



Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет физической культуры и биологии
Кафедра физической культуры и естественно-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

Евдокимов А.А.

подпись

«31» 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СИСТЕМАТИКА ЖИВОТНОГО МИРА

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Биология
Программа подготовки:	академический бакалавриат
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2017

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2 Структура и содержание дисциплины	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	5
2.2 Структура дисциплины.....	6
2.3 Содержание разделов дисциплины	7
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	7
2.3.2 Занятия семинарского типа	8
2.3.3 Лабораторные занятия	9
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	10
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
3 Образовательные технологии	12
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	12
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий	13
3.3 Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий.....	13
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	14
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	14
4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса.....	14
4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации	15
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов	16
4.1.4 Примерная тематика рефератов.....	16
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	17
4.2.1 Вопросы на зачет.....	17
4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации.....	17
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	18
5.1 Основная литература	18
5.2 Дополнительная литература.....	19
5.3 Периодические издания.....	19
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	19
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	20
7.1 Методические указания к устному опросу	20
7.2 Методические указания к практическим работам	21
7.3 Методические указания к тестовым заданиям	22
7.4 Методические указания к написанию реферата.....	22
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	24
8.1 Перечень информационных технологий.....	24
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	24
8.3 Перечень информационных справочных систем	25
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Систематика животного мира» является: показать ход филогенетического развития от простых форм жизни к более сложным и специализированным систематическим группам.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Систематика животного мира» направлена на формирование у студентов следующей компетенций: ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. формирование основных систематических понятий;
2. познать многообразие животного мира;
3. показать принципы зоологической номенклатуры.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Систематика животного мира» формирует развитие гармоничной личности и предусматривает воспитание экологического мировоззрения и культуры, повышение экологической ответственности граждан.

Для освоения дисциплины студенты используют знание, умения, готовности сформированные в ходе изучения таких дисциплин как: ботаника; зоология; цитология, генетика.

Дисциплина «Систематика животного мира» является предшествующей для изучения теории эволюции, молекулярной биологии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций: ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	-методические и научные основы курса по выбору КПК «Систематика животного мира»; - предмет, задачи и значение курса;	- применять знания по систематике животных для формирования основ диалектико-материалистического мировоззрения, экологического мышления школьников в процессе обучения зоологии, а так же для практического решения задач экологического, нравственного и трудового воспитания - оформлять результаты наблюдений за животными - пользоваться определителями животных	-способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); -способами проектной и инновационной деятельности в образовании; -способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения ; -способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.
	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	- основные этапы эволюции животного мира; - общие принципы систематики животного мира; - принципы организации и функционирования систем органов животных, предусмотренных программой; - экологию основных систематических групп животных.		

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
--------------------	-------------	-----------------

		4
Контактная работа, в том числе		
Аудиторные занятия (всего):	50	50
Занятия лекционного типа	20	20
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20
Лабораторные занятия	10	10
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)	53,8	53,8
В том числе:		
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	27	27
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	-	-
Реферат	20	20
Подготовка к текущему контролю	6,8	6,8
Контроль:		
Подготовка к экзамену	-	-
Общая трудоемкость	час.	108
	в том числе контактная работа	54,2
	зач. ед.	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	Систематика как наука в современном мире и ее связь с экологией	10	2	2	-	6
2	Принципы выяснения таксономических взаимоотношений животных	10	2	2	-	6
3	Разнообразие экологических эволюционных направлений рыб	12	2	2	2	6
4	Разнообразие экологических эволюционных направлений земноводных	12	2	2	2	6
5	Разнообразие экологических эволюционных направлений рептилий	12	2	2	2	6

6	Разнообразие эколого-эволюционных направлений птиц	14	2	4	2	6
7	Разнообразие эколого-эволюционных направлений млекопитающих	12	2	2	2	6
8	Влияние человека на взаимоотношения животных (акклиматизация и одомашнивание)	12	4	2	-	6
9	Динамика знаний о систематике животных. Обзор Интернет-ресурсов	9,8	2	2	-	5,8
Итого по дисциплине:		103,8	20	20	10	53,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Систематика как наука в современном мире и ее связь с экологией	Лекционное занятие 1. Искусственная и естественная систематика. Трудности построения естественной системы животного мира. Понятие о генеральном направлении эволюции группы. Экологические условия формирования эволюционных направлений.	Р, У, Т
2.	Принципы выяснения таксономических взаимоотношений животных	Лекционное занятие 2. Методы таксономических построений. История вопроса. Критерии выделения систематических категорий. Новые подходы. Кладистический метод. Метод выявления степени дивергенции с помощью ДНК-гибридизации. Биохимические методы в систематике	У, Т
3.	Разнообразие эколого-эволюционных направлений рыб	Лекционное занятие 3. Проблемы происхождения и эволюции рыб. Современные подходы к систематике рыб (Нельсон, 2006, Решетников, 2002). Панцирные рыбы. Акантодии (челюстножаберные). Концепция систематики хрящевых рыб как независимых направлений эволюции пластиножаберных и цельноголовых. Эволюционные направления пластиножаберных (Galea и Squala). Обзор альтернативных систем) Обособленность многоперообразных. Классическая и кладистическая версии систематики лучеперых рыб. Класс Лопастеперые. Взаимоотношения с наземными позвоночными. Обзор альтернативных систем.	У, Т
4.	Разнообразие эколого-эволюционных направлений земноводных	Лекционное занятие 4. Класс Земноводные. Си-	У, Т

	го-эволюционных направлений земноводных	стематика стегоцефалов. Филогенетическое единство современных амфибий (Lissamphibia). Классическая и кладистическая версии системы класса. Тетраподизация лопастеперых рыб в связи с изменениями параметров среды в наземных ценозах. Концепция класса Sarcopterygii как объединения лопастеперых рыб и наземных позвоночных.	
5.	Разнообразие эколого-эволюционных направлений рептилий	Лекционное занятие 5. Концепция амниот как таксономической категории. Класс Рептилии. Дискуссия о составе класса. Положение в классе черепах как отдельного направления. Подкласс Архозавры. Теории происхождения птиц и их место в системе рептилий. Парарептилии. Ромерида. Экологические причины расцвета и вымирания высших рептилий	У, Т
6.	Разнообразие эколого-эволюционных направлений птиц	Лекционное занятие 6. Класс Птицы (как традиционная систематическая категория). Два подхода к систематике птиц. Классическая (Клементс 2002, Ховард, 2003-2004) и кладистическая (Петерсон, 2009, Гилл, 2012) версии системы класса. Нелетающие птицы, экологическое обоснование их существования и разнообразия как пример сходных ответных реакций на разной морфологической основе	У, Т
7.	Разнообразие эколого-эволюционных направлений млекопитающих	Лекционное занятие 7. Группа Синапсида как систематическая категория. Класс Млекопитающие, их место в составе амниот, рептилий и синапсид. Обзор вариантов систематических построений. Классическая (Симпсон, 1945, Уолкер, 2005,) и кладистическая (МакКенна, Белл, 1997 - 2002, Павлинов 2003) версии систематических построений. Концепция Афротерий и Бореотерий. Место человека в системе животного мира	У, Т
8.	Влияние человека на взаимоотношения животных (акклиматизация и одомашнивание)	Лекционное занятие 8. Акклиматизация как внедрение чуждых элементов в экосистемы. Формирование механизмов видообразования. Лекционное занятие 9. Одомашнивание. Дикие предки домашних животных. Селекция	Р, У, Т
9.	Динамика знаний о систематике животных. Обзор Интернет-ресурсов	Лекционное занятие 10. Принципы построения таксономических баз. Обновляемость. Цитируемость. Разнообразие подходов. Проект Википедия (плюсы и минусы)	Р, У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, Р – реферат, ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Систематика как наука в современном	Практическое занятие 1. Искусственная и естественная систематика. Трудности построения	У, Т, ПР

	мире и ее связь с экологией	естественной системы животного мира. Понятие о генеральном направлении эволюции группы. Экологические условия формирования эволюционных направлений.	
2.	Принципы выяснения таксономических взаимоотношений животных	Практическое занятие 2. Построение филогенетических схем на основе морфо-экологических признаков для разных групп животных понятия сестринская группа апоморфность, плезиоморфность.	У, Т, ПР
3.	Разнообразие эколого-эволюционных направлений рыб	Практическое занятие 3. Жизненные формы рыб. Параллелизм в разных группах. Примеры конвергенции.	У, Т, Р, ПР
4.	Разнообразие эколого-эволюционных направлений земноводных	Практическое занятие 4. Жизненные формы земноводных. Параллелизм в разных группах. Примеры конвергенции.	У, Т, ПР
5.	Разнообразие эколого-эволюционных направлений рептилий	Практическое занятие 5. Жизненные формы рептилий. Параллелизм в разных группах. Примеры конвергенции.	У, Т, ПР
6.	Разнообразие эколого-эволюционных направлений птиц	Практическое занятие 6. Жизненные формы птиц. Практическое занятие 7. Параллелизм в разных группах. Примеры конвергенции.	У, Р, Т, ПР
7.	Разнообразие эколого-эволюционных направлений млекопитающих	Практическое занятие 8. Жизненные формы млекопитающих. Параллелизм в разных группах. Примеры конвергенции.	У, Т, ПР
8.	Влияние человека на взаимоотношения животных (акклиматизация и одомашнивание)	Практическое занятие 9. Акклиматизация как внедрение чуждых элементов в экосистемы. Формирование механизмов видообразования. Одомашнивание. Дикие предки домашних животных. Селекция	У, Т, ПР
9.	Динамика знаний о систематике животных. Обзор Интернет-ресурсов	Практическое занятие 10. Русскоязычные ресурсы (сайт ЗИН, сайты других институтов, Википедия, любительские сайты). Англоязычные сайты.	У, Т, ПР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Р – реферат, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Разнообразие эколого-эволюционных направлений рыб	Лабораторная работа 1. Пресноводные рыбы. Глубоководные рыбы. Рыбы опресненных участков морей.	Т, ЛР
2.	Разнообразие эколого-эволюционных направлений земноводных	Лабораторная работа 2. Приспособления к обитанию на деревьях и в засушливом климате.	Т, ЛР

3.	Разнообразие эколого-эволюционных направлений рептилий	Лабораторная работа 3. Вторичноводные рептилии. Утрата конечностей. Разнообразие высших рептилий	Т, ЛР
4.	Разнообразие эколого-эволюционных направлений птиц	Лабораторная работа 4. Требования к кормам. Высокая специализация у птиц. Примеры.	Т, ЛР
5.	Разнообразие эколого-эволюционных направлений млекопитающих	Лабораторная работа 5. Веерная экологическая направленность эволюции млекопитающих. Околоводные млекопитающие. Древесные млекопитающие. Универсальность зубной системы грызунов.	Т, ЛР

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Систематика как наука в современном мире и ее связь с экологией	География животных : учебное пособие / Д.А. Шитиков, А.В. Шариков, А.А. Мосалов, В.Г. Бабенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4263-0138-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275037
2	Принципы выяснения таксономических взаимоотношений животных	География животных : учебное пособие / Д.А. Шитиков, А.В. Шариков, А.А. Мосалов, В.Г. Бабенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4263-0138-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275037
3	Разнообразие эколого-эволюционных направлений рыб	География животных : учебное пособие / Д.А. Шитиков, А.В. Шариков, А.А. Мосалов, В.Г. Бабенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4263-0138-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275037
4	Разнообразие эколого-	География животных : учебное пособие / Д.А. Шитиков,

	эволюционных направлений земноводных	А.В. Шариков, А.А. Мосалов, В.Г. Бабенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4263-0138-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275037
5	Разнообразие эколого-эволюционных направлений рептилий	География животных : учебное пособие / Д.А. Шитиков, А.В. Шариков, А.А. Мосалов, В.Г. Бабенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4263-0138-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275037
6	Разнообразие эколого-эволюционных направлений птиц	География животных : учебное пособие / Д.А. Шитиков, А.В. Шариков, А.А. Мосалов, В.Г. Бабенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4263-0138-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275037
7	Разнообразие эколого-эволюционных направлений млекопитающих	География животных : учебное пособие / Д.А. Шитиков, А.В. Шариков, А.А. Мосалов, В.Г. Бабенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4263-0138-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275037
8	Влияние человека на взаимоотношения животных (акклиматизация и одомашнивание)	География животных : учебное пособие / Д.А. Шитиков, А.В. Шариков, А.А. Мосалов, В.Г. Бабенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4263-0138-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275037
9	Динамика знаний о систематике животных. Обзор Интернет-ресурсов	География животных : учебное пособие / Д.А. Шитиков, А.В. Шариков, А.А. Мосалов, В.Г. Бабенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4263-0138-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275037

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Систематика как наука в современном мире и ее связь с экологией	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
2	Принципы выяснения таксономических взаимоотношений животных	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2*
3	Разнообразие эколого-эволюционных направлений рыб	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
4	Разнообразие эколого-эволюционных направлений земноводных	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
5	Разнообразие эколого-эволюционных направлений рептилий	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2*
6	Разнообразие эколого-эволюционных направлений птиц	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2*
7	Разнообразие эколого-эволюционных направлений млекопитающих	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
8	Влияние человека на взаимоотношения животных (акклиматизация и одомашнивание)	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	4
9	Динамика знаний о систематике животных. Обзор Интернет-ресурсов	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2*
	Итого по курсу		20
	в том числе интерактивное обучение*		8*

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Систематика как наука в современном мире и ее связь с экологией	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
2	Принципы выяснения таксономических взаимоотношений животных	Работа в малых группах, проблемное обучение	2*
3	Разнообразие эколого-эволюционных направлений рыб	Работа в малых группах, проблемное обучение	2*
4	Разнообразие эколого-эволюционных направлений земноводных	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
5	Разнообразие эколого-эволюционных направлений рептилий	Работа в малых группах, проблемное обучение	2*
6	Разнообразие эколого-эволюционных направлений птиц	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
7	Разнообразие эколого-эволюционных направлений млекопитающих	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
8	Влияние человека на взаимоотношения животных (акклиматизация и одомашнивание)	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
9	Динамика знаний о систематике животных. Обзор Интернет-ресурсов	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
	Итого по курсу		20
	в том числе интерактивное обучение*		6*

3.3 Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Разнообразие эколого-эволюционных направлений рыб	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	2
2	Разнообразие эколого-эволюционных направлений земноводных	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	2
3	Разнообразие эколого-эволюционных направлений рептилий	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	2
4	Разнообразие эколого-эволюционных направлений птиц	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	2
5	Разнообразие эколого-эволюционных направлений млекопитающих	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	2*
	Итого по курсу		10
	в том числе интерактивное обучение*		2*

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное количество баллов
1	Систематика как наука в современном мире и ее связь с экологией	Практическая работа 1 Устный (письменный) опрос Реферат	2 1 3
2	Принципы выяснения таксономических взаимоотношений животных	Практическая работа 2 Устный (письменный) опрос	2 1
3	Разнообразие эколого-эволюционных направлений рыб	Практическая работа 3 Лабораторная работа 1 Устный (письменный) опрос Реферат	2 3 1 3
4	Разнообразие эколого-эволюционных направлений земноводных	Практическая работа 4 Лабораторная работа 2 Устный (письменный) опрос	2 3 1
5	Разнообразие эколого-эволюционных направлений рептилий	Практическая работа 5 Лабораторная работа 3 Устный (письменный) опрос	2 3 1
6	Разнообразие эколого-эволюционных направлений птиц	Практическая работа 6,7 Лабораторная работа 4 Устный (письменный) опрос Реферат	4 3 1 3
7	Разнообразие эколого-эволюционных направлений млекопитающих	Практическая работа 8 Лабораторная работа 5 Устный (письменный) опрос	2 3 1
8	Влияние человека на взаимоотношения животных (акклиматизация и одомашнивание)	Практическая работа 9 Устный (письменный) опрос Реферат	2 1 3
9	Динамика знаний о систематике животных. Обзор Интернет-ресурсов	Практическая работа 10 Устный (письменный) опрос Реферат	2 1 4
10		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

1. Искусственная и естественная систематика.
2. Трудности построения естественной системы животного мира.
3. Понятие о генеральном направлении эволюции группы.
4. Экологические условия формирования эволюционных направлений.
5. Построение филогенетических схем на основе морфо-экологических признаков для разных групп животных.
6. Понятия сестринская группа.
7. Апоморфность, плезиоморфность.
8. Жизненные формы рыб.
9. Параллелизм в разных группах.
10. Примеры конвергенции рыб.
11. Жизненные формы земноводных.
12. Параллелизм в разных группах.

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Все функции живого организма выполняет клетка
(один ответ)
 - 1) многоклеточного организма
 - 2) простейшего
 - 3) любого животного
 - 4) любого живого организма
2. Сократительные вакуоли необходимы для
(один ответ)
 - 1) пищеварения
 - 2) газообмена
 - 3) поглощения воды из окружающей среды
 - 4) удаления избытка воды с растворенными продуктами окисления
3. Простейшие, обитающие в воде, дышат
(один ответ)
 - 1) растворенным в воде кислородом
 - 2) атмосферным кислородом
 - 3) атмосферным углекислым газом
 - 4) растворенным в воде углекислым газом
4. Для питания животные организмы
(несколько ответов)
 - 1) используют готовые органические вещества
 - 2) образуют органические вещества
 - 3) поглощают углекислый газ
 - 4) поглощают воду из окружающей среды
5. В отличие от растений, животные
(один ответ)
 - 1) дышат и питаются
 - 2) размножаются
 - 3) питаются готовыми органическими веществами
 - 4) растут
6. Инфузория-туфелька передвигается с помощью
(один ответ)
 - 1) ресничек
 - 2) жгутика
 - 3) ложноножек
 - 4) сократительной вакуоли
7. Среда обитания животного - это окружающие его
(один ответ)
 - 1) живые организмы
 - 2) неживая природа
 - 3) живые организмы и неживая природа
 - 4) растения
8. Стрекательные клетки характерны
(один ответ)
 - 1) для всех кишечно-полостных
 - 2) только для актиний
 - 3) только для гидры
 - 4) для некоторых, особо опасных для человека, медуз
9. Кишечно-полостные - это
(несколько ответов)

- 1) одноклеточные животные
 - 2) многоклеточные животные
 - 3) двухслойные животные.
 - 4) трехслойные животные
10. Раздражимостью называют
(один ответ)
- 1) действие раздражителя
 - 2) захват добычи хищником
 - 3) свойство клеток и целого организма отвечать на воздействие среды изменением своей деятельности
 - 4) ответ на раздражение
11. Среди коралловых полипов есть гермафродиты, то есть животные
(один ответ)
- 1) с признаками женского организма
 - 2) с признаком мужского организма
 - 3) с признаками женского и мужского организмов (обоеполые)
 - 4) однополые
12. Ответную реакцию организма на раздражение, осуществляемую нервной системой, называют
(один ответ)
- 1) раздражением
 - 2) раздражимостью
 - 3) рефлексом
 - 4) движением

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Логические и натурфилософские основания систематики
2. Филогения в пределах рода или семейства
3. Номографическая систематика, ее компоненты.
4. Номотетическая систематика
5. Проблемы реальности таксономических единиц, систематика и морфология
6. Методические основания систематики.
7. Новые формы систематики и использование комплексных признаков.
8. Идеография или аналитическая систематика.
9. Ограниченность формообразования.
10. Филогения и систематика.
11. Логический смысл таксономических единиц.
12. Метафизика систематики.

4.1.4 Примерная тематика рефератов

1. Логические основания систематики животного мира.
2. Натурфилософские основания
3. Методические основания
4. Основные дефекты систематики.
5. Попытки построить филогению в пределах рода или семейства.
6. Новые формы систематики
7. Использование комплексных признаков
8. Непосредственное продолжение метода Гейнке — Романовского

9. Усовершенствование метода комплексных признаков.
10. Теорема Эджвурта-Пирсона о вероятности принадлежности данного индивида к определенному виду или вообще группе.
11. Аналитическая систематика – идиография.
12. Описание видов и других таксономических единиц.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Вопросы на зачет

1. Принципы современной систематики
2. Кладистический метод в систематике
3. Метод ДНК-гибридизации
4. Биохимические методы в систематике
5. Критерии выделения систематических категорий.
6. Современные представления о происхождении хордовых
7. Современные представления о эволюции хордовых, взаимоотношения подтипов (типов)
8. Современные представления о происхождении и эволюции бесчелюстных
9. Современные представления о происхождении и эволюции хрящевых рыб. Взаимоотношения классов рыб
10. Современные представления о происхождении и эволюции лучеперых рыб
11. Современные представления о происхождении и эволюции лопастеперых рыб (с
12. подклассом Наземные позвоночные)
13. Современные представления о происхождении и эволюции наземных позвоночных.
14. Систематика амфибий и сестринских групп
15. Современные представления о происхождении и эволюции рептилий
16. Современные представления о происхождении и эволюции птиц
17. Современные представления о происхождении и эволюции млекопитающих
18. Проблемы видов-двойников.
19. Современные методы исследования позвоночных животных.
20. Жизненные формы у животных.
21. Жизненные формы почвообитающих животных
22. Формирование городских экосистем.

4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

Зачет проводится в устной (или письменной) форме. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала в сфере профессиональной деятельности, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно-программного материала.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением практических заданий и учебных (контрольных) нормативов на контрольных работах, зачетах, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности при выполнении контрольных нормативов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, не может точно выполнять тестовые задания, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания на практике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. География животных : учебное пособие / Д.А. Шитиков, А.В. Шариков, А.А. Мосалов, В.Г. Бабенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4263-0138-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275037>

5.2 Дополнительная литература

1. Степанян Е.Н. Лабораторные занятия по зоологии с основами экологии / Е. Н. Степанян, Е. М. Алексахина. - М.: Академия, 2001. - 120 с.
Шалапенко Е.С. Практикум по зоологии беспозвоночных / Е. С. Шалапенко, С. В. Буга. - Мн.: Новое знание, 2002. - 272 с.
2. Константинов В.М. Лабораторный практикум по зоологии позвоночных: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. М. Константинов, С. П. Шаталова. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004. - 272 с.
3. Потапов И.В. Зоология с основами экологии животных: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. В. Потапов. - М.: Академия, 2001. - 296 с.
4. Душенков В.М. Летняя полевая практика по зоологии беспозвоночных: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. М. Душенков, К. В. Макаров. - М.: Академия, 2000. - 256 с.
5. Васильева Г.Д. Зоология: Проверочные карточки и тесты: 7-8 классы / Г. Д. Васильева. - М.: Рольф, 2001. - 192 с.
6. Константинов В.М. Лабораторный практикум по зоологии позвоночных: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. М. Константинов, С. П. Шаталова, В. Г. Бабенко. - М.: Академия, 2001. - 272 с.
7. Подольская Л.В. Рабочая тетрадь для лабораторных занятий по зоологии позвоночных / Л. В. Подольская. - Славянск-на-Кубани, 2002. - 42 с.
8. Я иду на урок биологии: Зоология: Рыбы и земноводные: книга для учителя. - М.: Первое сентября, 2000. - 224 с.

5.3 Периодические издания

1. Zoosystematica Rossica. URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9683>
2. Амурский зоологический журнал. URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=30906>
3. Евразийский энтомологический журнал. URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7786>
4. Русский орнитологический журнал. URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9842>

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Систематика животного мира» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Систематика животного мира» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

7.1 Методические указания к устному опросу

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

7.2 Методические указания к практическим работам

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Систематика животного мира». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения ситуационных задач.

Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие. Если несколько задач имеют общую формулировку, следует, переписывая условие задачи, заменить общие данные конкретными из соответствующего варианта.

Решения ситуационных задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения. Основные требования к оформлению решения задач состоят в том, чтобы

- из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
- ход решения был грамотным;
- представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- грамотность;
- верно получены ответы.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении практических вопросов. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Систематика животного мира», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, прорешать практические задания и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения практических задач по дисциплине «Систематика животного мира» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7.3 Методические указания к тестовым заданиям

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Оценка «отлично» ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнено 50% -64% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% тестовых заданий (баллы при этом не начисляются)

7.4 Методические указания к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству обработанных источников, глубине анализа проблемы, качестве обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

Требования к оформлению реферата:

- Изложение текста и оформление реферата выполняют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32 – 2001, ГОСТ 2.105 – 95 и ГОСТ 6.38 – 90. Страницы текстовой части и включенные в нее иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327-60.

- Реферат должен быть выполнен любым печатным способом на пишущей машинке или с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1.8 (шрифт Times New Roman, 14 пт.).

- Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.

- Выравнивание текста по ширине.

- Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.

- Перенос слов недопустим!

- Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

- Подчеркивать заголовки не допускается.

- Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).

- Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.

- В тексте реферат рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.

- Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.

- Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.

- Нумерация листов начинается с третьего листа (после содержания) и заканчивается последним. На третьем листе ставится номер «3».

- Номер страницы на титульном листе не проставляется!

- Номера страниц проставляются в центре нижней части листа без точки. Список использованной литературы и приложения включаются в общую нумерацию листов.

- Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию листов и помещают по возможности следом за листами, на которых приведены ссылки на эти таблицы или иллюстрации. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать рисунки и таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы (рисунка) состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

Оформление литературы:

Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты:

- фамилия и инициалы автора;

- наименование;

- издательство;

- место издания;

- год издания.

Все источники, включенные в библиографию, должны быть последовательно пронумерованы и расположены в следующем порядке:

- законодательные акты;

- постановления Правительства;

- нормативные документы;

- статистические материалы;

- научные и литературные источники – в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора.

В конце работы размещаются приложения. В тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его номера. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Критерии оценок рефератов учащихся на итоговой аттестации

Критерии оценки:

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание - понимание», «знание - умение».

На «хорошо»:

1. мелкие замечания по оформлению реферата;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »
5. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
8. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
10. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
11. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
12. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.
13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
14. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

3.	Лабораторные занятия	Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
6.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.