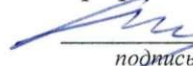


Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет ФИСМО

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор


подпись

« »



Иванов А.Г.

2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.08.02 СОЦИОЛОГИЯ НЕТИПИЧНОСТИ:
КОНСТРУИРОВАНИЕ И ПРОБЛЕМЫ САМОРЕАЛИЗАЦИИ
ИДЕНТИЧНОСТЕЙ**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Профиль Социальная теория и прикладное социальное знание

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование у студентов представлений о теоретических подходах к явлению нетипичности и имеющих место в современном обществе моделях и практиках взаимоотношений в данной сфере, а также социальной защите лиц с ограниченными возможностями.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Познакомиться с основными понятиями и теориями, объясняющими положение людей с ограниченными возможностями в обществе (история и современные тенденции).
2. Получить представление о генезисе теоретических воззрений о социальной сконструированности нетипичности.
3. Выяснить основные проблемы реализации идентичностей людей с ограниченными возможностями.
4. Прояснить темы, касающиеся тенденций образования, трудоустройства, творческой самореализации, спортивного развития людей с ограниченными возможностями (дифференцированно по возрасту, полу, видам инвалидности).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социология нетипичности: конструирование и проблемы реализации идентичностей» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	базовые определения и концепции, сложившиеся в социологии нетипичности, и правильно использовать их в профессиональном дискурсе с учетом особенностей аудитории	анализировать эмпирические данные, добытые в ходе социологических исследований, интерпретировать их с целью составления и оформления научных отчетов, научно-технической документации, грамотно и информативно представлять результаты проведенных социологических	навыками профессиональной и креативной работы, учитывающей особенности потенциальной аудитории (в контексте социологии нетипичности), применения этических принципов взаимодействия с данными группами

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
				исследований	аудитории
2.	ПК-14	способность обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации	теоретические основы планирования и осуществлений исследований в сфере изучения социологии нетипичности, разработки решений социальных проблем взаимодействия различных групп населения.	самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, механизмы согласования интересов различных групп населения, прежде всего, нетипичных.	навыками самостоятельного сбора, анализа, интерпретации и социологической информации в сфере изучения социологии нетипичности, положения соответствующих групп населения в современной России и конкретном регионе

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8	___		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	88	88			
Занятия лекционного типа	28	28	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	56	56	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	15	15	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	15	15	-	-	-

Реферат		10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		16	16	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		36	36			
Общая трудоемкость	час.	180	180	-	-	-
	в том числе контактная работа	88,3	88,3			
	зач. ед	5	5			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общая характеристика нетипичности.		6	16		12
2.	Виды нетипичности. Особенности медицинской, психологической и социальной реабилитации.		8	12		12
3.	Социальное конструирование инвалидности. Политика инвалидности.		6	16		16
4.	Основные направления социальной работы.		8	12		16
	<i>Итого по дисциплине:</i>	180	28	56	-	56

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общая характеристика нетипичности.	Модели инвалидности. Понятие и уровни абилитации и реабилитации. Понятие нетипичного состояния здоровья и ограничений, первичных и вторичных нарушений. Причины возникновения нетипичных состояний здоровья и ограничений. Классификация нетипичных состояний здоровья. Теория компенсации	К
2.	Виды нетипичности. Особенности медицинской, психологической и социальной реабилитации.	Типология нарушений слуха. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии. Психологические особенности детей с нарушениями слуха. Причины нарушений зрения. Понятие остроты зрения. Степени нарушения функции зрительного анализатора. Сенсорные и гностические зрительные расстройства.	К, Э

		Зрительные агнозии. Особенности психического развития детей с ограничением зрительной функции. Детский церебральный паралич: причины, формы, пути абилитации. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии. Нарушение произвольности движений и действий. Психологические особенности детей с нарушениями двигательной и тактильной сферы. Причины речевых расстройств. Классификация речевых расстройств. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Особенности психического развития детей с нарушениями речи. Причины нарушений интеллектуальной сферы. Формы и степени олигофрении. Медицинские, психолого-педагогические, социальные проблемы абилитации. Причины задержки психического развития (ЗПР). Типология ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Особенности абилитационной работы с данной категорией детей.	
3.	Социальное конструирование инвалидности. Политика инвалидности.	Инвалидность: социокультурное предубеждение и социокультурная перспектива. Социальное гражданство инвалидов как проблема политики. Политика наименования (номинация статуса) и правовая кодификация инвалидов. Идеология государственной социальной политики. Идеология общественных движений инвалидов. Социальные блага, включая право на образование, труд, социальную защиту, информацию. Социальная стратификация инвалидности. Социальная дифференциация инвалидов	К
4.	Основные направления социальной работы.	История социальной работы в России. Благотворительность в России. Библиотеки школ для аномальных детей в России (1гг.). Распространение информационного обслуживания на инвалидов - взрослых. Первые попытки создания учреждений для инвалидов. Современные тенденции информационного обслуживания инвалидов. Электронные каталоги и базы данных в специальных библиотеках для слепых. Основные направления социальной работы в условиях информационного развития. Общие вопросы информационного обслуживания инвалидов. Основное направление работы информационных центров в помощь социальной реабилитации инвалидов и	К

		интеграции их в обществе. Информационное обслуживание как фактор частичной компенсации дефектов.	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общая характеристика нетипичности.	Причины возникновения нетипичных состояний здоровья и ограничений. Классификация нетипичных состояний здоровья и специфика подходов к ним.	К
2.	Виды нетипичности. Особенности медицинской, психологической и социальной реабилитации.	Роль государства, медицинских, образовательных учреждений, общественных организаций в решении проблем, связанных с нетипичностью. Доступная среда для инвалидов. Инклюзивное образование.	К, Э
3.	Социальное конструирование инвалидности. Политика инвалидности.	Коллективные действия в отношении нетипичности: политические, экономические, культурно-символические. Политика репрезентаций инвалидности. Гендерный ракурс проблемы.	К
4.	Основные направления социальной работы	Информационные аспекты социальной работы. Компьютеризация информационных процессов как необходимое условие обеспечения равного доступа к информации для инвалидов. Использование электронной почты, вхождение библиотек в Интернет. СМИ о проблеме нетипичности.	К

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных

		технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г. Методические указания по научно-исследовательской работе студентов (направления подготовки 39.03.01, 39.04.01, 39.06.01 Социология), утвержденные кафедрой социология, протокол № 8 от 10 января 2017 г. Учебно-методическая литература по дисциплине «Социология нетипичности: конструирование и проблемы реализации идентичностей»: Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика: учебное пособие для бакалавров. М.: Юрайт, 2012. Фирсов М.В. Технология социальной работы: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2012.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка презентаций, эссе)	Научная литература по дисциплине «Социология нетипичности: конструирование и проблемы реализации идентичностей» (монографии, статьи из специализированных научных изданий, Интернет-ресурсы). В том числе в следующих изданиях: «Журнал социологии и социальной антропологии» «Общественные науки и современность» «Социологический журнал» «Социологические исследования» («Социс») В том числе на сайтах: http://lib.socio.msu.ru/l/library - Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова www.ecsocman.edu.ru – Федеральный образовательный портал по социологии, экономике и менеджменту www.socionet.ru - портал по общественным наукам www.soc.pu.ru – электронный ресурс социологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета www.wciom.ru –официальный сайт ВЦИОМ http://www.lib.pu.ru – Научная библиотека СПбГУ http://window.edu.ru/window_catalog - Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://www.i-u.ru/biblio - Русский гуманитарный интернет-университет http://www.gumer.info - Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

1. Образовательные технологии.

В ходе преподавания дисциплины применяются активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивные и проблемные лекции, разбор практических задач и кейсов, семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии, коллоквиумы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы к коллоквиуму:

Современные состояние, технологии и перспективы развития обслуживания инвалидов в России и за рубежом (концепции, практика, проблемы).

Социальные сети для людей с ограниченными возможностями; локальные сети для инвалидов.

Специфика и направления работы психолого-медико-педагогических консультаций.

Трудовая занятость инвалидов: ситуация в России, проблемы и перспективы их решения. Самозанятость инвалидов.

Роль социальных институтов в решении проблем инвалидов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте сущность понятия «нетипичность». Существуют ли другие понятия для обозначения этого явления?
2. Кого Вы знаете из теоретиков, занимающихся данной проблематикой в России и за рубежом?
3. Охарактеризуйте проблему реализации идентичности, как она стоит для инвалидов?
4. Каким образом формируются механизмы социальной защиты лиц с ограниченными возможностями?
5. Назовите факторы, способствующие решению проблем доступной среды для инвалидов в городе и на селе?
6. Какова роль государства в решении социально-психологических проблем детей-инвалидов?
7. Что Вы знаете об инклюзивном образовании?
8. Каковы требования и пожелания к социальному работнику, работающему с инвалидами с умственной отсталостью?
9. Расскажите о художественной и спортивной самореализации инвалидов в России и других странах.

10. В чем суть медикалистского подхода к решению проблем инвалидов?

Примерные темы рефератов и эссе:

1. Формирование социально-профессионального самоопределения подростков с физическими ограниченными возможностями.
2. Основы построения компьютерных сетей для инвалидов.
3. Художественные фильмы о проблемах нетипичности: обзор и анализ.
4. Инвалиды и спорт. Паралимпийское движение.
5. Трудоустройство молодых инвалидов в малом городе.
6. Профессиональная деятельность сельского социального педагога-специалиста по работе с детьми-инвалидами.
7. Социальная адаптация первокурсников-инвалидов в условиях студенческой среды.
8. Роль Интернета в жизни и самореализации пожилых инвалидов.

1.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену:

1. Формы и методы обслуживания лиц с ограниченными возможностями.
2. Исторический обзор теоретических представлений о проблемах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
3. Теоретические исследования в области аномального детства.
4. Социальная стратификация инвалидности.
5. Проблематика нетипичности в контексте проблемы развития толерантности в современном российском обществе.
6. Диагностическое обследование отклонений в развитии.
7. Структура и классификация социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями.
8. Роль социальных институтов в решении проблем инвалидов.
9. Гендерный аспект проблемы нетипичности.
10. Информационное обслуживание лиц с ограниченными возможностями как особый вид деятельности.
11. Специфика социальной работы с инвалидами по зрению.
12. Специфика социально-психологической работы в отношении лиц, имеющих проблемы со слухом.
13. Информационный специалист – социальный работник и реабилитолог.
14. Социальное обслуживание как фактор социальной работы с инвалидами.
15. Основные направления обслуживания в помощь социальной реабилитации и интеграции инвалидов в информационном обществе.
16. Социальные сети и системы для лиц с ограниченными возможностями.
17. Этика социального обслуживания инвалидов.
18. Художественное творчество инвалидов.
19. Возможности спортивной самореализации инвалидов.
20. Трудоустройство молодых инвалидов.
21. Общественные организации инвалидов.
22. Всероссийское общество слепых: направления деятельности.
23. Всероссийское общество глухих: спектр деятельности.
24. Средовая и семейная адаптация детей-инвалидов младшего школьного возраста.
25. Школьная адаптация детей-инвалидов.
26. Социальная адаптация студента-инвалида в условиях высшего образовательного учреждения.
27. Специфика социальной работы с неполной семьей, воспитывающей ребенка-инвалида.

28. Работа социального педагога с инвалидами из неблагополучных семей.
29. Специфика деятельности психолого-медико-педагогических консультаций.
30. Принципы коррекционного воспитания и обучения.
31. Воспитание умственно-отсталых детей в семье.
32. Формирование элементов трудовой деятельности умственно-отсталых детей.
33. Обучение и воспитание учащихся с задержкой психического развития.
34. Специфика коррекционной работы с детьми с синдромом Дауна.
35. Роль Интернета в жизни инвалида.
36. Информационное обслуживание слепоглухих.
37. Проблемы семейного воспитания детей-инвалидов.
38. Кино и другие виды искусства о нетипичности: проблематизация актуальных тем.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика: учебное пособие для бакалавров. М.: Юрайт, 2012.
2. Фирсов М.В. Технология социальной работы: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2012.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

5.2 Дополнительная литература:

Автономов А. С., Гаврилова И. Н. Социальная политика: на чьей стороне ее новации? // Социологические исследования. 2011. № 5. С. 35-40.

Антология социальной работы: в 5 т. Т. 2. Феноменология социальной патологии. М., 2015.

Бернер Г., Юнссон Л. Теория социально-психологической работы. М., 2002.

Возжаева Ф.С. Реализация комплексных реабилитационных программ для детей-инвалидов // Социс. 2002. №6.

Данакин Н.С. Смысл и профессиональные особенности социальной работы // Российский журнал социальной работы. 1995. №1. С.25-32.

Дементьева И.Ф. Факторы риска современного детства // Социологические исследования. 2011. № 10. С. 108-115.

Кройтор С.Н. Доступ к образованию инвалидов в России: возможности и препятствия // Социологические исследования. 2013. № 5. С. 104-110.

Любавина Н.В. Инклюзивное и интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями: проблемы и условия эффективности // Социс. 2013. № 9. с. 64-69.

Наберушкина Э.К. Город для всех: социологический анализ доступности городского пространства для инвалидов // Журнал социологии и социальной антропологии. 2011. № 3.

Погам С. Исключение: социальная инструментализация и результаты исследования // Журнал социологии и социальной антропологии. 1999. Т.2. Спец. вып. «Современная французская социология». С.140-156.

Раневей Б. Социальная защита в Западной Европе как выражение цивилизационных характеристик: от индустриальных обществ к обществам «ведь я этого достоин» // Журнал социологии и социальной антропологии. 2012. № 6.

Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Политика инвалидности. Проблемы доступной среды и возможностей занятости // Социологические исследования. 2005. № 2. С. 44-55.

Суслова М.Ю. О социализации молодых инвалидов // Социологические исследования. 2000. №6.

Ярская-Смирнова Е.Р. и др. Женщины и инвалидность: испытания на прочность // Социс. 2009. №5.

Ярская-Смирнова Е.Р. Социальное конструирование инвалидности // Социс. 1999. №4.

Ярская-Смирнова Е.Р. Социокультурный анализ нетипичности. Саратов, 1997.

Ясавеев И.Г. Конструирование социальных проблем средствами массовой коммуникации. Казань, 2004.

Черняева Т.И. Социальная реабилитация «нетипичных» детей // Социологические исследования. 2005. №6.

5.3. Периодические издания:

«Журнал социологии и социальной антропологии»

«Общественные науки и современность»

«Социологический журнал»

«Социологические исследования» («Социс»)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

<http://lib.socio.msu.ru/l/library> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова

www.ecsocman.edu.ru – Федеральный образовательный портал по социологии, экономике и менеджменту
www.socionet.ru – портал по общественным наукам
www.soc.pu.ru – электронный ресурс социологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета
www.wciom.ru – официальный сайт ВЦИОМ
<http://www.lib.pu.ru> – Научная библиотека СПбГУ
http://window.edu.ru/window_catalog – Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://www.i-u.ru/biblio> – Русский гуманитарный интернет-университет
<http://www.gumer.info> – Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В учебном процессе во время проведения лекционных занятий используются мультимедийные презентации. Преобладающий формат проведения аудиторных занятий: интерактивные лекции, семинары в форме дискуссий. Запланирована возможность выхода в культурные учреждения (театр, музей) с последующей аудиторной работой по материалам выходов.

Самостоятельная работа обучающихся проводится для закрепления и углубления полученных знаний, изучения актуальных теоретических и практических проблем социальной работы. Студенты обучаются формам и методам доработки лекционного материала, изучения научно-теоретических источников, материалов средств массовой информации, художественных рекламных материалов. .

Повторение учебного материала, рассмотренного на лекции, целесообразно осуществлять в ходе подготовки к семинарскому занятию.

Содержание самостоятельной работы студента включает: цели самостоятельной работы по блокам учебного материала, используемые ее виды и планируемые результаты. Основными видами самостоятельной работы студента без преподавателя являются:

- изучение лекционного материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины;
- работа с учебной и научной литературой;
- выполнение рефератов, презентаций;
- подготовка к семинарским (практическим) занятиям;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- самообучение с помощью компьютерных педагогических программных средств;
- подготовка к экзамену

Самостоятельная работа студента с преподавателем включает в себя индивидуальные консультации студентов в течение семестра.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2.	Семинарские занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория.
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.