



Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет физической культуры и биологии
Кафедра физической культуры и естественно-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

Евдокимов А.А.

подпись

«31»

08

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПТИЦЫ ВОДНО-БОЛОТНЫХ УГОДИЙ

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Биология
Программа подготовки:	академический бакалавриат
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2017

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2 Структура и содержание дисциплины	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	5
2.2 Структура дисциплины	6
2.3 Содержание разделов дисциплины	7
2.3.1 Занятия лекционного типа	7
2.3.2 Занятия семинарского типа	9
2.3.3 Лабораторные занятия	12
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	12
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
3 Образовательные технологии	16
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	16
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий	17
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	17
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	17
4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса	18
4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации	18
4.1.3 Примерная тематика рефератов	19
4.1.5 Примерные задания на коллоквиум	20
4.1.4 Примерные вопросы для индивидуальных заданий студентов	21
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	21
4.2.1 Вопросы на экзамен	21
4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации	23
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
5.1 Основная литература	25
5.2 Дополнительная литература	25
5.3 Периодические издания	25
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	26
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины	26
7.1 Методические указания к устному опросу	27
7.2 Методические указания к практическим работам	27
7.3 Методические указания к тестовым заданиям	28
7.4 Методические указания к написанию реферата	29
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	31
8.1 Перечень информационных технологий	31
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения	31
8.3 Перечень информационных справочных систем	31
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: изучить особенности строения, жизнедеятельности птиц антропогенных ландшафтов, их многообразие и распространение.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Птицы водно-болотных угодий» направлена на формирование у студентов следующей компетенции: ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию; ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

- Изучение понятийного аппарата современной орнитологии как научной категории.
- Ознакомление с характеристикой класса птиц.
- Теоретическое рассмотрение анатомических и эколого-физиологических особенностей птиц, периодических явлений в жизни птиц, их роли в экосистемах, видового состава и особенностей экологии птиц антропогенных ландшафтов Краснодарского края.
- Формирование знаний по организации и проведению авифаунистических исследований.
- Изучение основных направлений воздействия птиц на народно-хозяйственное промысло.
- Ознакомление с законодательными и правовыми аспектами охраны редких птиц.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Птицы водно-болотных угодий» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: зоологии (беспозвоночных и позвоночных), физиологии человека и животных, экологии, бионики. Для освоения курса студент должен иметь общие представление об основах строения птиц, их систематике, закономерностях онтогенеза и филогенеза, наследовании признаков и их развитии, о взаимоотношениях организмов одного и разных видов, о взаимодействии организмов со средой обитания.

Курс создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана – Основы этологии, Биogeография, Теория эволюции

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций:

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	основную информацию по современным проблемам орнитологии; значение биологического разнообразия для биосферы и человечества	аргументировать полученные знания при обсуждении вопросов, связанных с проблемами орнитологии	теоретическими знаниями и практическими умениями, полученными в ходе изучения дисциплин в решении своих профессиональных задач
	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	- комплекс знаний по современной орнитологии; - комплекс знаний об организации и функционировании системы взаимодействующих клеток, тканей и органов; - комплекс знаний об орнитофауне и закономерностях их организации и функционирования; - об основных методах биологических исследований,	- различать виды птиц в природе; - проводить исследовательские и эколого-природоохранные мероприятия с детьми по птицам родного края в условиях школы и внешкольных образовательных учреждениях; - определять влияние птиц в хозяйственной деятельности человека; - уметь применять свои знания по орнитологии в своей профессиональной деятельности;	- навыками научно-исследовательской работы по орнитологии; - основными методами полевых и стационарных исследований птиц. - должен демонстрировать способность и готовность использовать свои знания в области орнитологии в своей профессиональной деятельности.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа, в том числе	54,3	54,3
Аудиторные занятия (всего):	54	54

Занятия лекционного типа		24	24
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		30	30
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа:		4,3	4,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего)		50	50
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		5	5
Реферат		10	10
Подготовка к текущему контролю		5	5
Контроль:		35,7	35,7
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	58,3	58,3
	зач. ед.	4	4

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	Введение. Орнитология как наука	9	2	2	-	5
2	История изучения птиц Краснодарского края	9	2	2	-	5
3	Особенности организации птиц Систематика и распространение птиц	11	2	4	-	5
4	Классификация водно-болотных биотопов и их особенности	9	2	2	-	5
5	Урбанизированные ландшафты как среда обитания. Искусственные водоемы. Особенности их функционирования.	9	2	2	-	5
6	Основные закономерности формирования синантропной авифауны	9	2	2	-	5
7	Таксономический анализ орнитофауны Краснодарского края. Экологические группы птиц	21	6	10	-	5
8	Динамика видового состава и численности птиц	9	2	2	-	5
9	Охрана птиц водно-болотных угодий	9	2	2	-	5
10	Хозяйственная деятельность и птицы	9	2	2	-	5
	Итого по дисциплине:	104	24	30	-	50

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение. Орнитология как наука	Лекционное занятие №1. Предмет, структура, содержание орнитологии, ее задачи и методы. Место орнитологии в общей системе биологических наук и в сфере биологического образования. Прикладные вопросы орнитологии. Краткий очерк истории орнитологии.	Р, У, Т
2.	История изучения птиц Краснодарского края	Лекционное занятие №2. Основные этапы развития орнитологии Кубани. Основные исследователи птиц Кубани. Современное состояние изученности птиц Кубани.	У, Т
3.	Особенности организации птиц Систематика и распространение птиц	Лекционное занятие №3. Сравнительно-анатомическая характеристика класса Птицы. Особенности строения и морфологии кожных покровов, скелета, мускулатуры, кровеносной, выделительной и других систем. Экология птиц. Гнездовая экология птиц. Биологические периоды птиц. Принципы и методы зоологической систематики, кладистика. Систематика и таксономия. Морфологические признаки, используемые в систематике. Проблема вида в орнитологии. Ареал обитания птиц. Морфологические и физиологические адаптации птиц к внешним условиям.	У, Т
4.	Классификация водно-болотных биотопов и их особенности	Лекционное занятие №4. Понятие и классификация водно-болотных экосистем. Принципы и подходы к классификации природно-антропогенных ландшафтов. Классификация водно-болотных ландшафтов. Устойчивость ландшафтов. Проблема устойчивости. Антропогенная динамика. Классификация и особенности агроэкосистем. Круговорот веществ и потоки энергии в агроэкосистеме.	У, Т
5.	Урбанизированные ландшафты как среда обитания. Искусственные водоемы. Особенности их функционирования.	Лекционное занятие №5. Урбанизация, ее характеристика. Общие черты урбанизации. Влияние урбанизации на биосферу. Город как новая среда обитания животных. Искусственные водоемы – как среда обитания птиц. Пути решения проблем урбанизации. Урбанизированные геосистемы, их место в классификации антропогенных ландшафтов	Р, У, Т
6.	Основные закономерности формирования синантропной авифауны	Лекционное занятие №6. Авифауна антропогенно-трансформированных территорий. Закономерности формирования авифауны антропогенных ландшафтов. Основные этапы синантропизации и урбанизации птиц. Адаптации птиц к урбанизиро-	Р, У, Т

		ванным ландшафтам	
7.	Таксономический анализ орнитофауны Краснодарского края. Экологические группы птиц	Лекционное занятие №7. Инвентаризация орнитофауны. Таксономический состав птиц антропогенных ландшафтов. Характер пребывания птиц. Лекционное занятие №8. Экологическая структура населения птиц. Географо-генетическая структура населения птиц. Лекционное занятие №9. Экологические группы птиц.	У, Т
8.	Динамика видового состава и численности птиц	Лекционное занятие №10. Факторы влияющие на видовой состав птиц. Динамика видового состава и структуры населения. Колебания численности организмов. Закономерности динамики численности	У, Т
9.	Охрана птиц водно-болотных угодий	Лекционное занятие №11. Научно обоснованная эксплуатация запасов – основа охраны многочисленных птиц. Охрана местообитаний птиц. Забота о сохранении редких видов птиц – забота о сохранении генофонда нашей планеты. Международное и отечественное законодательство об охране редких видов. Красная книга Российской Федерации. Птицы Красной книги Краснодарского края. Международное сотрудничество в деле рациональной эксплуатации и охраны птиц. Привлечение птиц. Мероприятия по привлечению дуплогнездников и открытогнездящихся видов. Зимняя подкормка, устройство водоемов, присад на полях для хищных птиц и т.п.	У, Т
10.	Хозяйственная деятельность и птицы	Лекционное занятие №12. Роль птиц в естественных биоценозах. Особенности птиц как потребителей органического вещества, продуцируемого в природных экосистемах (подвижность, потребность в пище, способность переключаться на массовые виды корма). Размеры биомассы птиц и масштабы ассимилируемой ими энергии в разных биоценозах. Потребление птицами первичной продукции и экологические последствия этого. Растительноядные птицы и их значение в жизни различных фитоценозов. Потребление птицами продуктов зоомассы и ее экологические последствия. Биоценотическое значение насекомоядных, хищных птиц и птиц-ихтиофагов. Влияние птиц на плодоношение и естественное возобновление растений. Распространение птицами плодов и семян (эпизоохория, синзоохория, эндозоохория). Значение птиц в современном охотничьем хозяйстве. Использование птиц в интегрированном методе борьбы с вредителями. Эпидемическое и санитарное значение птиц. Птицы как индикаторы состояния среды. Проблема «птицы и авиация».	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, Р – реферат.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение. Орнитология как наука	Практическое занятие №1. Предмет, структура, содержание орнитологии, ее задачи и методы. Место орнитологии в общей системе биологических наук и в сфере биологического образования. Прикладные вопросы орнитологии. Краткий очерк истории орнитологии. Орнитологические знания в Античном мире, в Средние века и в эпоху Возрождения. Развитие систематики и фаунистики в XVII-XVIII веках. Роль отечественных ученых в развитии орнитологии (Паллас, Эверсман, Брандт, Кесслер, Миддендорф, Радде, Северцов, Мензбир, Сушкин, Бутурлин, Дементьев и др.).	У, Т, ПР
2.	История изучения птиц Краснодарского края	Практическое занятие №2. Основные этапы развития орнитологии Кубани. Основные исследователи птиц Кубани. Современное состояние изученности птиц Кубани.	ИЗ, У, Т, ПР
3.	Особенности организации птиц Систематика и распространение птиц	Практическое занятие №3. Сравнительно-анатомическая характеристика класса Птицы. Особенности строения и морфологии кожных покровов, скелета, мускулатуры, кровеносной, выделительной и других систем. Специфика дыхания и газообмена. Сигнализация и общение. Стимулы и механизмы поведения птиц. Поведение как видовой признак. Поведение особи в сообществе. Иерархия. Передвижение: ходьба, прыжки, бег, лазание, плавание, ныряние, полет. Значение характера передвижения в эволюции различных экологических групп птиц. Полет как основная форма передвижения птиц. Морфологические особенности строения половой системы птиц. Строения яйца. Развитие зародыша. Половой диморфизм. Формы и продолжительность брачных связей. Токование. Гнездовая экология птиц. Моноциклия и полициклия. Плодовитость. Инкубация яиц и ее особенности у разных групп птиц. Гнездовой паразитизм. Причины, сущность и биологическое значение смены оперения у птиц. Непериодические и периодические линьки (годовой цикл и особенности сезонной смены оперения у различных экологических групп). Миграция птиц и ее причины. Перелетные, кочующие и оседлые птицы. Инвазии. Практическое занятие №4. Принципы и методы зоологической систематики, кладистика. Систематика и таксономия. Морфологические признаки, используемые в систематике. Проблема вида в орнитологии. Монотипические, политипические виды и виды-двойники. Индивидуальная, возраст-	К, У, Т, ПР

		ная, половая и сезонная изменчивость. Теория и практика биологической классификации. Процесс классификации. Эволюция зоологической номенклатуры. Международный кодекс зоологической номенклатуры. Содержание, форма и стиль таксономических работ. Эволюция взглядов на систему птиц (Геснер, Линней, Ламарк, Кювье). Системы птиц Геккеля, Гексли, Гаррода, Форбса, Паркера, Фюрбрингера, Гадова. Новейшие системы класса птиц (Майра, Ветмора, Сибли и Алквиста). Ареал обитания птиц. Морфологические и физиологические адаптации птиц к условиям питания и характеру пищи (разнообразие форм клюва, кинетизм черепа, зоб, мускульный желудок, интенсивность переваривания пищи и т.п.). Потребность в пище. Кормовой режим (спектр питания, пищевой рацион). Возрастные, половые, суточные, сезонные и географические изменения кормового режима. Запасание пищи.	
4.	Классификация водно-болотных биотопов и их особенности	Практическое занятие №5. Понятие и классификация водно-болотных экосистем. Принципы и подходы к классификации природно-антропогенных ландшафтов. Классификация водно-болотных ландшафтов. Устойчивость ландшафтов. Проблема устойчивости. Антропогенная динамика. Классификация и особенности агроэкосистем. Круговорот веществ и потоки энергии в агроэкосистеме	У, Т, ПР
5.	Урбанизированные ландшафты как среда обитания. Искусственные водоемы. Особенности их функционирования.	Практическое занятие №6. Урбанизация, ее характеристика. Общие черты урбанизации. Влияние урбанизации на биосферу. Город как новая среда обитания животных. Искусственные водоемы – как среда обитания птиц. Пути решения проблем урбанизации. Урбанизированные геосистемы, их место в классификации антропогенных ландшафтов	У, Т, ПР
6.	Основные закономерности формирования синантропной авифауны	Практическое занятие №7. Авифауна антропогенно-трансформированных территорий. Закономерности формирования авифауны антропогенных ландшафтов. Основные этапы синантропизации и урбанизации птиц. Адаптации птиц к урбанизированным ландшафтам	У, Т, ПР
7.	Таксономический анализ орнитофауны Краснодарского края. Экологические группы птиц	Практическое занятие №8. Инвентаризация орнитофауны. Практическое занятие №9. Таксономический состав птиц антропогенных ландшафтов. Практическое занятие №10. Характер пребывания птиц. Практическое занятие №11. Экологическая структура населения птиц. Географо-генетическая структура населения птиц. Практическое занятие №12. Экологические	ИЗ, У, Т, ПР

		группы птиц.	
8.	Динамика видового состава и численности птиц	Практическое занятие №13. Факторы влияющие на видовой состав птиц. Динамика видового состава и структуры населения. Колебания численности организмов. Закономерности динамики численности	ИЗ, У, Т, ПР
9.	Охрана птиц водно-болотных угодий	Практическое занятие №14. Научно обоснованная эксплуатация запасов – основа охраны многочисленных птиц. Охрана местообитаний птиц. Забота о сохранении редких видов птиц – забота о сохранении генофонда нашей планеты. Международное и отечественное законодательство об охране редких видов. Международная красная книга редких и исчезающих видов животных. Красная книга Российской Федерации. Птицы Красной книги Краснодарского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды птиц отечественной и мировой фаун. Мероприятия по охране редких видов птиц, проводимые в РФ и других странах мира. Международное сотрудничество в деле рациональной эксплуатации и охраны птиц. Привлечение птиц. Мероприятия по привлечению дуплогнездников и открытогнездящихся видов. Зимняя подкормка, устройство водоемов, присад на полях для хищных птиц и т.п.	К, ИЗ, У, Т, ПР
10.	Хозяйственная деятельность и птицы	Практическое занятие №15. Роль птиц в естественных биоценозах. Трансформация и перераспределение птицами органического вещества и перенос энергии по трофическим уровням экосистем. Особенности птиц как потребителей органического вещества, продуцируемого в природных экосистемах (подвижность, потребность в пище, способность переключаться на массовые виды корма). Размеры биомассы птиц и масштабы ассимилируемой ими энергии в разных биоценозах. Трофические связи разных экологических групп птиц и их изменения в зависимости от колебаний условий среды. Потребление птицами первичной продукции и экологические последствия этого. Растительноядные птицы и их значение в жизни различных фитоценозов. Потребление птицами продуктов зоомассы и ее экологические последствия. Биоценотическое значение насекомоядных, хищных птиц и птиц-ихтиофагов. Влияние птиц на плодоношение и естественное возобновление растений. Распространение птицами плодов и семян (эпизоохория, синзоохория, эндозоохория). Воздействия птиц на условия формирования первичной продукции (обогащение почвы экскрементами, остатками пищи) и влияние на скорость разрушения органических остатков	ИЗ, У, Т, ПР

		(изменение режима влажности и разложения растительного опада под гнездами колониальных птиц, лесной подстилки при ее разгребании в процессе поиска беспозвоночных и т.д.). Создание птицами в процессе жизнедеятельности условия для существования других организмов. Практическое значение птиц. Развитие представлений о значении птиц и изменение хозяйственного использования диких птиц на разных этапах истории общества. Значение птиц в современном охотничьем хозяйстве. Использование птиц в интегрированном методе борьбы с вредителями. Эпидемическое и санитарное значение птиц. Птицы как индикаторы состояния среды. Проблема «птицы и авиация».	
--	--	---	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, К – коллоквиум, ПР – практическая работа, ИЗ – индивидуальные задания.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Введение. Орнитология как наука	1. Харламова, М.Н. Зоология наземных позвоночных в полевых условиях : учебное пособие / М.Н. Харламова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2016. - 102 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-4222-0291-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438882 2. Харченко, Н.Н. Биология зверей и птиц [Электронный ресурс] : учеб. / Н.Н. Харченко, Н.А. Харченко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 432 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/58168 . 3. Лохман Ю.В. Орнитофауна заповедника «Утриш» и сопредельных территорий (Северо-Восточное Причерноморье : полевой определитель / Ю.В. Лохман, А.А. Масалов, Я.А. Редькин, А.О. Лохман, А.А. Гожко, О.Н. Быхалова. - Краснодар: КНИЦ «Дикая природа Кавказа», 2015. – 220 с. 4. Конспекты лекций (в электронном виде)
2	История изучения птиц Краснодарского края	1. Харламова, М.Н. Зоология наземных позвоночных в полевых условиях : учебное пособие / М.Н. Харламова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурман-

		ский государственный гуманитарный университет. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2016. - 102 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-4222-0291-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438882 2. Харченко, Н.Н. Биология зверей и птиц [Электронный ресурс] : учеб. / Н.Н. Харченко, Н.А. Харченко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 432 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/58168. 3. Лохман Ю.В. Орнитофауна заповедника «Утриш» и сопредельных территорий (Северо-Восточное Причерноморье : полевой определитель / Ю.В. Лохман, А.А. Масалов, Я.А. Редькин, А.О. Лохман, А.А. Гожко, О.Н. Быхалова. - Краснодар: КНИЦ «Дикая природа Кавказа», 2015. – 220 с.
3	Особенности организации птиц Систематика и распространение птиц	1. Харламова, М.Н. Зоология наземных позвоночных в полевых условиях : учебное пособие / М.Н. Харламова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2016. - 102 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-4222-0291-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438882 2. Харченко, Н.Н. Биология зверей и птиц [Электронный ресурс] : учеб. / Н.Н. Харченко, Н.А. Харченко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 432 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/58168. 3. Лохман Ю.В. Орнитофауна заповедника «Утриш» и сопредельных территорий (Северо-Восточное Причерноморье : полевой определитель / Ю.В. Лохман, А.А. Масалов, Я.А. Редькин, А.О. Лохман, А.А. Гожко, О.Н. Быхалова. - Краснодар: КНИЦ «Дикая природа Кавказа», 2015. – 220 с.
4	Классификация водно-болотных биотопов и их особенности	1. Харламова, М.Н. Зоология наземных позвоночных в полевых условиях : учебное пособие / М.Н. Харламова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2016. - 102 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-4222-0291-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438882 2. Харченко, Н.Н. Биология зверей и птиц [Электронный ресурс] : учеб. / Н.Н. Харченко, Н.А. Харченко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 432 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/58168. 3. Лохман Ю.В. Орнитофауна заповедника «Утриш» и сопредельных территорий (Северо-Восточное Причерноморье : полевой определитель / Ю.В. Лохман, А.А. Масалов, Я.А. Редькин, А.О. Лохман, А.А. Гожко, О.Н. Быхалова. - Краснодар: КНИЦ «Дикая природа Кавказа», 2015. – 220 с. 4. Фонд оценочных средств, включающий банк тестовых заданий (в электронном виде) по дисциплине «Птицы водно-болотных угодий». 5. Конспекты лекций (в электронном виде).

5	Урбанизированные ландшафты как среда обитания. Искусственные водоемы. Особенности их функционирования.	Харламова, М.Н. Зоология наземных позвоночных в полевых условиях : учебное пособие / М.Н. Харламова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2016. - 102 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-4222-0291-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438882 Харченко, Н.Н. Биология зверей и птиц [Электронный ресурс] : учеб. / Н.Н. Харченко, Н.А. Харченко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 432 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/58168 . Лохман Ю.В. Орнитофауна заповедника «Утриш» и сопредельных территорий (Северо-Восточное Причерноморье : полевой определитель / Ю.В. Лохман, А.А. Масалов, Я.А. Редькин, А.О. Лохман, А.А. Гожко, О.Н. Быхалова. - Краснодар: КНИЦ «Дикая природа Кавказа», 2015. – 220 с.
6	Основные закономерности формирования синантропной авифауны	Харламова, М.Н. Зоология наземных позвоночных в полевых условиях : учебное пособие / М.Н. Харламова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2016. - 102 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-4222-0291-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438882 Харченко, Н.Н. Биология зверей и птиц [Электронный ресурс] : учеб. / Н.Н. Харченко, Н.А. Харченко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 432 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/58168 . Лохман Ю.В. Орнитофауна заповедника «Утриш» и сопредельных территорий (Северо-Восточное Причерноморье : полевой определитель / Ю.В. Лохман, А.А. Масалов, Я.А. Редькин, А.О. Лохман, А.А. Гожко, О.Н. Быхалова. - Краснодар: КНИЦ «Дикая природа Кавказа», 2015. – 220 с.
7	Таксономический анализ орнитофауны Краснодарского края. Экологические группы птиц	Харламова, М.Н. Зоология наземных позвоночных в полевых условиях : учебное пособие / М.Н. Харламова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2016. - 102 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-4222-0291-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438882 Харченко, Н.Н. Биология зверей и птиц [Электронный ресурс] : учеб. / Н.Н. Харченко, Н.А. Харченко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 432 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/58168 . Лохман Ю.В. Орнитофауна заповедника «Утриш» и сопредельных территорий (Северо-Восточное Причерноморье : полевой определитель / Ю.В. Лохман, А.А. Масалов, Я.А. Редькин, А.О. Лохман, А.А. Гожко, О.Н. Быхалова. - Краснодар: КНИЦ «Дикая природа Кавказа», 2015. – 220 с.
8	Динамика видового со-	Харламова, М.Н. Зоология наземных позвоночных в полевых

	става и численности птиц	условиях : учебное пособие / М.Н. Харламова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2016. - 102 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-4222-0291-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438882 Харченко, Н.Н. Биология зверей и птиц [Электронный ресурс] : учеб. / Н.Н. Харченко, Н.А. Харченко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 432 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/58168. Лохман Ю.В. Орнитофауна заповедника «Утриш» и сопредельных территорий (Северо-Восточное Причерноморье : полевой определитель / Ю.В. Лохман, А.А. Масалов, Я.А. Редькин, А.О. Лохман, А.А. Гожко, О.Н. Быхалова. - Краснодар: КНИЦ «Дикая природа Кавказа», 2015. – 220 с.
9	Охрана птиц водно-болотных угодий	Харламова, М.Н. Зоология наземных позвоночных в полевых условиях : учебное пособие / М.Н. Харламова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2016. - 102 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-4222-0291-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438882 Харченко, Н.Н. Биология зверей и птиц [Электронный ресурс] : учеб. / Н.Н. Харченко, Н.А. Харченко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 432 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/58168. Лохман Ю.В. Орнитофауна заповедника «Утриш» и сопредельных территорий (Северо-Восточное Причерноморье : полевой определитель / Ю.В. Лохман, А.А. Масалов, Я.А. Редькин, А.О. Лохман, А.А. Гожко, О.Н. Быхалова. - Краснодар: КНИЦ «Дикая природа Кавказа», 2015. – 220 с.
10	Хозяйственная деятельность и птицы	Харламова, М.Н. Зоология наземных позвоночных в полевых условиях : учебное пособие / М.Н. Харламова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2016. - 102 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-4222-0291-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438882 Харченко, Н.Н. Биология зверей и птиц [Электронный ресурс] : учеб. / Н.Н. Харченко, Н.А. Харченко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 432 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/58168. Лохман Ю.В. Орнитофауна заповедника «Утриш» и сопредельных территорий (Северо-Восточное Причерноморье : полевой определитель / Ю.В. Лохман, А.А. Масалов, Я.А. Редькин, А.О. Лохман, А.А. Гожко, О.Н. Быхалова. - Краснодар: КНИЦ «Дикая природа Кавказа», 2015. – 220 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Введение. Орнитология как наука	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
2	История изучения птиц Краснодарского края	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2*
3	Особенности организации птиц Систематика и распространение птиц	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
4	Классификация водно-болотных биотопов и их особенности	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2*
5	Урбанизированные ландшафты как среда обитания. Искусственные водоемы. Особенности их	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2*
6	Основные закономерности формирования синантропной авифауны	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
7	Таксономический анализ орнитофауны Краснодарского края. Экологические группы птиц	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	6
8	Динамика видового состава и численности птиц	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2*
9	Охрана птиц водно-болотных угодий	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2

10	Хозяйственная деятельность и птицы	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2*
		Итого по курсу	24
		в том числе интерактивное обучение*	10*

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Введение. Орнитология как наука	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
2	История изучения птиц Краснодарского края	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
3	Особенности организации птиц Систематика и распространение птиц	Работа в малых группах, проблемное обучение	4*
4	Классификация водно-болотных биотопов и их особенности	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
5	Урбанизированные ландшафты как среда обитания. Искусственные водоемы. Особенности их	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
6	Основные закономерности формирования синантропной авифауны	Работа в малых группах, проблемное обучение	2*
7	Таксономический анализ орнитофауны Краснодарского края. Экологические группы птиц	Работа в малых группах, проблемное обучение	10
8	Динамика видового состава и численности птиц	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
9	Охрана птиц водно-болотных угодий	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
10	Хозяйственная деятельность и птицы	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
		Итого по курсу	30
		в том числе интерактивное обучение*	6

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	Введение. Орнитология как наука	Практическая работа 1 Реферат	2 2
2	История изучения птиц Краснодарского края	Практическая работа 2 Индивидуальное задание	2 3
3	Особенности организации птиц Систематика и распространение птиц	Практическая работа 3, 4 Коллоквиум	4 3
4	Классификация водно-болотных биотопов и их особенности	Практическая работа 5 Устный (письменный) опрос	2 1
5	Урбанизированные ландшафты как среда обитания. Искусственные водо-	Практическая работа 6 Реферат	2 2

	емы. Особенности их функционирования.		
6	Основные закономерности формирования синантропной авифауны	Практическая работа 7 Реферат	2 2
7	Таксономический анализ орнитофауны Краснодарского края. Экологические группы птиц	Практическая работа 8, 9, 10, 11, 12 Индивидуальное задание	10 3
8	Динамика видового состава и численности птиц	Практическая работа 13 Индивидуальное задание	2 3
9	Охрана птиц водно-болотных угодий	Практическая работа 14 Индивидуальное задание Коллоквиум	2 3 3
10	Хозяйственная деятельность и птицы	Практическая работа 15 Индивидуальное задание	2 5
11		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

1. Предмет, структура, содержание орнитологии, ее задачи и методы. Место орнитологии в общей системе биологических наук и в сфере биологического образования.
2. Прикладные вопросы орнитологии.
3. Краткий очерк истории орнитологии. Орнитологические знания в Античном мире, в Средние века и в эпоху Возрождения.
4. Развитие систематики и фаунистики в XVII-XVIII веках.
5. Роль отечественных ученых в развитии орнитологии (Паллас, Эверсман, Брандт, Кесслер, Миддендорф, Радде, Северцов, Мензбир, Сушкин, Бутурлин, Дементьев и др.).
6. Основные этапы развития орнитологии Кубани.
7. Основные исследователи птиц Кубани.
8. Современное состояние изученности птиц Кубани.
9. Сравнительно-анатомическая характеристика класса Птицы. Особенности строения и морфологии кожных покровов, скелета, мускулатуры, кровеносной, выделительной и других систем.
10. Специфика дыхания и газообмена.
11. Сигнализация и общение. Стимулы и механизмы поведения птиц.
12. Поведение как видовой признак. Поведение особи в сообществе. Иерархия.

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. К приспособлениям к полету не относится:
 - 1) наличие перьевого покрова;
 - 2) наличие выроста грудины;
 - 3) вынесенный вперед плечевой сустав;
 - 4) откладка яиц.
2. Способность ветвей нижней челюсти выгибаться наружу при широком раскрытии клюва называется:
 - 1) стрептогнатизм;
 - 2) гиперфагия;
 - 3) хоминг;
 - 4) пневматичность скелета.
3. Единственной кожной железой у птиц является:
 - 1) поджелудочная;
 - 2) анальная;
 - 3) копчиковая;

- 4) слезная.
4. Перья птиц располагаются на:
 - 1) аптериях;
 - 2) птерильях;
 - 3) мезобронхах;
 - 4) полосатых телах.
5. Гиперфагия – это:
 - 1) использование в пищу широкого спектра кормов;
 - 2) способность птицы в определенные периоды жизни поглощать гораздо больше пищи, чем обычно;
 - 3) использование в пищу лишь ограниченного набора кормов;
 - 4) увеличение размеров ротового отверстия у стрижеобразных.
6. К нелетающим птицам относится:
 - 1) крапивник;
 - 2) камышница;
 - 3) какапо
 - 4) африканская дрофа.
7. Особенностью половой системы птиц можно считать:
 - 1) большие размеры;
 - 2) отсутствие у большинства видов левого семенника;
 - 3) отсутствие у большинства видов правого яичника;
 - 4) наличие клоаки.
8. У птиц во время вдоха/выдоха воздух:
 - 1) течет через легкие только в одном направлении;
 - 2) течет через легкие в обоих направлениях;
 - 3) течет только через воздушные мешки;
 - 4) не течет вообще.
9. Птиломоторные реакции следует относить:
 - 1) к механизмам химической терморегуляции;
 - 2) к механизмам физической терморегуляции;
 - 3) к механизму водно-солевого обмена;
 - 4) к процессу дыхания.
10. Функция носовых желез состоит в:
 - 1) производстве феромонов;
 - 2) обострении обоняния;
 - 3) выведении солей из организма;
 - 4) для увлажнения вдыхаемого воздуха.
11. Гастролиты – это:
 - 1) часть органа равновесия;
 - 2) выстилка гнезда наземногнездящихся птиц;
 - 3) мелкие пуховые перья;
 - 4) камушки, заглатываемые птицами для пищеварения.
12. Обратимая гипотермия характерна для:
 - 1) представителей отряда соколообразных;
 - 2) представителей отряда стрижеобразных;
 - 3) представителей всех отрядов;
 - 4) представителей отряда совообразных.

4.1.3 Примерная тематика рефератов

1. Предмет и структура орнитологии.
2. Задачи и методы орнитологии.

3. Вклад в орнитологию Аристотеля.
4. Вклад в орнитологию ученых средневековья (Гогенштауфен, Белон, Гес-нер).
5. Развитие орнитологии (Линней, Бюффон, Дарвин, Гаррод, Гадов, Фюр-брингер).
6. Развитие зарубежной орнитологии в XX веке.
7. Развитие отечественной орнитологии в XX веке.
8. Современное состояние орнитологической науки.
9. Сравнительный анализ гипотез происхождения птиц от псевдозухий и динозавров.
10. Гипотезы меловой и третичной иррадиации Neornithes.
11. Гипотезы возникновения полета.
12. Энанциорнисы – иные птицы мезозоя.

4.1.5 Примерные задания на коллоквиум

РАЗДЕЛ 1: «Орнитология как наука о птицах. Внешнее и внутреннее строение птиц»

1. История орнитологии. Роль русских и советских ученых в развитии орнитологии.
2. Характеристика внешнего вида и покровов птиц.
3. Анализ опорно-двигательной системы с точки зрения приспособления к полёту и двунугому хождению.
4. Строение пищеварительной системы птиц и их питание.
5. Особенности строения дыхательной системы птиц как летающих животных.
6. Строение голосового аппарата, вокал, его биологическое значение.
7. Выделительная система и водно-солевой обмен птиц.
8. Строение половой системы птиц.
9. Строение нервной системы птиц.
10. Строение органов чувств птиц.
11. Особенности организации птиц, определяющие специфику этого класса.
12. Непосредственные (прямые) приспособления к полёту в организации птиц.

РАЗДЕЛ 2: «Особенности биологии и экологии птиц. Хозяйственное значение»

1. Типы передвижений птиц в пространстве и приспособления к их осуществлению.
2. Механизм осуществления полёта, его классификация.
3. Экологические группы птиц в связи с пищевой специализацией.
4. Строение кровеносной системы птиц.
5. Периодичность размножения и определяющие её факторы.
6. Типы взаимоотношений полов и их характеристика.
7. Характеристика гнёзд, их типы, процесс постройки. Кладка, её размеры, цикличность.
8. Строение яйца, эмбриональное развитие и процесс вылупления.
9. Типы птенцов по степени физиологической зрелости. Этапы онтогенеза.
10. Гнездовой паразитизм.
11. Анализ процесса линьки и её варианты.
12. Характеристика процесса линьки с точки зрения физиологии, объяснение несоответствия повышения энергозатрат и падения теплоизолирующих свойств оперения.

РАЗДЕЛ 3: «Система класса, теории происхождения и охрана птиц»

1. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения птицы России: лимитирующие факторы, меры охраны и восстановления.
2. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения птицы Ростовской области: лимитирующие факторы, меры охраны и восстановления.
3. Анализ гипотез происхождения птиц.
4. Вымершие виды птиц, живших в древности.
5. Взаимоотношения птиц и рептилий

4.1.4 Примерные вопросы для индивидуальных заданий студентов

1. Особенности биологии околоводных видов птиц.
2. Обитатели древесно-кустарниковых зарослей: виды и их адаптации к условиям жизни.
3. Птицы урбанизированных территорий: виды, особенности синантропизации.
4. Приспособления птиц к жизни в горах.
5. Гнездование птиц на постройках и сооружениях человека: историко-географический анализ.
6. Географическое распространение и численность птиц
7. Составление блок-схем происхождения и эволюции птиц по представлениям разных научных школ.
8. Адаптивная радиация в классе птиц
9. Представители дневных и ночных хищных птиц обитающих на территории Тюменской области.
10. По страницам Красной книги.
11. Отряд Журавлеобразные. Особенности распространения и обитания белого и серого журавлей на территории Тюменской области.
12. Малоизученные виды птиц Тюменского края.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Вопросы на экзамен

1. Орнитология как наука.
2. Основные этапы развития орнитологии.
3. Общая характеристика класса птиц как прогрессивной ветви позвоночных, приспособившихся к полету. Особенности строения и функционирования кожных покровов, скелета, мускулатуры.
4. Морфология органов дыхания птиц. Механизм дыхания. Особенности кровообращения у птиц.
5. Органы размножения птиц. Строение и развитие яйца. Особенности насиживания яиц.
6. Биология питания (набор кормов, техника и арена кормодобывания, смена кормов). Органы пищеварения.
7. Экологические типы птиц, их адаптивные особенности. Явление конвергенции в классе птиц.
8. Годовой цикл жизни у птиц, основные биологические периоды (зимовка, размножение, линька), их приуроченность и адаптация к определенной сезонной обстановке.
9. Особенности процесса обмена веществ у птиц.
10. Характеристика нервной системы птиц. Способность к рассудочной деятельности.
11. Теории происхождения птиц.
12. Вымершие птицеподобные и ящероподобные виды птиц. Краткая характеристика, особенности организации, биологии. Причины их вымирания.
13. Филогенетическое древо птиц.
14. Характеристика абиотических, биотических и антропогенных факторов, влияющих на распространение и численность птиц.
15. Методы учета и регуляции численности птиц.
16. Современная система класса птиц. Количество семейств, число родов и видов птиц.
17. Основные типы движения птиц, их классификация и краткая характеристика.
18. Особенности водно-солевого обмена птиц.
19. Особенности терморегуляции птиц. Механизмы физической и химической терморегуляции. Терморегуляторное поведение.
20. Основные пути приспособления птиц к температурным условиям окружающей среды.

21. Онтогенез птиц. Насиживание. Этапы эмбрионального и постэмбрионального развития. Матуронатные и имматуронатные птицы.
22. Миграции – как адаптивное явление в жизни птиц.
23. Предмиграционный период. Этапы формирования миграционного полета.
24. Методы, применяемые для изучения миграций.
25. Ориентация птиц в пространстве. Гипотезы навигации птиц: гипотеза солнечной дуги (Мэтьюз), магнитная гипотеза, ольфакторная гипотеза (Паппи), использование наземных ориентиров, ориентация по звездам (опыты Крамера).
26. Кольцевание и отлов птиц. Характеристика и значение.
27. Суточные ритмы. Характеристика, значение. Главные факторы, определяющие формирование специфики суточных ритмов.
28. Орнитофауна Тюменской области.
29. Характеристика орнитофауны Западной Сибири в сравнении с другими регионами.
30. Редкие и исчезающие виды птиц. Деятельность человека по охране редких видов.
31. Биоценотическое и практическое значение птиц. Значение в биоценозах растительных птиц. Адаптивные черты птиц к использованию растительной пищи. Роль птиц в опылении растений, распространении плодов и семян.
32. Влияние насекомоядных и хищных птиц на численность жертв. Многолетние сопряженные колебания численности хищников и их жертв.
33. Полезная роль насекомоядных и хищных птиц в истреблении вредителей лесных и сельскохозяйственных растений. Охрана и привлечение хищных и насекомоядных птиц в антропогенные ландшафты.
34. Эстетическое значение птиц. Пение птиц, его значение в жизнедеятельности птиц, в жизни человека и в видовой идентификации.
35. Роль птиц в сохранении и распространении природно-очаговых болезней.
36. Отрицательная роль птиц в хозяйственной деятельности человека.
37. Птицы и авиация. Меры по предотвращению столкновений птиц с самолетами.
38. Птицы и охотничье хозяйство.
39. Птицы и медицина.
40. Домашние птицы: куры, гуси, утки и индейки. Происхождение домашних птиц и их современные специализированные породы. Домашние голуби, их происхождение и основные породы. Комнатные, декоративные и певчие птицы (канарейки, ткачики, попугаи).
41. Таксономические, биологические особенности представителей различных отрядов птиц.

Примерные практические задания на экзамен

1. Эвристическая беседа о характере предмета орнитологии. Почему тот достоин отдельной науки.
2. Рассказ о ряде ученых, внесших выдающийся вклад в развитие орнитологии.
3. Заполнение таблицы с эволюцией орнитологических взглядов.
4. Выявить черты сходства птиц и рептилий.
5. Обсуждение двух гипотез эволюции птиц (один или два ствола).
6. Анализ древа кайнозойской радиации птиц.
7. Анализ современных классификационных построений класса Птицы.
8. Обсуждение степени систематической изученности птиц.
9. Систематизация взглядов на систему птиц в таблице.
10. Составление таблицы с наиболее важными отличительными чертами каждого отряда птиц.
11. Рассмотрение систем органов птиц в сравнительно-анатомическом плане с применением скелетных и влажных коллекционных препаратов.
12. Обсуждение миграционной активности птиц.

13. Обсудить историю формирования современного распространения птиц (в общих чертах).
14. Оценить роль биологических и экологических факторов, влияющих на распространение птиц (выстроить их «по старшинству»).
15. Обсуждение понятия ареал вида (для птиц) и причин его изменения.
16. Составление таблицы роли птиц в природе.
17. Анализ основных параметров птиц, пригодных для использования человеком.
18. Проблема «птицы и авиация».
19. Составление таблицы с основными рисками существованию птиц.
20. Обсуждение видов, внесенных в «Красные книги» РФ и Краснодарского края.
21. Составление таблицы с основными мероприятиями по охране птиц.
22. Обсуждение действенности отдельных мероприятий, в том числе, используемых в Краснодарском крае.

4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать экзамены в соответствии с расписанием и учебным планом.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит теоретические и практические вопросы. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

филиал в г. Славянске-на-Кубани

Кафедра физической культуры и естественно-биологических дисциплин

дисциплина «Птицы водно-болотных угодий»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Современная система класса птиц. Количество семейство, число родов и видов птиц.
2. Анализ основных параметров птиц, пригодных для использования человеком.

Преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

«__» _____ 201__ г.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Харламова, М.Н. Зоология наземных позвоночных в полевых условиях : учебное пособие / М.Н. Харламова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2016. - 102 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-4222-0291-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438882>
2. Харченко, Н.Н. Биология зверей и птиц [Электронный ресурс] : учеб. / Н.Н. Харченко, Н.А. Харченко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 432 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/58168>.
3. Бахур, О.В. Биология лесных зверей и птиц. Основы охотоведения : учебное пособие / О.В. Бахур, А.И. Ровкач. - Минск : РИПО, 2015. - 352 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-533-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463274>

5.2 Дополнительная литература

1. Фонд оценочных средств текущего контроля/промежуточной аттестации по модулю биологического разнообразия живых объектов : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 477 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9275-1630-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445253>
2. Гудин, В.А. Физиология и этология сельскохозяйственных птиц [Электронный ресурс] : учеб. / В.А. Гудин, В.Ф. Лысов, В.И. Максимов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2010. — 336 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/565>.
3. Паевский, В.А. Вьюрковые птицы мира / В.А. Паевский. - Москва ; Санкт-Петербург : Издательство Товарищества научных изданий КМК, 2015. - 272 с. - ISBN 978-5-9906895-9-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468376>
4. Жизнь животных. Птицы / под ред. Н.А. Гладкова, А.В. Михеева. - Москва : Просвещение, 1970. - Т. 5. - 678 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53048>
5. Арлот Н., Храбрый В. Птицы России: справочник-определитель. – Санкт-Петербург, Амфора, 2009. – 446 с.
6. Науки о биологическом разнообразии. Хордовые. Учебное пособие. Казань 2011. 4..Зоология позвоночных / В.М. Константинов, С.П. Наумов, С.П. Шаталова. М.: Академия, 2012. 46 с.
7. Птицы в природе: руководство для определения и изучения птиц. - URL: <http://bird.geoman.ru/books/item/f00/s00/z00000003/>
8. Птицы России: о птицах России и ближнего зарубежья. - URL: <http://pticyrus.info/>
9. Лохман Ю.В. Орнитофауна заповедника «Утриш» и сопредельных территорий (Северо-Восточное Причерноморье : полевой определитель / Ю.В. Лохман, А.А. Масалов, Я.А. Редькин, А.О. Лохман, А.А. Гожко, О.Н. Быхалова. - Краснодар: КНИЦ «Дикая природа Кавказа», 2015. – 220 с.

5.3 Периодические издания

1. Русский орнитологический журнал. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9842>

2. Алтайский зоологический журнал. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=37973>
3. Амурский зоологический журнал. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=30906>
4. Зоологический журнал. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7809>

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «**Университетская библиотека ONLINE**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «**Лань**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «**Юрайт**» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Птицы водно-болотных угодий» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Птицы водно-болотных угодий» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

7.1 Методические указания к устному опросу

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

7.2 Методические указания к практическим работам

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Птицы водно-болотных угодий». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения ситуационных задач.

Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие. Если несколько задач имеют общую формулировку, следует, переписывая условие задачи, заменить общие данные конкретными из соответствующего варианта.

Решения ситуационных задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения. Основные требования к оформлению решения задач состоят в том, чтобы

- из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
- ход решения был грамотным;
- представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- грамотность;
- верно получены ответы.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении практических вопросов. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Птицы водно-болотных угодий», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, прорешать практические задания и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения практических задач по дисциплине «Птицы водно-болотных угодий» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7.3 Методические указания к тестовым заданиям

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Оценка «отлично» ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнено 50% -64% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% тестовых зада-

ний (баллы при этом не начисляются)

7.4 Методические указания к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству обработанных источников, глубине анализа проблемы, качеству обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

Требования к оформлению реферата:

- Изложение текста и оформление реферата выполняют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32 – 2001, ГОСТ 2.105 – 95 и ГОСТ 6.38 – 90. Страницы текстовой части и включенные в нее иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327-60.

- Реферат должен быть выполнен любым печатным способом на пишущей машинке или с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1.8 (шрифт Times New Roman, 14 пт.).

- Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.

- Выравнивание текста по ширине.

- Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.

- Перенос слов недопустим!

- Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

- Подчеркивать заголовки не допускается.

- Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).

- Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.

- В тексте реферат рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.

- Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.

- Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.

- Нумерация листов начинается с третьего листа (после содержания) и заканчивается последним. На третьем листе ставится номер «3».

- Номер страницы на титульном листе не проставляется!

- Номера страниц проставляются в центре нижней части листа без точки. Список использованной литературы и приложения включаются в общую нумерацию листов.

- Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию листов и помещают по возможности следом за листами, на которых приведены ссылки на эти таблицы или иллюстрации. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать рисунки и таблицы в

пределах раздела. В этом случае номер таблицы (рисунка) состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

Оформление литературы:

Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты:

- фамилия и инициалы автора;
- наименование;
- издательство;
- место издания;
- год издания.

Все источники, включенные в библиографию, должны быть последовательно пронумерованы и расположены в следующем порядке:

- законодательные акты;
- постановления Правительства;
- нормативные документы;
- статистические материалы;
- научные и литературные источники – в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора.

В конце работы размещаются приложения. В тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его номера. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Критерии оценок рефератов учащихся на итоговой аттестации

Критерии оценки:

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание - понимание», «знание - умение».

На «хорошо»:

1. мелкие замечания по оформлению реферата;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;

2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
8. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
10. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

11. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

12. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.

13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

14. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащённая персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащённое компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.