

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

« 30 » *Иванов* 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05 ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность

Программа (профиль) ««Русский язык», «Литература»,

Программа подготовки академическая магистратура

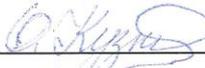
Форма обучения заочная

Квалификация выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05 «Частные методики преподавания русского языка как иностранного» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность «Русский язык», «Литература», прикладной бакалавриат (квалификация (степень) «бакалавр»).

Программу составили к.ф.н, доц. Кузнецова О.И.
к.ф.н, доц. Милюк Н.М.





Заведующий кафедрой (разработчик) д.ф.н., проф. Абрамов В.П.



«20» июня 2017 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
русского языка как иностранного

«20» июня 2017 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой д.ф.н., проф. Абрамов В.П.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета

«29» июня 2017 г., протокол № 10

Председатель УМК филологического факультета д.ф.н., проф. Буянова Л.Ю.



Эксперт(ы):

1. Лучинская Е.Н., д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

2. Уварова И.В., к.ф.н., доц., зав. кафедрой лингвистики ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный медицинский университет»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель курса – познакомить бакалавров с основными теоретическими положениями основ преподавания РКИ в сфере профессионального общения при обучении иностранных студентов-нефилологов.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи курса:

- 1) познакомить обучающихся с основной учебно-методической литературой, с основными аспектами работы в нефилологической аудитории;
- 2) дать рекомендации по отбору, организации, способам изложения и закрепления языкового материала при обучении профессиональному общению иностранных обучающихся;
- 3) научить методической разработке уроков по языку специальности обучающихся;
- 4) развить навык критического анализа методических материалов, используемых в работе с нефилологами;
- 5) сформировать целостное представление о системе работы по изучению научного стиля речи и формированию речевых умений в профессиональной сфере общения иностранных обучающихся;
- 6) сформировать у обучающихся умение сознательного управления учебной деятельностью в конкретной иностранной аудитории;
- 7) обучить планированию и организации работы со студентами-нефилологами в практике преподавания РКИ на разных этапах обучения.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Частные методики преподавания русского языка как иностранного» входит в цикл дисциплин по выбору (индекс Б1.В.ДВ.05) и изучается бакалаврами 3 курса в 6-м учебном семестре. «Входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии как лингвистической базы для формирования умения анализировать языковые явления через призму родного языка иностранного обучающегося. Теоретически связана с курсами «Современный русский язык» («Фонетика и фонология», «Лексикология и лексикография», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис»), «Введение в языкознание» и является основой для некоторых дисциплин профессионального цикла, а также педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	основные теоретические положения методики обучения целевому языку в профессиональной сфере	анализировать языковой материал с точки зрения трудностей, которые он представляет при обучении студентов-нефилологов и находить пути их преодоления	современными методами обучения иностранных граждан с учётом специфики практического применения полученных знаний при решении профессиональных задач
2	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	особенности учебно-исследовательской проектной деятельности студентов на иностранном языке	использовать знания, умения и навыки на основе развития индивидуальных природных задатков и способностей с целью удовлетворения познавательного интереса в той или иной отрасли науки и практики продуктивной, созидательной, творческой деятельности	навыками планирования, организации и реализации учебно-исследовательской деятельности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	8.2	8.2			
Занятия лекционного типа	4	4		-	-

Лабораторные занятия	-	-		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4		-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	60	60			
Курсовая работа	-	-		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	48	48		-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	12	12		-	-
Реферат				-	-
Подготовка к текущему контролю	3,8	3,8		-	-
Контроль:					
Подготовка к зачету	-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72		-
	в том числе контактная работа	8,2	8,2		
	зач. ед.	2	2		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Лингвометодические основы обучения видам речевой деятельности в профессиональной сфере Функциональная последовательность и системная организация языкового материала	17	2			15
2	Лингвометодические основы обучения монологической и диалогической речи на материале специальности	17	2			15
3	Психолингвистические и методические аспекты обучения аудированию лекций	17		2		15
4	Обучение письменной речи на материале языка профильной специальности Обучение языку специальности на начальном этапе обучения. Содержание языкового материала.	17		2		15
5	Контроль	3,8				3,8
6	ИКР	0,2				
Итого по дисциплине:		72	4	4		63,8

2.3 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Лингвометодические основы обучения видам речевой деятельности в профессиональной сфере	Функциональная последовательность и системная организация языкового материала Специфика учебного научного текста. Тема как основная единица содержания учебного текста. Структурная организация учебного научного текста. Типология учебных текстов. Коммуникативные и лингвистические характеристики текста.	Устный опрос

2	Лингвометодические основы обучения монологической и диалогической речи на материале специальности	Типы методической организации учебного языкового материала, соответствующие целям обучения. Содержание обучения в профессиональной сфере на продвинутом этапе обучения. Типология упражнений и структура видов работы по усвоению научного стиля речи иностранными учащимися. Соотношение монологической и диалогической форм речи в учебной деятельности иностранных студентов на занятиях по языку специальности. Типы монологических сообщений. Речевые умения по продуцированию монологического сообщения. Типология упражнений по формированию умений и навыков монологической речи. Система работы по обучению монологической речи. Естественный текстовый диалог и учебный диалог. Классы речевых действий, характерные для учебного диалога. Типы речевых действий. Структурные разновидности учебного диалога. Тематическая беседа как форма диалогического общения. Организация материала по обучению диалогу. Типология упражнений и система занятий по обучению диалогу.	Устный опрос
3	Психолингвистические и методические аспекты обучения аудированию лекций	Речевые умения при аудировании. Психологические характеристики процесса восприятия лекции. Этапы обучения аудированию и система упражнений. Факторы, обеспечивающие успешность процесса аудирования. Типология упражнений по восприятию и мыслительной обработке воспринимаемой информации. Этапы обучения записи лекций.	Тест
4	Обучение письменной речи на материале языка профильной специальности Обучение языку специальности на начальном этапе обучения. Содержание языкового материала.	Конспектирование в системе видов речевого обучения. Упражнения, формирующие навык конспектирования, аннотирования и реферирования текста по специальности как особый вид работы на продвинутом этапе обучения. Типология упражнений по свертыванию информации и её письменной фиксации.	Реферат

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Тема лекционного занятия	Форма текущего контроля
1	Лингвометодические основы обучения видам речевой дея-	Функциональная последовательность и системная организация языкового материала.	Устный опрос

	тельности в профессиональной сфере		
2	Лингвометодические основы обучения монологической и диалогической речи на материале специальности	Лингвометодические основы обучения монологической и диалогической речи на материале специальности.	Устный опрос

2.3.2 Практические занятия

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1	Психолингвистические и методические аспекты обучения аудированию лекций	Речевые умения при аудировании. Психологические характеристики процесса восприятия лекции. Этапы обучения аудированию и система упражнений. Факторы, обеспечивающие успешность процесса аудирования. Типология упражнений по восприятию и мыслительной обработке воспринимаемой информации. Этапы обучения записи лекций.	Тест
2	Обучение письменной речи на материале языка профильной специальности	Конспектирование в системе видов речевого обучения. Упражнения, формирующие навык конспектирования, аннотирования и реферирования текста по специальности как особый вид работы на продвинутом этапе обучения. Типология упражнений по свертыванию информации и ее письменной фиксации.	Устный опрос, презентации

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Семе стр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количес тво часов
3	Л № 1. Функциональная последовательность и системная организация языкового материала.	Проблемная лекция	0,5
	Л № 2. Лингвометодические основы обучения монологической и диалогической речи на материале специальности	Лекция-пресс-конференция	0,5
	ПР № 1. Психологические характеристики процесса восприятия лекции. Этапы обучения аудированию и система упражнений.	Использование case-метода	0,5
	ПР № 2. Конспектирование в системе видов речевого обучения. Упражнения, формирующие навык конспектирования текста по специальности.	Визуализация ключевых понятий	0,5
<i>Итого:</i>			4

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос (в виде тестов) студентов-бакалавров на занятиях, а также промежуточный контроль, который проводится по завершении изучения дисциплины и определяет соответствие/несоответствие уровня имеющихся знаний и сформированных навыков и умений предъявляемым требованиям.

Примерные тестовые задания

Задание 1. Выберите вариант ответа

1. Предмет изучения в курсе РКИ для нефилологов – это
 - А. текст по профильной специальности
 - Б. стандартные конструкции научного стиля речи
 - В. специальная терминология
2. В качестве итогового контроля усвоенного материала по языку специальности целесообразно использовать
 - А. конспектирование текста по специальности
 - Б. составление разных видов планов (вопросного, назывного, тезисного)
 - В. реферирование текста по специальности
3. При планировании учебной деятельности и разработке рабочих программ преподаватель РКИ должен ориентироваться на
 - А. специализированную программу по РКИ для студентов-нефилологов
 - Б. учебник по РКИ
 - В. государственный образовательный стандарт
4. При обучении студентов-нефилологов в первом семестре бакалавриата доминирует вид речевой деятельности:
 - А. говорение и аудирование
 - Б. чтение и письмо
5. Реферирование текста по специальности является ... видом письменной работы на продвинутом этапе обучения.
 - А. основным
 - Б. дополнительным
6. Тесты по специальности по степени предварительной обработанности являются
 - А. адаптированными
 - Б. оригинальными
7. Целью предтекстовой работы при работе с текстом по специальности на начальном этапе обучения является
 - А. ознакомление со специальной терминологией
 - Б. изучение конструкций научного стиля речи
 - В. лексико-грамматическая подготовка к восприятию содержания текста по специальности

8. В учебном терминологическом словаре для студентов-иностранцев словарная статья должна включать
- А. перевод на родной язык студента
 - Б. комплекс языковых сведений о термине,
 - В. этимологическую справку и грамматическую характеристику термина
9. Цель упражнения «Ответьте на вопросы, используя модель «что служит чем» – это
- А. формирование грамматического навыка
 - Б. формирование речевого навыка
10. В следующем задании (Ролевая игра «Опрос по теме «Функции опорно-двигательной системы человека») совершенствуют
- А. аудирование и говорение
 - Б. монологическую и диалогическую речь
 - В. диалогическую речь

Темы рефератов

1. Специфика синтаксиса простого предложения в научном стиле речи и виды упражнений для формирования речевых навыков на уровне предложения.
2. Обстоятельственные детерминанты в научной речи и особенности их изучения в иноязычной аудитории.
3. Синтаксические характеристики научного текста и обучение видам речевой деятельности.
4. Специфика грамматических упражнений при обучении монологической и диалогической речи.
5. Особенности синтаксических трансформаций при свертывании текста по специальности.
6. Специфика употребления деепричастий в научном стиле речи и их изучение в иноязычной аудитории.
7. Причастные обороты в научном стиле речи и их представление на занятиях со студентами-нефилологами.
8. Использование технических средств при изучении языка специальности в нефилологической аудитории.
9. Учебный кинофильм по специальности как средство обучения на занятиях по РКИ.
10. Особенности использования глаголов-связок в научном стиле речи и их подача на занятии по РКИ.
11. Глаголы движения в научном стиле речи и их изучение в группах студентов-нефилологов.
12. Особенности словообразования в научном стиле речи и их отражение в грамматических упражнениях.
13. Типы сказуемых в научном стиле речи и их изучение в иностранной аудитории.
14. Устойчивые глагольно-именные сочетания в научном стиле речи и представление их в системе упражнений на занятиях по языку специальности.
15. Перевод как средство интенсификации процесса овладения метаязыком профильной специальности.
16. Особенности изучения терминологии в подязыке профильной специальности.
17. Отличия устного и письменного высказывания студентов-иностранцев на материале специальности и их учёт в практике преподавания РКИ
18. Сопоставительные отношения в научном стиле речи их представление в учебном процессе.
19. Временные отношения в научном стиле речи и их представление в учебном процессе.

20. Изъяснительные отношения в научном стиле речи и их представление в курсе РКИ для нефилологов.
21. Определительные отношения в научном стиле речи и их представление в учебном процессе.
22. Субъектно-предикативные отношения в научном силе речи и их представление в курсе РКИ для нефилологов.
23. Причинно-следственные отношения в научном стиле речи и их изучение на занятиях по языку специальности.
24. Условные отношения в научном стиле речи и их представление в учебном процессе.
25. Синонимия конструкций простого и сложного предложения в научном стиле речи и ее изучение в иностранной аудитории.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету:

1. Лингвометодические основы обучения видам речевой деятельности в профессиональной сфере.
2. Специфика учебного научного текста. Структурная организация учебного научного текста.
3. Типология учебных текстов. Система предтекстовых и послетекстовых заданий.
4. Обучение видам речевой деятельности на базе текста по специальности.
5. Виды и формы контроля по усвоению речевых навыков и умений при работе с текстом по специальности.
6. Коммуникативные и лингвистические характеристики текста.
7. Соотношение монологической и диалогической форм речи в учебной деятельности иностранных студентов на занятиях по языку специальности. Типы монологических сообщений. Система работы по обучению монологической речи.
8. Естественный текстовый диалог и учебный диалог. Классы речевых действий, характерные для учебного диалога. Типы речевых действий.
9. Структурные разновидности учебного диалога. Тематическая беседа как форма диалогического общения. Организация материала по обучению диалогу. Типология упражнений и система занятий по обучению диалогу.
10. Речевые умения при аудировании. Психологические характеристики процесса восприятия лекции. Этапы обучения аудированию и система упражнений.
11. Факторы, обеспечивающие успешность процесса аудирования. Типология упражнений по восприятию и мыслительной обработке воспринимаемой информации. Этапы обучения записи лекций.
12. Конспектирование в системе видов речевого обучения. Упражнения, формирующие навык конспектирования.
13. Конспектирование в системе видов речевого обучения. Типология упражнений по свертыванию информации и ее письменной фиксации.
14. Аннотирование и реферирования текста по специальности как особый вид работы на продвинутом этапе обучения. Типология упражнений по свертыванию информации и её письменной фиксации.
15. Типы методической организации учебного языкового материала, соответствующие целям обучения на начальном этапе обучения.
16. Содержание обучения в профессиональной сфере на продвинутом этапе обучения.
17. Соотношение монологической и диалогической форм речи в учебной деятельности иностранных студентов на занятиях по языку специальности.

18. Система работы по обучению монологической речи. Естественный текстовый диалог и учебный диалог.
19. Структурные разновидности учебного диалога. Организация материала по обучению диалогу.
20. Речевые умения при аудировании. Психологические характеристики процесса восприятия лекции.
21. Этапы обучения аудированию и система упражнений.
22. Использование современных компьютерных технологий и мультимедийных средств обучения при ознакомлении с современными научными достижениями в сфере специальности.

Зачет предполагает ответ по пройденному теоретическому материалу, защиту самостоятельно подготовленной методической разработки одного из 5 уроков по языку специальности (по выбору студентов) для иностранных студентов-нефилологов 1 курса бакалавриата и реферата по избранной теме.

1. Выражение субъектно-предикатных отношений: выражение квалификации и характеристики предмета (явления).
2. Активные и пассивные конструкции в научном стиле речи.
3. Выражение определительных отношений: синонимия причастных оборотов и придаточных определительных предложений в научном стиле речи.
4. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении в научном стиле речи.
5. Выражение обстоятельственных отношений: синонимия деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений в научном стиле речи.

Рекомендуемые специальности:

1. Финансы и кредит.
2. Мировая экономика.
3. Менеджмент организации/География.
4. Международные отношения.
5. Связи с общественностью.
6. Политология.
7. Государственное и муниципальное управление.
8. Журналистика.
9. Прикладная математика и информатика.
10. Юриспруденция.
11. Химия.
12. Физика.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Крючкова, Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2017. — 477 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92724> — Загл. с экрана. Стр.54-60.
2. Кузнецова, О.И. Русская фонетика в стихах и прозе: учебное пособие по фонетике. Русский язык как иностранный./ О.И. Кузнецова.–Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016.– 62 с.
3. Константинова, Л.А. Деловой русский язык. [Электронный ресурс] / Л.А. Константинова, С.А. Юрманова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 88 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/47590> — Загл. с экрана.
4. Кузнецова, О.И. Шаг за шагом: учеб. по русскому языку для иностранных учащихся: в 2 т/ Кузнецова, О.И. — Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. , т 2— 145 с., ил.

5.2 Дополнительная литература:

1. Калашникова, Л.В. Биология: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Л.В. Калашникова, Л.П. Прокофьева. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2017. — 56 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/91031> — Загл. с экрана.

2. Калашникова, Л.В. Химия: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2017. — 108 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/91032> — Загл. с экрана.
3. Калашникова, Л.В. Математика: учеб. пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 104 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74723> — Загл. с экрана.
4. Калашникова, Л.В. Физика: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2017. — 60 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/91033> — Загл. с экрана.
5. Толстяков, Р.Р. Информатика. [Электронный ресурс] / Р.Р. Толстяков, Т.Ю. Забавникова, Т.В. Попова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 112 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13064> — Загл. с экрана.
6. Вагнер, В.Н.. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим. – М., 2001.
7. Кузнецова, О.И. Концепция уровневое владения иностранным языком в контексте современной образовательной парадигмы. «Золотая строфа». Материалы 1-й Международной научной «он-лайн» конференции эллинистов: «Актуальные проблемы неоэллинистики», посвящённой 20-летию образования кафедры новогреческой филологии 18-19 ноября 2013г., Краснодар, г.Краснодар, 2014.
8. Капитонова, Т.И., Московкин Л.В. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки. – СПб., 2006.

5.3 Периодические издания

1. Русский язык за рубежом
2. Мир русского слова

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Мультимедийный лингвострановедческий словарь «Россия» // URL:<https://ls.pushkininstitute.ru/>
2. <http://www.zlat.spb.ru/>
3. <http://gramota.ru/>
4. <http://www.mgu-russian.com/ru>
5. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ
6. www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
7. <http://e.lanbook.com/book/74723>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых даётся основной систематизированный материал, а также практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоёмкость, часов

Основные понятия курса	1	Самостоятельное изучение темы «Межпредметная координация в обучении студентов-нефилологов»	4
	2	Реферат по теме	2
	3	Самоподготовка	6
Лингвометодические основы обучения ВРД	4	Самостоятельное изучение темы «Развитие различных видов чтения при подготовке студентов-нефилологов (ознакомительное и изучающее чтение)»	4
	5	Реферат по теме	4
	6	Самоподготовка	6
	7	Самостоятельное изучение темы «Развитие различных видов чтения при подготовке студентов-нефилологов (просмотровое и поисковое чтение)»	4
	8	Реферат по теме	4
	9	Самоподготовка	6
	10	Самостоятельное изучение темы «Виды работы со спецтекстом в нефилологической аудитории»	2
	11	Реферат по теме	4
	12	Самоподготовка	
Частные аспекты обучения РКИ студентов-нефилологов	13	Самостоятельное изучение темы «Принципы отбора и специфика моделирования учебных текстов по профильной специальности»	6
	14	Реферат по теме	2
	15	Самоподготовка	4
Итого:			60

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на

доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
- Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), АБВУ Finereader, AdobeReader).
- Программы-переводчики и электронные словари (АБВУ Lingvo).
- Программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).
- Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).
- Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.335)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран) (ауд. 331). Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (16 рабочих станций, лаборантская машина и два сервера. Все компьютеры подключены к локальной сети) (ауд. 332)
3.	Лабораторные занятия	Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332)
4.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ - компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332), а также методический кабинет кафедры
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 338
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 338

7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 332)
----	------------------------	--

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА
КАК ИНОСТРАННОГО»,

разработанную к.ф.н., доц. Кузнецовой О.И. и к.ф.н., доц. Милюк Н.М.
для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(«Русский язык», «Литература», прикладной бакалавриат, ЗФО)

Рабочая программа дисциплины «Частные методики преподавания РКИ» реализуется на филологическом факультете Кубанского государственного университета» (ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет») кафедрой русского языка как иностранного.

Рецензируемая программа Кузнецовой О.И. призвана познакомить магистрантов с основными теоретическими положениями методики преподавания РКИ в сфере профессионального общения при обучении иностранных студентов-нефилологов.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с определением ряда трудностей, связанных с представлением особенностей обучения иностранных обучающихся языку специальности. Данная программа даёт необходимый методический материал к лекционным и практическим занятиям, который представляет собой лингвистически обоснованное объяснение специфики обучения студентов-иностранцев языку специальности, а также даёт рекомендации по отбору, организации, способам изложения и закрепления языкового материала применительно к данному контингенту обучающихся.

Следует отметить, что данная программа выполнена методически грамотно, логично, её элементы характеризуется стройностью и связностью. Система контроля позволяет выявить уровень сформированности навыков и умений, а также уровень владения знаниями по изучаемой дисциплине.

Курс «Частные методики преподавания РКИ» углубляет знания по современной методике преподавания РКИ. Очень важно, что полученные теоретические знания используются обучающимися при прохождении педагогической практики.

В целом рабочая учебная программа соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Зав. кафедрой лингвистики
ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России
к.ф.н., доц.



Ольга Кривенко
20 г.

И.В. Уварова
И.В. Уварова