

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины «Частные методики преподавания русского языка**  
**как иностранного»**

**3 курс 6 семестр 72 час 2 зач.ед. зачет**

**1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель дисциплины**

**Цель** курса – познакомить бакалавров с основными теоретическими положениями основ преподавания РКИ в сфере профессионального общения при обучении иностранных студентов-нефилологов.

**1.2 Задачи дисциплины**

**Задачи курса:**

- 1) познакомить обучающихся с основной учебно-методической литературой, с основными аспектами работы в нефилологической аудитории;
- 2) дать рекомендации по отбору, организации, способам изложения и закрепления языкового материала при обучении профессиональному общению иностранных обучающихся;
- 3) научить методической разработке уроков по языку специальности обучающихся;
- 4) развить навык критического анализа методических материалов, используемых в работе с нефилологами;
- 5) сформировать целостное представление о системе работы по изучению научного стиля речи и формированию речевых умений в профессиональной сфере общения иностранных обучающихся;
- 6) сформировать у обучающихся умение сознательного управления учебной деятельностью в конкретной иностранной аудитории;
- 7) обучить планированию и организации работы со студентами-нефилологами в практике преподавания РКИ на разных этапах обучения.

**1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Частные методики преподавания русского языка как иностранного» входит в цикл дисциплин по выбору (индекс Б1.В.ДВ.05) и изучается бакалаврами 3 курса в 6-м учебном семестре. «Входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии как лингвистической базы для формирования умения анализировать языковые явления через призму родного языка иностранного обучающегося. Теоретически связана с курсами «Современный русский язык» («Фонетика и фонология», «Лексикология и лексикография», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис»), «Введение в языкознание» и является основой для некоторых дисциплин профессионального цикла, а также педагогической практики.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	основные теоретические положения методики обучения целевому языку в профессиональной сфере	анализировать языковой материал с точки зрения трудностей, которые он представляет при обучении студентов-нефилологов и находить пути их преодоления	современными методами обучения иностранных граждан с учётом специфики практического применения полученных знаний при решении профессиональных задач
2	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	особенности учебно-исследовательской проектной деятельности студентов на иностранном языке	использовать знания, умения и навыки на основе развития индивидуальных природных задатков и способностей с целью удовлетворения познавательного интереса в той или иной отрасли науки и практики продуктивной, созидательной, творческой деятельности	навыками планирования, организации и реализации учебно-исследовательской деятельности

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>8.2</b>	<b>8.2</b>			
Занятия лекционного типа	4	4		-	-
Лабораторные занятия	-	-		-	-

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4		-	-
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>60</b>	<b>60</b>			
Курсовая работа		-	-		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		48	48		-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		12	12		-	-
Реферат					-	-
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8		-	-
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к зачету		-	-			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>8,2</b>	<b>8,2</b>			
	<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 2.2 Структура дисциплины

### Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Лингвометодические основы обучения видам речевой деятельности в профессиональной сфере	17	2			15
2	Лингвометодические основы обучения монологической и диалогической речи на материале специальности	17	2			15
3	Психолингвистические и методические аспекты обучения аудированию лекций	17		2		15
4	Обучение письменной речи на материале языка профильной специальности Обучение языку специальности на начальном этапе обучения. Содержание языкового материала.	17		2		15
5	Контроль	3,8				3,8
6	ИКР	0,2				
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>63,8</b>

### 3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

#### Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л № 1. Функциональная последовательность и системная организация языкового материала.	Проблемная лекция	0,5
	Л № 2. Лингвометодические основы обучения монологической и диалогической речи на материале специальности	Лекция-пресс-конференция	0,5
	ПР № 1. Психологические характеристики процесса восприятия лекции. Этапы обучения аудированию и система упражнений.	Использование case-метода	0,5
	ПР № 2. Конспектирование в системе видов речевого обучения. Упражнения, формирующие навык конспектирования текста по специальности.	Визуализация ключевых понятий	0,5
<i>Итого:</i>			4

#### Основная литература:

1. Крючкова, Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие. [Электронный ресурс]/ Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2017. — 477 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92724> — Загл. с экрана. Стр.54-60.
2. Кузнецова, О.И. Русская фонетика в стихах и прозе: учебное пособие по фонетике. Русский язык как иностранный./ О.И. Кузнецова.—Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016.— 62 с.

3. Константинова, Л.А. Деловой русский язык. [Электронный ресурс] / Л.А. Константинова, С.А. Юрманова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 88 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/47590> — Загл. с экрана.
4. Кузнецова, О.И. Шаг за шагом: учеб. по русскому языку для иностранных учащихся: в 2 т/ Кузнецова, О.И. — Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. , т 2— 145 с., ил.

#### **Дополнительная литература:**

1. Калашникова, Л.В. Биология: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Л.В. Калашникова, Л.П. Прокофьева. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2017. — 56 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/91031> — Загл. с экрана.
2. Калашникова, Л.В. Химия: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2017. — 108 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/91032> — Загл. с экрана.
3. Калашникова, Л.В. Математика: учеб. пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 104 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74723> — Загл. с экрана.
4. Калашникова, Л.В. Физика: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2017. — 60 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/91033> — Загл. с экрана.
5. Толстяков, Р.Р. Информатика. [Электронный ресурс] / Р.Р. Толстяков, Т.Ю. Забавникова, Т.В. Попова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 112 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13064> — Загл. с экрана.
6. Вагнер, В.Н.. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим. – М., 2001.
7. Кузнецова, О.И. Концепция уровневое владения иностранным языком в контексте современной образовательной парадигмы. «Золотая строфа». Материалы 1-й Международной научной «он-лайн» конференции эллинистов: «Актуальные проблемы неоэллинистики», посвящённой 20-летию образования кафедры новогреческой филологии 18-19 ноября 2013г., Краснодар, г.Краснодар, 2014.
8. Капитонова, Т.И., Московкин Л.В. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки. – СПб., 2006.

#### **5.3 Периодические издания**

1. Русский язык за рубежом
2. Мир русского слова

Авторы: к.ф.н. доц. Милюк Н.М., к.ф.н., доц. Кузнецова О.И.