



Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИКА

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Филологическое образование
Программа подготовки:	академический бакалавриат
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2017

Оглавление

1	Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)	5
1.1	Цель освоения дисциплины	5
1.2	Задачи дисциплины	5
1.3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2	Структура и содержание дисциплины	6
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2	Структура дисциплины	7
2.3.	Содержание разделов дисциплины	8
2.3.1	Занятия лекционного типа	8
2.3.2	Занятия семинарского типа	9
2.3.3	Лабораторные занятия	12
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ	12
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
3	Образовательные технологии	15
3.1	Образовательные технологии при проведении лекций	15
3.2	Образовательные технологии при проведении практических занятий	16
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	18
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	18
4.1.1	Примерные вопросы для устного опроса	18
4.1.2	Примерные тестовые задания	18
4.1.3	Примерные задания для самостоятельной работы студентов	20
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	23
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
5.1	Основная литература	27

5.2	Дополнительная литература	28
5.3	Периодические издания	29
6	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	29
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	30
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	32
8.1	Перечень информационных технологий	32
8.2	Перечень необходимого программного обеспечения	32
8.3	Перечень информационных справочных систем	32
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины Б1.В.ДВ.09 «Социальная лингвистика» является формирование компетенции ПК-2 – обладает способностью использовать современные методики и технологии обучения и диагностики на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ социальной лингвистики.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Социальная лингвистика» направлено на формирование у студентов профессиональной компетенции ПК-2 – обладает способностью использовать современные методики и технологии обучения и диагностики.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с предметом, объектом и статусом, понятийным аппаратом социолингвистики;
- обогатить знания студентов об основных направлениях социолингвистических исследований, методах и приемах социолингвистики;
- научить студентов пользоваться знаниями и умениями из области социолингвистики в профессиональной деятельности;
- выработать у студентов навыки использования методов и технологий обучения и диагностики;
- использовать педагогические технологии для регулирования и контроля образовательного процесса.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная лингвистика» относится к числу дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.09) вариативной части профессионального цикла дисциплин. «Социальная лингвистика» занимает важное место в системе курсов гуманитарного цикла.

Для освоения курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Русская диалектология», «Профессиональное общение в иноязычной среде», «Основы коммуникативной лингвистики» и др. Знание терминов и понятий дисциплины необходимо при изучении теоретических курсов («Социология», «Культурология»), дисциплин по выбору («Лингвистическое краеведение: Этнолингвистика. Ономастика», «Актуальные проблемы преподавания русского языка»). Приобретенные студентами знания, умения и навыки будут способствовать более эффективному прохождению практик по получению профессиональных умений и навыков.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Социальная лингвистика» направлено на формирование специальной компетенции ПК-2 – обладает способностью использовать современные методики и технологии обучения и диагностики.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	обладает способностью использовать современные методики и технологии обучения и диагностики.	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия социальной лингвистики (языковая ситуация, языковая политика); – современные направления социолингвистики, концепции языкового развития; – методы и приемы социолингвистики; – структуру и содержание словарей. 	<ul style="list-style-type: none"> – способность использовать современные методики и технологии обучения и диагностики; – реализовать на практике полученные знания о связи языка и общества; – отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса; – организовать студентов для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – системой знаний о связи языка и общества; – умением применять полученные знания и сформированные умения в профессиональной деятельности; – способностью искать и находить наиболее адекватные методы и приемы обучения и диагностики; – навыками работы со словарями.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы) 10 семестр
Контактная работа, в том числе:	52	52
Аудиторные занятия (всего):	52	52
Занятия лекционного типа	10	10
Лабораторные занятия	-	-

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		42	42
Иная контактная работа:		8,2	8,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8	8
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		155,8	155,8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		120	120
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, аннотация, конспект статьи по проблемам социолингвистики)		20,8	20,8
Реферат		5	5
Подготовка к текущему контролю		5	5
Контроль: зачет 7 семестр			
Подготовка к зачету		5	5
Общая трудоемкость	час.	216	216
	в том числе контактная работа	60,2	60,2
	зач. ед.	6	6

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (*очная форма*).

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	КСР	СР
1	2	3	4	5	6	7
7 семестр						
1	Социолингвистика как наука	25	2	4		19

2	Основные понятия социолингвистики	60,8	4	14		40,8
3	Носитель языка в социальной структуре	23	-	4		19
4	Направления социолингвистических исследований	34	2	6		26
5	Методы социолингвистики	35	-	8		27
6	Языковая ситуация и политика в России	32	2	6		26
	Контроль самостоятельной работы	6			6	
	Итого по 1 семестру:	215,8	10	42	6	157,8
	Иная контактная работа	0,2				0,2
	Итого по дисциплине:	216	10	42	6	158

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социолингвистика как наука	Лекция № 1. Социолингвистика как научная дисциплина. Определение социолингвистики как науки. Статус социолингвистики как научной дисциплины. Объект социолингвистики. Социолингвистика среди других лингвистических дисциплин. Аспекты исследования связи между элементами структуры языка и общества (синхронический и диахронический). Социально-исторический тип языка. Основные этапы развития социолингвистики. Отечественная и зарубежная социолингвистика.	У, Т
2.	Основные понятия социолингвистики	Лекция № 2. Языковая ситуация. Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций. Одно- и двуязычные ситуации. Диаспоры	У, Т

		как вид контактного проживания этноязыковых групп. Этническое и культурное двуязычие. Лекция № 3. Социальная типология языков. Коммуникативные ранги языков. Исчезающие, мертвые и возрожденные языки. Понятие классического языка. Конфессиональные языки мира. Иностраный язык как категория функциональной типологии. Учебно-педагогический статус языков.	
3.	Направления социолингвистических исследований	Лекция № 4. Концепции языкового развития. Социальная обусловленность языковой эволюции. Концепция языковой эволюции Е.Д. Поливанова. Особенности современного взгляда на проблему. Теория антиномий (М. В. Панов). Теория языковой эволюции (У. Лабов). Тенденция к социально-стилистическому анализу связи языка и общества.	У
4.	Языковая ситуация и политика в России	Лекция № 5. Языковая политика в типологическом освещении. Объекты и субъекты языковой политики. Уровни национально-языковой политики. Типы национально-языковых стратегий. Основные направления языковой политики. Пределы сознательной активности общества по отношению к языку.	У

2.3.2 Занятия практического типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7 семестр			
1	Социолингвистика как наука	Практическое занятие № 1. Социолингвистика как наука. Определение социолингвистики как науки. Статус социолингвистики как научной дисциплины. Объект социолингвистики. Социолингвистика среди других лингвистических дисциплин. Аспекты исследования связи между элементами структуры языка и общества (синхронический и диахронический). Социально-исторический тип языка. Практическое занятие № 2. Основные этапы развития социолингвистики. Истоки социолингвистики. Отечественная и	Т, У, ПР

		зарубежная социалингвистика. Представители отечественной социалингвистики. Представители зарубежной социалингвистики.	
2	Основные понятия социалингвистики	<p>Практическое занятие № 3. Языковая ситуация. Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций. Одно- и двуязычные ситуации. Диаспоры как вид контактного проживания этноязыковых групп. Этническое и культурное двуязычие.</p> <p>Практическое занятие № 4. Социальная типология языков.</p> <p>Коммуникативные ранги языков. Исчезающие, мертвые и возрожденные языки. Понятие классического языка. Конфессиональные языки мира. Иностранный язык как категория функциональной типологии. Учебно-педагогический статус языков.</p> <p>Практическое занятие № 5. Языковая норма. Литературный язык как высшая форма национального языка. Характерные признаки литературного языка. Литературный язык как гарант нормы. Понятие нормы и не-нормы языка. Типология норм языка (по ярусам).</p> <p>Практическое занятие № 6. Сферы нелитературного языка.</p> <p>Диалект как сферы нелитературного языка. Наречия и диалекты. Социальные диалекты (социолекты). Отличие территориальных и социальных диалектов.</p> <p>Практическое занятие № 7. Жаргон. Арго. Сленг. Социально и профессионально ограниченные социолекты. Арго как речь деклассированных элементов общества. Причины возникновения и существования арго. Источники арготизмов. Понятие сленга. Трактовки термина сленг.</p> <p>Практическое занятие № 8. Койне. Просторечие. Трансформация термина койне. Койне как средство повседневного общения. Городское койне. Койне ареала. Понятие интердиалектов. Просторечие-разновидность койне. Условия и формы бытования просторечия. Традиции просторечия.</p> <p>Практическое занятие № 9. Коммуникативная ситуация.</p> <p>Особенности речевой (вербальной) и неречевой коммуникации. Понятие коммуникативной ситуации. Составляющие коммуникативной ситуации. Речевое поведение, речевой акт. Коммуникативная компетенция носителя языка.</p>	У, Т, ПР
3	Носитель языка в социальной структуре	Практическое занятие № 10. Носитель языка в социальной структуре.	У, Т, ПР

		<p>Социальные общности (массовые, групповые). Социальные группы, их типологии. Субкультуры, контркультуры. Социальные роли индивида. Референтная группа (личность).</p> <p>Практическое занятие № 11. Носитель языка в демографической структуре.</p> <p>Поло-возрастная структура общества. Компоненты изменения численности и состава населения. Миграции, их разновидности (сезонная, маятниковая, постоянная)</p>	
4	Направления социолингвистических исследований	<p>Практическое занятие № 12. Концепции языкового развития.</p> <p>Социальная обусловленность языковой эволюции. Концепция языковой эволюции Е. Д. Поливанова. Особенности современного взгляда на проблему. Теория антиномий (М. В. Панов). Теория языковой эволюции (У. Лабов). Тенденция к социально-стилистическому анализу связи языка и общества.</p> <p>Практическое занятие № 13. Макросоциолингвистика. Микросоциолингвистика.</p> <p>Макросоциолингвистика как направление масштабных социолингвистических исследований. Проблемы компонентов языковой ситуации. Лингвистическая конфликтология как область исследований. Микросоциолингвистика. Изучение жизни языка в малых сообществах. Особенности внутригруппового (семейного) сообщения. Предикативность и оценочность речи человека в микрогруппе.</p> <p>Практическое занятие № 14. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика.</p> <p>Предмет и задачи теоретической и экспериментальной социолингвистики. Социологическое направление в языкознании. Зарождение теоретической социолингвистики. Условия современных социологических экспериментов. Пилотажные исследования. Русский язык по данным массового опроса населения (социофонетика, грамматика).</p>	У, ПР, Р, Тт, А
5	Методы социолингвистики	<p>Практическое занятие № 15. Методы сбора материала.</p> <p>Отбор информантов. Критерии отбора носителей языка. Методы сбора материала. Наблюдение. Специфика включенного наблюдения.</p> <p>Практическое занятие № 16. Устное интервью. Анкетирование. Тесты.</p> <p>Практическое занятие № 17. Обработка результатов эксперимента.</p> <p>Измерение социолингвистических данных с</p>	У, ПР, Т, КР

		<p>помощью шкалирования. Номинальная шкала, порядковая шкала, интервальная шкала.</p> <p>Публикация полученных выводов.</p> <p>Практическое занятие № 18. Массовые опросы населения.</p> <p>Анализ письменных источников. Первичные и вторичные источники. Надёжность и валидность полученных данных. Массовые обследования говорящих. Репрезентативность и достаточность полученных данных. Роль гипотезы исследования.</p>	
6	Языковая ситуация и политика в России	<p>Практическое занятие № 19. Языковая политика в типологическом освещении.</p> <p>Объекты и субъекты языковой политики. Уровни национально-языковой политики. Типы национально-языковых стратегий. Основные направления языковой политики. Пределы сознательной активности общества по отношению к языку.</p> <p>Практическое занятие № 20. Начальный этап становления языковой ситуации в России.</p> <p>Языковая ситуация в XIII–XVII вв.</p> <p>Языковая ситуация в XVIII – начале XIX в.</p> <p>Русификация как основное направление языковой политики русского государства во второй половине XIX в. Языковая политика XIX – начала XX в. в издательском деле. Знание языка и служебная карьера.</p> <p>Практическое занятие № 21. Национальная и языковая политика РФ</p> <p>Этноязыковая ситуация после краха Российской империи Национальная политика в СССР</p> <p>Языковое строительство до середины 1930-х годов</p> <p>Смена ориентиров в языковой политике после перестройки.</p>	У, ПР, Т, Р

Примечания: КР – контрольная работа, Тт- текст; А - аннотация научной // научно-методической статьи по проблемам социолингвистики

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
7 СЕМЕСТР		
1	Подготовка устных ответов и письменных заданий к практическим занятиям	<p>Гуц, Е. Н. Социоллингвистика / Е. Н. Гуц, Е. А. Никитина. - Омск : Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2015. - 204 с. – URL: https:// e.lanbook.com/book/69786#authors (ISBN:978-5-7779-1878-9).</p> <p>Косникова, А. Ю. Социоллингвистика / А. Ю. Косникова, Т. С. Круглова. – Пенза : Пензенский гос. технолог. ун-т, 2015. – 101 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/62559#authors.</p> <p>Матвеева, Т. В. Учебный словарь : русский язык, культура речи, стилистика, риторика [Электронный ресурс] / Т. В.Матвеева. – 2-е изд. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 415 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/63013#authors.</p>
2	Подготовка сообщений и презентаций	<p>Гуц, Е. Н. Социоллингвистика / Е. Н. Гуц, Е. А. Никитина. - Омск : Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2015. - 204 с. – URL: https:// e.lanbook.com/book/69786#authors (ISBN:978-5-7779-1878-9).</p> <p>Косникова, А. Ю. Социоллингвистика / А. Ю. Косникова, Т. С. Круглова. – Пенза : Пензенский гос. технолог. ун-т, 2015. – 101 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/62559#authors.</p> <p>Матвеева, Т. В. Учебный словарь : русский язык, культура речи, стилистика, риторика [Электронный ресурс] / Т. В.Матвеева. – 2-е изд. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 415 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/63013#authors.</p> <p>Загоровская, О. В. Вариантность нормы в русском языке начала XXI века и задачи создания современного учебного нормативно-стилистического словаря [Электронный ресурс] / О. В. Загоровская // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2015. – №1. – URL: tps://e.lanbook.com/search?query=Орфографические+нормы.</p> <p>Карнуп, Е. В. Искажение орфографического облика слова как результат синтеза устной и письменной речи при русскоязычной коммуникации в twitter [Электронный ресурс] / Е. В. Карнуп // Научное мнение. — 2014. – №3. – URL: https://e.lanbook.com/search/journalArticleTexts?page.</p>
3	Подготовка контрольной работе, тестированию	<p>Гуц, Е. Н. Социоллингвистика / Е. Н. Гуц, Е. А. Никитина. - Омск : Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2015. - 204 с. – URL: https:// e.lanbook.com/book/69786#authors (ISBN:978-5-7779-1878-9).</p> <p>Жуковская, Е. В. Итоговые тесты по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс] / Е. В.Жуковская. – М. : ФЛИНТА", 2012. – 3-е изд. – 176 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/1482#authors.</p>

		<p>Косникова, А. Ю. Социоллингвистика / А. Ю. Косникова, Т. С. Круглова. – Пенза : Пензенский гос. технолог. ун-т, 2015. – 101 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/62559#authors.</p> <p>Матвеева, Т. В. Учебный словарь : русский язык, культура речи, стилистика, риторика [Электронный ресурс] / Т. В.Матвеева. – 2-е изд. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 415 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/63013#authors.</p>
4	Подготовка реферата	<p>КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru;</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru; Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru.</p> <p>Лингвистический портал «СЛОВАРИ.РУ» – URL : http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.</p> <p>Энциклопедия Кругосвет : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия : сайт. – URL : http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/RITORIKA.html.</p>
5	Текст, аннотация научной // научно-методической статьи по проблемам социоллингвистики.	<p>КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru;</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru; Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru.</p> <p>Лингвистический портал «СЛОВАРИ.РУ» – URL : http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.</p> <p>Энциклопедия Кругосвет : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия : сайт. – URL : http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/RITORIKA.html.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Социолингвистика как наука	Проблемно-исследовательское обучение	2
2	Основные понятия социолингвистики	Проблемно-исследовательское обучение, коммуникативно-деятельностные технологии	4 (2*)
3	Направления социолингвистических исследований	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2*
4	Языковая ситуация и политика в России	Аудиовизуальная технология, проблемно-исследовательское обучение	2*
		Итого по курсу	10
		в том числе интерактивное обучение*	6*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час.
1.	Практическое занятие № 1. Социолингвистика как наука.	Коммуникативно-деятельностная технология, решение ситуационных задач.	2
2.	Практическое занятие № 2. Основные этапы развития социолингвистики.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, аудиотехнологии	2
3.	Практическое занятие №. 3. Языковая ситуация.	Эвристическая технология, работа в микро-группах	2*
4.	№ 4. Социальная типология языков.	Игровое обучение, работа в микро-группах	2
5.	Практическое занятие №. 5. Языковая норма.	Проблемно-исследовательское обучение, коммуникативно-деятельностные технологии	2*
6.	Практическое занятие № 6. Сферы нелитературного языка.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, игровое обучение, решение ситуационных задач,	2
7.	Практическое занятие № 7. Жаргон. Арго. Сленг.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, игровые технологии, , решение ситуационных задач	2*
8.	Практическое занятие № 8. Койне. Просторечие.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология	2*
9.	Практическое занятие № 9. Коммуникативная ситуация.	Игровые технологии, коммуникативно-деятельностные технологии	2
10.	Практическое занятие № 10. Носитель языка в социальной структуре.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, проблемное обучение	2
11.	Практическое занятие № 11. Носитель языка в демографической структуре.	Проблемно-исследовательское обучение, работа в малых группах	2

12.	Практическое занятие № 12. Концепции языкового развития.	Проблемно-исследовательское обучение, коммуникативно-деятельностные технологии, работа в малых группах, тренинги	2
13.	Практическое занятие № 13. Макросоциоллингвистика. Микросоциоллингвистика.	Проблемно-исследовательское обучение, коммуникативно-деятельностные технологии	2
14.	Практическое занятие № 14. Теоретическая и экспериментальная социоллингвистика.	Проблемно-исследовательское обучение, коммуникативно-деятельностные технологии	2*
15.	Практическое занятие № 15. Методы сбора материала.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
16.	Практическое занятие № 16. Устное интервью. Анкетирование. Тесты.	Деловые и интеллектуальные игры, разбор ситуаций, групповые способы обучения	2
17.	Практическое занятие № 17. Обработка результатов эксперимента.	Разбор ситуаций, групповые способы обучения	2
18.	Практическое занятие № 18. Массовые опросы населения.	Проблемно-исследовательское обучение, коммуникативно-деятельностные технологии	2
19.	Практическое занятие № 19. Языковая политика в типологическом освещении.	Проблемно-исследовательское обучение, разбор ситуаций, групповые способы обучения	2
20	Практическое занятие № 20. Начальный этап становления языковой ситуации в России.	Разбор ситуаций, проблемно-исследовательское обучение, групповые способы обучения	2
21	Практическое занятие № 21. Национальная и языковая политика РФ	Проблемно-исследовательское обучение, коммуникативно-деятельностные технологии	2*
		Итого по курсу:	42

	В т. ч. интерактивное обучение *	12*
--	----------------------------------	-----

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1 семестр			
1	Социолингвистика как наука	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	3 2 2
2	Основные понятия социолингвистики	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях Подготовка сообщений и презентаций по теме	5 3 2 2
3	Носитель языка в социальной структуре	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	2 3 2
4	Направления социолингвистических исследований	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях Реферат Текст, аннотация научной // научно-методической статьи по проблемам социолингвистики	6 3 2 3 2
5	Методы социолингвистики	Практическая работа Устный (письменный) опрос Контрольная работа Активная работа на занятиях	3 3 2 2

6	Языковая ситуация и политика в России	Практическая работа	2
		Устный (письменный) опрос	2
		Подготовка сообщений и презентаций по теме	2
		Активная работа на занятиях	2
7		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Каковы истоки социолингвистики?
2. Какие определения социолингвистики существуют в современной науке?
3. В чем заключаются задачи современной социолингвистики?
4. Каковы сферы использования языка?
5. Какие признаки имеет коммуникативная ситуация?
6. Какие признаки имеет языковая ситуация?
7. Что понимается под термином социально-исторический тип языка?
8. Опишите особенности социально-исторического типа языка в период феодализма.
9. Опишите особенности социально-исторического типа языка в период капитализма.
10. Каковы особенности общения в социально неоднородной среде?
11. Охарактеризуйте методы сбора материала в социолингвистике.
12. Охарактеризуйте особенности макросоциолингвистики.
13. Охарактеризуйте особенности микросоциолингвистики.
14. Охарактеризуйте различия между методами синхронической и диахронической лингвистик.
15. Охарактеризуйте различия между синхронической и диахронической лингвистиками.
16. Приведите примеры концепций языкового развития отечественных ученых.
17. Приведите примеры концепций языкового развития зарубежных ученых.
18. Как соотносятся теоретическая и экспериментальная социолингвистики?
19. Каковы педагогические стили общения?
20. Каковы основные направления языковой политики РФ после перестройки?

4.1.2 Примерные задания контрольной работы

Контрольная работа

- Задание 1. Исправьте речевые ошибки, связанные с выбором лексики нелитературного языка.
- Задание 2. Запишите термины к разделу // отдельной теме «Языковая политика // Языковая ситуация»; объясните их значение.
- Задание 3. Опишите метод эксперимента в социофонетике.
- Задание 4. Перечислите социальные ранги языков.
- Задание 5. Докажите, что языки могут иметь учебно-педагогический статус.
- Задание 6. Разделите перечисленные языки на письменные и бесписьменные; живые и мертвые; общенародные и профессиональные.

4.1.3 Примерные темы рефератов

1. Проблемы социолингвистики.
2. Соотношение языка и диалекта.
3. Взаимосвязь языка и культуры.
4. Язык и религия.
5. История становления социолингвистики.
6. Этапы развития социолингвистики в России.
7. Социальная дифференциация языка.
8. Социальный аспект речевого общения.
9. Искусственные языки-посредники.
10. Методы социолингвистических исследований.
11. Современные социолингвистические концепции языкового развития.
12. Языковая политика.
13. Языковая ситуация и ее типы.
14. Языковая ситуация в РФ.
15. Языковая политика в современной России.
16. Этноязыковой состав РФ. Языковая лояльность и ее динамика.
17. Языковая политика в области образования.
18. Направления социолингвистических исследований.
19. Макросоциолингвистика. Микросоциолингвистика.
20. Синхроническая и диахроническая социолингвистика.

4.1.4 Примерные тестовые задания:

1. (60с.) В литературный язык не входят:
 - 1) разговорная речь
 - 2) книжная речь
 - 3) жаргон
 - 4) просторечие
2. (60с.) Русский язык стоит по степени распространенности в мире на месте:
 - 1) 3
 - 2) 1
 - 3) 2
 - 4) 5
3. (60с.) Язык отличает от речи:
 - 1) долговременность
 - 2) неграмматичность
 - 3) конкретность
 - 4) диахронность
4. (60с.) Типологическое языкознание изучает:
 - 1) Происхождение языков
 - 2) Культуру языков
 - 3) Структурные особенности языков
 - 4) Человеческие расы
5. (60с.) Речь человека не может быть:
 - 1) письменной;
 - 2) общей;
 - 3) устной;
 - 4) индивидуальной

6. (60с.) Перемещение элементов из одного языка в другой называется:
- 1) просторечие
 - 2) заимствование
 - 3) арго
 - 4) усложнение
7. Речевая тактика, при которой партнеру по общению задаются вопросы, чтобы он не смог на них ответить:
- 1) «черный оппонент»
 - 2) «подмазывание аргумента»
 - 3) «апелляция к авторитету»
 - 4) «внесение элемента неформальности»
8. Правильной считается речь, которая:
- 1) согласуется с нормами языка
 - 2) доступна и понятна адресату
 - 3) выразительна и эмоциональна
 - 4) отличается логичностью изложения материала.
9. По Э. Берну, каждый человек в той или иной ситуации общения может пребывать в состоянии...:
- 1) ребенка
 - 2) родителя
 - 3) коллеги
 - 4) взрослого
 - 5) друга.
10. Усиливают выражаемое содержание, акцентируют отдельные части высказывания, текста в целом жесты.
- 1) игровые
 - 2) закрытые
 - 3) номинативные
 - 4) риторические.
11. Этикетные формы общения - речевые формулы:
- 1) извинения
 - 2) сообщения
 - 3) жалобы
 - 4) благодарности
 - 5) приветствия
 - 6) самовыражения
12. К книжной лексике не относятся:
- 1) термины
 - 2) архаизмы
 - 3) диалектизмы
 - 4) канцеляризмы
13. Позднее формируется тип языка:
- 1) нации
 - 2) народности
 - 3) племени
 - 4) рода
14. К теме языковых контактов не относятся:
- 1) заимствование
 - 2) языковой союз
 - 3) ареал
 - 4) жаргон
15. Эсперанто (искусственный язык) не использует:

- 1) ноты
 - 2) аффиксы
 - 3) латинский алфавит
 - 4) кириллический алфавит
16. Социолингвистика - это:
- 1) учение об отношении языка и общества
 - 2) учение о законах общества
 - 3) учение о закономерностях языка
 - 4) учение о функциях языка
17. Понятие языкового союза ввел в лингвистику:
- 1) Шлейхер А.
 - 2) Гримм Я.
 - 3) Востоков А.Х.
 - 4) Трубецкой Н.С.
18. Совокупность политических, юридических, административных и экономических мер, предпринимаемых государством для целенаправленного развития языка, - это:
- 1) Языковая политика
 - 2) Языковая ситуация
 - 3) Языковая культура
19. Вид языковой интеграции, обусловленный длительным сосуществованием народов в сходных исторических условиях:
- 1) билингвизм
 - 2) остракизм
 - 3) языковой союз
 - 4) монолингвизм
20. Перспективы развития искусственных языков:
- 1) вымирание
 - 2) всеобщее распространение
 - 3) употребление для отдельных нужд.

4.1.5 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Разграничьте лексические, фонетические, морфологические, синтаксические диалектизмы, т.е. слова и грамматические формы, встречающиеся в диалекте, и просторечные слова и обороты:

Ржать (в знач. «смеяться»); воцупком (ошупью); вытурить (выгнать); посиденочка (табуретка); напыриться (наткнуться); мордовать (бить); рожа; пузо; бригадирить (выполнять обязанности бригадира); склыка (склока); спереть (украсть); бандура (глупый человек); литра; метра; матеря; делов; прибавок; ложить; яблок (яблоко); свякрова; вернуться с армии; тра[н]вай; жизнь; боки; луги; полуклиника; братья; ведры; даси (дашь); нет апельсин; несть (нести); обратить внимание об этом; обождать; прибраться; поехать у дровы; средства.

2. Прочитайте текст. Квалифицируйте все допущенные в нем ошибки, замените просторечные формы литературными.

Сергей с другом с армии пришел. В Москву обои поехали, так их по дороге экстремисты раздели. Польша сняли, спинжак у Сергея богатый был, больше пятьсот сорока рублей в прошлом годе отдал. Раздели ладно, так еще измордовали всего. Он ихние рожи

запомнил, так где ж их найдешь! Только средства зазря истратишь. Сергей с больницы только вчера воротился, чувствует более лучше.

3. Учитывая динамический характер нормы русского литературного языка, определите старый и новый вариант употребления языковых единиц. С чем связано возникновение нового варианта в языке:

1. Дыш[у]т, мол'[у]т - дыш[ъ]т, мол'[ъ]т.
2. Моло[шн]ый, було[шн]ая - моло[чн]ый, було[чн]ая.
3. До[ш'], дро[ж'и] - до[шт'], дро[жы].
4. Лю[д']мила, [в']месте, [з']верь, пе[н']сия - Лю[д]мила, [в]месте, [з]верь, пе[н]сия.
5. [у]осподи, бо[х] - [г]осподи, бо[к].
 4. Приведите примеры разных стилей общения. Придумайте диалоги, иллюстрирующие эти стили.
 5. Передайте содержание текста с арго литературным языком:
 - Ну чё, не полю дошла малява?
 - Нет, маз не прокатил. На шмон нарвался, но маляву скинул.
 - Атас, где бабло теперь брать будем?
 6. Определите внутреннюю форму слов из железнодорожного сленга:
бассейн – живорыбный вагон, желтуха – сигнальный жилет путейца, огрызок – короткий поезд, сарай – крытый вагон автомобилевоз, трамвай – электричка.
 7. Найдите в тексте профессиональные языки:
хинди, санскрит, старославянский, древнерусский, греческий, арабский.
 8. Расположите мировые языки на оси времени: латынь, французский, греческий, английский.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет должен оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме по вопросам для зачета.

Критерии оценки знаний и умений студента:

Владение понятиями:

- узнавание и определение понятий (сопоставление терминов и определений, конструирование определений, понятий);

- раскрытие объема понятий (характеристика номенклатуры объектов и явлений, обобщенных понятием, и их классификация);
- раскрытие содержания понятия (характеристика существенных признаков объектов или явлений, отраженных данным понятием);
- установление логики взаимосвязей между понятиями в понятийной системе (выделение иерархических и ассоциативных связей между понятиями, построение логически упорядоченных терминологических схем);
- характеристика действий, вытекающих из содержания понятия (описание возможных практических и интеллектуальных решений, выполняемых на основе содержания понятия).

Владение фактами:

- знание фактов (описание фактов, отнесение их к контексту изучаемого материала, времени и др.);
- установление логики взаимосвязи между фактами (выделение иерархических и ассоциативных отношений между ними).

Владение закономерностями и правилами:

- узнавание правила, закономерности (соответствие с контекстом изученного материала);
- формулирование закономерности, правила;
- раскрытие содержания правила, закономерности (характеристика сущности, условий и границ проявления, применения);
- характеристика действий, связанных с применением правила, закономерности.

Владение методами и процедурами:

- узнавание метода, процедуры в контексте изученного материала;
- раскрытие содержания метода, процедуры (характеристика действий и операций, составляющих сущность метода, процедуры и логической последовательности их применения);
- характеристика условий применения метода, процедуры.

Показатели сформированности умений:

- построение алгоритма (последовательности) операций выполнения конкретных действий в структуре умения;
- моделирование (планирование) практического выполнения действий, составляющих данное умение;
- выполнение комплекса действий, составляющих данное умение;
- самоанализ результатов выполнения действий, составляющих умение в сопоставлении с целью деятельности.

Зачет выставляется, если студент:

- раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, с точным использованием терминологии;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Зачет не ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины

Примерные вопросы к зачету

1. Социолингвистика как наука. Статус социолингвистики как научной дисциплины. Объект социолингвистики. Социолингвистика среди других лингвистических дисциплин.
2. Аспекты исследования связи между элементами структуры языка и общества (синхронический и диахронический). Социально-исторический тип языка.
3. Истоки социолингвистики. Представители отечественной социолингвистики. Представители зарубежной социолингвистики.
4. Языковая ситуация. Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций. Одно- и двуязычные ситуации.
5. Диаспоры как вид контактного проживания этноязыковых групп. Этническое и культурное двуязычие.
6. Социальная типология языков. Коммуникативные ранги языков.
7. Исчезающие, мертвые и возрожденные языки.
8. Понятие классического языка. Конфессиональные языки мира. Иностраный язык как категория функциональной типологии. Учебно-педагогический статус языков.
9. Литературный язык как высшая форма национального языка. Характерные признаки литературного языка. Литературный язык как гарант нормы.
10. Понятие нормы и не-нормы языка. Типология норм языка (по ярусам).
11. Диалекты как сферы нелитературного языка. Наречия и диалекты.
12. Социальные диалекты (социолекты). Отличие территориальных и социальных диалектов. Жаргоны.
13. Социально и профессионально ограниченные социолекты. Арго как речь деклассированных элементов общества. Причины возникновения и существования арго. Источники арготизмов.
14. Понятие сленга. Трактовки термина сленг.
15. Койне. Просторечие. Городское койне. Койне ареала. Понятие интердиалектов. Просторечие - разновидность койне. Условия и формы бытования просторечия. Традиции просторечия.
16. Коммуникативная ситуация. Особенности речевой (вербальной) и неречевой коммуникации. Понятие коммуникативной ситуации. Составляющие коммуникативной ситуации.
17. Речевое поведение, речевой акт. Коммуникативная компетенция носителя языка.
18. Носитель языка в социальной структуре. Социальные общности (массовые, групповые). Социальные группы, их типологии.
19. Субкультуры, контркультуры. Социальные роли индивида. Референтная группа (личность).
20. Носитель языка в демографической структуре. Поло-возрастная структура общества. Компоненты изменения численности и состава населения. Миграции, их разновидности (сезонная, маятниковая, постоянная).
21. Концепции языкового развития. Социальная обусловленность языковой эволюции. Концепция языковой эволюции Е. Д. Поливанова.
22. Особенности современного взгляда на проблему. Теория антиномий (М. В. Панов). Теория языковой эволюции (У. Лабов). Тенденция к социально-стилистическому анализу связи языка и общества.

23. Макросоциоллингвистика как направление масштабных социоллингвистических исследований. Проблемы компонентов языковой ситуации. Лингвистическая конфликтология как область исследований.
24. Микросоциоллингвистика. Изучение жизни языка в малых сообществах. Особенности внутригруппового (семейного) сообщения. Предикативность и оценочность речи человека в микрогруппе.
25. Теоретическая и экспериментальная социоллингвистика. Предмет и задачи теоретической и экспериментальной социоллингвистики. Социологическое направление в языкознании. Зарождение теоретической социоллингвистики.
26. Условия современных социологических экспериментов. Пилотажные исследования. Русский язык по данным массового опроса населения (социофонетика, грамматика).
27. Методы сбора материала. Отбор информантов. Критерии отбора носителей языка. Методы сбора материала. Наблюдение. Специфика включенного наблюдения.
28. Устное интервью. Анкетирование. Тесты.
29. Обработка результатов эксперимента. Измерение социоллингвистических данных с помощью шкалирования. Номинальная шкала, порядковая шкала, интервальная шкала. Публикация полученных выводов.
30. Массовые опросы населения. Анализ письменных источников. Первичные и вторичные источники. Надёжность и валидность полученных данных. Репрезентативность и достаточность полученных данных. Роль гипотезы исследования.
31. Языковая политика в типологическом освещении. Объекты и субъекты языковой политики. Уровни национально-языковой политики.
32. Типы национально-языковых стратегий. Основные направления языковой политики. Пределы сознательной активности общества по отношению к языку.
33. Начальный этап становления языковой ситуации в России. Языковая ситуация в XIII–XVII вв. Языковая ситуация в XVIII – начале XIX в.
34. Русификация как основное направление языковой политики русского государства во второй половине XIX в. Языковая политика XIX – начала XX в. в издательском деле. Знание языка и служебная карьера.
35. Национальная и языковая политика РФ Этноязыковая ситуация после краха Российской империи Национальная политика в СССР.
36. Языковое строительство до середины 1930-х годов
Смена ориентиров в языковой политике после перестройки.

Примерные задачи к зачету

1. Перечислите компоненты коммуникативной ситуации.
2. «Переведите» с жаргона // диалекта на литературный язык.
3. Подберите синонимы к терминам койне, сленг, билингвизм.
4. Составьте вопросы для анкетирования по проблемам фонетики (орфоэпии).
5. Составьте вопросы для анкетирования по проблемам грамматики (морфологии).
6. Проиллюстрируйте понятие школьного // студенческого жаргона на конкретных примерах.
7. Найдите предложение с ошибкой, связанной с определением рода существительных.
8. Найдите ряд слов, называющих профессии и должности, которые не имеют родовых пар. Отметьте ряд слов, которые употребляются только во множественном числе.
9. Приведите пример лексических единиц // фразеологизмов, способных вызвать у иностранцев культурный // лингвистический шок.
10. Докажите родство славянских языков на разных уровнях языка.

11. Найдите словосочетание, в котором существительное в родительном падеже может иметь только окончание –а.
12. Докажите, что каждому возрасту соответствуют свои модели речевого поведения.
13. Покажите на примерах, в чем проявляется престижность английского языка для членов современного общества.
14. Замените сочетания на пиджин-языках эквивалентами русского языка.
15. Прокомментируйте характер речи героев романа «Война и мир» (Анна Павловна Шерер).
16. Укажите лишнее в перечне профессиональных языков.
17. «Переведите» отрывок из старославянского // древнерусского языка на современный язык.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Белянин, В. П. Психолингвистика [Электронный ресурс] / В. П. Белянин. – 4-е изд., стер. – М. "ФЛИНТА", 2016. – 415 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/89868#authors>.
2. Гуц, Е. Н. Социолингвистика / Е. Н. Гуц, Е. А. Никитина. - Омск : Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2015. - 204 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/69786#authors> (ISBN:978-5-7779-1878-9).
3. Косникова, А. Ю. Социолингвистика / А. Ю. Косникова, Т. С. Круглова. – Пенза : Пензенский гос. технолог. ун-т, 2015. – 101 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/62559#authors>.
4. Матвеева, Т. В. Учебный словарь : русский язык, культура речи, стилистика, риторика

- [Электронный ресурс] / Т. В. Матвеева. – 2-е изд. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 415 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/63013#authors>.
5. Панченко, С. В. Русский язык и культура речи для юристов : учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / С. В. Панченко, Ю. Б. Феденева, Н. А. Юшкова ; под ред. С. В. Панченко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 230 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E5F65D41-7E40-4FB2-8A35-7D5433255AFA>.
 6. Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учеб. пособие для академического бакалавриата – 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] / Милославский И.Г. - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – М., 2017. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E5F65D41-7E40-4FB2-8A35-7D5433255AFA?page=4>.
 7. Современный русский язык : в 3 т. Т. 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Юрайт, 2017. – 306 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/FA874A01-660A-4420-A2D3-F3F10A754BF7>.

5.2 Дополнительная литература

1. Введение в теорию коммуникации. Практикум [Электронный ресурс]/ авт. и сост. заданий. Нестерова Т. В. – М. : Икар, 2014. – 290 с. – ISBN 978-5-7974-0361-6.
2. Глушко, М. А. Логичность в системе коммуникативных качеств речи [Электронный ресурс] / М. А. Глушко // Проблемы современной науки и образования. – 2014. – №1. – URL: <https://e.lanbook.com/search/journalArticleTexts?page=4&limit=10&query>.
3. Горбич, О. И. Диалог в преподавании русского языка [Электронный ресурс] / О. И. Горбич. - М. : Флинта, 2013. – 188 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=20280
4. Елисеева М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации [Электронный ресурс] / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. – 5-е изд., испр. и доп. – Практическое пособие. – СПб, 2017. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E5F65D41-7E40-4FB2-8A35-7D>.
5. Жуковская, Е. В. Итоговые тесты по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс] / Е. В. Жуковская. – М. : ФЛИНТА", 2012. – 3-е изд. – 176 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/1482#authors>.
6. Загоровская, О. В. Вариантность нормы в русском языке начала XXI века и задачи создания современного учебного нормативно-стилистического словаря [Электронный ресурс] / О. В. Загоровская // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2015. – №1. – URL: <https://e.lanbook.com/search?query=Орфографические+нормы>.
7. Карнуп, Е. В. Искажение орфографического облика слова как результат синтеза устной и письменной речи при русскоязычной коммуникации в twitter [Электронный ресурс] / Е. В. Карнуп // Научное мнение. — 2014. – №3. – URL: <https://e.lanbook.com/search/journalArticleTexts?page>.
8. Кошарная, С. А. Языковая личность в контексте этнокультуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Кошарная. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 219 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231715>.
9. Подгорская, А. В. Русский язык и культура речи как средство формирования общекультурных компетенций студентов вуза [Электронный ресурс] / А. В. Подгорская // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. – 2013. – №6 //

<https://e.lanbook.com/search/journalArticleTexts?page=5&limit=10>.

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы языкового родства. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>.
2. Вопросы филологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>.
3. Вопросы языкознания. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>.
4. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.
5. Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1400329>.
6. Филологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=938131>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. ЭБС «**Университетская библиотека ONLINE**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. **Энциклопедииум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. **Языкознание** // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12.
14. **Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)** : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
15. **Электронная библиотека диссертаций** Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
16. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
17. **Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)** [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.
18. **Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.
19. **Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования** - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
20. **ГРАМОТА.РУ** : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
21. **СЛОВАРИ.РУ.** Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
22. **Scopus** : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
23. **Web of Science (WoS, ISI)** : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
24. **Academia** : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
25. **Лекториум** : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

В ходе изучения дисциплины «Социальная лингвистика» особое внимание уделяется формированию у студентов умениям создавать и анализировать устные и письменные речевые произведения с позиций социума, овладению системой знаний о связи языка и общества.

При подготовке к занятиям (выбор текстов для анализа, стиля) особенно важно учитывать специфику будущей профессии. В процессе работы необходимо рассматривать не только варианты нормированного языка, но и региональную, субкультурную речевую среду. Большое внимание уделяется формированию языкового чутья, риторических навыков. С этой целью в программу вводятся вопросы относительно развития языковых норм, современного состояния речевой культуры. В ходе изучения курса выясняется, что представляет собой социальная лингвистика как учебная дисциплина, какова основная система понятий и терминов.

В настоящее время существует немало дополнительного материала на компьютерных носителях, в первую очередь различные справочники и энциклопедии.

В целях эффективного усвоения материала рекомендуется использовать такие виды информационных технологий, как тестовые задания. Они могут быть использованы в процессе изучения тех или иных тем и при проверке, контроле знаний студентов. На занятиях возможно использование видеоматериалов для формирования культуры речевого общения.

Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: изучение и освоение теоретического материала и освоение методики решения практических задач, построения и анализа речи в педагогическом общении. При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по сложным вопросам на индивидуальных консультациях у преподавателя в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, ознакомиться с примерами по этой же теме. Если некоторые задания вызвали затруднения, можно попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, тестах, во время зачета.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работе во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям по русскому языку, культуре речи, по риторике. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала.

Востребовано обращение к современным источникам информации (см. список сайтов), обязательно наличие презентации или аудиоматериалов. Сообщение по одной теме может выполняться группой студентов.

При подготовке к итоговой контрольной работе и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, выполнить аналогичные задания, убедиться в знании необходимых терминов, классификаций, теорий и т. д. Контрольная работа включает задания по основным разделам дисциплины.

Аннотация - это краткое, обобщенное описание текста книги, статьи. Перед текстом аннотации обычно даются выходные данные книги: приводится имя автора, название, место и время издания книги, указывается ее объем. В аннотации кратко формулируется основная тема книги, статьи.

Реферат - это обобщенное изложение содержания какого-либо научного текста: статьи, ряда статей, монографии и др. Реферат состоит обычно из трех частей: общая характеристика текста (выходные данные, формулировка темы); описание основного содержания; выводы, к которым пришел автор реферируемого труда. К реферату предъявляется ряд требований. Реферат должен раскрывать основные концепции исходного текста, причем изложение должно быть сжатым. Цель реферирования - создать «текст о тексте», причем человек, который реферирует научный труд, может выражать свою оценку научного текста, используя формулы: «нельзя не согласиться», «автор удачно иллюстрирует», «не может быть подвергнуто сомнению положение автора» и др.).

Рецензия - это письменный анализ научного текста, предполагающий, во-первых, комментирование основных положений работы (толкование авторской мысли; собственное дополнение к мысли, высказанной автором; выражение своего отношения к постановке проблемы и т.п.); во-вторых, обобщенную аргументированную оценку и, в-

третьих, выводы о значительности работы. Рецензия пишется обычно по следующему плану:

1. Предмет научного анализа в рассматриваемой статье.

(В этой части рецензии можно использовать следующие формулы: В работе автора рассматривается следующая проблема... В рецензируемой работе говорится...)

2. Актуальность темы. (Работа посвящена актуальной теме... Актуальность темы обусловлена...)

3. Формулировка основного тезиса. (Центральным вопросом работы является... В статье обоснованно на первый план выдвигается вопрос о...)

4. Краткое содержание работы.

5. Общая оценка. (Оценивая работу в целом... Суммируя результаты отдельных глав... Таким образом, рассматриваемая работа... Автор проявил умение разбираться в...)

6. Указание на недостатки, недочеты. (Вместе с тем, вызывает сомнение тезис о том... Существенным недостатком работы является... Отмеченные недостатки имеют частный характер и не влияют на конечные результаты работы... Отмеченные недочеты работы не снижают ее высокого уровня...)

7. Выводы. (Представляется, что в целом статья... имеет важное значение... Работа заслуживает высокой (положительной, позитивной, отличной) оценки...)

Контроль над их выполнением индивидуальных заданий и их оценка осуществляются в форме анализа выступления и презентации студента по теме. Использование всех рекомендуемых видов презентации, самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. –

2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

3. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

4. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

5. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Не предусмотрены
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.