



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет физической культуры и биологии  
Кафедра физической культуры и естественно-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

Евдокимов А.А.

подпись

«31» 08 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОХРАНА ПРИРОДЫ И РАЦИОНАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

|                                    |                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| Направление подготовки:            | 44.03.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль):          | Биология                            |
| Программа подготовки:              | академический бакалавриат           |
| Форма обучения:                    | очная                               |
| Квалификация (степень) выпускника: | бакалавр                            |

Краснодар 2017

## Оглавление

|                                                                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Цели и задачи изучения дисциплины .....                                                                                                      | 4  |
| 1.1 Цель освоения дисциплины .....                                                                                                             | 4  |
| 1.2 Задачи дисциплины .....                                                                                                                    | 4  |
| 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                                                               | 4  |
| 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... | 4  |
| 2 Структура и содержание дисциплины .....                                                                                                      | 5  |
| 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ .....                                                                                 | 5  |
| 2.2 Структура дисциплины .....                                                                                                                 | 6  |
| 2.3 Содержание разделов дисциплины .....                                                                                                       | 7  |
| 2.3.1 Занятия лекционного типа .....                                                                                                           | 7  |
| 2.3.2 Занятия семинарского типа .....                                                                                                          | 9  |
| 2.3.3 Лабораторные занятия .....                                                                                                               | 12 |
| 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ .....                                                                                                  | 12 |
| 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....                                       | 12 |
| 3 Образовательные технологии .....                                                                                                             | 14 |
| 3.1 Образовательные технологии при проведении лекций .....                                                                                     | 14 |
| 3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий .....                                                                       | 14 |
| 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....                                                       | 15 |
| 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля .....                                                                              | 15 |
| 4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса .....                                                                                 | 16 |
| 4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации .....                                                                        | 16 |
| 4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов .....                                                                             | 17 |
| 4.1.4 Вопросы к контрольным работам .....                                                                                                      | 18 |
| 4.1.5 Примерная тематика рефератов .....                                                                                                       | 19 |
| 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации .....                                                                       | 19 |
| 4.2.1 Вопросы на зачет .....                                                                                                                   | 19 |
| 4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации .....                                                                                        | 21 |
| 5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....                                             | 22 |
| 5.1 Основная литература .....                                                                                                                  | 22 |
| 5.2 Дополнительная литература .....                                                                                                            | 23 |
| 5.3 Периодические издания .....                                                                                                                | 24 |
| 6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....                              | 24 |
| 7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины .....                                                                             | 25 |
| 7.1 Методические указания к устному опросу .....                                                                                               | 25 |
| 7.2 Методические указания к практическим работам .....                                                                                         | 26 |
| 7.3 Методические указания к тестовым заданиям .....                                                                                            | 27 |
| 7.4 Методические указания к написанию реферата .....                                                                                           | 27 |
| 8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....                             | 29 |
| 8.1 Перечень информационных технологий .....                                                                                                   | 29 |
| 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения .....                                                                                       | 29 |
| 8.3 Перечень информационных справочных систем .....                                                                                            | 29 |
| 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....                                    | 30 |

# **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

## **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Охрана природы и рациональное природопользование» является:

- формирование систематизированных знаний в области охраны природы и рационального природопользования;
- формирование экологического мировоззрения на основе знания особенностей функционирования сложных систем надорганизменного уровня.
- воспитание навыков экологической культуры.

## **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Охрана природы и рациональное природопользование» направлена на формирование у студентов следующей компетенций: ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений в изучении современных теоретических положений об охране природы и природопользовании.
2. Ознакомление с основными понятиями и законами в области охраны природы и природопользовании.
3. Формирование системы знаний и умений в понимании процессов и механизма развития органического мира.
4. Формирование понятий о принципах устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов.

## **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Охрана природы и рациональное природопользование» относится к вариативной части профессионального цикла. К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Охрана природы и рациональное природопользование», относятся знания в области ботаники, зоологии, общей биологии. Дисциплина читается параллельно с дисциплиной «Социальной экологии».

## **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций: ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                               | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                             |
|--------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                                                     | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | уметь                                                                                                                                                                                                                                                          | владеть                                                                                     |
| 1.     | ОПК-4              | готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования                                                           | - теоретические основы управления природопользованием и современные механизмы их реализации;                                                                                                                                                                                                                                                                      | - давать экономическое обоснование методам и механизмам обеспечения охраны окружающей среды;                                                                                                                                                                   | - дедуктивным методом анализа полученных данных, аргументированным доказательством выводов; |
|        | ПК-7               | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | - современные концепции охраны природы и рационального природопользования;<br>- формы и методы рационального природопользования;<br>- современное состояние природных ресурсов и пути их неистощимого использования;<br>- глобальные закономерности использования природных ресурсов Земли;<br>- специфика рационального природопользования на территории России. | - применять экологические методы исследований при решении типовых профессиональных задач в сфере управления природопользованием;<br>- организовывать формирование и реализацию экологических программ;<br>- планировать мероприятия по защите окружающей среды | - методами эколого-экономических и инженерно-экологических расчетов.                        |

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы                    | Всего часов | Семестры (часы) |
|---------------------------------------|-------------|-----------------|
|                                       |             | 6               |
| <b>Контактная работа, в том числе</b> | 58,2        | 58,2            |

|                                                                       |                                      |             |             |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-------------|
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                    |                                      | <b>54</b>   | <b>54</b>   |
| Занятия лекционного типа                                              |                                      | 24          | 24          |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            |                                      | 30          | 30          |
| Лабораторные занятия                                                  |                                      | -           | -           |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                        |                                      | 4,2         | 4,2         |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 |                                      | 4           | 4           |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                        |                                      | 0,2         | 0,2         |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                 |                                      | <b>49,8</b> | <b>49,8</b> |
| В том числе:                                                          |                                      | -           | -           |
| Курсовая работа                                                       |                                      | -           | -           |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        |                                      | 25          | 25          |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) |                                      | -           | -           |
| Коллоквиум                                                            |                                      | 12          | 12          |
| Реферат                                                               |                                      | 5           | 5           |
| Подготовка к текущему контролю                                        |                                      | 7,8         | 7,8         |
| <b>Контроль:</b>                                                      |                                      | -           | -           |
| Подготовка к экзамену                                                 |                                      | -           | -           |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                             | <b>час.</b>                          | <b>108</b>  | <b>108</b>  |
|                                                                       | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>58,2</b> | <b>58,2</b> |
|                                                                       | <b>зач. ед.</b>                      | <b>3</b>    | <b>3</b>    |

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (*очная форма*)

| № | Наименование разделов                                                                                                                 | Всего | Количество часов  |    |    |                      |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------|----|----|----------------------|
|   |                                                                                                                                       |       | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|   |                                                                                                                                       |       | ЛК                | ПЗ | ЛР | СР                   |
| 1 | Охрана природы в России и мире. Предмет, цели, задачи и структура курса.                                                              | 17    | 4                 | 6  | -  | 7                    |
| 2 | Принципы и методы охраны окружающей среды. Заповедные территории как одна из форм охраны окружающей среды.                            | 15    | 4                 | 4  | -  | 7                    |
| 3 | Разработка основ рационального природопользования и охраны окружающей среды как необходимого условия перехода к устойчивому развитию. | 15    | 4                 | 4  | -  | 7                    |

|                             |                                                                                                                                                                                      |              |           |           |          |             |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|-----------|----------|-------------|
| 4                           | Научные основы управления процессами природопользования.<br>Экономические отношения в сферах природопользования и обеспечения экологической безопасности.                            | 15           | 4         | 4         | -        | 7           |
| 5                           | Международное сотрудничество.                                                                                                                                                        | 11           | 2         | 2         | -        | 7           |
| 6                           | Природные ресурсы.<br>Экологические основы природопользования                                                                                                                        | 15           | 2         | 6         | -        | 7           |
| 7                           | Глобальные и региональные проблемы охраны природы и рационального природопользования. Роль экологического образования и просвещения в обеспечении устойчивого развития человечества. | 15,8         | 4         | 4         | -        | 7,8         |
| <b>Итого по дисциплине:</b> |                                                                                                                                                                                      | <b>103,8</b> | <b>24</b> | <b>30</b> | <b>-</b> | <b>49,8</b> |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела                                                      | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Форма текущего контроля |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Охрана природы в России и мире. Предмет, цели, задачи и структура курса.  | <b>Тема 1. Охрана природы в России и мире. Предмет, цели, задачи и структура курса.</b><br>Введение. История экологического кризиса. Основные этапы взаимодействия общества и природы. Развитие представлений о строении природной среды. Современная фундаментальная экология и научные основы природопользования.<br><b>Тема 2. Ключевые концепции и принципы, управляющие природными процессами. История становления представлений и межпредметные связи.</b><br>Важнейшие экологические законы и правила. Взаимосвязи биологии, экологии, географии и др. наук в решении проблем охраны природы и природопользования. | У, Т                    |
| 2. | Принципы и методы охраны окружающей среды. Заповедные территории как одна | <b>Тема 3. Принципы и методы охраны окружающей среды.</b><br>Система охраняемых территорий в зарубежных странах. История заповедного дела в России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Р, У, Т                 |

|    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|    | из форм охраны окружающей среды.                                                                                                                       | <b>Тема 4. Заповедные территории как одна из форм охраны окружающей среды.</b><br>Национальные парки, памятники природы, заказники и др. Современные цели и задачи заповедного дела. Место и роль заповедников в системе природных охраняемых территорий. Основные функции заповедников. Площадь охраняемых территорий. Экологическое образование в заповедниках. Понятие о госкадастре заповедников России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
| 3. | Разработка основ рационального природопользования и охраны окружающей среды как необходимого условия перехода к устойчивому развитию.                  | <b>Тема 5. Рациональное природопользование. Природные ресурсы.</b><br>Проблемы изучения, оценки и использования природных условий и ресурсов. Возобновляемые и не возобновляемые ресурсы. Закономерности размещения полезных ископаемых в земной коре. Водные, почвенные и агроклиматические ресурсы в природных и хозяйственных территориальных системах.<br><b>Тема 6. Разработка основ рационального природопользования и охраны окружающей среды.</b><br>Биотические ресурсы. Лесные ресурсы. Категории лесных массивов в зависимости от их функций и режимов эксплуатации. Мониторинг лесных биоценозов, методы их защиты. Ресурсы животного мира. Эколого-экономические основы рационального использования природных ресурсов. | У, Т    |
| 4. | Научные основы управления процессами природопользования. Экономические отношения в сферах природопользования и обеспечения экологической безопасности. | <b>Тема 7. Научные основы управления процессами природопользования.</b><br>Закон РФ об охране окружающей природной среды. Территориально-региональные системы управления природопользованием. Мониторинг состояния окружающей среды и прогноз изменений.<br><b>Тема 8. Экономические отношения в сферах природопользования и обеспечения экологической безопасности.</b><br>Социально-экономическая сущность и особенности природопользования в условиях формирования рыночных отношений и перехода на путь устойчивого развития. Система оценок природных ресурсов и состояния экологической обстановки в регионах. Основные принципы и особенности экономических отношений в сфере природопользования.                             | У, Т    |
| 5. | Международное сотрудничество.                                                                                                                          | <b>Тема 9. Международное сотрудничество.</b><br>Современная экологическая ситуация в развивающихся странах. Организация и управление рациональным природопользованием и охраной окружающей среды в странах с высокоразвитой рыночной экономикой. Проблема экономического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Р, У, Т |

|    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |                                                                                                                                                                                      | прогресса и его составляющих. "Зеленый" ВВП. Энергоемкость, ресурсоемкость экономики. Концепция "устойчивого развития". Природопользование в СССР: достижения, ошибки и просчеты. Формы международного сотрудничества в области природопользования. Международные договоры и организации по охране окружающей среды. Деятельность международных финансовых институтов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |
| 6. | Природные ресурсы. Экологические основы природопользования                                                                                                                           | <b>Тема 10. Природные ресурсы. Экологические основы природопользования.</b><br>Рациональный и нерациональный типы природопользования, их характеристика и отличительные особенности. Типы природопользования (ресурсное природопользование, территориальное природопользование, отраслевое природопользование). Концепция устойчивого развития (КУР). Принципы природопользования на региональном (территориальном) уровне. Оценка состояния окружающей природной среды региона. Пути решения экологических проблем региона. Территориальные природоохранные программы. Функционально-стоимостный анализ (ФСА), его значение для территориального природопользования.                               | У, Т |
| 7. | Глобальные и региональные проблемы охраны природы и рационального природопользования. Роль экологического образования и просвещения в обеспечении устойчивого развития человечества. | <b>Тема 11. Глобальные и региональные проблемы охраны природы и рационального природопользования.</b><br>Сущность глобальных проблем и механизмы их формирования. Глобальные изменения климата. Экологические проблемы Мирового океана. Мировые энергетическая и сырьевая проблемы. Международное сотрудничество в решении глобальных экологических проблем. Международные и региональные Красные Книги и другие программы охраны природы.<br><b>Тема 12. Роль экологического образования и просвещения в обеспечении устойчивого развития человечества.</b><br>Современное экологическое образование. Цели и задачи экологического образования. Экологическое образование и «устойчивое развитие». | У, Т |

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, Р – реферат, ПР – практическая работа.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| №  | Наименование раздела                                 | Содержание раздела                                                                                                              | Форма текущего контроля |
|----|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Охрана природы в России и мире. Предмет, цели, зада- | <b>Практическое занятие №1-2.</b><br>История экологического кризиса. Основные этапы взаимодействия общества и природы. Развитие | У, КР, Т, ПР            |



|    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|    | чи и структура курса.                                                                                                                                  | представлений о строении природной среды. Современная фундаментальная экология и научные основы природопользования.<br><b>Практическое занятие №3.</b><br>Важнейшие экологические законы и правила. Взаимосвязи биологии, экологии, географии и др. наук в решении проблем охраны природы и природопользования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |
| 2. | Принципы и методы охраны окружающей среды. Заповедные территории как одна из форм охраны окружающей среды.                                             | <b>Практическое занятие №4.</b><br>Система охраняемых территорий в зарубежных странах. История заповедного дела в России. Национальные парки, памятники природы, заказники и др.<br><b>Практическое занятие №5.</b><br>Современные цели и задачи заповедного дела. Место и роль заповедников в системе природных охраняемых территорий. Основные функции заповедников. Площадь охраняемых территорий. Экологическое образование в заповедниках. Понятие о госкадастре заповедников России.                                                                                                                                            | У, Т, ПР     |
| 3. | Разработка основ рационального природопользования и охраны окружающей среды как необходимого условия перехода к устойчивому развитию.                  | <b>Практическое занятие №6.</b><br>Проблемы изучения, оценки и использования природных условий и ресурсов. Возобновляемые и не возобновляемые ресурсы. Закономерности размещения полезных ископаемых в земной коре. Эколого-экономические основы рационального использования природных ресурсов.<br><b>Практическое занятие №7.</b><br>Водные, почвенные и агроклиматические ресурсы в природных и хозяйственных территориальных системах. Биотические ресурсы. Лесные ресурсы. Категории лесных массивов в зависимости от их функций и режимов эксплуатации. Мониторинг лесных биоценозов, методы их защиты. Ресурсы животного мира. | У, Т, КР, ПР |
| 4. | Научные основы управления процессами природопользования. Экономические отношения в сферах природопользования и обеспечения экологической безопасности. | <b>Практическое занятие №8.</b><br>Закон РФ об охране окружающей природной среды. Территориально-региональные системы управления природопользованием. Мониторинг состояния окружающей среды и прогноз изменений.<br><b>Практическое занятие №9.</b><br>Социально-экономическая сущность и особенности природопользования в условиях формирования рыночных отношений и перехода на путь устойчивого развития. Система оценок природных ресурсов и состояния экологической обстановки в регионах. Основные принципы и особенности экономических отношений в сфере природопользования.                                                   | У, КР, Т, ПР |
| 5. | Международное                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие №10.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | У, Т, ПР     |

|    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|    | сотрудничество.                                                                       | Современная экологическая ситуация в развивающихся странах. Организация и управление рациональным природопользованием и охраной окружающей среды в странах с высокоразвитой рыночной экономикой. Проблема экономического прогресса и его составляющих. "Зеленый" ВВП. Энергоемкость, ресурсоемкость экономики. Концепция "устойчивого развития". Природопользование в СССР: достижения, ошибки и просчеты. Формы международного сотрудничества в области природопользования. Международные договоры и организации по охране окружающей среды. Деятельность международных финансовых институтов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |
| 6. | Природные ресурсы. Экологические основы природопользования                            | <p><b>Практическое занятие №11.</b><br/>Рациональный и нерациональный типы природопользования, их характеристика и отличительные особенности. Типы природопользования (ресурсное природопользование, территориальное природопользование, отраслевое природопользование).</p> <p><b>Практическое занятие №12.</b><br/>Ресурсное природопользование. Классификации природных ресурсов: по происхождению, по использованию в производстве, по степени истощаемости. Отраслевое природопользование. Лесопользование. Добывающая промышленность. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Агропромышленный комплекс (АПК).<br/>Сельское хозяйство как фактор воздействия на окружающую среду. Проблема эрозии почв. Опустынивание.<br/>Военно-промышленный комплекс (ВПК). Промысловое природопользование.</p> <p><b>Практическое занятие №13.</b><br/>Экологические функции ресурсов фауны.<br/>Транспорт. Влияние транспорта на землепользование. Изменение гидросферы и атмосферы под влиянием транспорта. Влияние транспорта на биоту. Влияние транспорта на здоровье населения. Территориальное природопользование. Значение приоритета территориальности в природопользовании. Принципы природопользования на региональном (территориальном) уровне. Оценка состояния окружающей природной среды региона.</p> | У, Т, ПР     |
| 7. | Глобальные и региональные проблемы охраны природы и рационального природопользования. | <p><b>Практическое занятие №14.</b><br/>Сущность глобальных проблем и механизмы их формирования. Глобальные изменения климата.<br/>Экологические проблемы Мирового океана. Мировые энергетическая и сырьевая проблемы.<br/>Международное сотрудничество в решении гло-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | У, КР, Т, ПР |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Роль экологического образования и просвещения в обеспечении устойчивого развития человечества. | бальных экологических, проблем. Международные и региональные Красные Книги и другие программы охраны природы.<br><b>Практическое занятие №15.</b><br>Современное экологическое образование. Цели и задачи экологического образования. Экологическое образование и «устойчивое развитие». Чем отличаются экологические занятия от ознакомления с природой? Какими должны быть принципы отбора содержания экологического образования дошкольников. Различные направления экологии в содержании экологического образования |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Р – реферат, ПР – практическая работа.

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СР                                                                                                                      | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Охрана природы в России и мире. Предмет, цели, задачи и структура курса.                                                    | Охрана окружающей среды : учебное пособие для проведения практических занятий / И. Лысенко, Б.В. Кабельчук, С.А. Емельянов и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Агрус, 2014. - 112 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277524">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277524</a> |
| 2 | Принципы и методы охраны окружающей среды. Заповедные территории как одна из форм охраны окружающей среды.                  | Охрана окружающей среды : учебное пособие для проведения практических занятий / И. Лысенко, Б.В. Кабельчук, С.А. Емельянов и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Агрус, 2014. - 112 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277524">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277524</a> |
| 3 | Разработка основ рационального природопользования и охраны окружающей среды как необходимого условия перехода к устойчивому | Ляпустин, С.Н. Правовые основы охраны природы : учебное пособие / С.Н. Ляпустин, В.В. Сонин, Н.С. Барей ; Государственное казённое образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российская таможенная академия» Владивостокский филиал, Всемирный фонд дикой природы (WWF) Амурский филиал. - Владивосток : Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2014. - 217 с. -                                                              |

|   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | развитию.                                                                                                                                                                            | URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438353">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438353</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4 | Научные основы управления процессами природопользования. Экономические отношения в сферах природопользования и обеспечения экологической безопасности.                               | Чепурных, Н. В., Новоселова, И. Ю., Новоселов, А. Л., Бобылев, С. Н., Гирусов, Э. В. Экология и экономика природопользования. Учебник. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 608 с. URL: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118246">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118246</a>                                                                                                                             |
| 5 | Международное сотрудничество.                                                                                                                                                        | Охрана окружающей среды : учебное пособие для проведения практических занятий / И. Лысенко, Б.В. Кабельчук, С.А. Емельянов и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Агрус, 2014. - 112 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277524">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277524</a> |
| 6 | Природные ресурсы. Экологические основы природопользования                                                                                                                           | Охрана окружающей среды : учебное пособие для проведения практических занятий / И. Лысенко, Б.В. Кабельчук, С.А. Емельянов и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Агрус, 2014. - 112 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277524">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277524</a> |
| 7 | Глобальные и региональные проблемы охраны природы и рационального природопользования. Роль экологического образования и просвещения в обеспечении устойчивого развития человечества. | Охрана окружающей среды : учебное пособие для проведения практических занятий / И. Лысенко, Б.В. Кабельчук, С.А. Емельянов и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Агрус, 2014. - 112 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277524">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277524</a> |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3 Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### 3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

| №                                   | Тема                                                                                                                                              | Виды применяемых образовательных технологий     | Кол. час |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------|
| 1                                   | Охрана природы в России и мире. Предмет, цели, задачи и структура курса.                                                                          | Аудиовизуальная технология, проблемное обучение | 4        |
| 2                                   | Принципы и методы охраны окружающей среды. Заповедные территории как одна из форм охраны окружающей среды.                                        | Аудиовизуальная технология, проблемное обучение | 4*       |
| 3                                   | Разработка основ рационального природопользования и охраны окружающей среды как необходимого условия перехода к                                   | Аудиовизуальная технология, проблемное обучение | 4        |
| 4                                   | Научные основы управления процессами природопользования. Экономические отношения в сферах природопользования и                                    | Аудиовизуальная технология, проблемное обучение | 4        |
| 5                                   | Международное сотрудничество.                                                                                                                     | Аудиовизуальная технология, проблемное обучение | 2*       |
| 6                                   | Природные ресурсы. Экологические основы природопользования                                                                                        | Аудиовизуальная технология, проблемное обучение | 2*       |
| 7                                   | Глобальные и региональные проблемы охраны природы и рационального природопользования. Роль экологического образования и просвещения в обеспечении | Аудиовизуальная технология, проблемное обучение | 4        |
| Итого по курсу                      |                                                                                                                                                   |                                                 | 24       |
| в том числе интерактивное обучение* |                                                                                                                                                   |                                                 | 8*       |

#### 3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

| № | Тема                                                                         | Виды применяемых образовательных технологий | Кол. час |
|---|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------|
| 1 | Охрана природы в России и мире. Предмет, цели, задачи и структура курса.     | Работа в малых группах, проблемное обучение | 6        |
| 2 | Принципы и методы охраны окружающей среды. Заповедные территории как одна из | Работа в малых группах, проблемное обучение | 4        |

|   |                                                                        |                                             |    |
|---|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----|
| 3 | Разработка основ рационального природопользования и охраны окружающей  | Работа в малых группах, проблемное обучение | 4* |
| 4 | Научные основы управления процессами природопользования. Экономические | Работа в малых группах, проблемное обучение | 4  |
| 5 | Международное сотрудничество.                                          | Работа в малых группах, проблемное обучение | 2  |
| 6 | Природные ресурсы. Экологические основы природопользования             | Работа в малых группах, проблемное обучение | 6  |
|   | Глобальные и региональные проблемы охраны природы и рационального      | Работа в малых группах, проблемное обучение | 4* |
|   | Итого по курсу                                                         |                                             | 30 |
|   | в том числе интерактивное обучение*                                    |                                             | 8* |

## 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

#### Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

| №     | Наименование раздела                                                                                                                                                                 | Виды оцениваемых работ                                                       | Максимальное кол-во баллов |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1     | Охрана природы в России и мире. Предмет, цели, задачи и структура курса.                                                                                                             | Практическая работа 1,2,3<br>Устный (письменный) опрос<br>Контрольная работа | 6<br>1<br>4                |
| 2     | Принципы и методы охраны окружающей среды. Заповедные территории как одна из форм охраны окружающей среды.                                                                           | Практическая работа 4,5<br>Устный (письменный) опрос<br>Реферат.             | 4<br>1<br>2                |
| 3     | Разработка основ рационального природопользования и охраны окружающей среды как необходимого условия перехода к устойчивому развитию.                                                | Практическая работа 6,7<br>Устный (письменный) опрос<br>Контрольная работа   | 4<br>1<br>4                |
| 4     | Научные основы управления процессами природопользования. Экономические отношения в сферах природопользования и обеспечения экологической безопасности.                               | Практическая работа 8,9<br>Устный (письменный) опрос<br>Контрольная работа   | 4<br>1<br>5                |
| 5     | Международное сотрудничество.                                                                                                                                                        | Практическая работа 10<br>Устный (письменный) опрос<br>Реферат.              | 2<br>1<br>3                |
| 6     | Природные ресурсы. Экологические основы природопользования                                                                                                                           | Практическая работа 11,12,13<br>Устный (письменный) опрос                    | 6<br>1                     |
| 7     | Глобальные и региональные проблемы охраны природы и рационального природопользования. Роль экологического образования и просвещения в обеспечении устойчивого развития человечества. | Практическая работа 14,15<br>Устный (письменный) опрос<br>Контрольная работа | 4<br>1<br>5                |
|       |                                                                                                                                                                                      | Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)                     | 40                         |
| ВСЕГО |                                                                                                                                                                                      |                                                                              | 100                        |

### 4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

1. История экологического кризиса.
2. Основные этапы взаимодействия общества и природы.
3. Развитие представлений о строении природной среды.
4. Современная фундаментальная экология и научные основы природопользования.
5. Важнейшие экологические законы и правила.
6. Взаимосвязи биологии, экологии, географии и др. наук в решении проблем охраны природы и природопользования.
7. Система охраняемых территорий в зарубежных странах. История заповедного дела в России.
8. Национальные парки, памятники природы, заказники и др.
9. Современные цели и задачи заповедного дела.
10. Место и роль заповедников в системе природных охраняемых территорий. Основные функции заповедников.
11. Площадь охраняемых территорий.
12. Экологическое образование в заповедниках.

### 4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. (60с.) Антропогенные факторы - это воздействие .....  
(один ответ)
  - 1) человека на природу
  - 2) верны все ответы
  - 3) природы на хозяйственную деятельность человека
  - 4) природы на здоровье человека
2. (60с.) Изменения природы в результате прямого воздействия хозяйственной деятельности человека на природные объекты - это .... воздействие  
(один ответ)
  - 1) непосредственное
  - 2) стабилизирующее
  - 3) кратковременное
  - 4) косвенное
3. (60с.) Сколько % сырья превращается в отходы  
(один ответ)
  - 1) 90
  - 2) 60
  - 3) 50
  - 4) 70
4. (60с.) Чрезвычайная экологическая ситуация - это  
(один ответ)
  - 1) экологический кризис
  - 2) экологическая катастрофа
  - 3) и то, и другое
  - 4) и не то, и не другое
5. (60с.) Основным источником поступления тяжелых металлов в природные системы является:  
(один ответ)
  - 1) органические и минеральные удобрения
  - 2) продукты питания
  - 3) бытовой мусор

4) химическая промышленность

6. (60с.) Сколько процентов гумуса потеряли черноземы Кубани за последние 50 лет (один ответ)

1) до 25

2) 45

3) 15

4) 5

7. (60с.) По данным 2002 г. валовые выбросы автотранспорта на Кубани составили: (один ответ)

1) более 1500 тыс.т

2) 2500 тыс.т.

3) 500 тыс.т

4) 100 тыс. т

8. (60с.) Загрязнение нефтью, утечка газа из емкостей, скважин и магистралей в ходе добычи, транспортировки являются основными последствиями какой промышленности:

(один ответ)

1) нефтегазодобывающей

2) газовой

3) продовольственной

4) химической

9. (60с.) Основная цель строительства Краснодарского водохранилища (один ответ)

1) накопление и регуляция подачи воды

2) для организации полива

3) защита от угрозы наводнения

4) для улучшения природно-климатических условий

10. (60с.) В результате строительства Краснодарского водохранилища (один ответ)

1) отсеклись все нерестилища осетровых рыб

2) повысилась соленость Азовского моря

3) верно а) и б)

4) нет верных ответов

11. (60с.) Микроорганизмы относят к какой группе загрязнителей природных вод (один ответ)

1) бактериальные

2) химические

3) физические

4) механические

12. (60с.) Существует три группы факторов самоочищения водоемов. Какой группы факторов не существует

(один ответ)

1) физические

2) химические

3) механические

4) биологические

#### 4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Охрана окружающей среды как комплексная научная дисциплина: ее структура и связь с естественнонаучными дисциплинами.



2. Приведите и кратко охарактеризуйте современные экологические проблемы природопользования.
3. Важнейшие естественные и антропогенные источники загрязнения поверхностных вод суши.
4. Важнейшие естественные и антропогенные источники загрязнения подземной гидросферы.
5. Важнейшие естественные и антропогенные источники загрязнения вод Мирового океана.
6. Аварийные загрязнения морей: особенности количественной и стоимостной оценки ущерба, страхования и компенсаций.
7. Категорирование земельного фонда в России.
8. Методы качественной, количественной и стоимостной оценки земельных ресурсов.
9. Основные источники воздействий на земельные ресурсы и последствия нерационального использования земель.
10. Приведите краткую характеристику рекультивационных и ремедиационных технологий: основные принципы, возможности, ограничения, эффективность.
11. Современные проблемы сохранения ресурсов биоразнообразия.
12. Правовые основы использования биоресурсов в России.

#### **4.1.4 Вопросы к контрольным работам**

##### **ВОПРОСЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №1**

1. Предмет, объект и задачи природопользования.
2. Виды природопользования.
3. Природные ресурсы и их классификация.
4. Природно-ресурсный потенциал и ресурсный цикл.
5. Основные законы природопользования.
6. Устойчивость биосферы.
7. Методические основы возмездного природопользования.
8. Проблемы взаимодействия общества и окружающей среды.
9. Современная концепция устойчивого развития.
10. Виды природопользования
11. Рациональное и нерациональное природопользование.

##### **ВОПРОСЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ № 2**

1. Собственность на природные ресурсы и ее проявление в отдельных государствах.
2. Управление природопользованием.
3. Организационная структура управления природопользованием.
4. Экологическая политика и механизмы ее реализации.
5. Законодательные методы.
6. Информационные методы.
7. Мониторинг окружающей среды: экологическое картографирование, государственные природные кадастры, географические информационные системы.
8. Административные методы управления: лицензирование, нормирование, экологический контроль, экологическая экспертиза
9. Прогнозирование последствий антропогенного воздействия на окружающую среду
10. Принципы и пути рационализации систем природопользования
11. Мониторинг. Виды мониторинга
12. Моделирование природных процессов в решении экологических проблем
13. Модель геосистемы как научная основа природопользования

##### **ВОПРОСЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ № 3**

1. Природные ресурсы, как экономический фактор.
2. Экономический механизм охраны природы и рационального ресурсопользования: общая характеристика экономических механизмов, стоимость сверхзагрязнений
3. Влияние цен на эксплуатацию природных ресурсов.
4. Оценка экономического ущерба в природопользовании.
5. Платежи за использование природных ресурсов.
6. Природопользование в сельском хозяйстве.
7. Природопользование в промышленности.
8. Селитебное природопользование.
9. Лесопользование.
10. Рекреационное природопользование.
11. Формирование ответственного отношения человека к природе как важнейший элемент современного природопользования
12. Оценка качества окружающей среды

#### **ВОПРОСЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ № 4**

1. Охрана климатических ресурсов.
2. Охрана земельных ресурсов.
3. Охрана биологических ресурсов.
4. Охрана минеральных ресурсов.
5. Охрана водных ресурсов.
6. Охрана ресурсов недр.
7. Охрана ландшафтов, как целостных образований.
8. Окружающая среда и здоровье человека.
9. Современное состояние природных систем Земли
10. Особенности экологических проблем в районах нового освоения

### **4.1.5 Примерная тематика рефератов**

1. Техногенная ситуация в России
2. Требования к организации особо охраняемых территорий
3. Потенциал водных ресурсов региона
4. Потенциал лесных и рекреационных ресурсов региона
5. Классификация и основные направления природозащитных мероприятий
6. Современные биотехнологии охраны окружающей среды
7. Использование возобновляемых источников энергии – как направление в области защиты окружающей среды
8. Основные направления развития малоотходных и ресурсосберегающих технологий.
9. Развитие экологического движения
10. Экологическая паспортизация предприятий производственной и непроизводственной сферы.
11. Природные кадастры
12. Загрязнение окружающей природной среды и здоровье населения

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **4.2.1 Вопросы на зачет**

1. Предмет, объект и задачи природопользования.
2. Виды природопользования.

3. История экологического кризиса.
4. Основные этапы взаимодействия общества и природы.
5. Развитие представлений о строении природной среды.
6. Современная фундаментальная экология и научные основы природопользования.
7. Важнейшие экологические законы и правила.
8. Система охраняемых территорий в зарубежных странах.
9. История заповедного дела в России.
10. Национальные парки, памятники природы, заказники и др. Современные цели и задачи заповедного дела.
11. Место и роль заповедников в системе природных охраняемых территорий. Основные функции заповедников.
12. Проблемы изучения, оценки и использования природных условий и ресурсов. Возобновляемые и не возобновляемые ресурсы.
13. Понятие "природопользование". Рациональное и нерациональное природопользование. Составные части и аспекты рационального природопользования.
14. Природные ресурсы и их классификация.
15. Мониторинг. Виды мониторинга
16. Моделирование природных процессов в решении экологических проблем
17. Закономерности размещения полезных ископаемых в земной коре.
18. Водные, почвенные и агроклиматические ресурсы в природных и хозяйственных территориальных системах.
19. Биотические ресурсы.
20. Лесные ресурсы. Категории лесных массивов в зависимости от их функций и режимов эксплуатации. Мониторинг лесных биоценозов, методы их защиты.
21. Ресурсы животного мира.
22. Природопользование в сельском хозяйстве.
23. Природопользование в промышленности.
24. Селитебное природопользование.
25. Правовое регулирование использования природных ресурсов. Кодексы.
26. Охрана окружающей природной среды (ОПС, ОС). Необходимость защиты ОПС. в современных условиях.
27. Эколого-экономические основы рационального использования природных ресурсов.
28. Территориально-региональные системы управления природопользованием.
29. Социально-экономическая сущность и особенности природопользования в условиях формирования рыночных отношений и перехода на путь устойчивого развития.
30. Система оценок природных ресурсов и состояния экологической обстановки в регионах.
31. Основные принципы и особенности экономических отношений в сфере природопользования.
32. Охрана климатических ресурсов.
33. Охрана земельных ресурсов.
34. Охрана биологических ресурсов.
35. Охрана минеральных ресурсов.
36. Охрана водных ресурсов.
37. Охрана ресурсов недр.
38. Охрана ландшафтов, как целостных образований.
39. Современная экологическая ситуация в развивающихся странах. Организация и управление рациональным природопользованием и охраной окружающей среды в странах с высококоразвитой рыночной экономикой.

40. Проблема экономического прогресса и его составляющих. "Зеленый" ВВП. Энергоемкость, ресурсоемкость экономики. Концепция "устойчивого развития". Природопользование в СССР: достижения, ошибки и просчеты.
41. Ресурсное природопользование. Классификации природных ресурсов: по происхождению, по использованию в производстве, по степени истощаемости.
42. Отраслевое природопользование. Лесопользование. Добывающая промышленность. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Агропромышленный комплекс (АПК).
43. Сельское хозяйство как фактор воздействия на окружающую среду. Проблема эрозии почв. Опустынивание.
44. Экологические функции ресурсов фауны.
45. Транспорт. Влияние транспорта на землепользование. Изменение гидросферы и атмосферы под влиянием транспорта. Влияние транспорта на биоту. Влияние транспорта на здоровье населения.
46. Территориальное природопользование. Значение приоритета территориальности в природопользовании. Принципы природопользования на региональном (территориальном) уровне.
47. Оценка состояния окружающей природной среды региона.
48. Мониторинг состояния окружающей среды и прогноз изменений.
49. Сущность глобальных проблем и механизмы их формирования.
50. Глобальные изменения климата.
51. Экологические проблемы Мирового океана.
52. Мировые энергетическая и сырьевая проблемы.
53. Международное сотрудничество в решении глобальных экологических проблем.
54. Международные и региональные Красные Книги и другие программы охраны природы.
55. Формирование ответственного отношения человека к природе как важнейший элемент современного природопользования
56. Окружающая среда и здоровье человека.
57. Современное экологическое образование. Цели и задачи экологического образования.
58. Экологическое образование и «устойчивое развитие».
59. Какими должны быть принципы отбора содержания экологического образования дошкольников.
60. Различные направления экологии в содержании экологического образования

#### **4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации**

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

Зачет проводится в устной (или письменной) форме. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

##### **Критерии оценивания**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала в сфере профессиональной деятельности, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно-программного материала.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением практических заданий и учебных (контрольных) нормативов на контрольных работах, зачетах, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности при выполнении контрольных нормативов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, не может точно выполнять тестовые задания, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания на практике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

1. Галицкова, Ю.М. Экологические основы природопользования : учебное пособие / Ю.М. Галицкова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 217 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438327>
2. Охрана окружающей среды : учебное пособие для проведения практических занятий / И. Лысенко, Б.В. Кабельчук, С.А. Емельянов и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государ-

ственный аграрный университет. - Ставрополь : Агрус, 2014. - 112 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277524>

3. Усачева, И.Н. Теория и практика обучения рациональному природопользованию : учебное пособие / И.Н. Усачева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2012. - 116 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272335>

## 5.2 Дополнительная литература

1. Банников А.Г. и др. Основы экологии и охраны окружающей среды: Учеб. для сельскохозяйствен. вузов / Банников А.Г., Вакулин А.А., Рустамов А.К. -3-е изд. пререраб. и доп. - М.: Колос, 1996. - 304с.
2. Банников А.Г. Основы экологии и охрана окружающей среды / А.Г. Банников, А.А. Вакулин, А.К. Рустамов; учебник для вузов. – 4–е изд., перераб. и доп. – М.: Колос, 1999. – 304 с.
3. Благосклонов К.Н., Иноземцев А.А., Тихомиров В.Н. Охрана природы. М.: Высшая школа. – 1967. - 443 с.
4. Боголюбов С.А. Экологическое право. Учебник для вузов. М. : Инфра-М, - 2001. – 434 с.
5. Бринчук М.М. Экологическое право. Юристъ, - 1998. – 352 с..
6. Ляпустин, С.Н. Правовые основы охраны природы : учебное пособие / С.Н. Ляпустин, В.В. Сонин, Н.С. Барей ; Государственное казённое образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российская таможенная академия» Владивостокский филиал, Всемирный фонд дикой природы (WWF) Амурский филиал. - Владивосток : Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2014. - 217 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438353>
7. Новоселов А. Л. , Новоселова И. Ю. Модели и методы принятия решений в природопользовании. Учебное пособие / М: Юнити-Дана, 2012. – 384 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115170>
8. Охрана окружающей среды : учебное пособие для проведения практических занятий / И. Лысенко, Б.В. Кабельчук, С.А. Емельянов и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Агрус, 2014. - 112 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277524>
9. Усачева, И.Н. Теория и практика обучения рациональному природопользованию : учебное пособие / И.Н. Усачева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2012. - 116 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272335>
10. Хорошилова, Л.С. Экологические основы природопользования : учебное пособие / Л.С. Хорошилова, А.В. Аникин, А.В. Хорошилов. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 196 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232398> (15.01.2018).

11. Чепурных, Н. В., Новоселова, И. Ю., Новоселов, А. Л., Бобылев, С. Н., Гирусов, Э. В. Экология и экономика природопользования. Учебник. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 608 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118246>

### 5.3 Периодические издания

1. Биосферная совместимость: человек, регион, технологии. URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=50874>
2. Динамика окружающей среды и глобальные изменения климата. URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=32382>
3. Охрана окружающей среды и природопользование. URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=37451>
4. Отходы и ресурсы. URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=59994>
5. Растительность России. URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7983>
6. Экологический мониторинг и биоразнообразие. URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=33621>

## 6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

## **7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины «Охрана природы и рациональное природопользование» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Охрана природы и рациональное природопользование» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

### **7.1 Методические указания к устному опросу**

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.



## 7.2 Методические указания к практическим работам

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Охрана природы и рациональное природопользование». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения ситуационных задач.

Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие. Если несколько задач имеют общую формулировку, следует, переписывая условие задачи, заменить общие данные конкретными из соответствующего варианта.

Решения ситуационных задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения. Основные требования к оформлению решения задач состоят в том, чтобы

- из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
- ход решения был грамотным;
- представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- грамотность;
- верно получены ответы.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении практических вопросов. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Охрана природы и рациональное природопользование», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, прорешать практические задания и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения практических задач по дисциплине «Охрана природы и рациональное природопользование» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **7.3 Методические указания к тестовым заданиям**

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Оценка «отлично» ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнено 50% -64% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% тестовых заданий (баллы при этом не начисляются)

### **7.4 Методические указания к написанию реферата**

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству обработанных источников, глубине анализа проблемы, качеству обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

Требования к оформлению реферата:

- Изложение текста и оформление реферата выполняют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32 – 2001, ГОСТ 2.105 – 95 и ГОСТ 6.38 – 90. Страницы текстовой части и включенные в нее иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327-60.

- Реферат должен быть выполнен любым печатным способом на пишущей машинке или с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1.8 (шрифт Times New Roman, 14 пт.).

- Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.

- Выравнивание текста по ширине.

- Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.

- Перенос слов недопустим!

- Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

- Подчеркивать заголовки не допускается.
- Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).
- Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.
- В тексте реферат рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.
- Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.
- Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.
- Нумерация листов начинается с третьего листа (после содержания) и заканчивается последним. На третьем листе ставится номер «3».
- Номер страницы на титульном листе не проставляется!
- Номера страниц проставляются в центре нижней части листа без точки. Список использованной литературы и приложения включаются в общую нумерацию листов.
- Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию листов и помещают по возможности следом за листами, на которых приведены ссылки на эти таблицы или иллюстрации. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать рисунки и таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы (рисунка) состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

Оформление литературы:

Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты:

- фамилия и инициалы автора;
- наименование;
- издательство;
- место издания;
- год издания.

Все источники, включенные в библиографию, должны быть последовательно пронумерованы и расположены в следующем порядке:

- законодательные акты;
- постановления Правительства;
- нормативные документы;
- статистические материалы;
- научные и литературные источники – в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора.

В конце работы размещаются приложения. В тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его номера. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Критерии оценок рефератов учащихся на итоговой аттестации

Критерии оценки:

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание - понимание», «знание - умение».

На «хорошо»:

1. мелкие замечания по оформлению реферата;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
5. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

### **8.3 Перечень информационных справочных систем**

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
8. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
10. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
11. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
12. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: [http://www.consultant.ru/law/ref/ju\\_dict](http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict).
13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
14. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.

## **9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| №  | Вид работ                               | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия                      | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)                |
| 2. | Семинарские занятия                     | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)               |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 4. | Текущий контроль,                       | Учебная аудитория для проведения текущего контроля,                                                                                                                                                |

|    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | промежуточная аттестация | оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)                                                                                                                                                                                                                         |
| 5. | Самостоятельная работа   | <p>Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета.</p> <p>Читальный зал библиотеки филиала.</p> |