



Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет физической культуры и биологии
Кафедра физической культуры и естественно-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

подпись

Евдокимов А.А.

«31» 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЭТОЛОГИИ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Биология

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2 Структура и содержание дисциплины	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	5
2.2 Структура дисциплины	6
2.3 Содержание разделов дисциплины	7
2.3.1 Занятия лекционного типа	7
2.3.2 Занятия семинарского типа	7
2.3.3 Лабораторные занятия	11
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	11
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
3 Образовательные технологии	15
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	15
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий	16
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ..	16
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	16
4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса	17
4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации	17
4.1.3 Примерная тематика рефератов	19
4.1.4 Примерные вопросы для контрольных работ	19
4.1.5 Примерные вопросы для индивидуальных заданий студентов	20
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	20
4.2.1 Вопросы на экзамен	20
4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации	22
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
5.1 Основная литература	24
5.2 Дополнительная литература	24
5.3 Периодические издания	25
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	25
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины	26
7.1 Методические указания к устному опросу	26
7.2 Методические указания к практическим работам	26
7.3 Методические указания к тестовым заданиям	27
7.4 Методические указания к написанию реферата	28
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	30
8.1 Перечень информационных технологий	30
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения	30
8.3 Перечень информационных справочных систем	30
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: ознакомить студентов с биологическими основами поведения (его механизмами, закономерностями становления в онто- и филогенезе, биологическими функциями), стимулировании потребности к анализу эволюционных истоков поведения, в формировании фундаментальных представлений о становлении, эволюции и адаптивном значении форм поведения животных и человека от условных рефлексов и инстинктов до высших форм психических процессов.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Основы этологии» направлена на формирование у студентов следующей компетенции: ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

- получить представление об этологическом подходе к изучению поведения, его отличительных особенностях в сравнении с другими подходами;
- знать основные категории и формы поведения животных, их адаптивную роль;
- иметь представление о структуре и механизмах поведения;
- знать особенности становления поведения в онтогенезе;
- получить представление о закономерностях формирования поведенческих реакций в филогенезе;
- получить навыки вычленения и анализа отдельных сигнальных компонентов поведенческих реакций для учета их в межвидовых и внутривидовых коммуникациях;
- овладеть способностью использовать полученные знания в области этологии для анализа и корректировки поведения человека, для решения познавательных и просветительских задач, повышения эколого-биологической грамотности общества.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы этологии» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: психологии, зоологии (беспозвоночных и позвоночных), физиологии человека и животных, генетики, экологии. Для освоения курса студент должен иметь общее представление об основах психологии, о строении животных, их систематике, закономерностях онтогенеза и филогенеза, наследовании признаков и их развитии, о взаимоотношениях организмов одного и разных видов, о взаимодействии организмов со средой обитания.

Курс Основы этологии создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана – Основы специальной педагогики и психологии, Организация исследовательской деятельности школьников, Биогеография, Теория эволюции.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций:

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	основную информацию по современным проблемам биогеографии; значение биологического разнообразия для биосферы и человечества	аргументировать полученные знания при обсуждении вопросов, связанных с проблемами биологического разнообразия	теоретическими знаниями и практическими умениями, полученными в ходе изучения дисциплин в решении своих профессиональных задач
			теоретические основы экологии и этологии животных	применять методы изучения поведения животных; применять методы зоогеографического анализа фауны; применять различные системы классификации жизненных форм к анализу фаунистической информации	навыками проведения этологических и зоопсихологических исследований (наблюдение в естественных условиях, эксперимент); навыками самостоятельного анализа информации о поведении животных
			закономерности эволюции поведения	выявлять родственные связи между формами поведения разных таксономических групп организмов	объективными и субъективными методами изучения поведения и психики животных

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7

Контактная работа, в том числе		58,3	58,3
Аудиторные занятия (всего):		54	54
Занятия лекционного типа		16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		38	38
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа:		4,3	4,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего)		50	50
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		5	5
Реферат		10	10
Подготовка к текущему контролю		5	5
Контроль:		35,7	35,7
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	58,3	58,3
	зач. ед.	4	4

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	Введение. История и методология этологии. Этологическая теория поведения	12	2	4	-	6
2	Врожденные формы поведения	14	2	4	-	8
3	Научение и элементарная рассудочная деятельность	14	2	6	-	6
4	Онтогенез поведения	12	2	4	-	6
5	Защитное поведение животных. Игры животных.	12	2	4	-	6
6	Коммуникации животных	12	2	4	-	6
7	Социальное поведение	14	2	6	-	6
8	Репродуктивное поведение	14	2	6	-	6
	Итого по дисциплине:	104	16	38	-	50

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение. История и методология этологии. Этологическая теория поведения	Лекционное занятие №1. История и методология этологии. Методологические отличия этологии от других наук, изучающих поведение. Взаимоотношения этологии с другими науками. Развитие исследований поведения животных в России. Этология человека. Этологическая теория поведения. Современное состояние теории поведения Лоренца.	Р, У, Т
2.	Врожденные формы поведения	Лекционное занятие №2. Классификации врожденных формы поведения. Характеристики врожденных форм поведения	У, Т
3.	Научение и элементарная рассудочная деятельность	Лекционное занятие №3. Научение и его виды. Ассоциативное научение: тренинг. Когнитивные процессы. Рассудочная деятельность. Анализ видеоматериалов: обобщающее занятие по формам поведения.	У, Т
4.	Онтогенез поведения	Лекционное занятие №4. Онтогенез поведения. Пренатальный и ранний постнатальный онтогенез поведения. Ювенильный период.	У, Т
5.	Защитное поведение животных. Игры животных.	Лекционное занятие №5. Конфликт. Агрессия. Ритуализация и ее роль в эволюции поведения. Физиологические основы конфликта. Теории агрессии.	Р, У, Т
6.	Коммуникации животных	Лекционное занятие №6. Органы чувств. Анализаторы. Способы коммуникации у животных.	У, Т
7.	Социальное поведение	Лекционное занятие №7. Типология сообществ. Структура сообществ и механизмы ее поддержания. Факторы организации сообществ. Коммуникация у животных. Язык животных и человека: ключевые свойства языка по Хоккету.	Р, У, Т
8.	Репродуктивное поведение	Лекционное занятие №8. Структура полового поведения. Социобиологический подход к изучению полового поведения. Особенности полового поведения приматов. Биологические аспекты полового поведения человека. Социобиология родительского поведения	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, Р – реферат.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение. История и методология этологии. Этологическая теория поведения	Практическое занятие №1. Этология, основные понятия и термины. Представления о душе животных и человека. Изучение поведения животных в XIX-XX вв. Работы Ч.Дарвина, Ж.-Б.Ламарка,	У, Т, ПР

		Ж.Кюве. Сравнительная или экспериментальная психология (Э. Торндайк). Зоопсихология (К.Ф. Рулье, В.А. Вагнер). Бихевиоризм (Дж.Уотсон, Б.Ф. Скиннер) и необихевиоризм (Э. Толмен, У. Хантер). Гештальтпсихология (В. Келер). Социобиология (Э. Уилсон). Этология (К. Лоренц, Н. Тинберген, К.фон Фриш, О. Хейнрот, У.Крэйг). Российская школа исследователей поведения животных: К. Рулье, И.Сеченов, Н. Бехтерев, И. Павлов, Н. Ладыгина-Котс, П. Анохин, Л. Крушинский, К. Фабри, Е.Панов. Европейская этология и американская зоопсихология: сравнительная характеристика направлений. Практическое занятие №2. Эволюция отношения человека к животным. Классификация форм поведения животных по Д. Дьюсбери. Обзор методов исследования. Условия проведения наблюдений за поведением животных. Способы описания поведения. Регистрация этограмм. Ограниченность использования этологических методов при изучении поведения человека. Представления о поведении животных в античное время.	
2.	Врожденные формы поведения	Практическое занятие №3. Инстинкты – генетические программы поведения. Свойства инстинктов. Фиксированные комплексы действий (ФКД). Структура инстинктивного поведения (по К. Лоренцу и У. Крэгу). Классификации инстинктов. Пищевые, оборонительные, половые, ориентировочные, родительские инстинктивные реакции. Практическое занятие №4. Рабочая гипотеза инстинктивного поведения К. Лоренца. Гормональная регуляция инстинктивного поведения. Иерархическая теория инстинкта Н. Тинбергена. Пластичность инстинктивного поведения. Инстинктивное поведение – основа поведения вида и особи. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении. Методы изучения инстинктов.	КР, У, Т, ПР
3.	Научение и элементарная рассудочная деятельность	Практическое занятие №5. Общая характеристика процесса научения. Классификации форм обучения. Облигатное (неассоциативное) научение как индивидуальный опыт, необходимый для выживания всем представителям вида, независимо от частных условий жизни особи. Простые и сложные формы. Импринтинг, его свойства и значение. Имитация (подражание). Факультативное (ассоциативное) научение – все формы индивидуальной адаптации животного. Навык, методы изучения, свойства. Формы навыка: пассивное (классическое) и оперантное (инструментальное). Формирование навыков. Практическое занятие №6. Дрессировка. Модификация инстинктивного поведения процессами	У, Т, ПР

		научения как расширение возможностей адаптационного поведения. Когнитивные формы обучения у животных: латентное обучение; выбор по образцу. «Инсайт-обучение». Инсайт и элементарная рассудочная деятельность. Способности к обобщению, абстрагированию и символизации. Мышление человека и рассудочная деятельность животных: сходство и различие. Когнитивные процессы и методы их изучения. Практическое занятие №7. Орудийная деятельность шимпанзе. Орудийные действия антропоидов в естественной среде обитания. Методики, разработанные Л.В. Крушинским для изучения способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Понятие об «эмпирических законах» и элементарной логической задаче. Методика изучения способности животных к экстраполяции. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию. Роль рассудочной деятельности в поведении животных. Норма реакции применительно к поведенческим признакам. Интеграция поведения.	
4.	Онтогенез поведения	Практическое занятие №8. Особенности онтогенеза разных таксономических групп. Наследуемое и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения. Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных. Периодизация онтогенеза. Пренатальный период. Пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения. Принцип эмбриональной преадаптации постнатального поведения. Постнатальный период. Роль постнатального периода в жизни животного. Инстинктивное поведение в раннем постнатальном периоде: движение, узнавание. Период социализации. Практическое занятие №9. Ювенильный период. Особенности ювенильного периода. Роль игры в процессе развития поведения. Воспитание детенышей родителями. Становление полового поведения. Формирование материнского поведения. Период полового созревания. Период морфофизиологической зрелости. Обучение в процессе онтогенеза. Врожденное поведение. Врожденное узнавание. Облигатное научение. Запечатление. Натуральные условные рефлексы. Опосредованное обучение. Сигнальная преемственность. Факкультативное обучение и онтогенез.	У, Т, ПР
5.	Защитное поведение животных. Игры животных.	Практическое занятие №10. Пассивные формы защиты. Угроза. Конфликт. Агрессия. Типы агрессии. Межвидовая агрессии (агрессивность хищника по отношению к жертве, контратаки жертвы против хищника, критическая реакция). Внутри-	КР, У, Т, ПР

		видовая агрессия (территориальная агрессия, конкурентная агрессия). Биологический смысл агрессивного поведения. Теории агрессии. Практическое занятие №11. Демонстративное поведение. Альтруизм. Общая характеристика игры у животных. Синтетическая концепция К.Э.Фабри: игра – совокупность специфически ювенильных проявлений обычных форм поведения. Игра – «само поведение в процессе становления». Игровая деятельность животных как проигрывание взрослой жизни. Манипулятивные игры. Исследовательские игры. Социальные групповые игры.	
6.	Коммуникации животных	Практическое занятие №12. Органы чувств. Анализаторы. Способы коммуникации у животных. Хемокоммуникация и феромоны на примере насекомых и млекопитающих. Классификация феромонов: феромоны любви, путеводные нити, феромоны страха и тревоги, полового созревания и меняющие половые свойства, феромоны поведения, «лакомые», оборонные и боевые феромоны. Акустическая коммуникация на примере птиц. Биологическое сигнальное поле. Практическое занятие №13. История изучения инстинктов. Основные положения концепции Лоренца. Релизеры. Некоторые физиологические механизмы инстинктивного поведения. Доминанта возбуждения. Спонтанное проявление инстинктов. Истощение двигательного акта. Гидравлическая модель Лоренца. Роль гормонов в развитии инстинктивного поведения. Импринтинг. Развитие концепции К. Лоренца в работах Тинбергена. Иерархическая теория инстинкта Тинбергена. Методы изучения инстинктов. Работы фон Фриша по изучению общественных насекомых. Метод составления этограмм.	У, Т, ПР
7.	Социальное поведение	Практическое занятие №14. Сообщества животных. Одиночный образ жизни. Причины социализации животных. Агрегации, или скопления. Анонимные сообщества. Индивидуализированные сообщества. Роль этологической структуры в популяции. Практическое занятие №15. Структура сообществ и механизмы ее поддержания. Иерархия доминирования. Роль агрессии в поддержании структуры сообщества. Ритуализация поведения. Ритуалы и демонстрации. Сложные системы иерархии. Лабильность иерархической структуры в индивидуализированных сообществах. Доминирование и репродуктивный успех. Иерархия ролей и «разделение труда» в социальных группировках животных Развитие социального поведения в он-	ИЗ, У, Т, ПР

		тогенезе. Практическое занятие №16. Основные принципы построения популяции. Оседлость. Индивидуальный участок. Территориальность. Роль территориальности в установлении иерархии. Одиночный образ жизни. Группы, построенные по принципу лидерства. Особенности построения групп животных разных видов. Территориальность стад доминантно-иерархического типа.	
8.	Репродуктивное поведение	Практическое занятие №17. Способы размножения. Бесполое размножение. Половое размножение. Феромоны и их роль в половом поведении. Роль полового размножения в эволюции. Половой отбор. Репродуктивная изоляция. Половой диморфизм. Ритуализация полового поведения. Разнообразие форм полового поведения. Брачные церемонии животных. Типы брачных отношений животных. Моногамия. Полигамия. Отклонения сексуального поведения среди животных. Половое поведение и агрессия. Практическое занятие №18. Родительское поведение животных. Яйцекладущие, яйцеживородящие, истинно живородящие животные. Особенности постнатального развития поведения животных. Разнообразие постнатального развития психики и поведения. Поведение у зрело- и незрелорождающихся позвоночных. Практическое занятие №19. Родительское поведение и забота о потомстве. Значение заботы о потомстве. Импринтинг и его значение в формировании репродуктивного поведения. Выкармливание потомства. Защита потомства. Усыновление чужих детенышей. Расселение молодняка.	КР, У, Т, ПР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольные работы, ПР – практическая работа, ИЗ – индивидуальные задания.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Введение. История и методология этологии. Этологическая теория	1. Лучникова, Е.М. Этология: теоретические и методические основы : учебное пособие / Е.М. Лучникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное

	поведения	государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-8353-1565-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232769 2. Курчанов, Н.А. Поведение: эволюционный подход : учебное пособие / Н.А. Курчанов. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. - 232 с. - ISBN 978-5-299-00514-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105731 3. Скопичев, В.Г. Поведение животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2009. — 624 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/365. 4. Конспекты лекций (в электронном виде) 5. Фонд оценочных средств, включающий банк тестовых заданий (в электронном виде) по дисциплине «Основы этологии».
2	Врожденные формы поведения	1. Лучникова, Е.М. Этология: теоретические и методические основы : учебное пособие / Е.М. Лучникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-8353-1565-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232769 2. Курчанов, Н.А. Поведение: эволюционный подход : учебное пособие / Н.А. Курчанов. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. - 232 с. - ISBN 978-5-299-00514-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105731 3. Скопичев, В.Г. Поведение животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2009. — 624 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/365. 4. Конспекты лекций (в электронном виде) 5. Фонд оценочных средств, включающий банк тестовых заданий (в электронном виде) по дисциплине «Основы этологии».
3	Научение и элементарная рассудочная деятельность	1. Лучникова, Е.М. Этология: теоретические и методические основы : учебное пособие / Е.М. Лучникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-8353-1565-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232769 2. Курчанов, Н.А. Поведение: эволюционный подход : учебное пособие / Н.А. Курчанов. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. - 232 с. - ISBN 978-5-299-00514-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105731 3. Скопичев, В.Г. Поведение животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань,

		2009. — 624 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/365. 4. Конспекты лекций (в электронном виде) 5. Фонд оценочных средств, включающий банк тестовых заданий (в электронном виде) по дисциплине «Основы этологии».
4	Онтогенез поведения	1. Лучникова, Е.М. Этология: теоретические и методические основы : учебное пособие / Е.М. Лучникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-8353-1565-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232769 2. Курчанов, Н.А. Поведение: эволюционный подход : учебное пособие / Н.А. Курчанов. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. - 232 с. - ISBN 978-5-299-00514-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105731 3. Скопичев, В.Г. Поведение животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2009. — 624 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/365. 4. Конспекты лекций (в электронном виде) 5. Фонд оценочных средств, включающий банк тестовых заданий (в электронном виде) по дисциплине «Основы этологии».
5	Защитное поведение животных. Игры животных.	1. Лучникова, Е.М. Этология: теоретические и методические основы : учебное пособие / Е.М. Лучникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-8353-1565-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232769 2. Курчанов, Н.А. Поведение: эволюционный подход : учебное пособие / Н.А. Курчанов. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. - 232 с. - ISBN 978-5-299-00514-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105731 3. Скопичев, В.Г. Поведение животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2009. — 624 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/365. 4. Конспекты лекций (в электронном виде) 5. Фонд оценочных средств, включающий банк тестовых заданий (в электронном виде) по дисциплине «Основы этологии».
6	Коммуникации животных	1. Лучникова, Е.М. Этология: теоретические и методические основы : учебное пособие / Е.М. Лучникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-8353-

		1565-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232769 2. Курчанов, Н.А. Поведение: эволюционный подход : учебное пособие / Н.А. Курчанов. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. - 232 с. - ISBN 978-5-299-00514-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105731 3. Скопичев, В.Г. Поведение животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2009. — 624 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/365. 4. Конспекты лекций (в электронном виде) 5. Фонд оценочных средств, включающий банк тестовых заданий (в электронном виде) по дисциплине «Основы этологии».
7	Социальное поведение	1. Лучникова, Е.М. Этология: теоретические и методические основы : учебное пособие / Е.М. Лучникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-8353-1565-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232769 2. Курчанов, Н.А. Поведение: эволюционный подход : учебное пособие / Н.А. Курчанов. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. - 232 с. - ISBN 978-5-299-00514-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105731 3. Скопичев, В.Г. Поведение животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2009. — 624 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/365. 4. Конспекты лекций (в электронном виде) 5. Фонд оценочных средств, включающий банк тестовых заданий (в электронном виде) по дисциплине «Основы этологии».
8	Репродуктивное поведение	1. Лучникова, Е.М. Этология: теоретические и методические основы : учебное пособие / Е.М. Лучникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-8353-1565-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232769 2. Курчанов, Н.А. Поведение: эволюционный подход : учебное пособие / Н.А. Курчанов. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. - 232 с. - ISBN 978-5-299-00514-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105731 3. Скопичев, В.Г. Поведение животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2009. — 624 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/365. 4. Конспекты лекций (в электронном виде) 5. Фонд оценочных средств, включающий банк тестовых заданий (в электронном виде) по дисциплине «Основы этологии».

	ний (в электронном виде) по дисциплине «Основы этологии».
--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Введение. История и методология этологии. Этологическая теория поведения	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
2	Врожденные формы поведения	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2*
3	Научение и элементарная рассудочная деятельность	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
4	Онтогенез поведения	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2*
5	Защитное поведение животных. Игры животных.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2*
6	Коммуникации животных	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
7	Социальное поведение	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2*
8	Репродуктивное поведение	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2*

	Итого по курсу	16
	в том числе интерактивное обучение*	10*

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Введение. История и методология этологии. Этологическая теория поведения	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
2	Врожденные формы поведения	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
3	Научение и элементарная рассудочная деятельность	Работа в малых группах, проблемное обучение	6*
4	Онтогенез поведения	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
5	Защитное поведение животных. Игры животных.	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
6	Коммуникации животных	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
7	Социальное поведение	Работа в малых группах, проблемное обучение	6
8	Репродуктивное поведение	Работа в малых группах, проблемное обучение	6
	Итого по курсу		38
	в том числе интерактивное обучение*		6

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	Введение. История и методология этологии. Этологическая теория поведения	Практическая работа 1, 2 Реферат	4 2
2	Врожденные формы поведения	Практическая работа 3, 4 Контрольная работа	4 3
3	Научение и элементарная рассудочная деятельность	Практическая работа 5, 6, 7 Устный (письменный) опрос	6 1
4	Онтогенез поведения	Практическая работа 8, 9 Устный (письменный) опрос	4 1
5	Защитное поведение животных. Игры животных.	Практическая работа 10, 11 Контрольная работа Реферат	4 3 2
6	Коммуникации животных	Практическая работа 12, 13 Устный (письменный) опрос	4 1
7	Социальное поведение	Практическая работа 14, 15, 16 Индивидуальное задание	6 3

		Реферат	2
8	Репродуктивное поведение	Практическая работа 17, 18, 19 Устный (письменный) опрос Контрольная работа	6 1 3
9		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

1. Этология, основные понятия и термины.
2. Представления о душе животных и человека.
3. Изучение поведения животных в XIX-XX вв. Работы Ч.Дарвина, Ж.-Б.Ламарка, Ж.Кювье.
4. Сравнительная или экспериментальная психология (Э. Торндайк).
5. Зоопсихология (К.Ф. Рулье, В.А. Вагнер).
6. Бихевиоризм (Дж.Уотсон, Б.Ф. Скиннер) и необихевиоризм (Э. Толмен, У. Хантер).
7. Гештальтпсихология (В. Келер).
8. Социобиология (Э. Уилсон).
9. Этология (К. Лоренц, Н. Тинберген, К.фон Фриш, О. Хейнрот, У.Крэйг).
10. Российская школа исследователей поведения животных: К. Рулье, И.Сеченов, Н. Бехтерев, И. Павлов, Н. Ладыгина-Котс, П. Анохин, Л. Крушинский, К. Фабри, Е.Панов.
11. Европейская этология и американская зоопсихология: сравнительная характеристика направлений.
12. Эволюция отношения человека к животным.

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Этология – наука о:
 - 1) взаимоотношениях организма со средой
 - 2) поведении особи в естественной для данного вида среде обитания
 - 3) взаимоотношениях организма со средой, образе жизни животных и растений, их продуктивности, изменении численности и т.д.
 - 4) особенности проявления возрастного развития психики и поведения животных
2. Научное направление, связанное с изучением физиологических основ психики:
 - 1) гештальт
 - 2) высшая нервная деятельность
 - 3) бихевиоризм
 - 4) фрейдизм
 - 5) необихевиоризм
3. Набор, характерных для вида поведенческих актов:
 - 1) этограмма
 - 2) поискограмма
 - 3) фиксированные комплексы действий
 - 4) генограмма
4. К основным формам поведения относятся:
 - 1) дрессировка
 - 2) инстинкт
 - 3) навык
 - 4) импринтинг
 - 5) интеллектуальное поведение
 - 6) стресс

5. Внутренние факторы инстинктивного поведения:
- 1) эмоции
 - 2) генетический код видотипичного поведения
 - 3) релизер
 - 4) биологические часы
 - 5) потребность
 - 6) гуморально-гормональные отклонения в организме
- Демонстрационный вариант теста № 2
6. Основа агрессивного поведения у животных:
- 1) ритуальная борьба
 - 2) потребность самосохранения
 - 3) борьба за территорию
 - 4) игровое поведение
7. Восстановите правильную последовательность событий в цепи поведенческих действий животных:
- 1) потребность
 - 2) поисковое поведение
 - 3) завершающий акт
 - 4) релизер
 - 5) специфическая мотивация
 - 6) фиксированный комплекс действий
 - 7) антидрайв
8. Фиксированный комплекс действий:
- 1) индивидуален
 - 2) комплекс – стереотип
 - 3) оканчивается «завершающим актом»
 - 4) видоспецифичен
 - 5) начав реализовываться, может быть остановлен
9. Суть концепции игры как «действия вхолостую»:
- 1) инстинкты, проявляющиеся в отсутствие релизеров
 - 2) фаза развития поведения в стадии формирования
 - 3) совершенствование наследственных форм поведения
 - 4) практика для взрослого поведения
 - 5) «вакуумная активность»
 - 6) «спонтанная» деятельность, вызываемая подпороговыми раздражителями
10. Система поведенческих связей между особями в группе, регулирующая их взаимоотношения и доступ к пище, убежищу, особи противоположного пола:
- 1) доминирование
 - 2) зависимое поведение
 - 3) иерархия
 - 4) субординация
11. Процесс становления в пренатальном периоде жизненно важных функций и систем для новорождённого:
- 1) сенсомоторное научение
 - 2) «эмбриональная преадаптация»
 - 3) анатомическая зрелость
 - 4) моторная инициация
12. Наследственные программы проявляются в пренатальном периоде:
- 1) в построении организма, его органов и систем
 - 2) готовят морфофункциональную основу для психической деятельности во внешней среде
 - 3) в запуске всех функций организма
 - 4) в становлении рефлекторных функций

4.1.3 Примерная тематика рефератов

1. Видовые особенности научения животных
2. Роль гормонов в регуляции поведения животных.
3. Потребность и мотивация как системообразующий фактор поведения животных.
4. Механизмы образования эмоций (страх, гнев, радость, ревность)
5. Биологическое значение облигатного и факультативного научения.
6. Роль познавательных процессов в формировании навыков
7. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе.
8. Развитие психики животных в раннем постнатальном периоде
9. Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде.
10. Неволя и приручение как экстремальные факторы, изменяющие поведение животных
11. Половое поведение животных разных видов.
12. Внутривидовая агрессия животных как фактор сохранения вида.

4.1.4 Примерные вопросы для контрольных работ

Контрольная работа № 1

Нейрогуморальная регуляция -
Релизеры -
Аппетенция -
Груминг -
Мимезия -
Эврибионтный -
Субституция –
Манипуляция -
Гаптические функции -
Кинестетическая чувствительность-

Контрольная работа № 2

Гермафродитизм -
Половой диморфизм -
Репродуктивная изоляция -
Импринтинг -
Иерархия -
Микропопуляция -
Ритуализация поведения -
Территориальность -
Облигатное научение -
Биологическое сигнальное поле

Контрольная работа № 3

Тропизм -
Кинез -
Термотаксис -
Сенсибилизация.-
Перцептивная психика -
Элементарный интеллект-
Интеллект -
Когнитивные процессы -
Оперантное обучение -
Инсайт -

4.1.5 Примерные вопросы для индивидуальных заданий студентов

1. Проблемы современной науки о поведении животных.
2. Представления о поведении животных в XII-XIII вв.
3. Феромоны и их роль в поведении животных.
4. Танцы пчел.
5. Акустическая коммуникация в мире животных.
6. Сексуальные игры млекопитающих: разнообразие и значение
7. Манипулятивные игры и их роль в эволюции приматов
8. Манипуляционная активность попугаев и врановых птиц
9. Орудийная деятельность животных в природе
10. Биологическое значение различных типов брачных отношений животных.
11. Половое поведение и агрессия
12. Ритуализации полового поведения и ее биологическое значение

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Вопросы на экзамен

1. Предмет и задачи этологии
2. Методология современной этологии
3. Предмет и методы изучения поведения животных.
4. «Донаучный» этап исследования поведения животных
5. Современная этология: основные направления исследований
6. Основные этапы эволюции центральной нервной системы животных
7. Основные этапы развития головного мозга у гоминид
8. Физиологические основы поведения.
9. Игра в жизни животных: возникновение и значение
10. Классификация игр
11. Эволюция игры
12. Понятие о половом отборе
13. Эволюционные основы половых различий в поведении человека
14. Эстетика привлекательности у человека
15. Значение альтруизма в становлении социального поведения человека
16. Этологические аспекты социальной эволюции Человека разумного
17. Биохимия социального поведения человека
18. Низший уровень развития перцептивной психики
19. Общение и групповое поведение
20. Рефлекс и инстинкт – основа врожденного поведения.
21. Инстинкт и научение в поведении животных
22. Запечатление (импринтинг): формирование и биологическое значение
23. Врожденное и приобретенное в поведении животных и человека
24. Пренатальный этап развития поведения
25. Постнатальный этап развития поведения
26. Сенсорные особенности позвоночных животных
27. Неассоциативное научение
28. Ассоциативное научение
29. Латентное научение
30. Пространственное научение
31. Инсайт-научение
32. Предпосылки и элементы рассудочной деятельности животных
33. Критерии интеллектуального поведения животных

34. Формы и биологическая ограниченность мышления животных
35. Орудийная деятельность животных в естественных условиях
36. Физиологические и эволюционные основы использования орудий приматами
37. Пассивные формы защиты
38. Угроза
39. Конфликт
40. Агрессия
41. Природа коммуникационных сигналов
42. Многообразие репродуктивных стратегий в животном мире
43. Репродуктивные стратегии
44. Пассивные формы заботы о потомстве
45. Активные формы заботы о потомстве у беспозвоночных
46. Активные формы заботы о потомстве у птиц и млекопитающих
47. Особенности заботы о потомстве у гоминид
48. Социальные системы общественных насекомых
49. Когнитивные способности гоминид
50. Обучение животных языкам-посредникам

Примерные практические задания на экзамен

1. Охарактеризуйте приведенные ниже термины и понятия и объясните взаимосвязь между ними: таксисы, рефлексy, инстинкты, научение, рассудочная деятельность.
2. Объясните, что такое «монизм сверху», «монизм снизу», и назовите различия между ними.
3. «Психика является формой ..., позволяющей животному организму адекватно ориентировать свою активность по отношению к компонентам среды».
4. Почему психика животного до сих пор остаётся для нас неразгаданным «черным ящиком»? Выразите свое мнение по поводу возможностей полного изучения психики человека и животного.
5. Приведите примеры зоопсихологических исследований.
6. Соотнесите уровень поведения и вид животного:
1) таксисы, 2) рефлексy, 3) инстинкты, 4) научение, 5) рассудочная деятельность.
а) человек, б) простейшие, в) птицы, г) приматы.
7. Соотнесите способ движения и уровень развития психики:
Движения крайне разнообразны, появление подлинных конечностей.
Впервые движения по суше с помощью конечностей, в форме сложных рычагов.
Движение с помощью жгутиков и ресничек.
Движения с помощью конечностей, имеющих дополнительные функции.
а) элементарная сенсорная психика,
б) высший уровень сенсорной психики,
в) низший уровень перцептивной психики,
г) высший уровень перцептивной психики.
8. Приведите описание группового поведения на примере муравьев или пчел.
9. «Онтогенез есть процесс ... развития особи от момента ... до смерти».
10. В чем состоял эксперимент Куо с куриными зародышами?
11. Составьте таблицу преимуществ и ограничений («плюсов» и «минусов») рождения зрелорожденных и незрелорожденных детенышей.
12. Приведите примеры социального и брачного поведения животных.
13. Удалите не относящееся к брачному поведению слово:
оплодотворение; 2) осеменение; 3) ухаживание; 4) синхронизация.
14. Опишите причины избегания спаривания с представителями другого вида.
15. Брачное поведение часто включает в себя ухаживающее поведение ... по отношению к

16. Приведите примеры двух категорий сигналов, запускающих различные виды межвидового поведения.
17. Соотнесите решение задачи на проявление интеллекта и конкретное исследование:
решение на основе выявления общего алгоритма;
решение за счет экстренной реорганизации ранее усвоенных навыков;
решение на основе обобщения и абстрагирования;
решение задач за счет экстренного улавливания закономерностей.
а) опыты Фута по обучению шимпанзе английскому языку;
б) тест З.А. Зориной на оценку количественных параметров среды;
в) животное обучают выбирать один из пары предметов;
г) опыты Крушинского на рассудочную деятельность с движением пищевого раздражителя.
18. Назовите 3 сходства и 3 отличия между человеком и приматами.
19. Благодаря переходу к существованию постепенно освобождались конечности, раньше занятые в процессе локомоции.
20. Расшифруйте понятия:
Homo habitus, Homo erectus, Homo sapiens.
Придумайте свой вид человека: например, «человек творящий» (Homo creans).

4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать экзамены в соответствии с расписанием и учебным планом.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит теоретические и практические вопросы. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

филиал в г. Славянске-на-Кубани

Кафедра физической культуры и естественно-биологических дисциплин

дисциплина «Основы этологии»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Предмет и задачи этологии.
2. Охарактеризуйте приведенные ниже термины и понятия и объясните взаимосвязь между ними: таксисы, рефлексy, инстинкты, научение, рассудочная деятельность.

Преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

«__» _____ 201_ г.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Лучникова, Е.М. Этология: теоретические и методические основы : учебное пособие / Е.М. Лучникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-8353-1565-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232769>
2. Курчанов, Н.А. Поведение: эволюционный подход : учебное пособие / Н.А. Курчанов. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. - 232 с. - ISBN 978-5-299-00514-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105731>
3. Скопичев, В.Г. Поведение животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2009. — 624 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/365>.

5.2 Дополнительная литература

1. Крушинский, Л.В. Записки московского биолога: загадки поведения животных / Л.В. Крушинский. - Москва : Языки славянской культуры, 2006. - 502 с. : ил. - ISBN 5-9551-0168-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476939>
2. Иванов, А.А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Иванов, А.А. Ксенофонтова, О.А. Войнова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5707>.
3. Иванов, А.А. Этология с основами зоопсихологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 624 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5708>.
4. Гороховская Е. Этология: рождение научной дисциплины [Текст]/ Е. Гороховская. РАН Ин-т истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова. - СПб. : Алетейя, 2001.- 223 с.
5. Зорина З.А. Основы этологии и генетики поведения: учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. 510600 "Биология" и спец. 011600 "Биология" / З. А. Зорина, И. И. Полетаева, Ж. И. Резникова. - 2-е изд. - ЭВК. - М.: Изд-во МГУ: Высш. шк., 2002. - 385 с.
6. Мандель Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс]: модульный курс в соответствии с ФГОС / Б. Р. Мандель. - Москва: Флинта, 2014. - 304 с.- Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.
7. Фабри К. Э. Основы зоопсихологии [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. "Психология", "Биология", "Зоология" и "Физиология" / К. Э. Фабри.- 6-е изд. - М.: Психология, 2003. - 464 с.
8. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "Психология" / Ред.-сост. Н. Н. Мешкова, Е. Ю. Федорович. - 4-е изд. - М.: УМК "Психология": Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. - 376 с.

5.3 Периодические издания

1. Успехи современного естествознания. – URL: <http://www.rae.ru/use/>, <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9869>.
2. Этология. ru : URL: <http://ethology.ru/>
3. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Естественные науки. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7362>
4. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Биология. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=11920>.

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «**Университетская библиотека ONLINE**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «**Лань**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «**Юрайт**» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Основы этологии» студенты часть материала должны поработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы этологии» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

7.1 Методические указания к устному опросу

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

7.2 Методические указания к практическим работам

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Основы этологии». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения ситуационных задач.

Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие. Если несколько задач имеют общую формулировку, следует, переписывая условие задачи, заменить общие данные конкретными из соответствующего варианта.

Решения ситуационных задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения. Основные требования к оформлению решения задач состоят в том, чтобы

- из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
- ход решения был грамотным;
- представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- грамотность;
- верно получены ответы.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении практических вопросов. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Основы этологии», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, прорешать практические задания и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения практических задач по дисциплине «Основы этологии» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7.3 Методические указания к тестовым заданиям

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Оценка «отлично» ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнено 50% -64% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% тестовых заданий (баллы при этом не начисляются)

7.4 Методические указания к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству обработанных источников, глубине анализа проблемы, качестве обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

Требования к оформлению реферата:

- Изложение текста и оформление реферата выполняют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32 – 2001, ГОСТ 2.105 – 95 и ГОСТ 6.38 – 90. Страницы текстовой части и включенные в нее иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327-60.

- Реферат должен быть выполнен любым печатным способом на пишущей машинке или с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1.8 (шрифт Times New Roman, 14 пт.).

- Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.

- Выравнивание текста по ширине.

- Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.

- Перенос слов недопустим!

- Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

- Подчеркивать заголовки не допускается.

- Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).

- Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.

- В тексте реферат рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.

- Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.

- Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.

- Нумерация листов начинается с третьего листа (после содержания) и заканчивается последним. На третьем листе ставится номер «3».

- Номер страницы на титульном листе не проставляется!

- Номера страниц проставляются в центре нижней части листа без точки. Список использованной литературы и приложения включаются в общую нумерацию листов.

- Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию листов и помещают по возможности следом за листами, на которых приведены ссылки на эти таблицы или иллюстрации. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать рисунки и таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы (рисунка) состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

Оформление литературы:

Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты:

- фамилия и инициалы автора;
- наименование;
- издательство;
- место издания;
- год издания.

Все источники, включенные в библиографию, должны быть последовательно пронумерованы и расположены в следующем порядке:

- законодательные акты;
- постановления Правительства;
- нормативные документы;
- статистические материалы;
- научные и литературные источники – в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора.

В конце работы размещаются приложения. В тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его номера. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Критерии оценок рефератов учащихся на итоговой аттестации

Критерии оценки:

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание - понимание», «знание - умение».

На «хорошо»:

1. мелкие замечания по оформлению реферата;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
8. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

10. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

11. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

12. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.

13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

14. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.