



Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Направление подготовки/специальность 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения
Направленность (профиль) / Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Программа подготовки прикладная
(академическая / прикладная)

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника специалист

Краснодар 2017

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины в структуре ВО	
3	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	
4	Структура и содержание дисциплины	
5	Содержание учебного материала	
5.1	Содержание лекционного материала	
5.2	Содержание практических занятий	
6	Содержание самостоятельной работы студентов	
6.1	Содержание обязательной составляющей самостоятельной работы студентов	
6.2	Содержание вариативной составляющей самостоятельной работы студентов	
7	Образовательные технологии	
7.1	Образовательные технологии при проведении лекций, в т. ч. интерактивные	
7.2	Образовательные технологии при проведении практических занятий, в т. ч. интерактивные	
8	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;	
8.1	Примерная рейтинговая система оценки успеваемости студентов	
9	Теоретические вопросы к экзамену	
10	Учебно-методическое обеспечение дисциплины информационными источниками	
11	Материально-техническое обеспечение дисциплины	
	Приложение 1. Фонд оценочных средств	

ДИСЦИПЛИНА Психологическая диагностика

Направление: Педагогика и психология девиантного поведения

Профиль: Психолого – педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация (степень): бакалавр

Курс: 2

Семестр: 3

Количество зачетных единиц __ 4 __

Объем трудоемкости: 4 кредита 144 часа (48 часов аудиторной нагрузки: из них - 16 лекций, 18 лабораторных, 14- практических занятий, 4 часа КСР; 54 часа самостоятельной работы, контактные часы-54,3, ИКР-0,3 экзамен- 35,7 часов)

1. Цель дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций (ПК) :

ПК- 9 способностью выделять лиц групп риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.

ПК-10 способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

Задачи дисциплины:

- овладеть умениями психолого-педагогической диагностики;
- познакомить с конкретными особенностями детей группы риска;
- овладеть методиками для развития умений определять индивидуальные особенности детей;
- раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе;
- обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста - психодиагноста.

2. Место дисциплины в структуре ВО:

Дисциплина «Психологическая диагностика» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин . Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология девиантного поведения», «Психология личности».

Дисциплина «Психологическая диагностика» является предшествующей для изучения «Психологическое консультирование и психологическая коррекция», «Основы профориентологии».

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин
-------	------------------------------------	--

1	Психологическое консультирование родителей	Темы: 1-4	Темы:5-8
2	Диагностика и профилактика психического выгорания	Темы:1-3	Темы:4-6

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК- 9 способностью выделять лиц групп риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.

ПК-10 способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

Таблица 1 – Перечень формируемых компетенций

Компетенция ФГОС	Ко д	Содержание компетенции		
		знать	уметь	владеть
способностью выделять лиц групп риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе	ПК-9	<i>Базовый уровень</i>		
		способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	правильно выбрать метод обработки данных; - содержательно интерпретировать результаты обработки	способами осмысления и критического анализа научной информации
		<i>Продвинутый уровень</i>		
		Методы исследования.	применять математический	навыками совершенствования и развития своего научного

отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.		Различные технологии	аппарат для обработки данных, полученных в результате педагогических исследований	потенциала
		<i>Высокий уровень</i>		
		закономерности, категории, принципы и методы диагностики	применять современные методики анализа в учебном процессе	различными шкалами измерений в педагогических исследованиях
способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения,	ПК-10	<i>Базовый уровень</i>		
		особенности методов первичной обработки данных	классифицировать исследовательские задачи	умениями психолого-педагогической диагностики
		<i>Продвинутый уровень</i>		
		технологии образовательного пространства	организовать исследование так, чтобы его результаты были доступны обработке в соответствии с проблемами исследования	теоретическими сведениями и практическими алгоритмами для решения задач, наиболее часто встречающихся в экспериментальных педагогических исследованиях
		<i>Высокий уровень</i>		
		методы вторичной обработки данных	использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных	знаниями в полном объеме изученного курса

ВЫЯВЛЯТЬ позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностн ых взаимоотнош ениях.				
---	--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины «Психологическая диагностика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Она рассчитана на изучение в течение одного семестра (3), включает лекционные, лабораторные занятия, практические занятия, кср и самостоятельную работу студентов.

Для контроля уровня сформированности компетенций, качества знаний, умений и навыков, стимулирования самостоятельной работы студентов применяется рейтинговая система оценки уровня освоения учебной дисциплины.

В течение семестра проводятся модульно-рейтинговые мероприятия, в том числе и в форме компьютерного тестирования для проверки самостоятельной работы студентов.

4.1. Тематический план

Таблица 2

Тема	Всего часов	Всего аудиторных часов				Самостоятельная работа (обязательная составляющая)
		Лекции	Практические	Лабораторные	кср	
Раздел 1 Психодиагностика как научная дисциплина						
Тема 1. История психологической диагностики	4	2				2
Тема 2. Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность	8	2	2	2		2

Тема 3. Возникновение тестирования	8	2	2	2		2
Тема 4. Проблемы психодиагностики	10	2	2	2		4
Тема 5. Классификация психодиагностических методик и процедур	10	2	2	2		4
<i>Подготовка к 1-му текущему контрольному тестированию</i>						
Раздел 2 Психодиагностика личности						
Тема 6. Психодиагностика черт личности.	18	2	2	4		10
Тема 7. Психодиагностика самосознания.	18	2	2	4		10
Тема 8. Диагностика мотивационной сферы личности.	16	2	2	2		10
<i>Подготовка к 2-му текущему контрольному тестированию</i>						
Итого по двум разделам	108	16	14	18		54
Подготовка к экзамену	12					12
Вариативная составляющая самостоятельной работы	10					10
Контроль самостоятельной работы	2				4	
итого	144	16	14	18	4	54

Таблица 3

Распределение трудоемкости дисциплины

Вид работы	Трудоемкость
	3 семестр
1	2
Общая трудоемкость	4 зачетные единицы, 144 часа
Аудиторная работа	54
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ)	14

КСР	4
Лабораторные работы(ЛР)	18
Самостоятельная работа (всего)	54

5.Содержание учебного материала

5.1.Содержание лекционных занятий

Раздел 1 Психодиагностика как научная дисциплина

Тема 1. История психологической диагностики (2 часа)

.История психологической диагностики. Дифференциальная психология. Истоки психодиагностики. Начало возникновения экспериментальной психологии.

Тема 2. Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность (2 часа)

Основа теоретической психодиагностики как науки. Психодиагностика как практика. Преимущества психодиагностических методик. Основные диагностические подходы. Предмет психодиагностики. Задачи психодиагностики. Основные понятия психодиагностики. Принципы психодиагностики: объективности, многосторонности, качественного анализа, системного структурно-динамического изучения, развития. Психодиагностические методики.

Тема 3. Возникновение тестирования (2 часа)

История психодиагностики. Понятие «интеллектуального теста». Интеллектуальные тесты Л. Бине. Шкала Бине-Симона. Групповое тестирование. Тесты специальных и комплексных способностей. Тесты достижений.

Тема 4. Проблемы психодиагностики (2 часа)

Проблема определения валидности и надежности. Виды валидности. Виды надежности. Проблемы психодиагностики интеллекта, способностей и уровня достижений. Проблемы психодиагностики личности. «Большая пятерка». Проблема оценки психического развития. Проблема критики тестов.

Тема5. Классификация психодиагностических методик и процедур (2 часа)

Области психологического знания. Классификация психодиагностических методик. Тесты-опросники. Шкальные техники. Идеографические техники. Проективные техники. Диалогические техники. Аппаратурные методики и объективные психологические тесты. Многомерные тесты-опросники

Раздел 2 Психодиагностика личности

Тема 6. Психодиагностика черт личности (2 часа)

Личность. «Теория личностных черт». Опросник Кеттелла PF-16. Психодиагностика темперамента. Психодиагностика характера. Акцентуации характера (К. Леонгард, Личко).

Тема 7. Психодиагностика самосознания (2 часа)

Сознание. Самосознание. Критерии самосознания. Функции самосознания. Л.С. Выготский: структура самосознания. И.И. Чеснокова: структура самосознания. Л.Д. Олейник: структура самосознания. Концепция самосознания В.В. Столин. Диагностика самосознания.

Тема 8. Диагностика мотивационной сферы личности (2 часа)

Психологические принципы и методы диагностики мотивации. Мотив и мотивация. Опросники для измерения мотивационной сферы. Методика Ж. Ньютона, РАМ. Проективные методы изучения мотивационной сфер: Макклеллан и Дж. Аткинсон, ТЮФ.

5.2.Содержание практических и лабораторных занятий

Лабораторное занятие № 1 (2часа)

Тема 2. Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность.

Цель:

- углубление знаний о психодиагностике как научной дисциплине;
- углубление знаний о психодиагностике как практической деятельности.

Основные понятия: диагностика, психологическая диагностика, предмет, объект, методы, тестирование

Вопросы для обсуждения:

1. Психодиагностика в системе психологического знания.
2. Структура психодиагностики как научной дисциплины.
3. Функции психодиагностики как научной дисциплины.
4. Методы психодиагностического обследования.

5. Диагностика восприятия дошкольников («чего не хватает на этих рисунках?», «Узнай, кто это?», «Чем залатать коврик?»)

Лабораторное занятие № 2 (2 часа)

Тема 3. Возникновение тестирования

Цель: дать представление об историческом аспекте тестирования.

Основные понятия: тестирование, групповые тесты, индивидуальные тесты

Вопросы для обсуждения

1. История возникновения тестирования
2. Вклад Дж.Кеттелла в возникновение тестирования
3. Шкала Бине
4. Виды тестов

Лабораторное занятие №3 (2 часа)

Тема 4. Проблемы психодиагностики

Цель: рассмотреть психодиагностику как научную дисциплину, определить проблемы психодиагностики

Основные понятия: психодиагностика, тестирование, надежность, валидность.

Вопросы для обсуждения

1. Проблема определения валидности и надежности.
2. Виды валидности. Виды надежности.
3. Проблемы психодиагностики интеллекта, способностей и уровня достижений.
4. Проблемы психодиагностики личности. «Большая пятерка».
5. Проблема оценки психического развития.
6. Проблема критики тестов.
7. Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения САН (проведение)

Лабораторное занятие №4 (2 часа)

Тема 6. Классификация психодиагностических методик и процедур

Цель: рассмотреть классификации психодиагностических методик и процедур

Основные понятия: тест-опросники, шкальные техники, идеографические техники, проективные техники. Диалогические техники. Аппаратурные методики и объективные психологические тесты. Многомерные тесты-опросники.

Вопросы для обсуждения

1. Области психологического знания. Классификация психодиагностических методик.
2. Тесты-опросники. Шкальные техники.
3. Идеографические техники. Проективные техники.
4. Диалогические техники. Аппаратурные методики и объективные психологические тесты.
5. Многомерные тесты-опросники
6. Методика диагностики эмоционально-волевого состояния личности «Кактус»

Лабораторное занятие № 5 (2 часа)

Тема 6. Психодиагностика черт личности.

Цель: дать представление о личности, индивидуальности, психодиагностики темперамента, характера, акцентуаций характера, других свойств личности

Основные понятия: личность, индивид, индивидуальность, темперамент, характер, черты личности

Вопросы для обсуждения

1. Личность. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность
2. Черты личности
3. Методики психодиагностики личности
4. Диагностика свойств темперамента

Лабораторное занятие № 6 (2 часа)

Тема 6. Психодиагностика черт личности.

Цель: дать представление о личности, индивидуальности, психодиагностики темперамента, характера, акцентуаций характера, других свойств личности

Основные понятия: личность, индивид, индивидуальность, темперамент, характер, черты личности

Вопросы для обсуждения

1. Личностные опросники.
2. Виды и валидность личностных опросников
3. Акцентуации характера Леонгард

Лабораторное занятие №7 (2 часа)

Тема 8. Психодиагностика самосознания

Цель: рассмотреть понятие сознание, самосознание личности ,способы диагностики самосознания личности.

Основные понятия: личность, темперамент, характер, акцентуации характера.

Вопросы для обсуждения

Лабораторное занятие №8 (2 часа)

Тема 8. Психодиагностика самосознания

Цель: рассмотреть понятие сознание, самосознание личности ,способы диагностики самосознания личности.

Основные понятия: личность, темперамент, характер, акцентуации характера.

Вопросы для обсуждения

1. Образ-Я личности
2. Методика Куна «Кто Я?».

Лабораторное занятие №9 (2 часа)

Тема 9. Диагностика мотивационной сферы личности

Цель: дать представление о мотивационной сфере и диагностики мотивационной сферы личности

Основные понятия: личность, мотив, мотивация, диагностика мотивационной сферы

Вопросы для обсуждения

1. Диагностика мотивационной сферы личности в школе
2. Методика изучения мотивации учения школьников

5.3. Содержание практических занятий

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Тема: Психологические особенности подросткового возраста.

Цель: рассмотреть социальную ситуацию развития подростка; изучить особенности межличностных отношений в подростковом возрасте.

Основные термины: Акселерация, амбивалентность, группа, дружба, идентификация, индивидуальность, интимно-личностное общение, инфантилизм, коллектив, конфликт, кризис отрочества, подростковый возраст, половое воспитание, полоролевое поведение.

Теоретическая часть.

1. Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте.
2. Социальная ситуация развития подростка.
3. Проблемы акселерации и инфантилизма в подростковом возрасте.
4. Особенности личности и межличностных отношений в подростковом возрасте.
5. Взаимоотношения с родителями и педагогическим коллективом в подростковом возрасте.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Тема: Стадии развития личности подростка.

Цель: рассмотреть психические особенности формирования личности подростка на разных стадиях (10-11 лет; 12-13 лет и 14-15 лет).

Основные понятия: кризис, «группа риска», самосознание, социальная ситуация, просоциальный мотив; девиантное поведение; личностная рефлексия, фрустрация.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы «трудного» подростка.
2. Изменение потребности в самоутверждении.
3. Развитие изменения самосознания, самооценки и личностной рефлексии.
4. Развитие социальной активности и нравственных идеалов.
5. Динамика личностной направленности и её состояние на разных стадиях.

Практическое занятие № 3(2 часа)

Тема: Особенности развития аффективной сферы в подростковом возрасте.

Основные понятия: агрессия; акцентуация характера; аффект неадекватности; аффективная реакция; аффективная сфера; аффективное поведение; депрессия; подростковая маргинальность; одиночество; социальные эмоции; страх; экспрессия; эмоциональность; подростковый комплекс.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности выражения эмоций и чувств в подростковом возрасте.
2. Развитие эмпатии.
3. Развитие социальных эмоций.
4. Эмоциональные нарушения в подростковом возрасте.

Практическое занятие № 4(2 часа)

Тема: Особенности развития мотивационной сферы в подростковом возрасте.

Основные понятия: аффилиативная потребность; идентичность; интериоризация; мотив; мотивация; поведенческая автономия; потребности; потребность в автономии; смысл жизни; эмоциональная автономия.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности мотивации в подростковом периоде.
2. Концепции развития человека и достижение взрослости (Концепция Э. Эриксона и Концепция Р. Хэвигхерста).
3. Ценностные ориентации подростков.
4. Содержание идеалов в подростковом возрасте.
5. Особенности взаимосвязей в развитии познавательных процессов и личности и мотивационной сферы в подростковом возрасте.

Практическое занятие № 5(2 часа)

Тема: Психология ранней юности.

Цель: рассмотреть психические особенности формирования личности в ранней юности.

Основные понятия: общение, самоопределение, чувство взрослости, направленность личности, противоречия подросткового возраста, рефлексия, самосознание, самооценка, идеал, интимно-личностное общение, полоролевая идентификация, логическое мышление, познавательный процесс

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие личности в юношеском возрасте.
2. Юность как стадия жизненного пути.
3. Сравнительная характеристика общения со взрослыми и сверстниками.
4. Стабилизация личности и самоопределение.
5. Линии развития жизненного мира.

Практическое занятие № 6(2 часа)

Тема: Особенности развития психических познавательных процессов в юношеском возрасте.

Цель: рассмотреть особенности развития психических познавательных процессов в юношеском возрасте.

Основные понятия: Абстрактно-логическое мышление; внимание; воображение; восприятие; дивергентное мышление; индивидуальный стиль деятельности; когнитивные процессы; конвергентное мышление; логическая память; логическое мышление; перцептивная деятельность; познавательные психические процессы; индивидуальный стиль деятельности;..

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие мышления в юношеском возрасте.
2. Развитие внимания в юношеском возрасте.
3. Творческие возможности юношеского возраста.
4. Формирование индивидуального стиля деятельности.

Практическое занятие № 7(2 часа)

Тема: Особенности социального развития в подростковом возрасте и ранней юности.

Цель: рассмотреть психические особенности развития личности в юношеском возрасте.

Основные понятия: развитие; социальное развитие; дружба; аутосоциальность; гетеросоциальность, гомосоциальность; культура; субкультура; нравственность, идеал, любовь; привязанность; нравственное развитие; нравственность по принуждению; .

Вопросы для обсуждения:

Социальное развитие.

1. Дифференциально-психологические аспекты развития юношей и девушек.
2. Юношеская дружба. Изменение природы дружбы и романтических отношений.
3. Общество, культура и субкультура.
4. Развитие нравственных ценностей.

6. Содержание самостоятельной работы студентов

Сопровождение самостоятельной работы студентов по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- консультации (индивидуальные, групповые), в том числе с применением «виртуальной консультационной площадки»;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде и отражающегося в процессе формирования электронного портфолио студента.

Преподаватель составляет содержание самостоятельной работы, график ее выполнения; создает сетевую информацию и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы. Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение в виде электронного УМК, проектируется целевая система телекоммуникационных связей, необходимых для взаимодействия студентов и их педагогического сопровождения в процессе самостоятельной работы.

В процессе освоения содержания дисциплины предполагается организация как индивидуальной, так и групповой самостоятельной работы студентов.

В самостоятельной работе выделяются две составляющие:

- обязательная;
- вариативная;

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Таблица 5

№	Тема	Наименование занятия	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество времени
	<i>Раздел 1 Психодиагностика как научная дисциплина</i>			
	Тема 2. Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность	Лабораторное занятие №1. Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность	1. Составить таблицу методов психодиагностического обследования. 2. Составить таблицу методов диагностики познавательных процессов дошкольников (письменно)	1 час
2	Тема 3. Возникновение тестирования	Лабораторное занятие №2. Возникновение тестирования	Кроссворд по теме «Возникновение тестирования» 2. Составить терминологический словарь: тест, интеллектуальные тесты и измерения, Шкала Стэнфорд-Бине, групповые (коллективные) тесты, факторный анализ, тесты достижений.	2 часа
3	Тема 4. Проблемы психодиагностики	Лабораторное занятие №3. Проблемы психодиагностики.	1. Обработать результаты САН. Предоставить письменное заключение по ее результатам.	1 час
4	Тема 5. Классификация психодиагностических методик и процедур	Лабораторное занятие №4. Классификация психодиагностических методик и процедур	1. Описать результаты методики «Кактус». Предоставить письменное заключение по ее результатам.	1 час
5	<i>Подготовка к 1-му текущему контрольному тестированию</i>			2 часа

	Раздел 2 Психодиагностика личности и межличностных отношений			
6	Тема 6. Психодиагностика черт личности.	Лабораторное занятие №5.Психодиагностика черт личности. Лабораторное занятие №6.Психодиагностика черт личности.	1.Провести методику: Г. Айзенк Тип темперамента. Описать результаты. 1. Провести методику: Определение типа характера по К.Г. Юнгу. Описать результаты.	2 часа
7	Тема 7. Психодиагностика самосознания.	Лабораторное занятие №7. Психодиагностика самосознания Лабораторное занятие №8. Психодиагностика самосознания	1.Описать результаты методики ЛД. Предоставить письменное заключение по ее результатам. 1.Описать результаты методики Куна «Кто Я?». Предоставить письменное заключение по ее результатам.	2 часа
8	Тема 8. Диагностика мотивационной сферы личности.	Лабораторное занятие № 9. Диагностика мотивационной сферы личности.	1.Составить перечень методик психодиагностики мотивационной сферы с описанием целей, шкал (письменно).	1 часа
	<i>Подготовка к 11-му текущему контрольному тестированию</i>			2 часа
	Итого: - Обязательная СРС - Подготовка к экзамену - Вариативная составляющая самостоятельной работы			14 12 10
ИТОГО: 36 часов				

6.2. Содержание вариативной составляющей самостоятельной работы
(10 часов по выбору студента)

Таблица 6

Содержание работы	Количество времени
Составление терминологического словаря по темам дисциплины	1 час
Составление библиографии по теме	1 час
Составление каталога Интернет-ресурсов по теме	1 час
Подбор, изучение, анализ и конспектирование дополнительной литературы	2 часа
Подбор ряда психодиагностических процедур для исследования личности ребенка-сироты.	3 часа
Реферирование	4 часа

Подготовка научной статьи	6 часов
---------------------------	---------

7. Образовательные технологии

Для изучения лекционного материала дисциплины «Психологическая диагностика» применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой, между докладчиками и оппонентами позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов семинаров преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Таблица 7

Семестр	Вид занятия (ЛК, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Лекции	Вводная лекция Лекция-информация проблемная лекция, лекция визуализация, лекция-конференция, аудиовизуальная технология, проблемное изложение.	16
	Лабораторные занятия	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов. Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами. Применение знаний на практике	18
	Практические занятия	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов. Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами. Применение знаний на практике	14
<i>Итого:</i>			48

Образовательные технологии при проведении лекций

Таблица 8

№	Тема лекции	Виды применяемых технологий	Кол-во часов
1.	Тема 1. История психологической диагностики	Вводная лекция	2
2.	Тема 2. Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность	Лекция-информация	2

3.	Тема 3. Возникновение тестирования	Проблемная лекция	2
4.	Тема 4. Проблемы психодиагностики	Лекция-визуализация	2*
5.	Тема 5. Классификация психодиагностических методик и процедур	Лекция-консультация	2
6.	Тема 6. Психодиагностика черт личности.	Информационная технология	2
7.	Тема 7. Психодиагностика самосознания.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение. Интерактивное обучение*	2*
8.	Тема 8. Диагностика мотивационной сферы личности.	Лекция-консультация. Интерактивное обучение*	2
Итого			16
Вт.ч. интерактивное обучение			2

Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий

Таблица 9

№	Тема занятия	Виды применяемых технологий	Кол-во часов
1	Лабораторное занятие № 1. Тема. Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
	Лабораторное занятие № 2. Тема Возникновение тестирования	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
2	Лабораторное занятие № 3. Тема. Проблемы психодиагностики	Разбор конкретной ситуации, применение результатов на практике	2*
3	Лабораторное занятие № 4. Тема. Классификация психодиагностических методик и процедур	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
5	Лабораторное занятие № 5. Тема. Психодиагностика черт личности	Работа в малых группах	2
	Лабораторное занятие № 6. Тема. Психодиагностика черт личности	Работа в малых группах	2*
6	Лабораторное занятие № 7.	Индивидуализированное обучение с	2

	Тема. Психодиагностика самосознания	групповым обсуждением итогов	
	Лабораторное занятие № 8. Тема. Психодиагностика самосознания	Работа в малых группах	2
7	Лабораторное занятие № 9. Тема. Диагностика мотивационной сферы личности.	Разбор конкретной ситуации, применение результатов на практике *	2*
	Итого		18
	Вт.ч. интерактивное обучение*		6*

Образовательные технологии при проведении практических занятий

Таблица 9

№	Тема занятия	Виды применяемых технологий	Кол-во часов
1	Психологические особенности подросткового возраста.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
2	Стадии развития личности подростка.	Разбор конкретной ситуации, применение результатов на практике	2*
3	Особенности развития аффективной сферы в подростковом возрасте.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
4	Особенности развития мотивационной сферы в подростковом возрасте.	Разбор конкретной ситуации, применение результатов на практике	2*
5	Психология ранней юности.	Работа в малых группах	2
6	Особенности развития психических познавательных процессов в юношеском возрасте.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
7	Особенности социального развития в подростковом возрасте и ранней юности.	Разбор конкретной ситуации, применение результатов на практике *	2*
	Итого		14
	Вт.ч. интерактивное обучение*		6*

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для реализации рейтинговой системы контроля весь курс разбивается на три содержательных раздела (модуля).

- Освоение каждого модуля учебного материала оценивается в баллах (максимум 30).
- Для каждого модуля разработана система тестовых и контрольных заданий, которые выполняются студентом самостоятельно и в совокупности определяют уровень его учебных достижений.
- Каждое задание оценивается в баллах в зависимости от его объёма и степени сложности.
- При этом для каждого вида проверочных работ (заданий) в течение семестра назначается максимальное количество баллов.
- В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента.
- Максимальное количество баллов, которое студент может получить за семестр (2 модуля учебного материала) – 60, минимальное (для допуска к итоговому испытанию) – 30.
- Максимальное количество баллов, которое студент может получить за итоговое испытание – 40, минимальное – 20 баллов.
- Весь курс оценивается по шкале в 100 баллов. Для получения оценки «удовлетворительно» достаточно набрать 50 баллов.
- Для экзамена определена шкала, обеспечивающая сопоставимость с международной системой оценок:

A	«отлично»	85-100 баллов
B	«хорошо»	70-84 балла
C	«удовлетворительно»	50-69 баллов
D	«неудовлетворительно»	менее 50 баллов

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, письменные работы студентов, творческая работа и др. Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и в оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

Примерная рейтинговая система оценки успеваемости студентов

Таблица 11

№ п/п	Виды оцениваемых учебных работ по дисциплине в семестре	Сумма рейтинговых баллов
	<i>Раздел 1 Психодиагностика как научная дисциплина</i>	
1	Лабораторное занятие № 1. Тема. Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность.	3
2	Лабораторное занятие № 2. Тема Возникновение тестирования	3
3	Лабораторное занятие № 3. Тема. Проблемы психодиагностики	3
4	Лабораторное занятие № 4. Тема. Классификация психодиагностических методик и процедур	3
3	<i>Подготовка к 1-му текущему контрольному тестированию</i>	8
	<i>Итого по 1 разделу</i>	30

4	Раздел 2 Психодиагностика личности	
	Лабораторное занятие № 5. Тема. Психодиагностика черт личности	2
	Лабораторное занятие № 6. Тема. Психодиагностика черт личности	3
5	Лабораторное занятие № 7. Тема. Психодиагностика самосознания	2
6	Лабораторное занятие № 8. Тема. Психодиагностика самосознания	3
7	Лабораторное занятие № 9. Тема. Диагностика мотивационной сферы личности.	3
<i>Подготовка ко 2-му текущему контрольному тестированию</i>		7
Итого по 2-му разделу		30
Всего по двум разделам		60
	За достижения по дисциплине	20-40
Всего за семестр по дисциплине		100

Паспорт

фонда оценочных средств по дисциплине «Психологическая диагностика»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. История психологической диагностики	ПК - 9 ПК-10	Контрольное тестирование вопросы №1-20
2	Тема 2. Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность	ПК - 9 ПК-10	1.Составить таблицу методов психодиагностического обследования. 2. Составить таблицу методов диагностики познавательных процессов дошкольников (письменно) Лабораторное занятие №1.
3	Тема 3. Возникновение тестирования	ПК - 9 ПК-10	Кроссворд по теме «Возникновение тестирования» 2.Составить терминологический словарь: тест, интеллектуальные тесты и измерения, Шкала Стэнфорд-Бине, групповые (коллективные) тесты, факторный анализ, тесты достижений. Лабораторное занятие №2. Возникновение тестирования.
4	Тема 4. Проблемы психодиагностики	ПК - 9 ПК-10	1.Обработать результаты САН. Предоставить письменное заключение по ее результатам. Лабораторное занятие №3. Контрольный тест вопросы 15-30.
5	Тема5. Классификация психодиагностических методик и процедур	ПК - 9 ПК-10	1.Описать результаты методики «Кактус». Предоставить письменное заключение по ее результатам. Лабораторное занятие №4. Контрольное тестирование вопрос 31-45
6	Тема 6. Психодиагностика черт личности.	ПК - 9 ПК-10	1.Провести методику: Г. Айзенк Тип темперамента. Описать результаты. Лабораторное занятие №5 1. Провести методику: Определение типа характера по К.Г. Юнгу. Описать результаты.Лабораторное занятие №6

7	Тема 7. Психодиагностика самосознания.	ПК - 9 ПК-10	1.Описать результаты методики ЛД. Предоставить письменное заключение по ее результатам. Лабораторное занятие №7.Психодиагностика самосознания. 1.Описать результаты методики Куна «Кто Я?». Предоставить письменное заключение по ее результатам. Лабораторное занятие №8. Психодиагностика самосознания. Контрольное тестирование вопрос 31-55
8	Тема 8. Диагностика мотивационной сферы личности.	ПК - 9 ПК-10	1.Составить перечень методик психодиагностики мотивационной сферы с описанием целей, шкал (письменно). Лабораторное занятие №9. Диагностика мотивационной сферы личности

9. Теоретические вопросы к экзамену

1. Общее понятие о психодиагностике.
2. Психодиагностика как область практической деятельности психолога
3. Психодиагностика как теоретическая дисциплина
4. Принципы психодиагностики: объективности, многосторонности, качественного анализа, структурно-динамического изучения, развития.
5. Основные понятия психодиагностики: диагностические признаки, диагностические факторы, диагностическое обследование, психологический диагноз.
6. Ступени психологического диагноза по Выгодскому Л.С.
7. Виды диагностических ситуаций и их особенности.
8. Общая схема получения психодиагностической информации.
9. Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи.
10. Факторы риска, учитываемые в прогностической диагностике детей младшего школьного возраста.
11. Факторы риска, учитываемые в прогностической диагностике детей подросткового возраста.
12. Благоприятные прогностические факторы в младшем школьном возрасте.
13. Благоприятные прогностические факторы для взрослого человека.
14. Нормативно-ориентированные методы психодиагностики.
15. Критериально-ориентированные методы психодиагностики.
16. Психосемантические подходы к получению психодиагностической информации.
17. Личностные опросники как метод получения психодиагностической информации.
18. Тесты интеллекта как метод получения психодиагностической информации.
19. Проективные методы как метод получения психодиагностической информации.
20. Репертуарные методы как метод получения психодиагностической информации.
21. Тесты достижений как метод получения психодиагностической информации.
22. Классификация методов психодиагностики.
23. Стандартизация методик.
24. Валидность психодиагностических методик.
25. Надежность психодиагностических методик.
26. Общее понятие о тестах. Классификация тестов.
27. Общее понятие об опросниках. Виды опросников.
28. Психофизиологические методики.
29. Метод наблюдения и самонаблюдения.
30. Беседа и интервью как методы сбора психодиагностической информации.
31. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ).
32. Истоки психодиагностики.
33. Возникновение тестирования.
34. Возникновение группового тестирования.

35. Тесты общих и специальных способностей.
36. Тесты межличностных отношений.
37. Тесты агрессивности. Агрессия в подростковом возрасте.
38. Психодиагностика девиантного поведения подростка.
39. Психодиагностика семьи и семейных отношений.
40. Психодиагностика конфликтных семейных отношений.
41. История возникновения опросников.
42. История возникновения проективных тестов.
43. Развитие психодиагностики в России.
44. Стратегия и схема экспериментально-психологического обследования испытуемого (схема Л.С.Выгодского).
45. Методики диагностики индивидуальных психофизиологических особенностей человека.
46. Метод наблюдения в диагностике природных психофизиологических особенностей учащихся. Критериальные учебные ситуации.
47. Диагностика умственного развития и общих способностей.
48. Диагностика умственного развития с помощью теста Д.Векслера.
49. Области психологического знания. Классификация психодиагностических методик.
50. Тесты-опросники. Шкальные техники.
51. Идеографические техники. Проективные техники.
52. Диалогические техники. Аппаратурные методики и объективные психологические тесты.
53. Многомерные тесты-опросники.
54. Методы диагностики конфликтов Диагностика межличностных конфликтов.
55. Опросники для измерения мотивационной сферы. Методика Ж. Ньютона, РАМ.
56. Проективные методы изучения мотивационной сферы: Макклеллан и Дж Атkinson, ТЮФ.
57. Методы психодиагностики творческих способностей.
58. Диагностики уровня креативности (Воллах и К. Коган, Методика креативного поля).
59. Принципы психодиагностики: объективности, многосторонности, качественного анализа, системного структурно-динамического изучения, развития. Психодиагностические методики.
60. Психодиагностика самосознания.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **Основная литература**

1. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике : учебно-методический комплекс / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственная классическая академия им. Маймонида», Факультет социальной медицины ; авт. сост. И.Н. Базаркина и др. - М. : Человек, 2014. - 224 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-906131-40-9 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298268>

2. Психодиагностика : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса», Э.Г. Касимова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>

3 . Носс И. Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров / И. Н. Носс. - Москва: Юрайт, 2013. - 439 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2176-2

4 . Бурлачук Л .Ф. Психодиагностика: [учебник для вузов] / Л. Ф. Бурлачук; Л. Ф. Бурлачук . - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.]: Питер, 2012. - 379 с. : ил. - (Учебник для вузов).

Дополнительная литература

1. Сотников, М.А. Психодиагностика. Конспект лекций : учебное пособие / М.А. Сотников. - М. : А-Приор, 2010. - 94 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00294-9 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367>

2. Пачина, Н.Н. Психодиагностика : учебно-методическое пособие / Н.Н. Пачина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 70 с. - Библиогр.: с. 64-67. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272398>

3. Основы профессиональной психодиагностики : учебно-практическое пособие. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ.в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>

4. Морин, Ю.П. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе / Ю.П. Морин. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 98 с. - ISBN 978-5-504-00085-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228>

5. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев; Московский городской психолого-педагогический университет. - Москва: Юрайт, 2013. - 423 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2584-5

6. Лоскутова И.М. Образовательное пространство в обществе риска (на примере средней школы современной России): монография / И. М. Лоскутова. - Москва: Прометей, 2011. - 210 с. - ISBN 978-5-7042-2270-5

Периодические издания:

1. Педагогика и психология образования. - URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=56543.

2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25663.

3. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>.

4. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/2470>.

5. Консультативная психология и психотерапия. Counseling Psychology and Psychotherapy. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69793/udb/12>.

6. Наука и школа. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8903.

7. Психологическая наука и образование psyedu.ru. Psychological Science and Education PSYEDU.ru. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69794/udb/12>.

8. Психологическая наука и образование. Psychological Science and Education. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69791/udb/12>.

9. Психологический журнал. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/2470>.

10. Социальная психология и общество. Social Psychology and Society. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69841>.

11. Справочник педагога-психолога. Школа. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/38367/udb/2470>.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» профиль подготовки «Психолого – педагогическая профилактика девиантного поведения».

Автор-составитель Колодина Л.В., к.псих.н., доцент кафедры психологии филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.