

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет ФИСМО

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« »

2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.08.01 КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В СОЦИАЛЬНОМ
ИССЛЕДОВАНИИ (УГЛУБЛЕННЫЙ КУРС)**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Профиль Прикладные методы социологических исследований

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель курса:

Изучение принципов применения качественного подхода в социологии является важным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста-социолога. Основной целью курса является:

- выработка основы современного социологического мировоззрения.
- сформировать у бакалавров представление об особенностях качественного подхода, основных методологических подходах и методах сбора, обработки и анализа социальной информации в рамках качественной стратегии.
- овладение базовыми принципами и логикой научного исследования в контексте современных социологических направлений. Научиться применять полученные знания и умения в процессе исследовательской деятельности в социологической сфере.

1.2. Задачи курса:

- формирование представлений о теоретических основах, касающихся качественного подхода в социологии.
- овладение понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины.
- формирование практического опыта при реализации полученных навыков
- в результате изучения курса бакалавры должны научиться самостоятельно организовывать и проводить качественное исследования, выбирать метод сбора информации, анализировать и предоставлять данные исследования.
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01. «Качественные методы в социальном исследовании» относится к вариативной части дисциплин профессионального цикла.

Дисциплина обеспечивает углубленную подготовку студентов-бакалавров к разнообразной профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области социологии, позволяет получить дополнительный объем навыков и возможностей их реализации.

Данная дисциплина продолжает циклы дисциплин общепрофессиональной направленности, ориентирует студентов на написание дипломной работы, связанной с исследованием объектов профессиональной деятельности социологов.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе, а также полученные в результате изучения специальных социологических дисциплин (общая социология, методология методика и техника социологического исследования, история социологии).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у бакалавра следующих **компетенций**:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК)*

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способностью участвовать в	Основные теоретические	Применять на практике	Понятийным и терминологич

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	подходы в рамках качественного исследования. Основные исследовательские стратегии качественного исследования. Методы получения и обработки качественной информации. Базовую терминологию, относящуюся к методологии качественного социологического исследования.	базовые навыки сбора и анализа качественных социологических данных. Выделять стратегии и выбирать методы исследования. Обращивать качественную информацию, используя специальные методы обработки	еским аппаратом, характерным для качественного подхода в социологии. Основными методами и приемами исследовательской и практической работы в сфере качественного исследования.
	ПК-11	способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	Достижения последних лет при изучении общественных процессов методами качественного исследования.	Анализовать и представлять социологическую информацию в виде отчетов, докладов, аналитических записок.	Навыками научного анализа социальных процессов и практического использования базовых знаний и методов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8	—		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	84				
Занятия лекционного типа	28				
Лабораторные занятия	-				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	56				
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-				
Проработка учебного (теоретического) материала	23				
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	23				
Реферат	10				
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					
Подготовка к экзамену	36				
Общая трудоемкость	час.	180			
	в том числе контактная работа	88,3			
	зач. ед	5			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Возникновение качественного подхода в социологии.	12	2	4		4
2.	Теоретико-методологические основания качественного подхода.	18	4	8		4

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3.	Исследовательские стратегии в качественном исследовании	16	4	6		6
4.	Основные тактики качественного исследования	14	2	6		6
5.	Качественные методы сбора информации.	16	4	6		6
6.	Логика действий исследователя в качественном исследовании	14	2	6		6
7.	Полевой этап сбора информации	12	2	4		6
8.	Первичное описание и анализ качественных данных	12	2	4		6
9.	Методологические и методические принципы организации фокус-групп.	14	2	6		6
10.	Организация и проведение фокус-группы.	16	4	6		6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	28	56		56

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1			опрос
1.	Введение. Возникновение качественного подхода в социологии.	Место и роль качественных исследований в системе социологического знания. Возникновение и историческое развитие качественных методов эмпирических исследований. Чикагская школа социологии.	Р
2.	Теоретико-методологические основания качественного подхода.	Парадигмы социальной реальности. Модели социального мира в социологическом знании. «Понимающая социология» М.Вебера. Понимание как специфический способ познания. Научный подход Г.Зиммеля. Теория символического интеракционизма Д.Мидса. Драматургический подход	Р

		Э.Гоффмана. Феноменологический подход в социологии А.Щюца. Этнометодология Г.Гарфинкеля.	
3.	Исследовательские стратегии в качественном исследовании	Основные черты качественной стратегии. Типы стратегий. Способы интеграции качественных и количественных методов (триангуляция).	Р
4.	Основные тактики качественного исследования	Отличительные особенности качественного социологического исследования. Тактики case-study, этнографического исследования, устная история, биографический подход, тактика восхождения к теории.	Р
5.	Качественные методы сбора информации.	Проблема метода в социальном познании. Идиографический и номотетический способы познания. В.Дильтей, Г.Риккерт. Основные методы качественного исследования. Метод наблюдения. Метод включенного наблюдения. Проблемы наблюдения. Внешняя и внутренняя валидность наблюдения. Биографический метод сбора информации. Основные виды биографий. Свободное интервью. Полуформализованное и фокусированное интервью.	Р
6.	Логика действий исследователя в качественном исследовании	Сравнительная характеристика и особенности логики проведения качественного исследования.	Р
7.	Полевой этап сбора информации	Организация и планирование полевой работы. Основные этапы и их особенности при проведении качественного исследования. Формулировка проблемы, целей и задач исследования. Проблема доступа в исследуемое сообщество. Этические нормы при проведении исследования.	Р
8.	Первичное описание и анализ качественных данных	Уровни репрезентации опыта по Риссмену. Понимание как специфический способ познания. Интерпретация и понятие двойная рефлексивность. Архивация полевых материалов, закрытые и открытые базы данных.	Р

		Компьютерные средства обработки качественных данных. Расшифровка интервью.	
9.	Методологические и методические принципы организации фокус-групп.	Становление метода фокус-групп. Работы Р.Мертон, Фиске. Сферы применения фокус-групп. Понятие малая группа. Групповая динамика. Конфликт в группе. Новые формы проведения и использования фокус-групп.	Р
10.	Организация и проведение фокус-группы.	Рекрутирование (подбор) участников фокус-групп. Составление списка задаваемых в ходе работы фокус-группы вопросов (гайда). Определение места проведения фокус-группы. Роль и особенности поведения модератора. Проведение фокус-группы. Обработка и анализ полученных данных. Транскрипты. Формы представления результатов.	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Возникновение качественного подхода в социологии.	Возникновение качественного подхода в социологии. Понятие «научная парадигма». Место и роль научных парадигм. Классическая научная картина мира: основные черты. Неклассическая и постнеклассическая картина мира. Понятие качественное исследование. Причина обращения к качественным методам. Сферы применения качественных методов.	Р
2.	Теоретико-методологические основания качественного подхода.	Теоретические предпосылки возникновения качественного подхода в социологии. Основные черты качественного подхода в социологическом исследовании. Отличие качественного исследования от количественного. Способы интеграции качественных и	Р

		количественных методов. Проблемы интеграции качественных и количественных результатов исследования.	
3.	Исследовательские стратегии в качественном исследовании	Типы социологического исследования в качественной парадигме. Основные стратегии качественного исследования.	Р
4.	Основные тактики качественного исследования	Основные тактики качественного исследования. Место качественного метода в системе социологического знания. Метод case-study в качественном исследовании. Биографический подход в качественном подходе. Построение «обоснованной теории» в рамках качественного подхода.	Р
5.	Качественные методы сбора информации.	Особенность качественных методов сбора информации. Интервью в качественном исследовании: особенности реализации. Виды интервью, особенность работы интервьюера. Свободное интервью как пример качественного метода данных. Проблема коммуникации в качественном исследовании.	Р
6.	Логика действий исследователя в качественном исследовании	Особенности логики качественного исследования. Проведение качественного исследования. Полевой этап исследования. Особенности позиции исследователя.	Р
7.	Полевой этап сбора информации	Основные проблемы полевого этапа качественного исследования. Отличие полевого этапа в качественном исследовании.	Р
8.	Первичное описание и анализ качественных данных	Типичные ошибки и трудности качественного анализа. Представление данных в публикации. Первичное описание и анализ качественных данных. Методы анализа информации в качественном исследовании.	Р
9.	Методологические и	Становление метода ФГ.	Р

	методические принципы организации фокус-групп.	Основные методологические принципы фокус-групп. Преимущества и недостатки фокус-групп.	
10.	Организация и проведение фокус-группы.	Процедура проведения фокус-групп. Определение малой группы. Основные методологические принципы фокус-групп. Составление плана фокус-групп. Типы вопросов. Место и роль модератора. Требования к модератору. Типы участников фокус-групп. Рекомендации по проведению фокус-групп. Написание транскрипта и анализ данных. Применение фокус-групп.	Р

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы по данному курсу не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Написание рефератов и эссе.	
2		
3		

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
8	Л	Метод «мозгового штурма» Учебная дискуссия Управляемая беседа Мотивационная речь Визуализация ключевых понятий курса	8 ч.
	ПР	Разработка сценария и проведение фокус-групп Подготовка компьютерной презентации Системный анализ в рамках case-метода	10 ч.
	ЛР		
Итого:			18 ч.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является метод дискуссии в сочетании с креативностью мышления. В ходе практических занятий студентам предоставляются темы рефератов, эссе, в рамках которых обсуждаются отдельные наиболее актуальные социальные проблемы. Практические занятия направлены на активное включение студентов в процесс освоения коммуникативных практик, умений по оформлению своих научных идей в практической плоскости. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 40% аудиторного времени.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является успешное написание эссе по выбранной теме, устный и письменный опрос студентов на занятиях, для промежуточной аттестации – контрольные вопросы к экзамену.

Вопросы и задания для самопроверки даются в планах практических занятий по каждой теме. Возможна также самостоятельная подготовка по отдельным темам – в этом случае вопросы выбираются преподавателем дифференцированно.

В качестве самостоятельной работы могут быть предложены темы рефератов по теме (на выбор), темы эссе, темы докладов.

Пример теста по теме: «Метод фокус-групп в социологии»

1. Дать определение метода фокус-групп.
2. Каковы основные возможности и сферы применения данного метода?
3. Что обозначают термины «малая группа», какие виды малых групп вы знаете?

4. В чем заключается процедура проведения фокус-групп?
5. Назовите основные методологические принципы проведения фокус-групп?
6. Назовите основные проблемы проведения фокус-групп?

Примерные темы рефератов:

1. Теоретико-методологические корни качественного подхода. Социология М.Вебера.
2. Теория символического интеракционизма.
3. Феноменологический подход. Основные положения.
4. Драматургический подход Ирвинга Гофмана.
5. Основные положения этнометодологии Г.Гарфинкеля.

Тематика заданий для самостоятельной работы

Примерная тематика рефератов:

1. Метод case-study в качественном исследовании.
2. Биографический подход в качественном подходе.
3. Построение «обоснованной теории» в рамках качественного подхода.
4. Особенности метода интервью в качественном исследовании.
5. Свободное интервью в социологии.
6. Проблема коммуникации в качественном исследовании.
7. Фокус-группа как метод качественного исследования.
8. Место и роль модератора в проведении фокус-групп.

Примерная тематика эссе:

1. Качественный и количественный подходы: сравнительный аспект.
2. Феноменологический подход в социологии (Шюц, Бергер, Лукман).
3. Концепт «повседневность» в социологических теориях.
4. Теоретические основания социологии М.Вебера.
5. Социология Г.Зиммеля. Основные положения и подходы.
6. Теория символического интеракционизма (Д.Мид, Г.Блумер).
7. Драматургический подход в социологии (Э.Гоффман).
8. Проблема понимания в современной социологии.
9. Этнометодология Г.Гарфинкеля. Место и роль повседневности.
10. Возможности и ограничения использования качественных методов в изучении современного российского общества.
11. Проблемы понимания в современной социологии.

Критерии оценки качества эссе преподавателем

Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

Примерные темы коллоквиумов:

1. Теоретико-методологические основания качественного подхода.
2. Основные методы качественного исследования и их особенности (интервью, наблюдение, анализ документов). Особенности реализации методов сбора и анализа данных в рамках качественного подхода.
3. Метод фокус-группа как пример качественного метода.

Примерные темы фокус-групп:

1. Особенности реформирования высшего образования в современных условиях жизни.
 2. Досуг студентов университета: проблема организации и формы.
 3. Электоральные ориентации и предпочтения молодежи.
 4. Проблемы приобретения жилья молодежью и молодыми семьями.
 5. Неформальные молодежные течения в России.
 6. Гражданский брак в представлении молодых людей.
 7. Новые формы организации досуга молодежи.
 8. Брак и брачные отношения в молодежной среде.
- Студент должен самостоятельно выбрать тему фокус-групповой дискуссии, составить топик-гайд, провести фокус-группу и написать отчет.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Итоговая форма контроля - экзамен.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие «научная парадигма». Место и роль научных парадигм.
2. Особенности классического этапа развития науки.
3. Основные черты и особенности неклассического этапа развития науки.
4. Постнеклассический этап становления науки: основные черты и теории.
5. Зарождение качественной социологии. Предпосылки и основные этапы становления качественного подхода.
6. Причина обращения к качественным методам.
7. Качественный и количественный подходы: сравнительный аспект.
8. Сферы применения качественных методов.
9. Отличительные особенности качественного исследования.
10. Способы и проблемы интеграции качественных и количественных методов.
11. Понятие триангуляции в качественном подходе. Типы триангуляции.
12. Критика качественного подхода.
13. Теоретико-методологические корни качественного подхода. Социология М.Вебера.
14. Теория символического интеракционизма.
15. Феноменологический подход. Основные положения.
16. Драматургический подход Ирвинга Гофмана.
17. Основные положения этнометодологии Г.Гарфинкеля.
18. Типы стратегий в качественном исследовании. Основные черты качественной стратегии.
19. Этнографический тип качественного социологического исследования.
20. Кейс-стади как тип качественного исследования.

21. Особенности биографического подхода. Возможности и сфера применения биографического подхода.
22. «Устная история» как вид качественного исследования.
23. «Обоснованная теория» как тип качественного исследования.
24. Логика качественного исследования.
25. Основные этапы проведения качественного исследования.
26. Особенности полевого этапа качественного исследования.
27. Особенности позиции исследователя в качественном подходе.
28. Метод интервью в качественном исследовании. Основные виды интервью в качественном исследовании.
29. Свободное интервью: особенности организации и проведения.
30. Общие требования и основные сложности проведения интервью в качественном исследовании.
31. Особенности работы интервьюера при проведении качественного интервью.
32. Метод включенного наблюдения как пример качественного метода.
33. Метод фокус-групп: история появления метода, сфера применения, определение понятия «фокус-группа», малая группа, групповая динамика. Факторы, определяющие проведение фокус-групп.
34. Процедура проведения фокус-групп: рекрутирование, составление топик-гайда, виды фокус-групп.
35. Организация и процедура проведения фокус-групп: требование к составлению вопросов, типы вопросов.
36. Роль модератора при проведении фокус-группы: требования, типология модераторов, типичные ошибки работы модератора. Преимущества и недостатки метода фокус-групп.
37. Основные процедуры анализа данных в качественном исследовании.
38. Типичные ошибки и трудности качественного анализа. Представление данных в публикации.

Критерии оценки по дисциплине

«Качественные методы в социальном исследовании (углубленный курс)»

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если ответы на поставленные в билете вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и понятий курса; соблюдаются нормы литературной речи;
- оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; материал излагается уверенно; демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; соблюдаются нормы литературной речи;
- оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если допускаются нарушения в последовательности изложения; демонстрируются поверхностные знания вопроса; имеются затруднения с выводами; допускаются нарушения норм литературной речи; отмечается слабое владение концептуально-понятийным аппаратом курса.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине; имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1.1 Основная литература:

1. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в эбс : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Текст] / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05342-5. . [Электронный ресурс] - URL: [http: https://biblio-online.ru/book/874434C0-6FA8-4E0D-BC56-26D4A61D2E52](http://biblio-online.ru/book/874434C0-6FA8-4E0D-BC56-26D4A61D2E52)
2. Готлиб, А.С. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты [Текст]: моногр. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 353 с. — То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://e.lanbook.com/book/51986> — Загл. с экрана.
3. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований [Текст]: учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 828 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3330-7. То же [Электронный ресурс]. - URL <https://biblio-online.ru/book/C8FF3B5B-EE6D-41A9-B5C3-297CF4D57D82>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Анализ данных качественных исследований: практикум [Текст] / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации; сост. А.П. Истомина. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 94 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458654>
2. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 148 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9998-3. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/297ABB31-EF07-46C3-BA12-72FBDFC71D77>
3. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. П. Бусыгина. - Москва: Юрайт, 2018. - 423 с.: ил. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с. 410-423. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-534-03063-1. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>
4. Воронков, В., Чикадзе Е. Уйти, чтобы остаться: Социолог в поле [Текст]: сборник статей / под ред. В. Воронкова, Е. Чикадзе. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2009. - 143 с. - (Качественные методы в социальных исследованиях). - ISBN 978-5-91419-255-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90072>
5. Добренков В.И., Кравченко А.И. Методология и методика социологического исследования [Текст]: Учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. - М., 2009.
6. Качественные методы. Полевые социологические исследования / И. Штейнберг, Т. Шанин, Е. Ковалев, А. Левинсон; под ред. И. Штейнберга. СПб.: Алетейя, 2009.
7. Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Текст]: учебное пособие / Т.А. Майборода ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091> (19.05.2017).
8. Мельникова, О.Т. Фокус-группы: методы, методология, моделирование [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / О.Т. Мельникова. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 319 с.
9. Рождественская, Е.Ю. Биографический метод в социологии: монография [Текст] / Е.Ю. Рождественская. - М. : Высшая школа экономики, 2012. - 384 с. - ISBN 978-5-7598-0960-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227294> (11.05.2017).
10. Социологические методы в современной исследовательской практике: Сборник статей, посвященный памяти первого декана факультета социологии НИУ ВШЭ А.О. Крыштановского [Электронный ресурс] / отв. ред. и вступит. ст. О.А. Оберемко; НИУ ВШЭ; РОС; ИС РАН. — М.: НИУ ВШЭ, 2011. — VIII, 557 с.
11. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования [Текст]: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учебное пособие / В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2011. - 567 с.

5.3. Периодические издания:

Журналы «Социс», «Журнал социологии и социальной антропологии», «Социологический журнал», «Социология: 4М».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.isras.ru>

<http://lib.socio.msu.ru/library>

<http://www.i-u.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основное внимание при подготовке самостоятельной работы должно быть уделено написанию рефератов и эссе. В связи с этим студентам нужно заблаговременно определиться с выбором темы рефератов(эссе), подобрать необходимую учебную и научную литературу, подготовить и оформить реферат в соответствии с предъявляемыми требованиями. В случае необходимости следует обратиться за консультацией к преподавателю.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на

доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Использование специальных компьютерных технологий по данной дисциплине не предусмотрено.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Программное обеспечение - не предусмотрено

При необходимости следует использовать стандартные поисковые системы сети интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.250)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран)(ауд. 246).
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) ауд. 250.
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 257)