

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет ФИСМО

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«

2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.21 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИОЛОГИИ И
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Профиль Прикладные методы социологических исследований

Профиль Социальная теория и прикладное социальное знание

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины:

теоретическая и методическая подготовка студентов к преподавательской деятельности, ознакомление с теоретическими основами, формами организации и методами осуществления учебного процесса в школах и других учебных заведениях разного профиля.

1.2 Задачи дисциплины:

-познакомить студентов со спецификой преподавания обществознания и социологии, основными принципами и системами организации преподавания;

-представить теоретические основы, дидактические принципы, способы, общие приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях разного профиля и уровня;

-раскрыть перед студентами своеобразие педагогической деятельности, психологические основы обучения, специфику различных форм преподавания социологии и обществознания;

-сформировать у студентов навыки и умения преподавания социологии и обществознания в школе или другом учебном заведении.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика преподавания социологии и обществознания» относится к дисциплинам вариативной части (Б.1.В21) части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана и на очной форме обучения читается в 7 семестре. Методика преподавания социологии и обществознания представляет собой дисциплину, призванную обеспечить получение студентами систематических знаний и практических навыков, позволяющих самостоятельно анализировать, организовывать и проводить уроки в школе. Для освоения курса требуется предварительное изучение дисциплин «Основы социологии», «Психология», «Социальная психология». Курс «Методика преподавания социологии и обществознания» предшествует прохождению студентами педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-9

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-9	способностью использовать полученные знания в преподавании социологии	Специфику организации учебного процесса в средних общеобразова тельных заведениях, формы и методы обучения и контроля учебной	Разрабатывать и проводить уроки разных типов и внеклассные мероприятия, выбирать и реализовывать методы, адекватные поставленным задачам, работать с	Навыками организации учебного процесса, навыками работы с детским коллективом, методами обеспечения прямой и обратной связи с

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			деятельности	научной и учебной литературой	и учащимися

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ для студентов ОФО представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			7			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		42	42			
Занятия лекционного типа		14	14	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		28	28	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		14	14	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		14	14	-	-	-
Реферат				-	-	-
Подготовка к текущему контролю		7	7	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	46,3	46,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Специфика организации учебного процесса в общеобразовательной школе.	9	2	2	-	5
2.	Нормативная база учебного процесса	9	2	2	-	5
3.	Методы преподавания, их особенности	11	2	4	-	5
4.	Урок и особенности его организации	15	2	8		5
5.	Организация самостоятельной работы школьников	11	2	4	-	5
6.	Контроль учебной деятельности и ее оценка.	11	2	4	-	5
7.	Психологические особенности педагогической деятельности в школе.	11	2	4	-	5
	<i>Итого по дисциплине:</i>		14	28		35

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Специфика организации учебного процесса в общеобразовательной школе.	Место обществоведческих дисциплин в программе средней общеобразовательной школы. Преподавание обществоведческих дисциплин в школах и других учреждениях среднего образования. Цели обучения и их типология. Наиболее распространенные формы организации учебного процесса в средней общеобразовательной школе. Формы контроля: контрольная работа, тест, устный и письменный опрос, экзамен (ГИА, ЕГЭ) по обществознанию.	Конспект
2.	Нормативная база учебного процесса	Нормативная база учебного процесса в школе: федеральные государственные стандарты по уровням: 1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы, учебный план, учебная программа, расписание уроков и т.д.	Конспект
3.	Методы преподавания, их особенности	Методы обучения. Типологии методов. Процедура выбора оптимального метода: анализ задач обучения, особенностей класса, времени и места проведения занятий и других факторов. Достоинства и недостатки отдельных методов обучения.	Конспект
4.	Урок и особенности его организации	Функции и структура урока. Типы уроков. Специфика различных типов урока. Другие формы организации обучения в школе: факультатив, кружок, экскурсия и т.д. Деятельность учителя. Этапы подготовки к	Конспект

		<p>уроку. Принципы отбора материала. Построение учебного текста</p> <p>Характеристики теоретического знания.</p> <p>Научные понятия и их усвоение.</p> <p>Логика построения хода урока. Задачи вступительной части: мотивация, ориентация в теме и т.д. Основная часть: изложение нового материала, подбор доказательств, характеристика различных точек зрения. Связь с практикой. Отработка полученных навыков и закрепление материала. Содержание заключительной части: выводы, ссылки, установки для самостоятельной работы, ответы на вопросы.</p> <p>Организация учебной дискуссии. Проблема оптимального соотношения количества и глубины обсуждаемых вопросов. Управление дискуссией: постановка вопросов, реакция на ответы и вопросы школьников.</p> <p>Подбор учебных задач. Предметные логические и психологические типы задач.</p> <p>Разбор проблемных ситуаций. Ролевые игры.</p> <p>Тренинги, их виды и особенности организации..</p>	
5.	Организация самостоятельной работы школьников	<p>Элементы организации самостоятельной работы школьников.</p> <p>Цели и задачи самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы. Домашнее задание как типичная форма организации самостоятельной работы. Творческая работа школьников.</p> <p>Организация работы с учебной и научной литературой. Виды учебной литературы, их особенности. Способы работы с научной литературой.</p>	Конспект
6.	Контроль учебной деятельности и ее оценка.	<p>Система педагогического контроля.</p> <p>Диагностическая, обучающая и воспитательная функции контроля.</p> <p>Виды контроля: текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный.</p> <p>Текущий контроль и коррекция учебной деятельности.</p> <p>Критерии оценки знаний в процессе занятий и на экзамене. Проблема субъективности и варианты ее решения.</p> <p>Особенности некоторых видов контроля. Тесты, их виды и возможности применения в школе.</p> <p>Этапы разработки тестовых заданий, требования к тестам различных форм. Оценка тестовых заданий. Достоинства и недостатки данного способа контроля учебной деятельности.</p>	Конспект
7.	Психологические особенности педагогической	<p>Требования к личности и профессиональным качествам учителя.</p> <p>Психологические особенности школьников</p>	Конспект

деятельности в школе.	разного возраста. Ораторские приемы. Обеспечение прямой и обратной связи на уроке.	
-----------------------	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Специфика организации учебного процесса в общеобразовательной школе.	Место обществоведческих дисциплин в программе средней общеобразовательной школы. Преподавание обществоведческих дисциплин в школах и других учреждениях среднего образования. Цели обучения и их типология. Наиболее распространенные формы организации учебного процесса в средней общеобразовательной школе. Формы контроля: контрольная работа, тест, устный и письменный опрос, экзамен (ГИА, ЕГЭ) по обществознанию	Устный опрос
2.	Нормативная база учебного процесса	Нормативная база учебного процесса в школе. Анализ федеральных государственных стандартов по уровням: 1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы. Обсуждение дискуссионных вопросов. Учебный план, учебная программа, расписание уроков и т.д.	Участие в групповой работе и дискуссии
3.	Методы преподавания, их особенности	Методы обучения. Типологии методов. Процедура выбора оптимального метода: анализ задач обучения, особенностей класса, времени и места проведения занятий и других факторов. Достоинства и недостатки отдельных методов обучения.	Устный опрос
4.	Урок и особенности его организации	Подготовка и отработка проведения вступительной части урока. Составление плана урока и подбор материала по теме. Историческая справка об ученом. (Индивидуальная и групповая работа). Анализ выступлений однокурсников с точки зрения их содержания и методики проведения. Разбор проблемных ситуаций. Анализ различных типов учебных задач. Организация деловой игры и/или работы в группах. Составление плана-конспекта урока по обществознанию. Объяснение научного понятия (видеозапись, рефлексия).	Конспект урока. Презентация исторической справки об ученом. Участие в групповой работе. Видеозапись выступления и последующий анализ.
5.	Организация	Цели и задачи самостоятельной работы	План

	самостоятельной работы школьников	школьников. Мотивирование, организация и проверка «домашних заданий». Оформление рабочих тетрадей по предмету. Методы работы с научной и учебной литературой. Творческие задания и проекты в школах. Разработка плана внеклассного занятия.	внеклассного занятия.
6.	Контроль учебной деятельности и ее оценка.	Составление проверочных вопросов по выбранной теме. Переформулировка и уточнение вопросов. Подготовка тестовых заданий различных типов (работа в малых группах). Экспертиза теста, подготовленного другой группой. Разработка плана беседы и/или опроса на уроке по конкретной теме.	Разработка и экспертиза теста.
7.	Психологические особенности педагогической деятельности в школе.	Требования к личности и профессиональным качествам учителя. Психологические особенности школьников разного возраста. Ораторские приемы. Разница между научными, учебными и художественными текстами. Обеспечение прямой и обратной связи на уроке.	Обсуждение. тренинг

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка презентаций	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
2	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе лекционных и практических занятий по курсу «Методика преподавания социологии и обществознания» используются активные и интерактивные формы работы – тренинги (чтение вслух фрагментов научных и художественных текстов, их анализ, отработка приемов ораторского мастерства), работа в малых группах (разработка и экспертиза тестов), активизация творческой деятельности (подготовка презентации по теме), рефлексия собственной преподавательской деятельности (с использованием видеозаписи и ее анализа).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии (протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.)

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Образцы практических заданий:

1. Сравните школьников и студентов как участников учебного процесса.
2. Какие правила должен соблюдать учитель во время урока, чтобы оптимизировать усвоение информации школьниками?
3. Какие требования предъявляются к подготовке современного преподавателя?
4. Проанализируйте ФГОС среднего общего образования с точки зрения требований к преподаванию обществознания.
5. Назовите известные вам способы частичного снятия усталости школьников на уроке. Приведите примеры.
6. Сформулируйте цели, которые вы ставите при проведении конкретного урока по вашей дисциплине.
7. Составьте перечень вопросов, которые формулируются по-разному, но направлены на выяснение понимания школьниками одного и того же учебного материала.
8. Составьте план урока, в котором предусмотрите как можно большую возможность проверки знаний и умений учащихся.
9. Перечислите соображения, которыми должен руководствоваться преподаватель, оценивая ответ учащегося на уроке.
10. Назовите известные вам способы напоминания основных положений по теме урока.
11. Перечислите требования, которым должны удовлетворять определения понятий.

12. Составьте план комбинированного урока по теме «Общество».
13. Продумайте задания для самостоятельной работы школьников по выбранной теме.
14. Перечислите этапы подготовки к уроку.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Контрольные вопросы к экзамену по курсу "Методика преподавания социологии и обществознания":

1. Предмет, цели и значение методики преподавания социологии.
2. Специфика организации обучения в средней школе.
3. Цели обучения обществознанию.
4. Формы организации учебно-воспитательного процесса в школе.
5. Нормативная база учебного процесса.
6. Структура ФГОС.
7. Методы преподавания и их особенности.
8. Цели, задачи и формы проведения уроков по обществознанию.
9. Объект и функции контроля в обучении обществознанию.
10. Виды педагогического контроля.
11. Организация самостоятельной работы школьников.
12. Виды и способы самостоятельной работы.
13. Требования к профессиональным и нравственным качествам преподавателя.
14. Виды и особенности тестовых заданий.
15. Критерии оценки знаний учащихся.
16. Обеспечение обратной связи во время урока.
17. Технические средства обучения и их использование.
18. Типы учебных задач и их место в педагогическом процессе.
19. Тренинги, их виды и варианты применения в обучении.
20. Использование метода анализа проблемных ситуаций в преподавании обществознания.
21. Особенности преподавания обществоведческих дисциплин в школе.
22. Возрастные и психологические особенности старших школьников.
23. Организация учебной дискуссии.
24. Оценка эффективности обучения.
25. Методика подготовки урока по обществознанию.
26. Цели и задачи проектной работы школьников.

Критерии оценки ответа студента на экзамене:

«Отлично» - студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; в ответе увязывает теорию и практику; не затрудняется с ответом на видоизмененный вопрос (задание), показывает знакомство с нормативной и методической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

«Хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и конкретно, без существенных неточностей его излагает; правильно использует теоретические сведения, положения при выполнении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами. Допускаются малосущественные ошибки и пропуски.

«Удовлетворительно» - студент знает общие положения основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала; испытывает

трудности в выполнении практических заданий, что, однако, не служит препятствием для дальнейшего обучения.

«Неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации; авт.-сост. Т.И. Барсукова. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 189 с.: ил. - Библиогр.: с. 176-178.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098> (19.05.2017).

2. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 387 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239> (29.03.2017).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Гугнина О.В. Активные и интерактивные методы в преподавании обществознания: Учебно-методическое пособие. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2014.
2. Оганян, К.М. Методика преподавания социологии: учеб. пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 165 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 кл.) [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2365>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.) [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922>

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: Педагогическое образование.
2. Вестник образования
3. Вестник СПбГУ. Серия: Психология, социология, педагогика
4. Вопросы образования
5. Воспитание школьников
6. Народное образование
7. Официальные документы в образовании. Бюллетень
8. Педагогика
9. Преподавание истории и обществознания в школе

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
2. Стандарты образования <http://www.edustandart.ru>
3. Всероссийский педагогический портал «Методкабинет.рф» <http://www.xn--80achddrlnpe7bi.xn--p1ai/index.php/fgosob.html>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу «Методика преподавания социологии и обществознания» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий по отработке навыков работы с классом, использованию различных методов преподавания, разработки проверочных заданий и т.д.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Методика преподавания социологии и обществознания». На самостоятельную работу студентов по курсу «Методика преподавания социологии и обществознания» на ОФО отводится 35 ч. от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

– консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;

– промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Задания выполняются студентом как индивидуально (презентация по истории социологии, отработка навыков ораторского мастерства, подготовка плана-конспекта урока и т.д.), так и в малых группах (разработка тестов, подготовка заданий для организации групповой работы школьников).

Типовые задания для самостоятельной работы студентов ОФО

1. Подготовка фрагментов урока по обществознанию (вводная часть, разбор научного понятия, организация групповой работы детей и т.д.), которые затем демонстрируются группе во время практических занятий. Оценивается полнота, логичность и доходчивость изложения материала, контакт с группой, обеспечение обратной связи.

2. Подготовка к практическим занятиям: изучение основных методов преподавания и контроля учебной деятельности; подготовка презентации по истории социологии и т.д. Критерии оценивания – готовность участвовать в дискуссии и групповой работе, умение формулировать и задавать вопросы студентам, выступающим с презентацией своих работ, оценивать и корректировать их деятельность.

3. Подготовка к экзамену. Критерии оценивания - освоение теоретического материала, умение демонстрировать его использование на конкретных примерах.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

Видеозапись работы студентов с учебным коллективом.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины
---	-----------	--

		(модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) Аудитория по расписанию (246, 250, 249)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) Аудитория по расписанию (246, 250, 249)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Ауд. 251 (ноутбук, доступ в Интернет)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет) по расписанию сессии (250, 249, 244а)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 259)