

## **АННОТАЦИЯ**

### **дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение подростков (с практикумом)»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часов, из них – для студентов ЗФО: лекционных 4 ч., практических 6, ИКР 0,2, КР 10,2 ч.; 58 часов самостоятельной работы)

#### **Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение подростков (с практикумом)» является освоение теоретических основ психолого-педагогического сопровождения личности; овладение методами и способами психолого-педагогического сопровождения личности, формирование общепрофессиональной стратегии личностного и профессионального роста в сфере педагогической деятельности.

#### **Задачи освоения дисциплины**

- сформировать знания об особенностях психолого-педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах профессиональной деятельности;
- развить основные психолого-педагогические умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников;
- развитие у студентов психолого-педагогического мышления, умения выделять, описывать, анализировать и прогнозировать психологические состояния;
- развить умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании;
- сформировать готовность психолого-педагогической деятельностью и использовать ее возможности в других профессиях;
- содействовать осознанию ценностно-смысловой природы педагогической

деятельности, ее гуманистической направленности, современном обществе.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение подростков (с практикумом)» является обязательной дисциплиной вариативного блока Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Дисциплина относится к Модулю 3. Психология и педагогика развития детей. Имеет междисциплинарные связи с такими дисциплинами как «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста» «Психолого-педагогическая антропология» и другими.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	методы изучения общения деятельности, интеллектуальной эмоционально-волевой сферы в подростковом возрасте, особенности проведения исследований возрастной динамики психических функций	применять психологические методики в исследовании возрастных особенностей психики	начальными умениями психологического анализа закономерностей психического развития в конкретном возрастном периоде.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3.	ПК-24	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	способами использования методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Байбородова Л.В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00409-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE](http://www.biblio-online.ru/book/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE).

2. Молчанов С.В. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 351 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8A6C03F1-5342-4D47-926E-4B90855393B9](http://www.biblio-online.ru/book/8A6C03F1-5342-4D47-926E-4B90855393B9).

3. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практ. пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05010-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/BA05164E-79BD-4DAB-A4C5-74B8E0214674](http://www.biblio-online.ru/book/BA05164E-79BD-4DAB-A4C5-74B8E0214674).

Преподаватель \_\_\_\_\_ О.А. Рыбникова