, располагающей к доверительному взаимодействию испытуемого и психолога.
3	ПК–3	Способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно- развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	Знать назначение, содержание и уместность применения коррекционно- развивающей работы с детьми, склонными к девиантному поведению, особенности ее индивидуальной и групповой форм проведения.	Уметь проектировать программы психолого- педагогического сопровождения детей с девиантным поведением, направленные на превенцию и коррекцию на основе диагностических данных.	Способами оказания адресной помощи подросткам, реализующим по разным причинам выявленные формы девиантного поведения; приемами организации и проведения групповых форм коррекции поведенческих девиаций детерминированн ых особенностями психического развития детей
4	ПК–24	Способностью использовать и разрабатывать методы психолого-	Особенности познавательной деятельности, интересы и	Провести психологическое обследование детей с	навыком проектирования диагностических программ как

	педагогической диагностики для выявления возможностей интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	склонности девиантных детей и подростков, их трудностей в освоении учебных программ, в овладении учебной деятельностью, и способы их выявления.	девиантным поведением, применяя методы диагностики обучаемости и особенностей познавательной деятельности.	структурного элемента программ психолого-педагогического сопровождения детей девиантным поведением
--	---	---	--	--

Основные разделы дисциплины: ОЗФО

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	СЗ	ЛЗ	КСР	
1	«Теоретические подходы к проблеме девиантности и девиантного поведения детей и подростков»	36	2	4	2	12	16
2	«Психологические основы профилактики и коррекции девиантного поведения подростков»	72	2	6	8	24	32
	Итого по дисциплине	108	4	10	10	36	48

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Коповая О.В., Коповой А.С. Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы. Саратов, 2008.
2. Макарычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. Спб.: Речь, 2007
3. Профилактика и разрешение социальных конфликтов: коллективная монография / под ред. Е.В. Змановской. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 278 с. : ил. - ISBN 978-5-98238-028-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277348> (17.01.2018).

4. Рождественская Н. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков. М., 2016.
5. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. М.: Академический проект, Трикта, 2005.
6. Шукшина Е.В. Программа коррекции девиантного поведения подростков. М., 2014.
7. Шишковец Т.А. Осложненное поведение подростков: причины, психолого-педагогическое сопровождение, коррекция. М., 2006.
8. Гапонова С.А., Девятьярова И.Н. Экспериментальная программа по формированию компетенции саморегуляции у подростков с девиантным поведением [Электронный ресурс] 2015. С. 1583. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/eksperimentalnaya-programma-po-formirovaniyu-kompetentsii-samoregulyatsii-u-podrostkov-s-deviantnym-povedeniem>
9. Мухина В., Устюжанин Ф. Проблемы психологического сопровождения ребенка с трудностями в поведении [Электронный ресурс] // Развитие личности. 2014. С. 216-217. ISSN 2071-9787 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-psihologicheskogo-soprovozhdeniya-rebenka-s-trudnostyami-v-povedenii>
10. Пронина Р.. Социально-педагогическое сопровождение учащихся с девиантным поведением [Электронный ресурс] // Среднее профессиональное образование. 2009. С. 37-38. ISSN 1990-679X URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskoe-soprovozhdeniye-uchashchiesya-s-deviantnym-povedeniem>
11. Скачкова, Е. Сопровождение подростков с девиантным поведением в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних [Электронный ресурс] 2013. С. 372. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdenie-podrostkov-s-deviantnym-povedeniem-v-usloviyah-sotsialno-reabilitatsionnogo-tsentra-dlya-nesovershennoletnih>

Автор _____ Шалина Е.М.