



Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет физической культуры и биологии
Кафедра физической культуры и естественно-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами



Евдокимов А.А.

подпись

«31» 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки:	44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения
Направленность (профиль)/ специализация	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Программа подготовки:	академический бакалавриат
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2017

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2 Структура и содержание дисциплины	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2 Структура дисциплины.....	6
2.3 Содержание разделов дисциплины	7
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	7
2.3.2 Занятия семинарского типа	13
2.3.3 Лабораторные занятия	16
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	16
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
3 Образовательные технологии	21
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	21
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий	22
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации... 22	22
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	22
4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса.....	23
4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации	23
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов	25
4.1.4 Примерная тематика рефератов	27
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	28
4.2.1 Вопросы на зачет.....	28
4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации	29
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	30
5.1 Основная литература	30
5.2 Дополнительная литература.....	30
5.3 Периодические издания.....	30
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	31
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины	32
7.1 Методические указания к устному опросу	32
7.2 Методические указания к практическим работам	32
7.3 Методические указания к тестовым заданиям	33
7.4 Методические указания к написанию реферата.....	34
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	36
8.1 Перечень информационных технологий.....	36
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	36
8.3 Перечень информационных справочных систем	36
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	37

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются получение студентами знаний:

- об основных проблемах производственной безопасности;
- о перспективах развития техники и технологии защиты среды обитания;
- о повышении безопасности и устойчивости современных производств с учетом мировых тенденций научно - технического прогресса и устойчивого развития цивилизации.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлена на формирование у студентов следующей компетенций: ПК-6 способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

Основная задача дисциплины - вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

1. создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
2. идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
3. разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
4. эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
5. обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
6. принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
7. прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обязательная общепрофессиональная дисциплина в которой соединена тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственная, бытовая, городская, природная) и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. Изучением дисциплины достигается формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология».

Знания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин: «Физическая культура», «Психология», «Педагогика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций: ПК-6 способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-6	способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе "человек - среда обитания"; - правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; - анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, их идентификацию; - средства и методы повышения безопасности и экологичности; - методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайной ситуации; - методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий.	- производить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - действовать по сигналам оповещения; - разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности в учебной деятельности; - планирование мероприятий по защите учащихся, преподавательского состава и населения в чрезвычайных ситуациях и, при необходимости, принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ, при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	- навыками разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий; - эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; - обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях; - принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			3
Контактная работа, в том числе		34,2	34,2
Аудиторные занятия (всего):		32	32
Занятия лекционного типа		16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа:		2,2	2,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)		37,8	37,8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		-	-
Реферат		13,8	13,8
Подготовка к текущему контролю		4	4
Контроль:		-	-
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	34,2	34,2
	зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	Теоретические основы «Безопасности жизнедеятельности».	4	2	-	-	2
2	Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций.	8	2	2	-	4

3	Опасные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях.	8	2	2	-	4
4	Опасные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях и катастрофах.	8	2	2	-	4
5	Чрезвычайные ситуации социального характера.	8	2	2	-	4
6	Национальная и международная безопасность Российской Федерации. Гражданская оборона и ее задачи. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении.	8	2	2	-	4
7	Организация защиты населения в мирное и военное время.	6	2	-	-	4
8	Современные средства поражения.	6	-	2	-	4
9	Средства индивидуальной защиты.	7	2	2	-	3
10	Защитные сооружения гражданской обороны.	6,8	-	2	-	4,8
Итого по дисциплине:		69,8	16	16	-	37,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы «Безопасности жизнедеятельности».	Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»; ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Комплексный характер дисциплины: социальные, медико-биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты. Связь дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" с курсом "Основы безопасности жизнедеятельности" общеобразовательных учебных заведений. Характерные системы "человек - среда обитания". Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Основы оптимального взаимодействия: комфорт-	У, Т

		ность, минимализация негативных воздействий, устойчивое развитие систем. Вредные опасные факторы. Интегральный показатель безопасности жизнедеятельности. Соответствие условий жизнедеятельности физиологическим, физическим и психическим возможностям человека - основа оптимизации параметров среды обитания (параметры микроклимата, освещенность, организации деятельности и отдыха). Аксиома о потенциальным негативным воздействием в системе "человек - среда обитания". Параметры воздействия негативных факторов на человека и природную среду. Критерии оценки негативного воздействия : численность травмированных и погибших, сокращение продолжительности жизни, материальный ущерб, их значимость. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности. Классификация основных форм деятельности человека. Физический и умственный труд. Режимы труда и отдыха, основные пути снижения утомления и монотонности труда. Труд женщин и подростков.	
2.	Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций.	Законодательство Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. История создания, цель и задачи РСЧС. Структура РСЧС. Территориальные и функциональные подсистемы, уровни РСЧС. Координирующие органы РСЧС. Роль и задачи комиссий по чрезвычайным ситуациям на каждом уровне. Постоянно действующие органы управления и органы повседневного управления РСЧС, их структура и функции. Режимы функционирования РСЧС. Условия, при которых устанавливаются режимы функционирования и осуществляемые мероприятия. Силы и средства РСЧС. Общие сведения о финансовых и материальных резервах, системы связи, оповещения и информационного обеспечения РСЧС. Классификация чрезвычайных ситуаций по причинам возникновения по скорости и масштаб распространения.	У, Т
3.	Опасные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях.	Понятия об опасном природном явлении, источники природных экстремальных ситуаций. Стихийные бедствия геологического характера (землетрясения, извержения вулкана, оползни, сели, обвалы, лавины). Их причины и последствия. Действия населения при оповещении о стихийных бедствиях геологического характера, во время и после их возникновения. Стихийные бедствия ме-	У, Т

		теоретического характера (ураганы, бури, смерчи). Причины их возникновения и последствия. Действия населения при оповещении о стихийных бедствиях метеорологического характера, во время их возникновения и после окончания. Стихийные бедствия гидрологического характера (наводнения, цунами). Причины их возникновения и последствия. Действия населения при оповещении о стихийных бедствиях гидрологического характера, во время их возникновения и после окончания. Природные пожары (лесные, степные и торфяные). Причины их возникновения и последствия. Предупреждения о пожарах. Привлечение населения к борьбе с пожарами. Действия населения при возникновении пожара. Массовые инфекционные заболевания людей, сельскохозяйственных животных и растений. Основные пути передачи инфекции и их характеристика. Противозидемические и санитарно-гигиенические мероприятия в очаге бактериального заражения. Организация и проведение режимных и карантинных мероприятий. Действия учителя при стихийных бедствиях.	
4.	Опасные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях и катастрофах.	Понятие об аварии и катастрофе. Радиационно-опасные объекты. Аварии с выбросом радиоактивных веществ и их последствия. Ионизирующее излучение. Доза облучения. Единицы измерения. Источники облучения населения. Основные зоны безопасности в период нормального функционирования радиационно-опасного объекта. Последствия радиационных аварий. Виды радиационного воздействия на людей и животных. Классификация возможных последствий облучения людей. Степени лучевой болезни. Однократное и многократное облучение организма человек и его последствия. Действия населения при оповещении об аварии с выбросом радиоактивных веществ; при эвакуации: при нахождении в доме: при движении по зараженной местности. Йодная профилактика, необходимость и порядок ее проведения. Аварии с выбросом аварийно-химически опасных веществ (АХОВ) и их последствия. Классификация аварийно-химически опасных веществ по характеру воздействия на организм человек. Характеристика наиболее аварийно-химически опасных веществ (аммиак, хлор). Действия населения при оповещении об аварии на химически опасном объекте; при эвакуации; при отсутствии возможности эвакуации: при выходе из зоны заражения. Неотложная помощь при поражении АХОВ. Основы пожарной безопасности. Пожары и взрывы в жилых, общественных зданиях и на промышленных предприятиях. Основные поражающие факторы пожара и взрыва. Предупреждение	У, Т

		пожара и взрывов. Действия при возникновении пожаров и взрывов. Особенности поведения людей при сильном задымлении, при загорании электроприборов. Технические средства тушения пожаров и их применение. Аварии на гидродинамических опасных объектах. Общие сведения о гидротехнических сооружениях, гидродинамически-опасных объектах и гидродинамических авариях Поражающие факторы и последствия аварий. Основные меры по защите населения. Действия населения: при заблаговременном оповещении; при внезапной опасности разрушения плотины; после аварии и спада воды. Транспорт и его опасности. Аварии на железнодорожном транспорте, их основные причины и последствия. Действия пассажиров при крушении поезда и при пожаре в поезде. Аварии на воздушном транспорте, их основные причины и последствия. Основные и аварийные запасные выходы, используемые для экстренной эвакуации из самолета. Действия авиапассажиров в случае аварии: при взлете и посадке: при декомпрессии (разгерметизация салона): при пожаре в самолете: при вынужденной посадке самолета на воду. Индивидуальные и групповые спасательные средства. Аварии на водном транспорте, их основные причины и последствия. Действия, пассажиров при объявлении шлюпочной тревоги. Особенности оставления судна, прыжком в воду. Действия пассажиров при нахождении в спасательном плавательном средстве. Аварии на автомобильном транспорте, их причины и последствия. Действия участников дорожного движения при дорожно-транспортном происшествии (ДТП): при падении автомобиля в воду. Правила безопасного поведения участников дорожного движения. Аварии на общественном транспорте (автобус, троллейбус, трамвай, метро), их причины и последствия. Действия пассажиров автобуса, троллейбуса, трамвая: при аварийной ситуации (столкновений, перевороте, опрокидывании): при пожаре: при падении транспорта в воду. Действия пассажиров метрополитена при пожаре в вагоне поезда; при аварийной остановке в туннеле. Правила безопасного поведения на транспорте. Действия учителя при авариях и катастрофах.	
5.	Чрезвычайные ситуации социально-го характера.	Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Поведение людей на массовых мероприятиях (демонстрации, забастовки). Международные конфликты. Наркомания. Алкоголизм. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению	У, Т

		последствий террористических актов. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Организация пропускного режима в институте. Обязанности дежурного по факультету.	
6.	Национальная и международная безопасность Российской Федерации. Гражданская оборона и ее задачи. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении.	Проблемы национальной и международной безопасности РФ. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность. Законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. История создания предназначения и основные задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороны. Организация гражданской обороны Российской Федерации. Руководство гражданской обороны. Силы гражданской обороны. Объектовые и территориальные формирования. Комплектование формирований имуществом, техникой, людьми. Структура построения гражданской обороны в школе, в вузе. Силы гражданской обороны и их функции. План действий в чрезвычайных ситуациях и план гражданской обороны в образовательном учреждении. Действия учителя и учащегося по сигналам оповещения.	У, Т
7.	Организация защиты населения в мирное и военное время.	Оповещение. Действия населения при оповещении о чрезвычайных ситуациях в мирное время и об опасностях, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Эвакуация и рассредоточение. Защита населения путем эвакуации. Эвакуация и ее цели. Принципы и способы эвакуации. Эвакуационные органы. Порядок проведения эвакуации. Обеспечение индивидуальными и коллективными средствами защиты. Санитарная обработка людей (частичная и полная), ее назначение и порядок проведения. Повышение защитных свойств учебного заведения, квартиры, дома от проникновения радиоактивных и отравляющих веществ.	У, Т
8.	Современные средства поражения.	Чрезвычайные ситуации военного времени могут создаваться применением оружия массового поражения (ОМП), т.е. оружия большой поражающей способности. К существующим видам ОМП относятся: ядерное; химическое; бактериологическое. Кроме этого, возможно применение новых видов оружия массового поражения: геофизического; лучевого; радиологического; радиочастотного; инфразвукового и др. Ядерное оружие, водородная бомба. Химическое	У, Т

		оружие. По характеру токсического действия отравляющие вещества делятся на 6 групп: нервно-паралитического действия (зарин, зоман и др.); общеядовитого действия (синильная кислота, хлорциан); удушающего действия (фосген, дифосген); кожно-нарывного действия (иприт, люизит); раздражающего действия (хлорацетофенон, адамсит и др.); психохимического действия (Би-Зет). К боевым токсичным химическим веществам относятся также токсины (ботулинический токсин-Х, стафилококковый энтеротоксин-Р, рицин и др.) и фитотоксиканты - для поражения различных видов растительности ("оранжевая", "белая", "синяя" рецептуры и др.). Бактериологическое оружие. В зависимости от размеров микробных клеток и их биологических особенностей они подразделяются на: бактерии (одноклеточные микроорганизмы растительной природы); вирусы (микроорганизмы, живущие в живых клетках); риккетсии (микроорганизмы, занимающие промежуточное положение между бактериями и вирусами); грибки (одно- или многоклеточные микроорганизмы растительного происхождения). В силу своих бактериологических особенностей одни виды микробов вызывают заболевания только у людей (холера, брюшной тиф, натуральная оспа), другие - только у животных (чума рогатого скота, холера свиней), третьи - у человека и животных (бруцеллез, сибирская язва), четвертые - только у растений (ржавчина стебля ржи, пшеницы). Тяжелые отравления у человека могут наступить и в результате действия микробных токсинов то есть продуктов жизнедеятельности некоторых видов бактерий. Геофизическое оружие. Радиологическое оружие. Лучевое оружие. Ускорительное оружие. Радиочастотное оружие. Инфразвуковое оружие.	
9.	Средства индивидуальной защиты.	Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Фильтрующие, изолирующие противогазы. Назначение, устройство, принцип работы. Адсорбция. Хемосорбция. Катализ. Порядок подбора лицевой части противогаза и его хранение. Применение дополнительных патронов к фильтрующим противогазам. Камеры защитные детские, их назначение, устройство и порядок применения. Назначение и устройство респираторов. Простейшие средства защиты органов дыхания, их защитные свойства, порядок изготовления и использования. Средства индивидуальной защиты кожи. Изолирующая. Фильтрующая и специальная	У, Т

		защитная одежда. ОЗК,Л-1 -назначение и порядок одевания. Медицинские средства индивидуальной защиты (АИ-2,ИПП,ИПП-8,9,10).Назначение и порядок применения.	
10.	Защитные сооружения гражданской обороны.	Классификация защитных сооружений гражданской обороны (убежища, противорадиационные укрытия (ПРУ), быстровозводимые убежища (БВУ), простейшие укрытия). Правила содержания, обслуживания и эксплуатации ЗС ГО. Накопление фонда защитных сооружений.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Р – реферат, ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы «Безопасности жизнедеятельности».	Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»; ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Комплексный характер дисциплины: социальные, медико-биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты. Связь дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" с курсом "Основы безопасности жизнедеятельности" общеобразовательных учебных заведений. Характерные системы "человек - среда обитания". Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Основы оптимального взаимодействия: комфортность, минимализация негативных воздействий, устойчивое развитие систем. Вредные опасные факторы. Интегральный показатель безопасности жизнедеятельности. Соответствие условий жизнедеятельности физиологическим, физическим и психическим возможностям человека - основа оптимизации параметров среды обитания (параметры микроклимата, освещенность, организации деятельности и отдыха). Аксиома о потенциальным негативным воздействием в системе "человек - среда обитания". Параметры воздействия негативных факторов на человека и природную среду. Критерии оценки негативного воздействия : численность травмированных и погибших, сокращение продолжительности жизни, материальный ущерб, их значимость. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности. Классификация основных форм дея-	У, Р, Т

		тельности человека. Физический и умственный труд. Режимы труда и отдыха, основные пути снижения утомления и монотонности труда. Труд женщин и подростков.	
2.	Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций.	Практическое занятие №1. История создания, цель и задачи РСЧС. Структура РСЧС. Территориальные и функциональные подсистемы, уровни РСЧС. Координирующие органы РСЧС. Роль и задачи комиссий по чрезвычайным ситуациям на каждом уровне. Постоянно действующие органы управления и органы повседневного управления РСЧС, их структура и функции. Режимы функционирования РСЧС. Условия, при которых устанавливаются режимы функционирования и осуществляемые мероприятия. Силы и средства РСЧС. Общие сведения о финансовых и материальных резервах, системы связи, оповещения и информационного обеспечения РСЧС. Классификация чрезвычайных ситуаций по причинам возникновения по скорости и масштаб распространения.	У, Т, ПР
3.	Опасные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях.	Практическое занятие №2. Понятия об опасном природном явлении, источники природных экстремальных ситуаций. Стихийные бедствия геологического характера (землетрясения, извержения вулкана, оползни, сели, обвалы, лавины). Стихийные бедствия метеорологического характера (ураганы, бури, смерчи). Стихийные бедствия гидрологического характера (наводнения, цунами). Природные пожары (лесные, степные и торфяные). Массовые инфекционные заболевания людей, сельскохозяйственных животных и растений. Действия учителя при стихийных бедствиях.	У, Т, ПР
4.	Опасные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях и катастрофах.	Практическое занятие №3. Понятие об аварии и катастрофе. Радиационно-опасные объекты. Аварии с выбросом радиоактивных веществ и их последствия. Аварии с выбросом аварийно-химически опасных веществ (АХОВ) и их последствия. Основы пожарной безопасности. Основные поражающие факторы пожара и взрыва. Аварии на гидродинамических опасных объектах. Транспорт и его опасности. Индивидуальные и групповые спасательные средства. Аварии на автомобильном транспорте, их причины и последствия. Действия учителя при авариях и катастрофах.	У, Т, ПР
5.	Чрезвычайные ситуации социального характера.	Практическое занятие №4. Криминогенная опасность. Поведение людей на массовых мероприятиях (демонстрации, забастовки). Межнациональные конфликты. Наркомания. Алкоголизм. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Организация антитеррористических и иных мероприятий	У, Р, Т, ПР

		по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Организация пропускного режима в институте. Обязанности дежурного по факультету.	
6.	Национальная и международная безопасность Российской Федерации. Гражданская оборона и ее задачи. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении.	Практическое занятие №5. Проблемы национальной и международной безопасности РФ. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность. Законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. История создания предназначения и основные задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороны. План действий в чрезвычайных ситуациях и план гражданской обороны в образовательном учреждении. Действия учителя и учащегося по сигналам оповещения.	У, Т, ПР
7.	Организация защиты населения в мирное и военное время.	Оповещение. Действия населения при оповещении о чрезвычайных ситуациях в мирное время и об опасностях, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Эвакуация и рассредоточение. Защита населения путем эвакуации. Эвакуация и ее цели. Принципы и способы эвакуации. Эвакуационные органы. Порядок проведения эвакуации. Обеспечение индивидуальными и коллективными средствами защиты. Санитарная обработка людей (частичная и полная), ее назначение и порядок проведения. Повышение защитных свойств учебного заведения, квартиры, дома от проникновения радиоактивных и отравляющих веществ.	Т, Р
8.	Современные средства поражения.	Практическое занятие №6. Чрезвычайные ситуации военного времени могут создаваться применением оружия массового поражения (ОМП), т.е. оружия большой поражающей способности. К существующим видам ОМП относятся: ядерное; химическое; бактериологическое. Ядерное оружие, водородная бомба. Химическое оружие. Бактериологическое оружие. Геофизическое оружие. Радиологическое оружие. Лучевое оружие. Ускорительное оружие. Радиочастотное оружие. Инфразвуковое оружие.	У, Т, ПР
9.	Средства индивидуальной защиты.	Практическое занятие №7. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Простейшие средства защиты органов дыхания, их защитные свойства, порядок изготовления и использования. Средства индивидуальной защиты кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты (АИ-2, ИПП, ИПП-8,9,10). Назначение и порядок применения.	У, Т, ПР
10.	Защитные сооружения граждан	Практическое занятие №8. Классификация защитных сооружений гражданской обороны (убе-	У, Т, ПР

данской оборо- ны.	жища, противорадиационные укрытия (ПРУ), быстровозводимые убежища (БВУ), простейшие укрытия). Правила содержания, обслуживания и эксплуатации ЗС ГО. Накопление фонда защитных сооружений.	
-----------------------	--	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Р – реферат, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Теоретические основы «Безопасности жизнедеятельности».	1. Плошкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов. В 2 ч. Ч. 1 / В. В. Плошкин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 380 с. : ил., табл. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548. 2. Плошкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов. В 2 ч. Ч. 2. / В. В. Плошкин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 404 с. : ил., табл. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483 3. Безопасность жизнедеятельности : учеб.-метод. пособие для студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлениям: 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Биология; Начальное образование; Физическая культура; Экономика; Русский язык), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Экономика, Технология; Информатика, Математика; Английский язык, Немецкий язык; Русский язык, Литература; История, Право; Экономика, Право; Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной формы обучения / авт.-сост. А. А. Гожко. – Славянск-на-Кубани : Фи-лиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. – 73 с. 4. Конспекты лекций (в электронном виде).
2	Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций.	1. Плошкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов. В 2 ч. Ч. 1 / В. В. Плошкин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 380 с. : ил., табл. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548. 2. Плошкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов. В 2 ч. Ч. 2. / В. В. Плошкин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 404 с. : ил.,

		табл. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483 3. Безопасность жизнедеятельности : учеб.-метод. пособие для студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлениям: 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Биология; Начальное образование; Физическая культура; Экономика; Русский язык), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Экономика, Технология; Информатика, Математика; Английский язык, Немецкий язык; Русский язык, Литература; История, Право; Экономика, Право; Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной формы обучения / авт.-сост. А. А. Гожко. – Славянск-на-Кубани : Фи-лиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. – 73 с. 4. Конспекты лекций (в электронном виде).
3	Опасные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях.	1. Плошкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов. В 2 ч. Ч. 1 / В. В. Плошкин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 380 с. : ил., табл. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548 . 2. Плошкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов. В 2 ч. Ч. 2. / В. В. Плошкин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 404 с. : ил., табл. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483 3. Безопасность жизнедеятельности : учеб.-метод. пособие для студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлениям: 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Биология; Начальное образование; Физическая культура; Экономика; Русский язык), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Экономика, Технология; Информатика, Математика; Английский язык, Немецкий язык; Русский язык, Литература; История, Право; Экономика, Право; Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной формы обучения / авт.-сост. А. А. Гожко. – Славянск-на-Кубани : Фи-лиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. – 73 с. 4. Конспекты лекций (в электронном виде).
4	Опасные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях и катастрофах.	1. Плошкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов. В 2 ч. Ч. 1 / В. В. Плошкин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 380 с. : ил., табл. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548 . 2. Плошкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов. В 2 ч. Ч. 2. / В. В. Плошкин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 404 с. : ил., табл. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483 3. Безопасность жизнедеятельности : учеб.-метод. пособие для студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлениям: 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Биология; Начальное образование; Физическая культура; Экономика; Русский язык), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Экономика, Технология; Информатика, Математика; Английский язык, Немецкий

		язык; Русский язык, Литература; История, Право; Экономика, Право; Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной формы обучения / авт.-сост. А. А. Гожко. – Славянск-на-Кубани : Фи-лиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. – 73 с. 4. Конспекты лекций (в электронном виде).
5	Чрезвычайные ситуации социального характера.	1. Плошкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов. В 2 ч. Ч. 1 / В. В. Плошкин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 380 с. : ил., табл. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548. 2. Плошкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов. В 2 ч. Ч. 2. / В. В. Плошкин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 404 с. : ил., табл. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483 3. Безопасность жизнедеятельности : учеб.-метод. пособие для студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлениям: 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Биология; Начальное образование; Физическая культура; Экономика; Русский язык), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Экономика, Технология; Информатика, Математика; Английский язык, Немецкий язык; Русский язык, Литература; История, Право; Экономика, Право; Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной формы обучения / авт.-сост. А. А. Гожко. – Славянск-на-Кубани : Фи-лиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. – 73 с. 4. Конспекты лекций (в электронном виде).
6	Национальная и международная безопасность Российской Федерации. Гражданская оборона и ее задачи. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении.	1. Плошкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов. В 2 ч. Ч. 1 / В. В. Плошкин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 380 с. : ил., табл. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548. 2. Плошкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов. В 2 ч. Ч. 2. / В. В. Плошкин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 404 с. : ил., табл. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483 3. Безопасность жизнедеятельности : учеб.-метод. пособие для студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлениям: 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Биология; Начальное образование; Физическая культура; Экономика; Русский язык), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Экономика, Технология; Информатика, Математика; Английский язык, Немецкий язык; Русский язык, Литература; История, Право; Экономика, Право; Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной формы обучения / авт.-сост. А. А. Гожко. – Славянск-на-Кубани : Фи-лиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. – 73 с. 4. Конспекты лекций (в электронном виде).
7	Организация защиты населения в	1. Плошкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов. В 2 ч. Ч. 1 / В. В.

	мирное и военное время.	Плошкин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 380 с. : ил., табл. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548. 2. Плошкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов. В 2 ч. Ч. 2. / В. В. Плошкин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 404 с. : ил., табл. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483 3. Безопасность жизнедеятельности : учеб.-метод. пособие для студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлениям: 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Биология; Начальное образование; Физическая культура; Экономика; Русский язык), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Экономика, Технология; Информатика, Математика; Английский язык, Немецкий язык; Русский язык, Литература; История, Право; Экономика, Право; Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной формы обучения / авт.-сост. А. А. Гожко. – Славянск-на-Кубани : Фи-лиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. – 73 с. 4. Конспекты лекций (в электронном виде).
8	Современные средства поражения.	1. Плошкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов. В 2 ч. Ч. 1 / В. В. Плошкин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 380 с. : ил., табл. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548. 2. Плошкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов. В 2 ч. Ч. 2. / В. В. Плошкин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 404 с. : ил., табл. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483 3. Безопасность жизнедеятельности : учеб.-метод. пособие для студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлениям: 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Биология; Начальное образование; Физическая культура; Экономика; Русский язык), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Экономика, Технология; Информатика, Математика; Английский язык, Немецкий язык; Русский язык, Литература; История, Право; Экономика, Право; Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной формы обучения / авт.-сост. А. А. Гожко. – Славянск-на-Кубани : Фи-лиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. – 73 с. 4. Конспекты лекций (в электронном виде).
9	Средства индивидуальной защиты.	1. Плошкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов. В 2 ч. Ч. 1 / В. В. Плошкин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 380 с. : ил., табл. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548. 2. Плошкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов. В 2 ч. Ч. 2. / В. В. Плошкин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 404 с. : ил., табл. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483 3. Безопасность жизнедеятельности : учеб.-метод. пособие для

		студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлениям: 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Биология; Начальное образование; Физическая культура; Экономика; Русский язык), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Экономика, Технология; Информатика, Математика; Английский язык, Немецкий язык; Русский язык, Литература; История, Право; Экономика, Право; Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной формы обучения / авт.-сост. А. А. Гожко. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. – 73 с. 4. Конспекты лекций (в электронном виде).
10	Защитные сооружения гражданской обороны.	1. Плошкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов. В 2 ч. Ч. 1 / В. В. Плошкин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 380 с. : ил., табл. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548. 2. Плошкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов. В 2 ч. Ч. 2. / В. В. Плошкин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 404 с. : ил., табл. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483 3. Безопасность жизнедеятельности : учеб.-метод. пособие для студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлениям: 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Биология; Начальное образование; Физическая культура; Экономика; Русский язык), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Экономика, Технология; Информатика, Математика; Английский язык, Немецкий язык; Русский язык, Литература; История, Право; Экономика, Право; Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной формы обучения / авт.-сост. А. А. Гожко. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. – 73 с. 4. Конспекты лекций (в электронном виде).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Теоретические основы «Безопасности жизнедеятельности».	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
2	Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2*
3	Опасные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
4	Опасные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях и катастрофах.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2*
5	Чрезвычайные ситуации социального характера.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
6	Национальная и международная безопасность Российской Федерации. Гражданская оборона и ее задачи. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
7	Организация защиты населения в мирное и военное время.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
8	Современные средства поражения.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	-
9	Средства индивидуальной защиты.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
10	Защитные сооружения гражданской обороны.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	-
Итого по курсу			16
в том числе интерактивное обучение*			4

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Теоретические основы «Безопасности жизнедеятельности».	Работа в малых группах, проблемное обучение	-
2	Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС).	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
3	Опасные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Действия	Работа в малых группах, проблемное обучение	2*
4	Опасные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия	Работа в малых группах, проблемное обучение	2*
5	Чрезвычайные ситуации социального характера.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
6	Национальная и международная безопасность Российской Федерации. Гражданская оборона и	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
7	Современные средства поражения.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
8	Средства индивидуальной защиты.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
9	Защитные сооружения гражданской обороны.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
Итого по курсу			16
в том числе интерактивное обучение*			4

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное количество баллов
1	Теоретические основы «Безопасности жизнедеятельности».	Устный (письменный) опрос Реферат	3 3
2	Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	3 2 1
3	Опасные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	3 2 1
4	Опасные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях и катастрофах.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	3 2 1
5	Чрезвычайные ситуации социального характера.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Реферат Активная работа на занятиях	1 1 3 1
6	Национальная и международная без-	Практическая работа	3

	опасность Российской Федерации. Гражданская оборона и ее задачи. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении.	Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	2 1
7	Организация защиты населения в мирное и военное время.	Устный (письменный) опрос Реферат	3 3
8	Современные средства поражения.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	3 2 1
9	Средства индивидуальной защиты.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Реферат Активная работа на занятиях	1 1 3 1
10	Защитные сооружения гражданской обороны.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	3 2 1
		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

1. История создания, цели, задачи и структура РСЧС. Функции органов управления РСЧС.
2. Режимы функционирования РСЧС.
3. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.
4. Законодательство Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций.
5. Характеристика экстремальных ситуаций природного характера и их последствия.
6. Стихийные бедствия геологического характера.
7. Стихийные бедствия метеорологического характера.
8. Стихийные бедствия гидрологического характера.
9. Природные пожары.
10. Массовые заболевания.
11. Действия учителя при стихийных бедствиях.
12. Характеристика экстремальных ситуаций техногенного характера.

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. О чем гласит первая аксиома
 - 1) источниками техногенных опасностей являются элементы техносферы
 - 2) любая деятельность человека потенциально опасна
 - 3) техногенные опасности действуют в пространстве и во времени
 - 4) при любой деятельности человека на него воздействуют вредные или опасные факторы
2. Что является интегральным показателем
 - 1) максимальная продолжительность жизни человека
 - 2) соотношение между родившимися и умершими
 - 3) средняя продолжительность жизни человека
 - 4) минимальная продолжительность жизни человека
3. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии природного явления, катастрофы называется
 - 1) чрезвычайной ситуацией
 - 2) экстремальной ситуацией
 - 3) стихийным бедствием
 - 4) чрезвычайным происшествием

4. Событие с трагическими последствиями классифицируются как
 - 1) авария
 - 2) происшествие
 - 3) бедствие
 - 4) катастрофа
5. Основными способами защиты населения являются
 - 1) оказание медицинской помощи
 - 2) вывод из очага катастрофы и оказание первой медицинской помощи
 - 3) укрытие в защитных сооружениях, использование средств индивидуальной защиты, эвакуация и рассредоточение.
 - 4) укрытие в защитных сооружениях, прием медикаментов и эвакуация
6. Сложная, опасная обстановка, требующая для защиты жизни и здоровья человека напряжение всех его физических и духовных сил, - это
 - 1) чрезвычайная ситуация
 - 2) стихийное бедствие
 - 3) чрезвычайное положение
 - 4) экстремальная ситуация
7. Территория, на которой в результате существования источника ЧС возникла чрезвычайная ситуация, называют
 - 1) зоной ЧС
 - 2) очагом заражения
 - 3) районом стихийного бедствия
 - 4) зоной повышенного контроля
8. По сфере возникновения чрезвычайные ситуации классифицируются на техногенные, природные и:
 - 1) экологические
 - 2) биосферные
 - 3) антропогенные
 - 4) гидросферные
9. Массовые заболевания относятся к ЧС характера
 - 1) техногенного
 - 2) природного
 - 3) антропогенного
 - 4) эпидемиологического
10. По сигналу «Внимание всем!» необходимо немедленно:
 - 1) включить радио или телевизор для прослушивания чрезвычайных сообщений
 - 2) сообщить соседям и родственникам о сигнале «Внимание всем!»
 - 3) привести домой детей
 - 4) собрать чемодан с вещами первой необходимости
11. При оповещении населения о ЧС по сети вещания сообщается о месте и времени аварии или стихийного бедствия, прогнозируемых масштабах и:
(один ответ)
 - 1) вероятных последствиях
 - 2) необходимых средствах защиты
 - 3) действиях населения
 - 4) способах рассредоточения и эвакуации
12. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) создана с целью:
(один ответ)
 - 1) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ
 - 2) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории РФ

- 3) объединение усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
- 4) создания правовой базы в области защиты населения и территории при возникновении ЧС

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Защиту от двуокси азота, метила хлористого, окиси углерода, окиси этилена обеспечивает:
 - 1) противогаз ГП-7;
 - 2) ДПП-3 в комплекте с противогазом ГП-5;
 - 3) ДПП-1 в комплекте с противогазом ГП-7;
 - 4) противогаз ПДФ-7;
 - 5) респиратор У-2К.
2. Услышав завывание сирен, прерывистые гудки предприятий, вы:
 - 1) наденете средства индивидуальной защиты и выбежите на улицу;
 - 2) выключите свет, газ, воду, возьмете необходимые вещи и выйдете на улицу;
 - 3) немедленно оденете детей, возьмете средства индивидуальной защиты, необходимые вещи, запас продуктов питания и покинете квартиру, выключив свет, газ и воду;
 - 4) начнете герметизировать квартиру, обеспечите защиту продуктов питания и создадите запас воды;
 - 5) немедленно включите телевизор, радиоприемник, репродуктор радиотрансляционной сети и послушаете речевую информацию органа управления ГО.
3. Первые толчки при землетрясении застали вас дома на первом этаже. Вы:
 - 1) спрячетесь под стол, кровать, в платяной шкаф, закрыв лицо руками;
 - 2) выпрыгните из окна или с лоджии на землю;
 - 3) отойдете подальше от окон, чтобы не пораниться осколками стекол;
 - 4) начнете готовить «спасательный рюкзак» и затем, взяв его, выбежите на улицу;
 - 5) немедленно возьмете детей и как можно скорее выбежите на улицу.
4. Индивидуальный противохимический пакет предназначен:
 - 1) для профилактики инфекционных заболеваний, которые могут возникнуть в связи с ослаблением защитных свойств облученного организма;
 - 2) предупреждения отравления фосфор-органическими ОВ;
 - 3) обеззараживание капельно-жидких ОВ и некоторых АХОВ, попавших на тело и одежду человека, на продукты питания и воду;
 - 4) обеззараживания капельно-жидких ОВ и некоторых АХОВ попавших на тело и одежду человека, на средства индивидуальной защиты и инструмент;
 - 5) обеззараживания капельно-жидких ОВ, АХОВ и РВ, попавших на тело и одежду человека, на средства индивидуальной защиты и инструмент.
5. Первые толчки при землетрясении застали вас на втором или более высоких этажах, вы:
 - 1) связав несколько простыней, попытаетесь спуститься вниз;
 - 2) если есть пожарная лестница, попытаетесь спуститься вниз по ней;
 - 3) немедленно выбежите на лестничную площадку и на лифте спуститесь вниз;
 - 4) откроете дверь и, выйдя на балкон или лоджию, будете дожидаться там окончания толчков;
 - 5) встанете в дверных или балконных проемах, распахнув двери и прижав к себе ребенка.
6. При наводнении вода застала вас в лесу. Вы:
 - 1) попытаетесь забраться на любое дерево или куст и вывесите на них цветное полотно;
 - 2) наломаете сучьев, свяжите их в пучок, способный удержать человека на воде, сбросите обувь и тесную одежду и вплавь попытаетесь выбраться на сухое место;
 - 3) заберетесь на развесистое дерево или будете держаться за ствол ближайшего дерева и ждать помощи;

- 4) останетесь на месте и будете ждать помощи;
 - 5) попытаетесь вплавь добраться до сухого места.
7. Аптечка индивидуальная АИ-2 предназначена:
- 1) для предупреждения отравления фосфорорганическими ОВ; желудочно-кишечных расстройств, возникающих после радиационного поражения;
 - 2) профилактики инфекционных заболеваний, предупреждения отложений в щитовидной железе радиоактивного йода;
 - 3) оказания самопомощи и взаимопомощи при ранениях и ожогах (для снятия боли), предупреждения или ослабления поражения РВ, ОВ или АХОВ;
 - 4) оказания самопомощи и взаимопомощи при ушибах головы, сотрясениях и контузиях, а также сразу после радиоактивного облучения с целью предупреждения рвоты, заболевания инфекционными болезнями;
 - 5) оказания самопомощи и взаимопомощи при ранениях и ожогах (для снятия боли), предупреждения или ослабления РВ, ОВ или АХОВ, а также предупреждения заболевания инфекционными болезнями.
8. После выхода из очага ядерного поражения на незараженную территорию необходимо действовать в следующей последовательности:
- 1) очистить от грязи обувь и протереть ее влажной тряпкой или ветошью;
 - 2) снять противогаз и продезактивировать его;
 - 3) снять перчатки и, отряхнув их, протереть смоченной в растворе тряпкой;
 - 4) пройти дозиметрический контроль;
 - 5) снять верхнюю одежду и, встав спиной к ветру, осторожно стряхнуть пыль, затем повесить на веревку, обмести сверху вниз веником, щеткой и выбить остатки пыли палкой;
 - 6) снять средства индивидуальной защиты кожи;
 - 7) тщательно вымыть руки водой с мылом, обработать ногти, обмыть лицо, открытые участки тела, прополоскать чистой водой рот, нос и горло и промыть глаза;
 - 8) прополоскать в проточной воде одежду и белье;
 - 9) пройти полную санитарную обработку;
 - 10) пройти повторный дозиметрический контроль.
9. Установите соответствие мероприятия и его содержания.
- Вид эвакуационного мероприятия:
1. эвакуация;
 2. рассредоточение;
 3. экстренная эвакуация.
- Содержание эвакуационного мероприятия:
- А. организованный вывоз транспортом и вывод пешим порядком рабочих и служащих предприятий и организаций, продолжающих работу в условиях ЧС, из городов и прилегающих к ним населенных пунктов, находящихся в зонах возможных сильных разрушений, с размещением их для проживания и отдыха в загородной зоне;
- В. проводится по специальному указанию органа ГО ЧС для организованного вывоза студентов вузов, учащихся ПТУ, техникумов, школ, интернатов, специальных детских учреждений, пенсионеров и инвалидов в случае возникновения ЧС;
- С. организованный вывод и вывоз рабочих и служащих объектов, деятельность которых переносится в загородную зону или прекращается на время ЧС, а также всего нетрудоспособного населения из крупных городов и других населенных пунктов, находящихся в зонах возможных сильных разрушений и катастрофического затопления;
- Д. вызывается обычно какими-то быстротечными ЧС, например, лесной пожар подбегает к населенному пункту, авария на химически опасном объекте (ХОО) и т. п.;
- Е. вывод (вывоз) населения из населенных пунктов, свободной от работы смены рабочих и служащих объектов, продолжающих работу, и размещение его в загородной зоне, а также вывод (вывоз) населения из зон возможного катастрофического затопления.
10. Установите соответствие.

Вид обеззараживания:

1. дезактивация;
2. дегазация;
3. дезинфекция;
4. дезинсекция;
5. дератизация.

Содержание обеззараживания:

- А. уничтожение насекомых, которые являются переносчиками инфекционных заболеваний;
- В. уничтожение грызунов, которые могут быть переносчиками инфекционных заболеваний;
- С. уничтожение (нейтрализация) АХОВ и ОВ или их удаление с поверхности таким образом, чтобы зараженность снизилась до допустимой нормы или исчезла полностью;
- Д. уничтожение во внешней среде возбудителей заразных болезней;
- Е. удаление радиоактивных веществ с зараженных объектов, которое исключает поражение людей и обеспечивает их безопасность;
- Г. проведение санитарной обработки людей;
- Г. проветривание одежды, обуви, средств индивидуальной защиты.

11. Молодой человек интеллигентного вида подходит к вам и говорит, что является знакомым родителей и просит впустить его в квартиру, чтобы там подождать папу или маму и сделать им сюрприз. Как вы поступите:

1. спросите у незнакомца фамилию, имя, отчество папы и мамы, где они работают и, получив правильные ответ, впустите в квартиру;
2. уточните более широкие сведения о родителях у незнакомца (откуда он их знает, кем работает и т. п.), после чего впустите в квартиру;
3. не пустите в квартиру ни при каких обстоятельствах.

12. Вы остались дома один. В квартиру позвонили. На вопрос: «Кто?» вам ответили: «Сантехник, необходимо перекрыть горячую воду, иначе зальет весь дом, а кран в вашей квартире». Как вы поступите:

1. откроете дверь и впустите сантехника;
2. предложите сантехнику прийти с милиционером;
3. попросите сантехника зайти за кем-нибудь из взрослых соседей, которых вы знаете.

4.1.4 Примерная тематика рефератов

1. Физиолого-гигиенические основы труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.
2. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека.
3. Производственный травматизм и меры по его предупреждению.
4. Техногенное воздействие на природу.
5. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.
6. Безопасность жизнедеятельности и жилая (бытовая) среда.
7. Санитарно-гигиенические нормативы качества окружающей природной среды.
8. Охрана труда. Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работников.
9. Чрезвычайные ситуации аварийного характера в квартире, в доме.
10. Чрезвычайные ситуации локального характера в природе и способы выживания в них человека.
11. Автономное существование человека в природных условиях.
12. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Вопросы на зачет

1. Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», основные задачи, место и роль в подготовке специалиста.
2. О потенциальной опасности.
3. Основные понятия и задачи экологии.
4. Пути адаптации организма человека к воздействию факторов внешней среды.
5. Взаимодействие факторов и среды обитания в антропоэкологических системах.
6. Антропогенное загрязнение гидросферы.
7. РСЧС – история создания, назначение, решаемые задачи по защите населения от ЧС.
8. Права и обязанности гражданина РФ в области защиты населения и территорий от ЧС.
9. Классификация ЧС (по причинам возникновения, скорости распространения).
10. Классификация опасностей по источникам их возникновения и по воздействию на человека.
11. Правила безопасного поведения в природных условиях.
12. Единая система оповещения о ЧС мирного и военного времени.
13. Действия населения и персонала объектов по сигналам оповещения.
14. Экстремальные ситуации природного характера и защита населения при стихийных бедствиях (землетрясение, наводнение, ураганы, смерчи).
15. Действия рабочих и населения при аварии на химически опасном объекте.
16. Действия рабочих и населения при аварии на радиоактивно опасном объекте.
17. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.
18. Чрезвычайные ситуации социального характера (терроризм, забастовки, демонстрации, наркомания).
19. Транспорт и его опасности.
20. Организация противопожарной безопасности на объекте.
21. Задачи и структура ГО страны.
22. Структура построения ГО в школе, в вузе.
23. Действия учителя и учащихся по сигналам оповещения. Обязанности учащихся.
24. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
25. Химическое оружие, классификация и характеристика основных боевых отравляющих веществ.
26. Биологическое оружие, признаки заболеваний.
27. Средства защиты органов дыхания.
28. Средства защиты кожи и правила их использования.
29. Медицинские средства защиты и профилактики.
30. Убежища назначение и устройство. Правила поведения людей в убежище.
31. Противорадиационное укрытие, их назначение и устройство.
32. ЧС социально-политического характера (алкоголизм, наркомания, демонстрации, забастовки).
33. Терроризм и формы его проявления. Общественная опасность экстремизма и терроризма.
34. Мероприятия, проводимые в институте для предотвращения террористических актов. Обязанности дежурного у входа в учебный корпус.
35. Порядок действий в случае обнаружения подозрительного предмета в учебном корпусе и в случае захвата в заложники.
36. Экономическая и продовольственная безопасность России.
37. Национальная и международная безопасность России.

4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной (или письменной) форме. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала в сфере профессиональной деятельности, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно-программного материала.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением практических заданий и учебных (контрольных) нормативов на контрольных работах, зачетах, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности при выполнении контрольных нормативов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, не может точно выполнять тестовые задания, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания на практике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим, социальным и гуманитарным направлениям подготовки / Арустамов Э.А., ред. – 18-е изд., перераб. и доп. – М. : ИТК «Дашков и К», 2014. – 448 с. – (Учебные издания для бакалавров).
2. Плошкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов. В 2 ч. Ч. 1 / В. В. Плошкин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 380 с. : ил., табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>.
3. Плошкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов. В 2 ч. Ч. 2. / В. В. Плошкин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 404 с. : ил., табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>.

5.2 Дополнительная литература

1. Конституция Российской Федерации [в актуальной редакции] // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201408010002>.
2. О правилах дорожного движения : Постановление Совета Министров - Правительства Российской Федерации от 23.10.1993 № 1090. – URL : <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102026836&intelsearch=%CE+%EF%F0%E0%E2%E8%EB%E0%F5+%E4%EE%F0%EE%E6%ED%EE%E3%EE+%E4%E2%E8%E6%E5%ED%E8%FF>.
3. Авдеева, Н. В. Сборник заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. В. Авдеева. – СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 108 с. : ил., табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428242>.
4. Алиев, Р. А. Основы общей экологии и международной экологической политики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. А. Алиев, А. А. Авраменко, Е. Д. Базилева. – М. : Аспект Пресс, 2014. – 384 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68658.
5. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : лабораторный практикум : учебное пособие / А. Г. Овчаренко, С. Л. Раско, А. Ю. Козлюк, А. В. Фролов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 134 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429708>.
6. Безопасность жизнедеятельности : учеб.-метод. пособие для студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлениям: 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Биология; Начальное образование; Физическая культура; Экономика; Русский язык), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Экономика, Технология; Информатика, Математика; Английский язык, Немецкий язык; Русский язык, Литература; История, Право; Экономика, Право; Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной формы обучения / авт.-сост. А. А. Гожко. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. – 73 с.
7. Горшенина, Е. Л. Безопасность в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : курс лекций / Е. Л. Горшенина. – Оренбург : ОГУ, 2014. – 217 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259138>.

5.3 Периодические издания

1. Безопасность в техносфере. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1264663>.
2. Медико-биологические проблемы жизнедеятельности. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1389240>.

3. Основные показатели охраны окружающей среды. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/34466/udb/1650>.
4. Охрана окружающей среды в России. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/33686/udb/1650>.
5. Транспорт. Транспортные сооружения. Экология [Вестник ПНИПУ. Охрана окружающей среды, транспорт, безопасность жизнедеятельности].
6. Чрезвычайные ситуации: промышленная и экологическая безопасность. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=38146>.

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «**Университетская библиотека ONLINE**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «**Лань**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «**Юрайт**» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предусматривает самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

7.1 Методические указания к устному опросу

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

7.2 Методические указания к практическим работам

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения ситуационных задач.

Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие. Если несколько задач имеют общую формулировку, следует, переписывая условие задачи, заменить общие данные конкретными из соответствующего варианта.

Решения ситуационных задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения. Основные требования к оформлению решения задач состоят в том, чтобы

- из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
- ход решения был грамотным;
- представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- грамотность;
- верно получены ответы.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении практических вопросов. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Безопасность жизнедеятельности», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, прорешать практические задания и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения практических задач по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7.3 Методические указания к тестовым заданиям

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Оценка «отлично» ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.
Оценка «хорошо» ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.
Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнено 50% -64% тестовых заданий.
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% тестовых заданий
(баллы при этом не начисляются)

7.4 Методические указания к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству обработанных источников, глубине анализа проблемы, качестве обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

Требования к оформлению реферата:

- Изложение текста и оформление реферата выполняют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32 – 2001, ГОСТ 2.105 – 95 и ГОСТ 6.38 – 90. Страницы текстовой части и включенные в нее иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327-60.

- Реферат должен быть выполнен любым печатным способом на пишущей машинке или с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1.8 (шрифт Times New Roman, 14 пт.).

- Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.

- Выравнивание текста по ширине.

- Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.

- Перенос слов недопустим!

- Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

- Подчеркивать заголовки не допускается.

- Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).

- Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.

- В тексте реферат рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.

- Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.

- Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.

- Нумерация листов начинается с третьего листа (после содержания) и заканчивается последним. На третьем листе ставится номер «3».

- Номер страницы на титульном листе не проставляется!

- Номера страниц проставляются в центре нижней части листа без точки. Список использованной литературы и приложения включаются в общую нумерацию листов.

- Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию листов и помещают по возможности следом за листами, на которых приведены ссылки

на эти таблицы или иллюстрации. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать рисунки и таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы (рисунка) состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

Оформление литературы:

Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты:

- фамилия и инициалы автора;
- наименование;
- издательство;
- место издания;
- год издания.

Все источники, включенные в библиографию, должны быть последовательно пронумерованы и расположены в следующем порядке:

- законодательные акты;
- постановления Правительства;
- нормативные документы;
- статистические материалы;
- научные и литературные источники – в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора.

В конце работы размещаются приложения. В тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его номера. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Критерии оценок рефератов учащихся на итоговой аттестации

Критерии оценки:

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание - понимание», «знание - умение».

На «хорошо»:

1. мелкие замечания по оформлению реферата;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »
5. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
8. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

10. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

11. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

12. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.

13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

14. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.