

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет ФИСМО

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.05.01 МИР ПОВСЕДНЕВНОСТИ:
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 39.04.01 Социология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Профиль Социология социальных изменений

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование у магистрантов системы знаний о теоретических и прикладных аспектах анализа повседневных социокультурных практик, основ социологического мышления, позволяющего сформировать видение структур и пластов повседневной жизни, повседневности как стандартизированного и нормированного среза эмпирической жизни.

1.2 Задачи дисциплины.

- 1) Сформировать целостное понимание основных подходов к изучению социологии повседневности;
- 2) Представить основные разновидности структур повседневной жизни в современной России;
- 3) Охарактеризовать особенности повседневной жизни носителей разных культур, этносов, конфессий, социальных групп;
- 4) Ознакомить с методологическими принципами анализа социальных практик жителей города и села;
- 5) Исследовать особенности фоновых социальных практик;
- 6) Уделить внимание изучению сетевых социальных практик.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Мир повседневности: социокультурные аспекты» относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин профессионального цикла. В соответствии с учебным планом, ей предшествуют дисциплины, необходимые для ее изучения – «Девияция в структуре социальной реальности», «Социальная структура населения Кубани: ретроспектива и современные тенденции», «Философия и методология социальных наук». В свою очередь, данная дисциплина является предшествующей для дисциплин: «Миграция населения как фактор социальных изменений», «Социальные изменения: социологические теории и социальные практики», «Качественные методы в социологии».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и	современные исследовательские методы с использованием новейшего отечественного и зарубежного	самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальны	навыками самостоятельного формулирования целей, постановки конкретных

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
		прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	х и прикладных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	задач научных исследований в различных областях социологии и их решения с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
2.	ПК-10	способность самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей	теоретические основы разработки решений социальных проблем	самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, механизмы согласования интересов социальных групп и общностей	навыками самостоятельной разработки основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, механизмов согласования интересов социальных групп и общностей

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5 курс Сессия 3	6 курс Сессия 1	6 курс Сессия 2	
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		40	20	6	14	
Занятия лекционного типа		20	10	4	6	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20	10	2	8	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	-	0,3	-
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		45	20	10	15	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		55	20	15	20	-
Реферат		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		27	8	5	14	-
Контроль:						
Подготовка к зачету/экзамену		12,5	3,8	-	8,7	
Общая трудоемкость	час.	180	72	36	72	-
	в том числе контактная работа	40,5	20,2	6	14,3	-
	зач. ед	5	2		3	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 5 курсе

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет и сущность социологии повседневности. Основные подходы к изучению повседневности	20	4	4		16

2	Структура и логика повседневности. Человек и институты повседневности	24	2	4		16
3	Механизмы формирования и динамики повседневности	24	4	2		16
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	10	10		48
	<i>Промежуточная аттестация</i>					Зачет

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 6 курсе

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
4	Культура повседневности: исторический аспект. Причины и типы культурной динамики	24	2	2		22
5	Материально-вещная среда в ракурсе истории повседневности	24	2	2		20
6	Пространство и время повседневных взаимодействий	28	4	4		20
7	Новая повседневность глобального мира	23	2	2		22
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	10	10		84
	<i>Промежуточная аттестация</i>					Экзамен

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет и сущность социологии повседневности. Основные подходы к изучению повседневности	Повседневная реальность как социологическая проблема. Методы изучения повседневности. Повседневность как научная проблема: основные подходы. Образы повседневности в социальной теории: «жизненный мир», «выхолощенная повседневность», «обезличивающая рутина», «плавильный котел». Философские основания: Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, А. Шюц, И. Гофман. Попытки политической реинтерпретации (Ю. Хабермас). Фрейм-анализ как теоретическая перспектива и метод социологии. И. Гофман. Современные подходы: повседневная жизнь в контексте «практического поворота». Постановка проблемы: анализ	КО

		повседневных оснований социального порядка. Социология повседневности в России.	
2	Структура и логика повседневности. Человек и институты повседневности	Структура повседневности. Телесные, духовные, поведенческие практики. Материальные структуры, тип воспроизводства населения, социальные отношения, менталитет (картина мира). Структура повседневности А. Шюца «телесно-предметная закреплённость опыта»; «напряжённое отношение к жизни» (активность); «специфическая уверенность в существовании мира» или здравый смысл; форма переживания времени; «личностная определённости действующего индивида»; особая форма социальности. Логика повседневности. Интерпретация как защита повседневности. Логика повседневного знания (абдукция). Хабиитуализация («опривычивание»). Седиментация («осаждение опыта»). Типизация. Научное и повседневное мышление. Типизация в повседневности. Повседневность – интерсубъективно структурированный, типизированный мир социального действия и коммуникации.	К
3	Механизмы формирования и динамики повседневности	Факторы формирования повседневности: природные, экономические, политические, культурные. Способы существования человека в различной экологической среде. Социальные последствия повседневных культурных стереотипов. Факторы динамики повседневности. Виды деятельности и специализированные миры опыта. Производство (экономика). Управление (политика). Познание (наука). Творчество (искусство). Общение (мораль). Воспроизводство человека (рождение и воспитание детей). Материальное производство (создание среды жизнедеятельности). Духовное производство (создание норм, ценностей и смыслов, идеалов, идей).	Р
4	Историзм повседневности. Причины и типы культурной динамики	Понятие историзма повседневности. Эволюция элементов повседневности: восприятия времени, здравого смысла, активности, телесных практик, личности и др.	К, ДП

		Эволюция социальности. Обычаи и нормы. Классификация норм. Ценности и их классификация. Культура повседневности европейского средневековья Техника, коммуникации, жилище, свет, пища, одежда в Средние века. Представления о времени. Личность в средневековье. Средневековая триада смерти: война – голод – болезни. Время в средневековье (природное, церковное). Культура повседневности Нового времени. Материальные структуры индустриального общества. Протестантизм и новая трудовая этика. Секуляризация сознания. Индивидуализм и новые формы социализации. Повседневность индустриального общества. Урбанизация, индустриализация, техническая революция. Индивидуализм, либерализация, образование. Причины и типы культурной динамики. Восток – Запад.	
5	Материально-вещная среда в ракурсе истории повседневности	Повседневные объекты. Г. Зиммель: «рама картины», «руина», «мост и дверь». Реификация и фетишизм. П. Бурдьё о социальном конструировании материальных объектов. Дж. Александер о символических порядках в материальном мире. Акторно-сетевая теория и «поворот к материальному»: назад к самим вещам. Б. Латур об интеробъективности. Вещи <i>in situ</i>. Понятие «оснастки» в фрейм-анализе. Объекты и фреймирование поведения. «Как-если-бы» объекты в этнометодологии. Вещи определяют ситуацию/Ситуация определяет вещи.	РПП, РП, Э
6	Пространство и время повседневных взаимодействий	Тела, объекты, пространства. Дж. Г. Мид о «манипулятивной зоне». М. Фуко: дисциплинирование тела, организация пространства. И. Гофман: регионы и регионированное поведение. Смысл «локала». Б. Латур: вещи, организующие место. «Опространствленное» время и	КО, Р

		«овремененное» пространство (Н. Трифт, Т. Хэгерstrand). Пространство и время повседневного мира в когнитивной социологии Э. Зерубавеля. Обратимое и необратимое время. Социальное событие как пространственно-временной элемент повседневности. Событийность. Б. Латур и «парадокс двух путешественников».	
7	Новая повседневность глобального мира	Глобализация и переосмысление локальности. Повседневность как источник единообразия современности. «Системы фреймов» (frameworks) и «системы сетей» (networks). Между локальным и глобальным: феномен «недалекого мира». Эпоха гибридов. Социальные изменения и будущее повседневности.	Т, РПП

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет и сущность социологии повседневности. Основные подходы к изучению повседневности	Социология повседневности: предпосылки и проблемы. Повседневная жизнь в контексте «практического поворота»: современные подходы.	К
2	Структура и логика повседневности. Человек и институты повседневности	Использование «качественных методов» в исследованиях повседневности. Фрейм-анализ как теоретическая перспектива и метод социологии.	К, КО
3	Механизмы формирования и динамики повседневности	Специализированные миры опыта: производство, управление, познание, творчество, общение. Воспроизводство человека: рождение и воспитание детей.	Т, Р
4	Историзм повседневности. Причины и типы культурной динамики	История практик (Н. Элиас, М. Фуко). Этнометодологический подход к повседневной жизни. Эксперименты Г. Гарфинкеля.	ДП, Э

5	Материально-вещная среда в ракурсе истории повседневности	Повседневные объекты. П. Бурдьё о социальном конструировании материальных объектов. Дж. Александер о символических порядках в материальном мире. Акторно-сетевая теория и «поворот к материальному»: назад к самим вещам. Б. Латур об интеробъективности	Т, РП
6	Пространство и время повседневных взаимодействий	Дж. Г. Мид о «манипулятивной зоне». М. Фуко: дисциплинирование тела, организация пространства. И. Гофман: регионы и регионированное поведение. Смысл «локала». Б. Латур: вещи, организующие место.	РПП, РП, Э
7	Новая повседневность глобального мира	Повседневность как источник единообразия современности. «Системы фреймов» (frameworks) и «системы сетей» (networks). Социальные изменения и будущее повседневности.	РПП, РП

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г. Методические указания по научно-исследовательской работе студентов (направления подготовки 39.03.01, 39.04.01, 39.06.01 Социология), утвержденные кафедрой социология, протокол № 8 от 10 января 2017 г. Бауман З. Индивидуализированное общество. М.: Логос, 2001. Гофман И. Введение // Гофман И. Анализ фреймов: эссе об организации повседневного опыта . М., 2003.

		Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. М., 2000. Латур Б. Когда вещи дают сдачи: возможный вклад «исследований науки» в общественные науки / Пер. с фр. О. Столяровой // Вестник МГУ. «Философия». №3. 2003. Зиммель Г. Рама картины // Зиммель Г. Избранное: В 2 т. Т. 2. М., 1996. Пирс Ч. Начала прагматизма. СПб.: Алетейя, 2000. Хайдеггер М. Прологомены к истории понятия времени. Томск, 1998. Хайдеггер М. Вещь // Хайдеггер М. Время и Бытие: статьи и выступления. М.: Республика, 1993. Шютц А. Смысловая структура повседневного мира. М., 2003. Фуко М. История безумия в классическую эпоху. СПб., 1997. Элиас Н. О процессе цивилизации. Социогенетические и психогенетические исследования. Т.2. Изменения в обществе. Проект теории цивилизации. М – СПб., 2001.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка презентаций, эссе)	Научная литература по проблематике «Социология повседневности» (монографии, статьи из специализированных научных изданий, Интернет-ресурсы). В том числе в следующих изданиях: «Журнал социологии и социальной антропологии» «Новое литературное обозрение» «Общественные науки и современность» «Социологический журнал» «Социологические исследования» («Социс») В том числе на сайтах: http://lib.socio.msu.ru/l/library - Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова www.ecsocman.edu.ru - Федеральный образовательный портал по социологии, экономике и менеджменту www.socionet.ru - портал по общественным наукам www.soc.pu.ru - электронный ресурс социологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета www.wciom.ru –официальный сайт ВЦИОМ http://www.lib.pu.ru – Научная библиотека СПбГУ http://window.edu.ru/window_catalog - Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://www.i-u.ru/biblio - Русский гуманитарный интернет-университет http://www.gumer.info - Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

1. Образовательные технологии.

В ходе преподавания дисциплины применяются активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивные и проблемные лекции, разбор практических задач и кейсов (по материалам выходов в пространство города), семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Коллоквиум 1.

Тема: Реалии повседневной жизни русского дворянства (анализ фильма режиссера Н. Михалкова «Неоконченная пьеса для механического пианино», 1978 г.)

Вопросы для обсуждения:

1. О чем этот фильм?
2. Охарактеризуйте отношения между людьми
3. Дайте оценку их образу жизни и мыслей
4. Какие вещи (материальные) в фильме запомнились?
5. Несут ли эти вещи смысловую нагрузку?
6. Какие эмоции, чувства показаны в фильме?
7. Какие эмоции вызвал фильм у Вас?
8. Имеет ли смысл смотреть этот фильм современному человеку? Если да, то почему?
9. Сделайте выводы о специфике и содержании повседневной жизни мелкопоместного российского дворянства на рубеже 19-20 вв.

Коллоквиум 2.

Тема: Повседневная жизнь в послевоенном СССР (анализ фильма режиссера Н. Михалкова «Пять вечеров», 1979 г.)

Вопросы для обсуждения:

1. В каких пространствах происходит действие фильма (опишите).
2. Каковы взаимоотношения между людьми и чем они опосредованы?
3. Опишите вещную среду в каждом из пространств, выделите ее акценты.
4. Охарактеризуйте эмоции действующих героев фильма.
5. Соотнесите повседневность героев с историческим контекстом.

Итоговая письменная работа по выбору (метод – включенное наблюдение):

- 1) Материально-вещная среда современного человека в ракурсе социологии повседневности (сбор эмпирического материала: на своем примере или примере знакомого/близкого человека).
- 2) Жизнь семьи в ракурсе социологии повседневности (сбор эмпирического материала (о своей/или близкой семье): ведение дневника наблюдений в течение 3-х месяцев).

Задание на практическое занятие по теме «Повседневная жизнь в городе»:

В процессе наблюдения основное внимание обратить на:

- поведенческие практики людей на городских улицах (как идут; куда заходят; как общаются и др.)
- пространство города (характеристики улиц, площадей, парков, магазинов и др.)
- поведение пешеходов и водителей, продавцов и покупателей, и др. (т.е. воплощение ролей в процессе коммуникаций)

Ведение записей, анализ, выводы.

Вопросы для самоконтроля:

- 1). Что изучает социология повседневности?
- 2). Что понимается под «жизненным миром», и что связывает его с «системным миром»?
- 3). Приведите пример описания одного и того же события в первичной и вторичной системе фреймов.
- 4). Охарактеризуйте основные черты культуры постмодернизма.
- 5). Назовите теоретиков социологии и истории повседневности. Обозначьте сферу их интересов.
- 6). Каковы факторы исторической динамики повседневности?

1.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету:

1. История повседневности и социология повседневности: предметные области и взаимосвязи.

2. Теоретические предпосылки социологии повседневности.
3. Категориальный аппарат социологии повседневности.
4. Предмет и метод дисциплины «Мир повседневности: социокультурные аспекты».
5. Междисциплинарные связи социологии повседневности.
6. Факторы формирования повседневности.
7. Режимы вовлеченности и эволюция человеческой коммуникации.
8. Теория фрейма И. Гофмана как инструмент социологического анализа.
9. Этнометодология и символический интеракционизм.
10. В. Вахштайн о мире повседневных взаимодействий.
11. Особенности исследования практик.
12. Категории фона и фоновых практик.
13. Синхронный и диахронный анализ практик.
14. Время и пространство в мире повседневных взаимодействий.
15. Повседневная жизнь советского города.
16. Визуальная социология и изучение повседневности.

Вопросы к экзамену:

1. Человек в социальном пространстве.
2. Телесность, язык и социальное различие.
3. Понятие «габитус» у П.Бурдьё.
4. Человек при переходе от традиционного общества к модерну.
5. Советская повседневность: основные черты и эволюция.
6. Французская «новая историческая наука» и Школа «Анналов».
7. История повседневности: особенности подхода, цели и методы.
8. Микроистория, соотношение микро- и макроподходов.
9. Функционалистская теория культур Б.Малиновского.
10. Структурно-функциональная теория А.Радклифф-Брауна.
11. Американская школа антропологии Ф.Боаса.
12. Этнопсихологическая школа в США: Р. Бенедикт и М. Мид.
13. Культурологическая теория З. Фрейда.
14. Аналитическая теория К. Юнга.
15. Теория символов Л. Уайта и роль человека в его концепции.
16. Образы повседневности в социальной теории.
17. Типизация в повседневности.
18. Социально-культурные исследования мирового массового рынка.
19. Творчество в повседневной жизни.
20. Повседневные практики питания.
21. Досуговые практики в жизни современного человека.
22. Гендерные различия в распределении времени.
23. Материально-вещная среда человека.
24. Ценность вещей: эволюция и современные тенденции.
25. Воспитательные практики в современном мире: национальные особенности и контекст глобализации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Волков В.В., Хархордин О.В. Теория практик. СПб.: Европейский университет в СПб., 2008.

5.2 Дополнительная литература:

Барт Р. Мифологии. М., 1996.

Беловинский Л. В. Культура и повседневность: К вопросу о предмете истории культуры. М., 1997.— Вып. 2.— С. 130–137.

Бергер П., Т. Лукман Социальное конструирование реальности: Трактат по социологии знания. — М., 1995

Бодрийяр Ж. Система вещей / Ж. Бодрийяр. М., 1999.

Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть. М., 2000.

Бутенко И. А. Социальное познание и мир повседневности: Горизонты и тупики феноменологической социологии. М., 1987.

Быховская И. М. " Человек телесный" в социокультурном пространстве и времени (очерки социальной и культурной антропологии). М., 1997.

Вальденфельс Б. Повседневность как плавильный тигль рациональности // Социо-Логос: Общество и сферы смысла.— М., 1991.— Вып. 1.— С. 39–50.

Вахштайн В.С. Социология повседневности и теория фреймов. СПб., 2011.

Вебер М. Избранное: Образ общества. М., 1994.

Вейс Г. История цивилизации: архитектура, вооружение, одежда, утварь: Иллюстрированная энциклопедия. М., 2000.— Т. 1–3.

- Гарфинкель Г., Исследования по этнометодологии. (Мастера социологии). СПб., 2007.
- Город как социокультурное явление исторического процесса. М., 1995.
- Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. М., 2000.
- Гоффман И. Поддерживающие взаимодействия. М., 1997. — № 2. — С. 24–43.
- Гудков Л. Д. "Культура повседневности" в новейших социологических теориях // Общие проблемы культуры: Обзорная информация. — М., 1988. — Вып. 1. — С. 1–32.
- Гудков Л. Д. Проблема повседневности и поиски альтернативной теории социологии // ФРГ глазами западногерманских социологов: Техника — интеллектуалы — культура. — М., 1989. — С. 296–329.
- Гуревич А. Я. Категории средневековой культуры. М., 1984.
- Гуревич А. Я. Средневековый мир: Культура безмолвствующего большинства. М., 1990.
- Добролюбский А. О. Школа "Анналов" — "Новая историческая наука". Одесса; Херсон. М., 2000.
- Журавлев А. Ф. Семантика и происхождение слова "обыденность". М., 1983.
- Зидер Р. Социальная история семьи в Западной и Центральной Европе (конец XVIII–XX вв.). М., 1997.
- Золотухина-Аболина Е. В. Философия обыденной жизни: экзистенциальные проблемы. Ростов н/Д., 1995.
- Ионин Л. Г. Понимающая социология: Исторический и критический анализ. М., 1979.
- Ионин Л. Г. Социология культуры: Путь в новое тысячелетие. М., 2000.
- История ментальностей. Историческая антропология: Зарубежные исследования в обзорах и рефератах. М., 1996.
- Касавин И.Т. Щавелев С.П. Анализ повседневности. М., 2004.
- Климова С. Г. Стереотипы повседневности в определении "своих" и "чужих" / С. Г. Климова // Социологические исследования. — 2000. — № 12. — С. 13–22.
- Ковалева Е. В. Структуры повседневности России 90-х годов: Автореф. дис. ... канд. филос. наук. Ростов н/Д, 2000.
- Козлова Н. Н. К анализу обыденного сознания // Философские науки. — 1984. — № 4. — С. 20–28.
- Козлова Н. Н. Горизонты повседневности советской эпохи: голос из хора. М., 1996.
- Козьякова М. И. Эстетика повседневности: Материальная культура и быт Западной Европы XV–XIX вв. М., 1996.
- Кром М.М. (ред.) История повседневности. Сборник научных работ. СПб., 2003.
- Круглов Д. Н. Повседневность как предмет философской рефлексии: Автореф. дис. ... канд. филос. наук. СПб., 1996.
- Лебина Н.Б. Повседневная жизнь советского города: Нормы и аномалии. 1920/1930 годы. СПб., 1999.
- Леви-Строс К. Структурная антропология / К. Леви-Строс. — М.: Наука, 1985. — 536 с. — [Авт ориг.: С. Levi-Strauss].
- Либин А. Думаем, говорим, делаем: феномены повседневного сознания. М., 1998.
- Лукач Д. Повседневная жизнь, частный индивид и религиозная потребность // Религия и общество. Хрестоматия по социологии религии. — М., 1996. — Ч. 1. — С. 239–262.
- Людтке А. Что такое история повседневности? Ее достижения и перспективы в Германии // Социальная история. Ежегодник, 1998/99. М., 1999.

Магомедова А. А. Феномен повседневности (социально-философский анализ): Автореф. дис. ... канд. филос. наук. СПб., 2000.

Мифология и повседневность: гендерный подход в антропологических дисциплинах: Материалы науч. конф. 19–21 февр. 2001 г. СПб., 2001.

Насонова Л. И. Обыденное сознание как социокультурный феномен. М., 1997.

Научная рациональность и структуры повседневности: Тез. науч. конф. Санкт-Петербург. 22–23 нояб. 1999. — СПб.: Б. и., 1999. — 249 с.

Нормы и ценности повседневной жизни: Становление социалистического образа жизни в России, 1920–30-е годы. СПб., 2000.

Парсонс Т. Система современных обществ. М., 1998.

Патрушев В. Д. Жизнь горожанина. М., 2001.

Повседневность середины 90-х годов глазами петербуржцев. СПб., 1999.

Пушкарева Н. Л. История частной жизни в России глазами российских и зарубежных историков // Отечественная история. — 1998. — № 3. — С. 208–213.

Репина Л. П. Социальная история и историческая антропология: новейшие тенденции в современной британской и американской медиевистике / Л. П. Репина // Одиссей. Человек в истории. 1990. — М., 1990. — С. 167–181.

Рожков А.Ю. В кругу сверстников: Жизненный мир молодого человека в Советской России 1920-х годов. М., 2014.

Савченко Л.А. Социология повседневности. Ростов н/Д., 2000.

Серто М. Изобретение повседневности: 1. Искусство делать / пер. с фр. СПб., 2013.

Сорокин П. А. Социальная и культурная динамика: Исследование изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и общественных отношений. СПб., 2000.

Сохань И. В. Повседневность как сфера особого знания // Методология науки. Томск, 1998. — Вып. 3. — С. 174–176.

Тесля С. Н. Опыт аналитики повседневного. М., 1995.

Хейзинга Й. Осень средневековья: Исследование форм жизненного уклада и форм мышления в XIV и XV веках во Франции и Нидерландах. М., 1988.

Шюц А. Структуры повседневного мышления // Социологические исследования. — 1988. — №2. — С. 129–137.

Элиас Н. Понятие повседневного // Элиас Н. О процессе цивилизации. Социогенетические и психогенетические исследования. СПб., 2001.

5.3. Периодические издания:

«Журнал социологии и социальной антропологии»

«Новое литературное обозрение»

«Общественные науки и современность»

«Социологический журнал»

«Социологические исследования» («Социс»)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

<http://lib.socio.msu.ru/l/library> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова

www.ecsocman.edu.ru — Федеральный образовательный портал по социологии, экономике и менеджменту

www.socionet.ru - портал по общественным наукам
www.soc.spb.ru – электронный ресурс социологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета
www.wciom.ru –официальный сайт ВЦИОМ
<http://www.lib.spb.ru> – Научная библиотека СПбГУ
http://window.edu.ru/window_catalog - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://www.i-u.ru/biblio> - Русский гуманитарный интернет-университет
<http://www.gumer.info> - Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки

7.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В учебном процессе во время проведения лекционных занятий используются мультимедийные презентации. Преобладающий формат проведения аудиторных занятий: интерактивные лекции, семинары в форме дискуссий. Запланирована возможность выхода в культурные учреждения (театр, музей) с последующей аудиторной работой по материалам выходов.

Самостоятельная работа обучаемых проводится для закрепления и углубления полученных знаний, изучения актуальных теоретических и практических проблем социальной работы. Студенты обучаются формам и методам доработки лекционного материала, изучения научно-теоретических источников, материалов средств массовой информации, художественных рекламных материалов. .

Повторение учебного материала, рассмотренного на лекции, целесообразно осуществлять в ходе подготовки к семинарскому занятию.

Содержание самостоятельной работы студента включает: цели самостоятельной работы по блокам учебного материала, используемые ее виды и планируемые результаты. Основными видами самостоятельной работы студента без преподавателя являются:

- изучение лекционного материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины;
- работа с учебной и научной литературой;
- выполнение рефератов, презентаций;
- подготовка к семинарским (практическим) занятиям;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- самообучение с помощью компьютерных педагогических программных средств;
- подготовка к экзамену

Самостоятельная работа студента с преподавателем включает в себя индивидуальные консультации студентов в течение семестра.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2.	Семинарские занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория.
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.