

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Основы специальной педагогики и психологии»

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) " История», «Обществознание»

(уровень подготовки – бакалавриат) (академический)

Форма обучения - очная

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них – для студентов ОФО: лекционных 16 ч., практических 32 ч., иной контактной работы 0,3 ч., 63 часа самостоятельной работы, контроль - экзамен

### 1. Цель и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины:** - содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра через развитие способности осмысливать психологическую действительность, умение проектировать и решать профессиональные задачи, принимать и реализовывать эффективные решения в соответствии с психологическими закономерностями: анализировать содержание, процессы и результаты в области гуманитарных наук научно-исследовательской деятельности.

### Задачи дисциплины «Специальная педагогика и психология»:

1. Стимулировать у студентов развитие готовности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
2. Развитие у бакалавров способности применять полученные знания в области специальной педагогики и психологии в собственной научно-исследовательской деятельности;
3. Содействовать овладению бакалаврами системой теоретических и практических знаний специальной педагогики и психологии; готовности к решению профессиональных, психологических задач в образовательных организациях;
4. Сформировать целостное представление о дисциплине;
5. Развить способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты;
6. Научить студентов использовать в практической деятельности знания о психолого-педагогические явления, которые возникают, развиваются и функционируют в процессе общения, взаимодействия и взаимоотношений людей.
7. Содействовать овладению бакалаврами способности к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития.

**Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.** Данная дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к разделу вариативной части (дисциплины по выбору). Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: общая психология; возрастная анатомия, физиология и гигиена; педагогическая психология; основы специальной педагогики и психологии, введение в педагогическую деятельность; Изучению дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» предшествует освоение таких дисциплин, как «Философия» «Педагогика», «Психология», «Социология».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3, ПК-9):

| №п/п | Индекс компет | Содержание компетенци | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |
|------|---------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------|
|------|---------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------|

|    | енции | и                                                                                                                                                                                                    | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | уметь                                                                                                                                                       | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу | соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы | навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы с лицами особыми образовательными потребностями |
| 2. | ОПК-3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса                                                                                                                 | основные закономерности сопровождения психолого-педагогического процесса, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса                                                                                                                                                                 | умеет самостоятельно применять знания особенностях психофизиологического и психосоциального развития обучающихся в учебно-воспитательном процессе           | методами организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.                                                                                                                                                                                      |
| 3. | ПК-9  | Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты                                                                                                                                    | знает современные методы диагностирования способностей обучающихся, определение психолого-педагогических основ их индивидуальных образовательных                                                                                                                                                                                 | умеет выстраивать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся на основе данных и психофизиологическом и                                             | владеет способностью использовать знания специальной педагогики и психологии при проектировании их индивидуальных образовательных                                                                                                                                                           |

|  |  |  |           |                                          |           |
|--|--|--|-----------|------------------------------------------|-----------|
|  |  |  | маршрутов | психосоциальн<br>ом развитии<br>ребенка. | маршрутов |
|--|--|--|-----------|------------------------------------------|-----------|

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы                                                                            |                                      | Всего часов      | Семестры (часы)  |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------|------------------|---|
|                                                                                               |                                      |                  | 9                |   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                                        |                                      | <b>144</b>       | <b>144</b>       |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                                            |                                      | -                | -                | - |
| Занятия лекционного типа                                                                      |                                      | 16               | 16               | - |
| Лабораторные занятия                                                                          |                                      | -                | -                | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                                    |                                      | 32               | 32               | - |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                                                |                                      | -                | -                | - |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                         |                                      | 6                | 6                | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                |                                      | 0,3              | 0,3              | - |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                                   |                                      | <b>63</b>        | <b>63</b>        | - |
| <i>Курсовая работа</i>                                                                        |                                      | не предусмотрены | не предусмотрены | - |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                                         |                                      | 15               | 15               | - |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) по теме семинара</i> |                                      | 18               | 18               | - |
| <i>Реферат</i>                                                                                |                                      | 15               | 15               | - |
| Подготовка к текущему контролю                                                                |                                      | 15               | 15               | - |
| <b>Контроль:</b>                                                                              |                                      |                  |                  |   |
| Подготовка к экзамену                                                                         |                                      |                  |                  |   |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                     | <b>час.</b>                          | <b>144</b>       | <b>144</b>       | - |
|                                                                                               | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>26,7</b>      | <b>26,7</b>      | - |
|                                                                                               | <b>зач.ед</b>                        | <b>4</b>         | <b>4</b>         |   |

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов |                   |    |    |                      |
|---|-----------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|   |                             | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|   |                             |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1 | 2                           | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |

|    |                                                                                                    |            |           |           |  |           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|--|-----------|
| 1. | Теория и история специальной педагогики и психологии                                               | 36         | 4         | 12        |  | 20        |
| 2. | Категории специальной психологии. Понятие аномального развития                                     | 36         | 6         | 10        |  | 20        |
| 3. | Отрасли специальной педагогики и психологии. Воспитание и образование детей с аномальным развитием | 39         | 6         | 10        |  | 23        |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>                                                                        | <b>111</b> | <b>16</b> | <b>32</b> |  | <b>63</b> |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

#### **Основная литература:**

1. Глухов, Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / В. П. Глухов ; Моск. пед. гос. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 264 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 260-264. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-534-01037-4.
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00653-7.
3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00901-9.
4. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор РПД: доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики, канд. психол. наук Ткач Дарья Сергеевна