



Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с
филиалами

 Евдокимов А.А.
подпись
« 31 » 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):	Психология и социальная педагогика
Программа подготовки:	академический бакалавриат
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2017

Оглавление

1	Цели и задачи изучения дисциплины	5
1.1	Цель освоения дисциплины	5
1.2	Задачи дисциплины	5
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2	Структура и содержание дисциплины	7
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	7
2.2	Структура дисциплины	8
2.3.	Содержание разделов дисциплины	8
2.3.1	Занятия лекционного типа.....	8
2.3.2	Занятия семинарского типа.....	8
2.3.3	Лабораторные занятия.....	13
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ (проектов)	14
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
3	Образовательные технологии.....	17
3.1	Образовательные технологии при проведении лекций.....	17
3.2	Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	17
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	19
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	19
4.1.1	Примерные вопросы для устного (письменного) опроса.....	19
4.1.2	Примерные тестовые задания.....	19
4.1.3	Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	19
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	26
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	27
5.1	Основная литература.....	27

5.2	Дополнительная литература.....	29
5.3	Периодические издания.....	29
6	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	30
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	32
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	34
8.1	Перечень информационных технологий.....	34
8.2	Перечень необходимого программного обеспечения.....	34
8.3	Перечень информационных справочных систем.....	34
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	35

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» является формирование у студентов следующей компетенции: ОК-5 – владеет основами профессиональной этики и речевой культуры.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» направлено на формирование у студентов следующей компетенции: ОК-5 – обладает способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основами общения, видами общения, речевой деятельности, качествами речи;
- обогатить знания студентов об основных нормах современного русского литературного языка в соответствии с уровнями языка в бытовой и деловой сферах общения;
- научить навыкам самоанализа речи, анализа речи учащихся с риторических позиций;
- научить будущих учителей эффективно владеть речевым аппаратом, пользоваться единицами речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- помочь студентам овладеть умением квалифицированно вести беседу с обучаемыми; усвоить основы речевого мастерства в профессионально значимых педагогических ситуациях;
- подготовить к созданию профессионально значимых речевых произведений по законам профессиональной этики и речевой культуры.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к числу дисциплин базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.Б.04). «Русский язык и культура речи» занимает важное место в системе курсов гуманитарного цикла.

Для освоения курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Иностранный язык», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире». Знание терминов и понятий дисциплины необходимо при изучении теоретических курсов вариативной части («История отечественной культуры», «Поликультурное образование»). Приобретенные студентами знания, умения и навыки будут способствовать более эффективному прохождению практик по получению профессиональных умений и навыков.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» направлено на формирование компетенции ОК-5 – обладает способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-5	обладает способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	– понятия речи, культуры речи, нормы, вербальные и невербальные средства общения; – фонетические, лексические и грамматические нормы русского языка; – орфоэпические, орфографические и пунктуационные нормы русского языка; – функциональные стили	– реализовать на практике полученные знания о нормах, стилях и коммуникативных качествах речи; – владеть своим голосом и речевым аппаратом, – совершенствовать устную и письменную формы речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – отбирать информации	– языковыми и культурно-речевыми умениями; – умением применять полученные знания и сформированные умения в новых, постоянно меняющихся условиях и различных коммуникативных ситуациях; – способность искать и находить наиболее адекватное решение многочисленных профессиональных задач; – культурой письменного делового и

			современн ого русского языка; – качества речи; – вербальны е и невербальн ые средства культуры речи учителя; – структуру и содержани е словарей русского языка.	онные ресурсы для сопровожд ения учебного процесса; – нести ответствен ность за результаты своих действий; – организова ть студентов для овладения ими опытом взаимодейс твия при решении предлагаем ых задач.	научного общения; – культурой педагогическ ого общения; – навыками работы со словарями по культуре речи.
--	--	--	--	--	---

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы) 10 семестр
Контактная работа, в том числе:	50	50
Аудиторные занятия (всего):	50	50
Занятия лекционного типа	-	-
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	50	50
Иная контактная работа:	4,2	4,2

Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		18	18
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		8	8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		3	3
Реферат		2	2
Подготовка к текущему контролю		5	5
Контроль:			
Подготовка к зачету 6 сем.			
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	50	50
	зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (*очная форма*).

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	КСР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
6 семестр						
1	Язык и речь. Нормы литературного языка.	27		22		5
2	Формы существования русского национального языка	19		14		5
3	Профессионально значимые для учителя качества речи.	21,8		14		7,8
	Контроль самостоятельной работы				4	
	Итого по 1 семестру:	67,2	-	50	4	17,8
	Иная контактная работа	0,2				0,2
	Итого по дисциплине:	72	-	50	4	18

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа учебным планом не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6 семестр			
1	Язык и речь. Нормы литературного	Практическое занятие №1. Язык и речь. Язык и речь (сходство и различия понятий). Функции языка и функции речи. Понятие речевой	Т, У, ПР, КР

языка	деятельности. Виды речевой деятельности. Слушание и его виды. Говорение, виды говорения. Чтение и письмо. Формы речи. Взаимодействие устной и письменной речи. Функции языка и функции речи. Понятие речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Практическое занятие №2. Языковая норма. Орфоэпические нормы. Понятие языковой нормы. Роль нормы в становлении и функционировании литературного языка. Кодификация норм. Основные типы норм русского литературного языка. Характеристика норм русского языка. Понятие орфоэпической нормы. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков. Акцентологические нормы. Практическое занятие № 3. Понятие лексической нормы. Понятие лексической нормы. Ошибки, связанные со смешением омонимов и паронимов. Ошибки, связанные с неправильным выбором синонима. Практическое занятие № 4. Лексические нормы Лексическая неполнота. Нарушение лексической сочетаемости. Многословие, типы многословия. Тавтология и плеоназм. Ошибки, связанные с использованием фразеологизмов. Практическое занятие № 5. Морфологические нормы. Имена. Понятие морфологической нормы. Нормы в области существительного. Ошибки, связанные с употреблением рода существительных. Склонение существительных. Склонение имен и фамилий. Нормы в области прилагательного. Нормы в области числительных. Практическое занятие № 6. Морфологические нормы. Глагол и его формы. Нормы в области русского глагола. Особенности спряжения глаголов. Исключения в области спряжения глаголов. Избыточные и недостаточные глаголы. Особенности образования и употребления причастий и деепричастий. Практическое занятие № 7. Синтаксические	
-------	--	--

		нормы русского языка. Порядок слов в русском предложении. Согласование подлежащего и сказуемого в простом предложении. Согласование определений и приложений. Согласование определений и приложений. Нормы управления: синтаксические нормы в сложном предложении. Стилистические нормы. Практическое занятие № 8. Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Традиционный принцип русской орфографии. Фонетический принцип русской орфографии. Морфологический как основополагающий принцип русской орфографии. Практическое занятие № 9. Орфографические нормы. Виды и типы написаний. Виды и типы написаний. Написания гласных и согласных букв. Написание строчных и прописных букв. Слитные, отдельные и дефисные написания. Понятие орфограммы. Практическое занятие № 10. Пунктуационные нормы русского языка. Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в осложненном предложении. Обособленные и уточняющие члены предложения: пунктуация. Практическое занятие № 11. Пунктуационные нормы русского языка. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сочетаемость знаков препинания.	
2	Формы существования русского национального языка	Практическое занятие № 12. Формы существования русского национального языка. Понятие национального языка. Русский язык как национальный. Литературный язык. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи. Жаргон как форма существования языка. Просторечие. Диалекты. Язык фольклора. Практическое занятие № 13. Функциональные	У, Т, ПР

	стили современного русского языка. Функциональность стилей. Стили языка и стили речи. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Газетно-публицистический стиль. Художественный стиль. Разговорно-обиходный стиль Практическое занятие № 14. Научный стиль. Основные характеристики научного стиля. Особенность научного познания. Взаимосвязь науки и языка. Функциональные особенности научного стиля. Содержательные особенности научного стиля. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности Практическое занятие № 15. Нормы письменных высказываний. Нормы составления деловой документации. Конспект. Тезисы. Резюме. Аннотация. Реферат Биография и автобиография. Характеристика Практическое занятие № 16. Официально-деловой стиль. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов и коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Практическое занятие № 17. Публицистический стиль . Функции публицистики. Особенности публицистического стиля. Жанровая дифференциация публицистического стиля и отбор языковых средств. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало,	
--	---	--

		развертывание и завершение речи. Композиция речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Практическое занятие № 18. Разговорная речь. Язык художественной литературы. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Особенности художественного стиля. Средства выразительности языка художественной литературы: а) лексические; б) словообразовательные; в) синтаксические; г) стилистические. Анализ художественных и публицистических текстов с точки зрения использования в них средств речевой выразительности. Владение голосом, дикция как важное условие эффективности устной речи. Специфика порождения устных и письменных высказываний.	
3	Профессионально значимые для учителя качества речи	Практическое занятие № 19. Культура речи. Качества речи. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Общая характеристика качеств речи. Точность речи. Фактическая и терминологическая точность. Ударение в тексте. Интонация русской речи. Логичность речи. Типичные логические ошибки и пути их устранения. Практическое занятие № 20. Качества речи. Характеристика качеств речи. Богатство речи. Уместность речи. Эмоциональность речи. Интонация русской речи. Типичные ошибки и пути их устранения. Практическое занятие № 21. Культура речи учителя. Профессиональные качества речи учителя.	У, Т, ПР, Р

		Вербальные и невербальные средства общения. Язык внешнего вида учителя. Культура речи и средства массовой информации. Речевые жанры, употребляемые в профессиональной деятельности учителя. Урок как единое речевое произведение. Организация и ведение собраний, конкурсов, сборов. Стили педагогического общения. Практическое занятие № 22. Совершенствования навыков говорения учителя. Профессиональные качества голоса учителя Учет индивидуальных особенностей при постановке голоса. Упражнения по постановке голоса. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Практическое занятие № 23. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функционально-смысловые типы речи. Основы ораторского искусства. Практическое занятие № 24. Организация диспута и дискуссии. Формулировка дискуссионной темы. Дискуссионное выступление, его особенности. Эмоциональность и корректность дискуссионного выступления. Ведущий, его роль в организации дискуссии. Проведение дискуссии, ее анализ. Практическое занятие № 25. Народная речевая культура. Особенности народного языка. Некодифицированные нормы народного языка. Вопрос о речевой культуре в диалектной среде. Кубанская речевая культура как отражение менталитета жителей данного региона. Фонетические, словообразовательные и морфологические черты кубанского диалекта. Кубанский диалект и южновеликорусские говоры. Влияние украинского языка на региолект Кубани.	
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
6 СЕМЕСТР		
1	Подготовка устных ответов и письменных заданий к практическим занятиям	Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учеб. пособие для академического бакалавриата – 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] / Милославский И.Г. - Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – М., 2017. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E5F65D41-7E40-4FB2-8A35-7D5433255AFA?page=4. Современный русский язык : в 3 т. Т. 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Юрайт, 2017. – 306 с. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/FA874A01-660A-4420-A2D3-F3F10A754BF7 . Балащенко, Н. С. Педагогическая риторика : метод. материалы к изучению дисциплины для студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлениям: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – История, Право; Экономика, Право; Математика, Информатика; Английский язык, Немецкий язык; Технология, Экономика); 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки – Биология; Физическая культура) очной и заочной форм обучения / Н. С. Балащенко, Л. И. Сартаева. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – Темы 1-23.
2	Подготовка сообщений и презентаций	Александров, Д. Н. Риторика, или Русское красноречие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. Н. Александров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 351 с. – (Cogito ergo sum). – ISBN 5-238-00579-

		2. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117682&sr=1; Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учеб. пособие для академического бакалавриата – 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] / Милославский И.Г. - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – М., 2017. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E5F65D41-7E40-4FB2-8A35-7D5433255AFA?page=4. Современный русский язык : в 3 т. Т. 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Юрайт, 2017. – 306 с. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/FA874A01-660A-4420-A2D3-F3F10A754BF7. Обучение общению: методика школьной риторики : [учебное пособие для педагогов, студентов педвузов, преподавателей и слушателей системы повышения квалификации] / Т. А. Ладыженская, Н. В. Ладыженская, З. И. Курцева и др. – М. : Баласс, 2013. – 144 с.
3	Подготовка к контрольной работе, тестированию	Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учеб. пособие для академического бакалавриата – 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] / Милославский И.Г. - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – М., 2017. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E5F65D41-7E40-4FB2-8A35-7D5433255AFA?page=4. Современный русский язык : в 3 т. Т. 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Юрайт, 2017. – 306 с. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/FA874A01-660A-4420-A2D3-F3F10A754BF7. Балащенко, Н. С. Педагогическая риторика : метод. материалы к изучению дисциплины для студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлениям: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – История, Право; Экономика, Право; Математика, Информатика; Английский язык, Немецкий язык; Технология, Экономика); 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки – Биология; Физическая культура) очной и заочной форм обучения / Н. С. Балащенко, Л. И. Сартаева. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – Темы 1-23. Елисеева М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации [Электронный ресурс] / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. – 5-е изд., испр. и доп. – Практическое пособие. – СПб, 2017. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E5F65D41-7E40-4FB2-8A35-7D. Жуковская, Е. В. Итоговые тесты по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс] / Е. В. Жуковская. – М. : ФЛИНТА", 2012. – 3-е изд. – 176 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/1482#authors.

	Подготовка к диктанту	Заика, И. В. Орфография и пунктуация: правила и практикум : учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку [Электронный ресурс] / И. В. Заика, Г. Н. Гиржева. – М. : Флинта, 2016. – 160 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/85962. Матвеева, Т. В. Учебный словарь : русский язык, культура речи, стилистика, риторика [Электронный ресурс] / Т. В.Матвеева. – 2-е изд. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 415 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/63013#authors. Пособия по русскому языку для средней школы.
4	Подготовка реферата	Абрамова, Н. А. Риторика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / Н. А. Абрамова, С. И. Володина, И. А. Никулина ; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина (МГЮА) ; под ред. С. И. Володиной. – М. : Проспект, 2014. – 279 с. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251788&sr=1; Петров, О. В. Риторика [Электронный ресурс] : учебник / О. В. Петров. – М. : Проспект, 2015. – 423 с. : схем. – ISBN 978-5-392-14686-4. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251976&sr=1.
5	Текст, аннотация научной // научно-методической статьи по проблемам дискуссии, речи. педагога.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru; Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru; Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru. Лингвистический портал «СЛОВАРИ.РУ» – URL : http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050. Энциклопедия Кругосвет : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия : сайт. – URL : http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/RITORIKA.html.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

Занятия лекционного типа учебным планом не предусмотрены

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час.
1.	Язык и речь	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
2.	Языковая норма. Орфоэпические нормы.	Коммуникативно-деятельностная технология, аудиотехнологии	2*
3.	Понятие лексической нормы.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология, работа в микро-группах	2
4.	Лексические нормы.	Игровое обучение, решение ситуационных задач.	2*
5.	Морфологические нормы. Имена.	Проблемно-исследовательское обучение, коммуникативно-деятельностные технологии	2
6.	Морфологические нормы. Глагол и его формы.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, игровое обучение, решение ситуационных задач,	2*
7.	Синтаксические нормы русского языка.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, игровые технологии	2*
8.	Орфографические нормы.	Индивидуализированное обучение с	2*

	Принципы русской орфографии.	групповым обсуждением итогов, эвристическая технология	
9.	Орфографические нормы. Виды и типы написаний.	Проблемно-исследовательское обучение, коммуникативно-деятельностные технологии	2
10.	Практическое занятие № 10. Пунктационные нормы русского языка. Простое предложение.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, проблемное обучение	2
11.	Пунктационные нормы русского языка. Сложное предложение.	Проблемно-исследовательское обучение, коммуникативно-деятельностные технологии, работа в малых группах, тренинги	2
12.	Нормы существования русского национального языка.	Проблемно-исследовательское обучение, коммуникативно-деятельностные технологии, работа в малых группах, тренинги	2
13.	Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие стилей.	Проблемно-исследовательское обучение, коммуникативно-деятельностные технологии, работа в малых группах, тренинги	2*
14.	Научный стиль.	Проблемно-исследовательское обучение, коммуникативно-деятельностные технологии	2
15.	Письменные высказывания.	Проблемно-исследовательское обучение, групповые способы обучения	2
16.	Официально-деловой стиль.	Деловые и интеллектуальные игры, разбор ситуаций, проблемно-исследовательское обучение, групповые способы обучения	2
17.	Публицистический стиль.	Деловые и интеллектуальные игры, разбор ситуаций, проблемно-исследовательское обучение, групповые способы обучения	2*
18.	Разговорная речь. Язык художественной литературы.	Проблемно-исследовательское обучение, коммуникативно-деятельностные технологии	2

19.	Культура речи. Качества речи.	Деловые и интеллектуальные игры, разбор ситуаций, проблемно-исследовательское обучение, групповые способы обучения	2*
20	Качества речи.	Деловые и интеллектуальные игры, разбор ситуаций, проблемно-исследовательское обучение, групповые способы обучения	2*
21	Культура речи учителя.	Проблемно-исследовательское обучение, коммуникативно-деятельностные технологии	2*
22	Совершенствование навыков говорения учителя.	Проблемно-исследовательское обучение, коммуникативно-деятельностные технологии	2
23	Речевое взаимодействие.	Проблемно-исследовательское обучение, коммуникативно-деятельностные технологии	2
24	Организация диспута и дискуссии.	Игровое обучение, решение ситуационных задач	2*
25	Народная речевая культура.	Проблемно-исследовательское обучение, коммуникативно-деятельностные технологии	2
	Итого по курсу:		50
	В т. ч. интерактивное обучение *		20*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1 семестр			
1	Язык и речь. Нормы литературного языка.	Практическая работа	5
		Устный (письменный) опрос	4
		Диктант	3

		Активная работа на занятиях	2
2	Формы существования русского национального языка.	Практическая работа	8
		Устный (письменный) опрос	4
		Активная работа на занятиях	2
		Подготовка презентаций о словарях русского языка по разделам	2 3
		Контрольная работа.	
3	Профессионально значимые для учителя качества речи.	Практическая работа	10
		Устный (письменный) опрос	9
		Активная работа на занятиях	2
		Текст, аннотация научной // научно-методической статьи по проблемам педагогического диалога, аргументации.	2
		Реферат	4
7		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

1. Какие определения функциональных стилей языка существуют?
2. В чем заключаются задачи культуры речи?
3. Что помогают исследовать словари трудностей языка? грамматические? орфоэпические?
4. Каковы виды полемической речи?
5. Какие стили речи вам известны? Какие используются в педагогическом общении?
6. Какие типичные ошибки допускаются в лексике? морфологии? синтаксисе?
7. Приведите примеры стилистических ошибок в речи.
8. В чем специфика научного стиля речи? официально- делового стиля?
9. Каковы педагогические стили общения? Опишите речевое поведение какого-либо учителя.
10. В чем заключается и как проявляется гармонизирующее общение в педагогической деятельности?
11. Каковы качества хорошей речи?
12. Какие профессионально значимые для учителя качества речи наиболее ценны?

4.1.2 Примерные задания контрольной работы

Контрольная работа

Задание 1. Редактирование текста (исправление речевых ошибок с указанием их характера).

Задание 2. Запишите термины к разделу // отдельной теме «Формы существования русского национального языка»; объясните их значение.

Задание 3. Напишите деловое письмо в организацию.

Задание 4. Составьте аннотацию предложенной научной статьи.

4.1.3 Примерные темы рефератов

1. Формы и жанры речи в современных научных парадигмах.
2. Речевая культура в современном многонациональном мире.
3. Невербальные средства общения как часть национальной культуры.
4. Метафора, эпитет, метонимия: их функции в художественном стиле языка.
5. Дискуссия как вид организации общения.
6. Устная речь. Полемическое мастерство.
7. Коммуникативная риторика.
8. Риторика классическая и современная (неориторика).
9. Публицистический стиль речи в XX веке.
10. Деловой стиль речи и его современные особенности.
11. Техника речи: лингвистический и дидактический аспекты.

4.1.4 Примерные тестовые задания:

1. Неверно образована степень сравнения прилагательного:
 - 1) В последнее время лучше обстоят дела с дисциплиной.
 - 2) Наша цель - показать более лучшие выступления фигуристов.
 - 3) Завод имеет в этом году более высокие показатели, чем в прошлом.
 - 4) Это собрание прошло организованнее, чем предыдущее.
2. Верно написание выделенного слова (слов) в предложении «Все пошли, и мой спутник, смотрю, ТО (ЖЕ) поплелся за ними»:
 - 1) всегда пишется слитно
 - 2) сочинительный союз, пишется слитно
 - 3) всегда пишется раздельно
 - 4) местоимение ТО с частицей ЖЕ, пишется раздельно
3. Произношение звуков под ударением соответствует нормам современного русского литературного языка в слове:
 - 1) звОнит
 - 2) обеспЕчение
 - 3) щавЕль
 - 4) укрАинский
4. Орфография служит для:
 - 1) образования слов и форм слов

- 2) употребления слов и устойчивых словосочетаний
- 3) написания слов
- 4) употребления слов в соответствии с их грамматическими характеристиками

5. Для определения лексического значения слова необходимо пользоваться:

- 1) словарем грамматических трудностей
- 2) орфографическим словарем
- 3) толковым словарем
- 4) энциклопедическим словарем

6. Отметьте верное определение: Омонимы - это слова...:

- 1) противоположные по значению
- 2) близкие по звучанию и написанию, но разные по значению
- 3) одинаковые по значению
- 4) одной части речи

7. В паре меткий стрелок - меткое замечание одинаковые слова являются:

- 1) разными значениями многозначного слова
- 2) омонимами
- 3) разными значениями паронимами
- 4) синонимами

8. Синонимы к заимствованным словам подобраны неправильно:

- 1) оригинальный - идеальный
- 2) база - основа
- 3) аналогия - сходство
- 4) имитация – подражание

9. Предложение с ошибкой согласования:

- 1) Алеша - большая сладостенка.
- 2) Две маминих фотографии отдала брату.
- 3) Целых два дня я готовился к экзамену.
- 4) Он был лучшим в финальном турнире.

10. Недопустимо в современном русском языке сочетание слов:

- 1) завоевать любовь
- 2) телесное наказание
- 3) излагать решение
- 4) играть значение

11. Этикетные формы общения - речевые формулы:

- 1) извинения
- 2) сообщения
- 3) жалобы
- 4) благодарности
- 5) приветствия
- 6) самовыражения

12. Речевая тактика, при которой партнеру по общению задаются вопросы, чтобы он не смог на них ответить:

- 1) «черный оппонент»
- 2) «подмазывание аргумента»

- 3) «апелляция к авторитету»
- 4) «внесение элемента неформальности»

13. Правильной считается речь, которая:

- 1) согласуется с нормами языка
- 2) доступна и понятна адресату
- 3) выразительна и эмоциональна
- 4) отличается логичностью изложения материала.

14. По Э. Берну, каждый человек в той или иной ситуации общения может пребывать в состоянии...:

- 1) ребенка
- 2) родителя
- 3) коллеги
- 4) взрослого
- 5) друга.

15. Усиливают выражаемое содержание, акцентируют отдельные части высказывания, текста в целом жесты.

- 1) игровые
- 2) закрытые
- 3) номинативные
- 4) риторические.

4.1.5 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Разграничьте лексические, фонетические, морфологические, синтаксические диалектизмы, т.е. слова и грамматические формы, встречающиеся в диалекте, и просторечные слова и обороты:

Ржать (в знач. «смеяться»); воцупком (ощупью); вытурить (выгнать); посиденочка (табуретка); напыриться (наткнуться); мордовать (бить); рожа; пузо; бригадирить (выполнять обязанности бригадира); склыка (склока); спереть (украсть); бандура (глупый человек); литра; метра; матеря; делов; прибавок; ложить; яблок (яблоко); свякрова; вернуться с армии; тра[н]вай; жизнь; боки; луги; полуклиника; братья; ведры; даси (дашь); нет апельсин; несть (нести); обратить внимание об этом; обождать; прибраться; поехать у дровы; средства.

2. Прочитайте текст. Квалифицируйте все допущенные в нем ошибки, замените просторечные формы литературными.

Сергей с другом с армии пришел. В Москву обои поехали, так их по дороге экстремисты раздели. Польша сняли, спинжак у Сергея богатый был, больше пятьсот сорока рублей в прошлом годе отдал. Раздели ладно, так еще измордовали всего. Он ихние рожи запомнил, так где ж их найдешь! Только средства зазря истратишь. Сергей с больницы только вчера воротился, чувствует более лучше.

3. Выберите одно слово из приведенной к каждому предложению пары паронимов.

1. Самые ... дома находятся в новых кварталах города (высокие высотные). 2. Маша угостила нас вкусным и ... обедом (сытым сытным). 3. Любой ... заслуживает осуждения (поступок - проступок). 4. Ученики 6 класса быстро ... компьютер (усвоили - освоили). 5.

С ... удовлетворением директор отметил помощь учеников в выпуске школьной газеты (особым - особенным).

4. Исправьте предложения. Отметьте случаи, где нарушение порядка слов ведет к появлению ошибочной смысловой связи слов или ошибочному смысловому разъединению слов:
5. 1. Рассказ будет неоконченным, не упомянув о дорожном происшествии. 2. Придя с работы, дом встретит тебя теплом и запахом пирогов. 3. Мы читали описание фашистских зверств Ильи Эренбурга. 4. Затем Сергеев назначается директором, работая в этой должности полгода. 5. Опальный писатель был отправлен в Сибирь, находясь там долгие годы. 6. Чацкий рассказывает о том, как один помещик обменял своих слуг на трех борзых собак, которые не раз спасали ему и жизнь и честь. 7. Прочитав пьесу, передо мной возникли образы персонажей.
6. Учитывая динамический характер нормы русского литературного языка, определите старый и новый вариант употребления языковых единиц. С чем связано возникновение нового варианта в языке? Отметьте случаи, где новый вариант еще не стал нормой:

1. Дыш[у]т, мол'[у]т - дыш[ъ]т, мол'[ъ]т.
2. Моло[шн]ый, було[шн]ая - моло[чн]ый, було[чн]ая.
3. До[ш'], дро[ж'и] - до[шт'], дро[жы].
4. Лю[д']мила, [в']месте, [з']верь, пе[н']сия - Лю[д]мила, [в]месте, [з]верь, пе[н]сия.
5. [у]осподи, бо[х] - [г]осподи, бо[к].

Приведите примеры разных стилей общения. Придумайте диалоги, иллюстрирующие эти стили.

7. Ответьте невербально на фразы собеседника: Я очень хорошо к вам отношусь; Я вас понимаю. Взглядом, мимикой лица, жестом передайте следующие стремления и состояния: скромность, кротость, удивление, стремление уйти от разговора, наивность, недоверие, возмущение, гнев, благодарность, восхищение, дружеское расположение, подозрительность.
8. Прочитайте слова, разграничивая твердое и мягкое произношение согласных перед гласным Е: Денди, отель, пионер, кашне, сонет, шинель, декан, антитеза, темп, фанера, демагог, ателье, антенна, купе, реквием, де-юре, де-факто, галифе, музей, полонез, кафе, капелла, апартеид, тенденция.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет должен оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме по вопросам для зачета.

Критерии оценки знаний и умений студента:

Владение понятиями:

- узнавание и определение понятий (сопоставление терминов и определений, конструирование определений, понятий);
- раскрытие объема понятий (характеристика номенклатуры объектов и явлений, обобщенных понятием, и их классификация);
- раскрытие содержания понятия (характеристика существенных признаков объектов или явлений, отраженных данным понятием);
- установление логики взаимосвязей между понятиями в понятийной системе (выделение иерархических и ассоциативных связей между понятиями, построение логически упорядоченных терминологических схем);
- характеристика действий, вытекающих из содержания понятия (описание возможных практических и интеллектуальных решений, выполняемых на основе содержания понятия).

Владение фактами:

- знание фактов (описание фактов, отнесение их к контексту изучаемого материала, времени и др.);
- установление логики взаимосвязи между фактами (выделение иерархических и ассоциативных отношений между ними).

Владение закономерностями и правилами:

- узнавание правила, закономерности (соответствие с контекстом изученного материала);
- формулирование закономерности, правила;
- раскрытие содержания правила, закономерности (характеристика сущности, условий и границ проявления, применения);
- характеристика действий, связанных с применением правила, закономерности.

Владение методами и процедурами:

- узнавание метода, процедуры в контексте изученного материала;
- раскрытие содержания метода, процедуры (характеристика действий и операций, составляющих сущность метода, процедуры и логической последовательности их применения);
- характеристика условий применения метода, процедуры.

Показатели сформированности умений:

- построение алгоритма (последовательности) операций выполнения конкретных действий в структуре умения;
- моделирование (планирование) практического выполнения действий, составляющих данное умение;
- выполнение комплекса действий, составляющих данное умение;
- самоанализ результатов выполнения действий, составляющих умение в сопоставлении с целью деятельности.

Зачет выставляется, если студент:

- раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, с точным использованием терминологии;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;

- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
 - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.
- Зачет не ставится, если:
- не раскрыто основное содержание учебного материала;
 - обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
 - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
 - допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины

Примерные вопросы к зачету

1. Культура речи как особая прикладная дисциплина.
2. Связь культуры речи с риторикой и другими дисциплинами. Основные этапы становления «Культуры речи» как предмета.
3. Современный русский язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка. Понятие литературной нормы.
4. Понятие о системе функциональных стилей. Современная русская разговорная речь в ее отношении к языковой норме.
5. Фонетика как раздел науки о языке. Звуки речи. Классификация гласных и согласных звуков русского языка. Изменения гласных и согласных звуков.
6. Особенности русского словесного ударения. Орфоэпия. Нормы современного русского литературного произношения, их развитие.
7. Лексика современного русского языка. Слово как основная единица языковой системы. Нормы словоупотребления.
8. Полисемия, омонимия. Синонимы. Антонимы. Нормы словоупотребления.
9. Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке. Нормы в морфологии.
10. Синтаксис как раздел науки о языке. Понятие о словосочетании, предложении. Синтаксические нормы.
11. Язык и речь. Значение языка в мышлении и речи в деятельности человека.
12. Основные функции речи. Понятие о речевой деятельности. Типы речи и способы их определения.

Примерные задачи к зачету

1. Найдите словосочетание, в котором неправильно определена родовая принадлежность существительных; исправьте ошибку.
2. Отметьте ряд, который содержит существительные только среднего рода.
3. Найдите предложение с ошибкой, связанной с определением рода существительных.
4. Найдите ряд слов, называющих профессии и должности, которые не имеют родовых пар. Отметьте ряд слов, которые употребляются только во множественном числе.
5. Найдите словосочетание, в котором существительное в родительном падеже может

иметь только окончание –а.

6. Отметьте ряд существительных, у которых в форме именительного падежа множественного числа наблюдаются варианты окончания –а, –я и –и, –ы.
7. Укажите предложение, в котором неверно использование падежных форм существительных; исправьте ошибку.
8. Определите тип ошибки в предложении «Пока бак стиральной машины сохнул после окраски, мы беседовали с бригадиром» .
9. Найдите предложение с ошибкой согласования; исправьте ошибку.
10. Укажите предложение, в котором неверно образована степень сравнения прилагательного; исправьте ошибку.
11. Разграничьте лексические, фонетические, морфологические, синтаксические диалектизмы, т. е. слова и грамматические формы, встречающиеся в диалекте, и просторечные слова и обороты: Ржать (в знач. «смеяться»); воцупком (ощупью); вытурить (выгнать); посиденочка (табуретка); напыриться (наткнуться); мордовать (бить); рожа; пузо; бригадирить (выполнять обязанности бригадира); склыка (склока); спереть (украсть); бандура (глупый человек); литра; метра; матеря; делов.
12. Определите характер нарушения норм русского литературного языка в следующих просторечных выражениях. Образец: Вылазь с транвая. В предложении нарушены орфоэпические нормы русского языка (произношение слова «трамвай»); грамматические нормы: неправильно образована форма повелительного наклонения от глагола «вылезать» (в данном случае уместнее употребить глагол «выходить»); предлог «с» употреблен вместо предлога «из».
13. 1. Олег только с армии пришел, подрался, теперь он на зоне. 2. Мы обменялись и решили принять решение. 3. Завсегда через э[н] тот транспорт опаздываешь. 4. Обождите, не ложите записки на стол, сначала определимся. 5. Я нехорошо чувствую. 6. Матеря жалуются, как начался год - делов с дитями не переделать. 7. Ваня красивее Коли. 8. Этот проект более лучше, о чем я ниже обращаю внимание.
14. Какими языковыми средствами выражена авторская оценка событий в следующем фрагменте газетной статьи: Неожиданный дипломатический реверанс американцев в сторону арабов, с подтверждением формулы «независимого палестинского государства» связан с подготовкой массовой агрессии против Ирака, сообщают из Бейрута. Вашингтон надеялся, что после этого «хорошие арабы» в лице Саудовской Аравии, Бахрейна, Египта и Иордании смогут, «не теряя лица», стать членами антииракской коалиции. Однако уже состоявшийся отказ Египта, Сирии и Турции присоединиться к этой аванюре может вызвать очередную «перемену курса» США на Ближнем Востоке.
15. Перепишите текст, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания: Вд.хновение это строгое рабочее состояние человека. Душевный под(?)ем (не)выражает(?)ся в театральной позе и пр.поднятос(?)ти. Так(же) как и пресловутые «муки творч.ства». Чайковский утверждал что вд.хновение это состояние когда человек работает (во)всю свою силу как вол а (во)все не кокетливо помахивает рукой. Каждый человек хотя(бы) и (не)сколько раз за свою ж.знь но переж.л сост.ание вд.хновения душевного под.ема свежести ж.вого в.сприятия действительности полноты мысли и сознания своей творческой силы. Да вд.хновение это строгое рабочее сост.ание но у него есть своя поэтич.ская окраска свой я бы сказал поэтич.ский по.текст.
16. Определите, какие тропы употреблены в приведенных ниже фрагментах художественных текстов. В каких примерах можно отметить использование фигур?
1. Шутила зрелость, пела юность (А. Твардовский). 2. Литейный залили блузы и кепки (В. Маяковский). 3. Редкая птица долетит до середины Днепра (Н. Гоголь). 4. А в двери бушлаты, шинели, тулупы (В. Маяковский). 5. Дивно устроен наш свет... Тот

имеет отличного повара, но, к сожалению, такой маленький рот, что больше двух кусочков никак не может пропустить; другой имеет рот величиною в арку главного штаба, но, увы, должен довольствоваться каким-нибудь немецким обедом из картофеля (Н. Гоголь). 6. Утешится безмолвная печаль, и резвая задумается радость (А. Пушкин).

17. Отметьте коммуникативные качества хорошей речи: а) богатство; в) напевность; б) сжатость; г), официальность. Какие Вам известны, кроме данного? Определите стиль (подстиль) и тип речи: Эпишура - основной фильтр байкальской воды. Подсчитано, что за год миллиарды рачков «перерабатывают» таким путем в семь с лишним раз больше воды, чем приносят все впадающие в озеро реки. Но эпишура может очищать только такую уникальную, богатую кислородом воду, как байкальская; в загрязнённой воде она погибает. Вообще микроорганизмы чутко реагируют на малейшие изменения, именно это и вызывает тревогу учёных, которые объявили настоящую войну за сохранения чистоты священного Байкала.
18. Прочитайте фрагменты вступительного слова ведущего дискуссии (тема дискуссии: «Являются ли поступки человека отражением его характера?»). Определите, какому типу дискуссии по цели соответствуют фрагменты вступительного слова ведущего.
19. Закончите следующие фразы: а) Я считаю, что зарядку делать необходимо, потому что, во-первых, ..., а во-вторых, ... б) Я считаю, что зарядку делать бесполезно, потому что, во-первых, ..., во-вторых,...
20. Даны тезис и антитезис. Сформулируйте дискуссионную тему: 1) Тезис: «Конфликт между поколениями – объективная неизбежность». Антитезис: «Конфликт между поколениями - результат нашей общей невоспитанности».
21. Напишите отзыв // рецензию на художественное произведение о школе (текст выбирает студент).
22. Даны тезис «Продажу наркотиков необходимо легализовать» и антитезис «Продажа наркотиков не должна быть легализована». Подберите аргументы в защиту отстаиваемой вами точки зрения.
23. Используйте прием демонстрации предмета, выступая на следующие темы: Школьная форма и реформы. Обучение должно быть платным.
24. Начните свое выступление со следующего приема из ниже перечисленных. Затем продолжите, выбрав тему из предложенных: обращение к событию, времени, месту; возбуждение любопытства; обращение к борьбе, конфликту, противоречиям;
25. Прочитайте правила оформления заявления. Напишите заявление любого содержания на имя официального лица.
26. Назовите характерные признаки устной речи в ответе ученика.
27. Составьте два варианта небольшого текста на тему «Как я провел выходной день»: письменный (заметка в газету, письмо, рассказ) и устный (ответ на вопрос по телефону, устный рассказ в кругу семьи).
28. Составьте диалоги «просьба – отказ»: один обращается с просьбой, второй отказывает, напр.: – Дай мне на неделю этот журнал книгу (а он библиотечный, самому нужен).
29. Укажите стилистические ошибки в тексте.
30. Перечислите формы этикетного обращения в разных стилях речи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Александров, Д. Н. Риторика, или Русское красноречие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. Н. Александров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 351 с. – (Cogito ergo sum). – ISBN 5-238-00579-2. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117682&sr=1.
2. Заика, И. В. Орфография и пунктуация: правила и практикум : учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку [Электронный ресурс] / И. В. Заика, Г. Н. Гиржева. – М. : Флинта, 2016. – 160 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/85962>.
3. Матвеева, Т. В. Учебный словарь : русский язык, культура речи, стилистика, риторика [Электронный ресурс] / Т. В. Матвеева. – 2-е изд. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 415 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/63013#authors>.
4. Панченко, С. В. Русский язык и культура речи для юристов : учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / С. В. Панченко, Ю. Б. Феденева, Н. А. Юшкова ; под ред. С. В. Панченко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 230 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E5F65D41-7E40-4FB2-8A35-7D5433255AFA>.
5. Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учеб. пособие для академического бакалавриата – 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] / Милославский И.Г. - Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – М., 2017. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E5F65D41-7E40-4FB2-8A35-7D5433255AFA?page=4>.
6. Современный русский язык : в 3 т. Т. 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Юрайт, 2017. – 306 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/FA874A01-660A-4420-A2D3-F3F10A754BF7>.

5.2 Дополнительная литература

1. Введение в теорию коммуникации. Практикум [Электронный ресурс]/ авт. и сост. заданий Нестерова Т. В. – М. : Икар, 2014. – 290 с. – ISBN 978-5-7974-0361-6.
2. Глушко, М. А. Логичность в системе коммуникативных качеств речи [Электронный ресурс] / М. А. Глушко // Проблемы современной науки и образования. – 2014. – №1. – URL: <https://e.lanbook.com/search/journalArticleTexts?page=4&limit=10&query>.
3. Горбич, О. И. Диалог в преподавании русского языка [Электронный ресурс] / О. И. Горбич. - М. : Флинта, 2013. – 188 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20280
4. Елисеева М. Б. [Справочник по орфографии и пунктуации \[Электронный ресурс\] / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. – 5-е изд., испр. и доп. – Практическое пособие. – СПб, 2017. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E5F65D41-7E40-4FB2-8A35-7D>.](#)
5. Жуковская, Е. В. Итоговые тесты по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс] / Е. В. Жуковская. – М. : ФЛИНТА", 2012. – 3-е изд. – 176 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/1482#authors>.
6. Загоровская, О. В. Вариантность нормы в русском языке начала XXI века и задачи создания современного учебного нормативно-стилистического словаря [Электронный ресурс] / О. В. Загоровская // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2015. – №1. – URL: <https://e.lanbook.com/search?query=Орфографические+нормы>.
7. Карнуп, Е. В. Искажение орфографического облика слова как результат синтеза устной и письменной речи при русскоязычной коммуникации в twitter [Электронный ресурс] / Е. В. Карнуп // Научное мнение. – 2014. – №3. – URL: <https://e.lanbook.com/search/journalArticleTexts?page>.
8. Подгорская, А. В. Русский язык и культура речи как средство формирования общекультурных компетенций студентов вуза [Электронный ресурс] / А. В. Подгорская // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. – 2013. – №6 // <https://e.lanbook.com/search/journalArticleTexts?page=5&limit=10>.
9. Шубина, Н. Л. Русская пунктуация как объект нормализации [Электронный ресурс] / Н. Л. Шубина // Университетский научный журнал. – 2014. – №9 . – URL: <https://e.lanbook.com/search?query=Орфографические+нормы>

5.3. Периодические издания:

1. [Вопросы языкового родства.](http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4) – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>.
2. [Вопросы филологии.](http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4) – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>.
3. [Вопросы языкознания.](http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4) – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>
4. [Известия РАН. Серия литературы и языка.](http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4) – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.
5. [Известия Южного федерального университета. Филологические науки.](https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1400329) – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1400329>.
6. [Филологические науки.](https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=938131) – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=938131>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. **ЭБС издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. **ЭБС «Юрайт»** [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. **Языкознание** // [Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное,](http://window.edu.ru)

общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12.

14. **Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) :** сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
15. **Электронная библиотека диссертаций** Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
16. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn—90ax2c.xn--p1ai/>.
17. **Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)** [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.
18. **Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.
19. **Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования** - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
20. **ГРАМОТА.РУ** : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
21. **СЛОВАРИ.РУ**. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
22. **Scopus** : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
23. **Web of Science (WoS, ISI)** : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
24. **Academia : видеолекции ученых России** на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
25. **Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России** : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

В ходе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» особое внимание уделяется формированию у студентов умениям создавать и анализировать устные и письменные речевые произведения. При подготовке к занятиям (выбор текстов для анализа, стиля) особенно важно учитывать специфику будущей профессии. В процессе работы необходимо рассматривать не только варианты нормированного языка, но и региональную речевую культуру. Большое внимание уделяется формированию языкового чутья, риторических навыков. С этой целью в программу вводятся вопросы относительно развития языковых норм, современного состояния речевой культуры. В ходе изучения курса выясняется, что представляет собой культура речи как учебная дисциплина, какова основная система понятий и терминов. Не стоит забывать и о нормах орфографии и пунктуации с этой целью на занятиях проводятся различные виды диктантов и других письменных работ.

В настоящее время существует немало дополнительного материала на ком-

пьютерных носителях, в первую очередь различные справочники и энциклопедии.

В целях эффективного усвоения материала рекомендуется использовать такие виды информационных технологий, как тестовые задания. Они могут быть использованы в процессе изучения тех или иных тем и при проверке, контроле знаний студентов. На занятиях возможно использование видеоматериалов для формирования культуры речевого общения.

Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: изучение и освоение теоретического материала и освоение методики решения практических задач, построения и анализа речи в педагогическом общении. При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по сложным вопросам на индивидуальных консультациях у преподавателя в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, ознакомиться с примерами по этой же теме. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, тестах, во время зачета.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работе во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям по русскому языку, по риторике. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала.

Востребовано обращение к современным источникам информации (см. список сайтов), обязательно наличие презентации или аудиоматериалов. Сообщение по одной теме может выполняться группой студентов.

При подготовке к итоговой контрольной работе и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, выполнить аналогичные задания, убедиться в знании необходимых терминов, классификаций, теорий и т. д. Контрольная работа включает задания по основным разделам дисциплины: Задание 1. Редактирование текста (исправление речевых ошибок с указанием их характера). Задание 2. Запишите термины к разделу // отдельной теме «Формы существования русского национального языка»; объясните их значение. Задание 3. Напишите деловое письмо в организацию.

Учитываются закономерности форм письменной речи научного стиля.

Аннотация - это краткое, обобщенное описание текста книги, статьи. Перед текстом аннотации обычно даются выходные данные книги: приводится имя автора, название, место и время издания книги, указывается ее объем. В аннотации кратко формулируется основная тема книги, статьи.

Реферат - это обобщенное изложение содержания какого-либо научного текста: статьи, ряда статей, монографии и др. Реферат состоит обычно из трех частей: общая характеристика текста (выходные данные, формулировка темы); описание основного содержания; выводы, к которым пришел автор реферируемого труда. К реферату предъявляется ряд требований. Реферат должен раскрывать основные концепции исходного текста, причем изложение должно быть сжатым. Цель реферирования - создать «текст О тексте», причем человек, который реферирует научный труд, может выражать свою оценку научного текста, используя формулы: «нельзя не согласиться», «автор

удачно иллюстрирует», «не может быть подвергнуто сомнению положение автора» и др.).

Рецензия - это письменный анализ научного текста, предполагающий, во-первых, комментирование основных положений работы (толкование авторской мысли; собственное дополнение к мысли, высказанной автором; выражение своего отношения к постановке проблемы и т.п.); во-вторых, обобщенную аргументированную оценку и, в-третьих, выводы о значительности работы. Рецензия пишется обычно по следующему плану:

1. Предмет научного анализа в рассматриваемой статье.

(В этой части рецензии можно использовать следующие формулы: В работе автора рассматривается следующая проблема... В рецензируемой работе говорится...)

2. Актуальность темы. (Работа посвящена актуальной теме... Актуальность темы обусловлена...)

3. Формулировка основного тезиса. (Центральным вопросом работы является... В статье обоснованно на первый план выдвигается вопрос о...)

4. Краткое содержание работы.

5. Общая оценка. (Оценивая работу в целом... Суммируя результаты отдельных глав... Таким образом, рассматриваемая работа... Автор проявил умение разбираться в...)

6. Указание на недостатки, недочеты. (Вместе с тем, вызывает сомнение тезис о том... Существенным недостатком работы является... Отмеченные недостатки имеют частный характер и не влияют на конечные результаты работы... Отмеченные недочеты работы не снижают ее высокого уровня...)

7. Выводы. (Представляется, что в целом статья... имеет важное значение... Работа заслуживает высокой (положительной, позитивной, отличной) оценки...)

Контроль над их выполнением индивидуальных заданий и их оценка осуществляются в форме анализа выступления и презентации студента по теме. Использование всех рекомендуемых видов презентации, самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить

медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»

3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. –
2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
3. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
4. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
5. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Не предусмотрены
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран,

		компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) Читальный зал библиотеки филиала.
--	--	--