



Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии
Кафедра русской и зарубежной филологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКОВ

Направление подготовки 44.03.05: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык, Немецкий язык

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

Оглавление

1	Цели и задачи освоения изучения дисциплины	5
1.1	Цель освоения дисциплины	5
1.2	Задачи дисциплины	5
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2	Структура и содержание дисциплины	7
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	7
2.2	Структура дисциплины	7
2.3	Содержание разделов дисциплины	9
2.3.1	Занятия лекционного типа	9
2.3.2	Занятия семинарского типа	11
2.3.3	Лабораторные занятия.	11
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ	13
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
3	Образовательные технологии	14
3.1.	Образовательные технологии при проведении лекций	14
3.2	Образовательные технологии при проведении практических занятий	17
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	19
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	19
4.1.1	Примерные вопросы для устного опроса	22
4.1.2	Примерные задания контрольных работ по разделам	22
4.1.3	Примерная тематика рефератов	25
4.1.4	Примерные тестовые задания для текущей аттестации	25
4.1.5	Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся	26
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	28
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	32
5.1	Основная литература	32
5.2	Дополнительная литература	32
5.3	Периодические издания	33
6	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	33
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении	36

	образовательного процесса по дисциплине	
8.1	Перечень информационных технологий	36
8.2	Перечень необходимого программного обеспечения	36
8.3	Перечень информационных справочных систем	36
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	37

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теоретическая грамматика английского и немецкого языков» является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных со способностью анализировать грамматические явления английского и немецкого языков на основе научного представления о грамматическом строе английского и немецкого языков, устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной филологической науки; навыков анализа конкретных языковых явлений; общей филологической культуры.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Теоретическая грамматика английского и немецкого языков» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- формировать систему знаний и умений, связанных с научным представлением о грамматическом строе иностранного языка;
- ознакомить с важнейшими теоретическими проблемами морфологии и синтаксиса иностранного языка в свете ведущих принципов современного системного языкознания;
- формировать систему знаний и умений, необходимых для анализа грамматических явлений;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования языкового опыта в ходе решения прикладных задач, специфических для профессиональной деятельности;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая грамматика английского и немецкого языков» относится к вариативной части (Б1.В.08).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в языкознание», «История английского и немецкого языков», «Лингвострановедение и страноведение Германии и Великобритании», «Практический курс английского языка», «Практический курс немецкого языка», «Лексикология английского и немецкого языков», «Теоретическая фонетика английского и немецкого языков», «Стилистика английского и немецкого языков», «Чтение и реферирование англоязычных и немецкоязычных публицистических текстов», «Чтение и перевод англоязычных и немецкоязычных художественных текстов»,

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин как «Интерпретация англоязычного и немецкоязычного текста», «Филологический анализ англоязычного и немецкоязычного текста», «Сравнительная типология русского и английского языков», «Теория перевода», «Основы лингвокультурологии». Кроме того, приобретенные обучающимися знания, умения и навыки будут способствовать более

эффективному изучению «Практического курса немецкого языка», а также успешному прохождению педагогической практики и выполнению выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общекультурной компетенции ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и профессиональной компетенции ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	основные теоретические положения по проблемам грамматики изучаемых языков, смежных с грамматикой областей лексикологии и теоретической фонетики, особенностей развития грамматики иностранных языков	самостоятельно выявлять в тексте грамматические явления и комментировать их на обоих иностранных языках; применять различные типы грамматического анализа при работе с текстом проводить анализ фактического языкового материала, обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдений над ними.	видами речевой деятельности (говорение, чтение, письмо) на иностранных языках с учетом коммуникативной ситуации, для усвоения научного представления о грамматическом строе двух языков; навыками наблюдения, сопоставления и систематизации фактов английского и немецкого языков.

№ п.п .	Индекс компет енции	Содержани е компетенц ии (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	статуса, структуры, содержания нормативных документов, обеспечивающих реализацию учебных программ по дисциплине «Иностранный язык» для образовательных учреждений; содержание, виды основных учебных программ, а также правила их разработки и реализации; способов логической организации учебного материала для правильного построения учебных программ базовых и элективных курсов; квалификационные требования, предъявляемые к учителю иностранного языка.	осуществлять логико-дидактический анализ конкретных тем базового курса обучения; применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; уметь формировать и разрабатывать содержание современных базовых и элективных курсов различных типов и видов; анализировать учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения иностранному языку в общеобразовательной школе; гибко реагировать на изменение социального образовательного запроса в области языкового образования.	навыками конструктивно-планирующей деятельности; навыками учебно-воспитательной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания; навыками составления и внедрения учебных программ базовых и элективных курсов в практику преподавания иностранного языка.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для обучающихся ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			9
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		50	50
Занятия лекционного типа		18	18
Лабораторные занятия		32	32
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)			-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		8	8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		5	5
Реферат		-	-
Подготовка к текущему контролю		5	5
Контроль:			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	54,3	54,3
	зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет грамматики как науки. Грамматический строй языка		1		2	1
2.	Морфемная структура слова		1		2	1
3.	Категориальная структура слова. Проблема классификации частей речи		1		2	1

4.	Основные единицы синтаксиса		1		2	1
5.	Актуальное членение предложения		1		2	1
6.	Текст как объект лингвистического исследования		1		2	1
7.	Имя существительное в английском языке. Артикль		1		2	1
8.	Имя прилагательное и категория состояния в английском языке: отличительные характеристики		1		2	1
9.	Глагол. Классификации глаголов в английском языке. Неличные формы глагола в английском языке		2		2	2
10.	Грамматические категории английского глагола		1		2	1
11.	Основные характеристики английского предложения. Классификация предложений. Особенности актуального членения предложения в современном английском языке		1		2	1
12.	Глагол в немецком языке		1		2	1
13.	Именные части в немецком языке		1		2	1
14.	Неизменяемые части речи и служебные слова в немецком языке		1		2	1
15.	Простое предложение в немецком языке		1		2	1
16.	Сложные предложения и усложненные синтаксические структуры в немецком языке		2		2	2
	Итого по дисциплине:		18		32	18

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
9 семестр			
1.	Теоретические вопросы грамматики	Тема 1 «Предмет грамматики как науки. Грамматический строй языка» (1 час) Понятие грамматического строя и элементов грамматического строя. Связь грамматики с другими дисциплинами. Типы грамматического исследования. Знаковость языковой системы. Парадигматические и синтагматические отношения. Единицы языка. Уровни языка.	У
		Тема 2 «Морфемная структура слова» (1 час) Морфология. Основные единицы морфологии. Понятие морфа, морфемы. Виды морфем, морфемный состав слова.	У
		Тема 3 «Категориальная структура слова. Проблема классификации частей речи» (1 час) Понятие категории в грамматике. Виды оппозиций Определение части речи. Классификация частей	У

		речи. Критерии классификации. Грамматические категории частей речи.	
		Тема 4 «Основные единицы синтаксиса» (1 час) Понятие фразы и предложения. Основные характеристики предложения. Классификация предложений. Типы связей. Типы подчинительных предложений. Порядок слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.	У
		Тема 5 «Актуальное членение предложения» (1 час) Понятие темы и ремы. Понятие ядра и периферии. Способы выделения темы и ремы.	У
		Тема 6 «Текст как объект лингвистического исследования» (1 час) Грамматика текста. Понятие текста. Полевая структура текста. Актуализация текста. Методы грамматического анализа	У, КР
2.	Теоретическая грамматика английского языка	Тема 1 «Имя существительное в английском языке. Артикль» (1 час) Категориальные признаки существительного в английском языке. Категория числа. Категория падежа. Особенности употребления артикля с существительными в английском языке.	У
		Тема 2 «Имя прилагательное и категория состояния в английском языке: отличительные характеристики» (1 час) Категориальные признаки прилагательного. Классификация прилагательных в английском языке. Категория степеней сравнения. Категория состояния.	У
		Тема 3 «Глагол. Классификации глаголов в английском языке. Неличные формы глагола в английском языке» (1 час) Категориальные признаки личных и неличных форм глагола. Типы классификаций глаголов в английском языке. Феномен вторичной предикации.	У
		Тема 4 «Грамматические категории английского глагола» (2 часа) Категория времени. Категория аспекта. Категория залога. Категория наклонения.	У
		Тема 5 «Основные характеристики английского предложения» (1 час) Классификация английских предложений. Сложное предложение. Типы придаточных предложений в английском языке. Особенности актуального членения английского	У, КР

		предложения.	
3.	Теоретическая грамматика немецкого языка	Тема 1 «Глагол в немецком языке» (1 час) Общая характеристика немецкого глагола. Классификации глаголов.	У
		Тема 2 «Именные части в немецком языке» (1 час) Имя существительное. Имя прилагательное. Числительные.	У
		Тема 3 «Неизменяемые части речи и служебные слова в немецком языке» (1 час) Понятие неизм. частей речи и их классификации. Общая характеристика модальных слов, частиц и предлогов.	У
		Тема 4 «Простое предложение в немецком языке» (1 час) Определение простого предложения. Классификации простых. предложений.	У
		Тема 5 «Сложные предложения и усложненные синтаксические структуры в немецком языке» (2 часа) Понятие сложного предложения и усложненных синтаксических структур в немецком языке, их различия. Текст. Структура текста в немецком языке.	У, КР

Примечание: У – устный опрос, КР – контрольная работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа не предусмотрены учебным планом.

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
9 семестр			
1	Теоретические вопросы грамматики	Тема 1 «Предмет грамматики как науки. Грамматический строй языка» (2 часа) Понятие грамматического строя и элементов грамматического строя. Связь грамматики с другими дисциплинами. Типы грамматического исследования. Знаковость языковой системы. Парадигматические и синтагматические отношения. Единицы языка. Уровни языка.	Т, ПР
		Тема 2 «Морфемная структура слова» (1 часа) Морфология. Основные единицы морфологии. Понятие морфа, морфемы. Виды морфем, морфемный состав слова.	Т, ПР
		Тема 3 «Категориальная структура слова. Проблема классификации частей речи» (2 часа) Понятие категории в грамматике. Виды оппозиций	Т, ПР

		Определение части речи. Классификация частей речи. Критерии классификации. Грамматические категории частей речи.	
		Тема 4 «Основные единицы синтаксиса» (2 часа) Понятие фразы и предложения. Основные характеристики предложения. Классификация предложений. Типы связей. Типы подчинительных предложений. Порядок слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.	Т, ПР
		Тема 5 «Актуальное членение предложения» (2 часа) Понятие темы и ремы. Понятие ядра и периферии. Способы выделения темы и ремы.	Т, ПР
		Тема 6 «Текст как объект лингвистического исследования» (2 часа) Грамматика текста. Понятие текста. Полевая структура текста. Актуализация текста. Методы грамматического анализа	Т, ПР, КР
2	Теоретическая грамматика английского языка	Тема 1 «Имя существительное в английском языке. Артикль» (2 часа) Категориальные признаки существительного в английском языке. Категория числа. Категория падежа. Особенности употребления артикля с существительными в английском языке.	Т, ПР
		Тема 2 «Имя прилагательное и категория состояния в английском языке: отличительные характеристики» (2 часа) Категориальные признаки прилагательного. Классификация прилагательных в английском языке. Категория степеней сравнения. Категория состояния.	Т, ПР
		Тема 3 «Глагол. Классификации глаголов в английском языке. Неличные формы глагола в английском языке» (2 часа) Категориальные признаки личных и неличных форм глагола. Типы классификаций глаголов в английском языке. Феномен вторичной предикации.	Т, ПР
		Тема 4 «Грамматические категории английского глагола» (2 часа) Категория времени. Категория аспекта. Категория залога. Категория наклонения.	Т, ПР
		Тема 5 «Основные характеристики английского предложения» (2 часа) Классификация английских предложений. Сложное предложение. Типы придаточных предложений в английском языке.	Т, ПР, КР

		Особенности актуального членения английского предложения.	
3	Теоретическая грамматика немецкого языка	Тема 1 «Глагол в немецком языке» (2 часа) Общая характеристика немецкого глагола. Классификации глаголов.	Т, ПР
		Тема 2 «Именные части в немецком языке» (2 часа) Имя существительное. Имя прилагательное. Числительные.	Т, ПР
		Тема 3 «Неизменяемые части речи и служебные слова в немецком языке» (2 часа) Понятие неизм. частей речи и их классификации. Общая характеристика модальных слов, частиц и предлогов.	Т, ПР
		Тема 4 «Простое предложение в немецком языке» (2 часа) Определение простого предложения. Классификации простых предложений.	Т, ПР
		Тема 5 «Сложные предложения и усложненные синтаксические структуры в немецком языке» (2 часа) Понятие сложного предложения и усложненных синтаксических структур в немецком языке, их различия. Текст. Структура текста в немецком языке.	Т, ПР, КР

Примечание: Т – тестирование, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
9 семестр		
1	Проработка учебного материала, подготовка к лабораторным занятиям	1 Левицкий, Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 156 с. - ISBN 978-5-4458-2976-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501 2 Романова, Н.Л. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Л. Романова, Г.С. Петрова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 112 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/13046 .

2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, составление терминологического словаря по темам)	1 Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 168 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2491. 2 Зеленецкий, А.Л. Теоретический курс немецкого языка как второго иностранного [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 288 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/12996. 3 Рушинская, И.С. The English Verbals and Modals [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 48 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2501.
3	Подготовка к текущему контролю	1 Левицкий, Ю. А. Морфология английского языка / Ю. А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 145 с. - ISBN 978-5-4458-3126-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210503 2 Левицкий, Ю.А. Синтаксис английского языка : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 166 с. - Библиогр.: С. 161. - ISBN 978-5-4458-3502-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241217

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема лекции	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	Тема 1-2 «Предмет грамматики как науки. Грамматический строй языка. Морфемная структура слова» (2 часа) Понятие грамматического строя и элементов грамматического строя. Связь грамматики с другими дисциплинами. Типы грамматического исследования. Знаковость языковой системы. Парадигматические и синтагматические отношения. Единицы языка. Уровни языка. Морфология. Основные единицы морфологии. Понятие морфа, морфемы. Виды морфем, морфемный состав слова.	Лекция-презентация, аудиовизуальная технология.	2
2	Тема 3-4 «Категориальная структура слова. Проблема классификации частей речи. Основные единицы синтаксиса» (2 часа) Понятие категории в грамматике. Виды оппозиций Определение части речи. Классификация частей речи. Критерии классификации. Грамматические категории частей речи. Понятие фразы и предложения. Основные характеристики предложения. Классификация предложений. Типы связей. Типы подчинительных предложений. Порядок слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.	Лекция-беседа, лекция-презентация.	2
3	Тема 5-6 «Актуальное членение предложения. Текст как объект лингвистического исследования» (2 часа) Понятие темы и ремы. Понятие ядра и периферии. Способы выделения темы и ремы. Грамматика текста. Понятие текста. Полевая структура текста. Актуализация текста. Методы грамматического анализа.	Деятельностное обучение	2
4	«Имя существительное в английском языке. Артикль. Имя прилагательное и категория состояния в английском языке: отличительные характеристики» (2 часа) Категориальные признаки существительного в английском языке. Категория числа. Категория падежа. Особенности употребление артикля с существительными в английском языке.	Аудиовизуальная технология, эвристическая технология, коммуникативно-деятельностная технология.	2

	Категориальные признаки прилагательного. Классификация прилагательных в английском языке. Категория степеней сравнения. Категория состояния		
5	«Глагол. Классификации глаголов в английском языке. Неличные формы глагола в английском языке. Грамматические категории английского глагола» (2 часа) Категориальные признаки личных и неличных форм глагола. Типы классификаций глаголов в английском языке. Феномен вторичной предикации. Категория времени. Категория аспекта.	Лекция-презентация, аудиовизуальная технология.*	2*
6	«Грамматические категории английского глагола. Основные характеристики английского предложения» (2 часа) Категория залога. Категория наклонения. Классификация английских предложений. Сложное предложение. Типы придаточных предложений в английском языке. Особенности актуального членения английского предложения.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение. Лекция-беседа	2
7	«Глагол в немецком языке. Именные части в немецком языке» (2 часа) Общая характеристика немецкого глагола. Классификации глаголов. Имя существительное. Имя прилагательное. Числительные.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение.	2
8	«Неизменяемые части речи и служебные слова в немецком языке. Простое предложение в немецком языке» (2 часа) Понятие неизм. частей речи и их классификации. Общая характеристика модальных слов, частиц и предлогов. Определение простого предложения. Классификации простых предложений.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение. Лекция-беседа	2
9	«Сложные предложения и усложненные синтаксические структуры в немецком языке» (2 часа) Понятие сложного предложения и усложненных синтаксических структур в немецком языке, их различия. Текст. Структура текста в немецком языке.	Лекция-презентация, аудиовизуальная технология.*	2*
		ИТОГО	18

		в т.ч. интерактивное обучение*	4*
--	--	--------------------------------	----

3.2. Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1.	Тема 1 «Предмет грамматики как науки. Грамматический строй языка» (2 часа) Понятие грамматического строя и элементов грамматического строя. Связь грамматики с другими дисциплинами. Типы грамматического исследования. Знаковость языковой системы. Парадигматические и синтагматические отношения. Единицы языка. Уровни языка.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
2.	Тема 2 «Морфемная структура слова» (1 часа) Морфология. Основные единицы морфологии. Понятие морфа, морфемы. Виды морфем, морфемный состав слова.	Коммуникативно-деятельностная технология	2
3.	Тема 3 «Категориальная структура слова. Проблема классификации частей речи» (2 часа) Понятие категории в грамматике. Виды оппозиций Определение части речи. Классификация частей речи. Критерии классификации. Грамматические категории частей речи.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
4.	Тема 4 «Основные единицы синтаксиса» (2 часа) Понятие фразы и предложения. Основные характеристики предложения. Классификация предложений. Типы связей. Типы подчинительных предложений. Порядок слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.	Работа в микро-группах*	2*
5.	Тема 5 «Актуальное членение предложения» (2 часа) Понятие темы и ремы. Понятие ядра и периферии. Способы выделения темы и ремы.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
6.	Тема 6 «Текст как объект лингвистического исследования» (2 часа) Грамматика текста. Понятие текста. Полевая структура текста. Актуализация текста. Методы грамматического анализа	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, метод групповых дискуссий*.	2*
7.	Тема 1 «Имя существительное в английском	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, метод групповых дискуссий*.	2*

	языке. Артикль» (2 часа) Категориальные признаки существительного в английском языке. Категория числа. Категория падежа. Особенности употребления артикля с существительными в английском языке.	нное обучение с групповым обсуждением итогов*	
8.	Тема 2 «Имя прилагательное и категория состояния в английском языке: отличительные характеристики» (2 часа) Категориальные признаки прилагательного. Классификация прилагательных в английском языке. Категория степеней сравнения. Категория состояния.	Метод групповых дискуссий, коммуникативно-деятельностная технология.	2
9	Тема 3 «Глагол. Классификации глаголов в английском языке. Неличные формы глагола в английском языке» (2 часа) Категориальные признаки личных и неличных форм глагола. Типы классификаций глаголов в английском языке. Феномен вторичной предикации.	Работа в микро-группах	2
10	Тема 4 «Грамматические категории английского глагола» (2 часа) Категория времени. Категория аспекта. Категория залога. Категория наклонения.	Работа в микро-группах	2
11	Тема 5 «Основные характеристики английского предложения» (2 часа) Классификация английских предложений. Сложное предложение. Типы придаточных предложений в английском языке. Особенности актуального членения английского предложения.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, работа в микро-группах*.	2*
12	Тема 1 «Глагол в немецком языке» (2 часа) Общая характеристика немецкого глагола. Классификации глаголов.	Коммуникативно-деятельностная технология*	2*
13	Тема 2 «Именные части в немецком языке» (2 часа) Имя существительное. Имя прилагательное. Числительные.	Работа в микро-группах	2
14	Тема 3 «Неизменяемые части речи и служебные слова в немецком языке» (2 часа) Понятие неизм. частей речи и их классификации. Общая характеристика модальных слов, частиц и предлогов.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов*	2*
15	Тема 4 «Простое предложение в немецком языке» (2 часа) Определение простого предложения. Классификации простых. предложений.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов,	2

16	Тема 5 «Сложные предложения и усложненные синтаксические структуры в немецком языке» (2 часа) Понятие сложного предложения и усложненных синтаксических структур в немецком языке, их различия. Текст. Структура текста в немецком языке.	Коммуникативно-деятельностная технология	2
	ИТОГО:		32
	В т. ч. интерактивное обучение *		12*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
9 семестр			
1	Тема 1 «Предмет грамматики как науки. Грамматический строй языка» (2 часа) Понятие грамматического строя и элементов грамматического строя. Связь грамматики с другими дисциплинами. Типы грамматического исследования. Знаковость языковой системы. Парадигматические и синтагматические отношения. Единицы языка. Уровни языка.	Устный опрос Практическая работа	1 2
2	Тема 2 «Морфемная структура слова» (1 часа) Морфология. Основные единицы морфологии. Понятие морфа, морфемы. Виды морфем, морфемный состав слова.	Устный опрос Практическая работа	1 2
3	Тема 3 «Категориальная структура слова. Проблема классификации частей речи» (2 часа) Понятие категории в грамматике. Виды оппозиций Определение части речи. Классификация частей речи. Критерии классификации. Грамматические категории частей речи.	Устный опрос Практическая работа	1 2
4	Тема 4 «Основные единицы синтаксиса» (2 часа)	Устный опрос Практическая работа	1 2

	Понятие фразы и предложения. Основные характеристики предложения. Классификация предложений. Типы связей. Типы подчинительных предложений. Порядок слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.		
5	Тема 5 «Актуальное членение предложения» (2 часа) Понятие темы и ремы. Понятие ядра и периферии. Способы выделения темы и ремы.	Устный опрос Практическая работа	1 2
6	Тема 6 «Текст как объект лингвистического исследования» (2 часа) Грамматика текста. Понятие текста. Полевая структура текста. Актуализация текста. Методы грамматического анализа	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	1 2 4
7	Тема 1 «Имя существительное в английском языке. Артикль» (2 часа) Категориальные признаки существительного в английском языке. Категория числа. Категория падежа. Особенности употребление артикля с существительными в английском языке.	Устный опрос Практическая работа	1 2
8	Тема 2 «Имя прилагательное и категория состояния в английском языке: отличительные характеристики» (2 часа) Категориальные признаки прилагательного. Классификация прилагательных в английском языке. Категория степеней сравнения. Категория состояния.	Устный опрос Практическая работа	1 2
9	Тема 3 «Глагол. Классификации глаголов в английском языке. Неличные формы глагола в английском языке» (2 часа) Категориальные признаки личных и неличных форм глагола. Типы классификаций глаголов в английском языке. Феномен вторичной предикации.	Устный опрос Практическая работа	1 2
10	Тема 4 «Грамматические категории английского глагола» (2	Устный опрос Практическая работа	1 2

	часа) Категория времени. Категория аспекта. Категория залога. Категория наклонения.		
11	Тема 5 «Основные характеристики английского предложения» (2 часа) Классификация английских предложений. Сложное предложение. Типы придаточных предложений в английском языке. Особенности актуального членения английского предложения.	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	1 2 4
12	Тема 1 «Глагол в немецком языке» (2 часа) Общая характеристика немецкого глагола. Классификации глаголов.	Устный опрос Практическая работа	1 2
13	Тема 2 «Именные части в немецком языке» (2 часа) Имя существительное. Имя прилагательное. Числительные.	Устный опрос Практическая работа	1 2
14	Тема 3 «Неизменяемые части речи и служебные слова в немецком языке» (2 часа) Понятие неизм. частей речи и их классификации. Общая характеристика модальных слов, частиц и предлогов.	Устный опрос Практическая работа	1 2
15	Тема 4 «Простое предложение в немецком языке» (2 часа) Определение простого предложения. Классификации простых. предложений.	Устный опрос Практическая работа	1 2
16	Тема 5 «Сложные предложения и усложненные синтаксические структуры в немецком языке» (2 часа) Понятие сложного предложения и усложненных синтаксических структур в немецком языке, их различия. Текст. Структура текста в немецком языке.	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	1 2 4
	Компьютерное тестирование (текущая аттестация)		40
	ВСЕГО		100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. What are the characteristics of the noun according to the three criteria of classification of parts of speech?
2. Why is the category of gender considered to be a lexical one?
3. What kind of opposition is the category of case based on?
4. What interpretations of the 's exist in Modern English?
5. Which of the terms the genitive or possessive case is preferable to use in Grammar?
6. What theories of cases exist in Modern English? Which of them is more acceptable for you and why?
7. What nouns belong to Singularia Tantum and Pluralia Tantum?
8. What is understood by the lexicalized plural? What examples prove that?
9. How is the category of number realized in nouns of multitude and collective nouns?
10. What are the grounds to refer *much, many, little, few* to adjectives?
11. What adjectives are capable of forming the degrees of comparison and why?
12. What adjectives form the degrees of comparison both synthetically and analytically?
13. Are there two or three ways of forming the degrees of comparison in Modern English? Prove your point of view.
14. What are the similarities and differences between words of state and adjectives?

4.1.2 Примерные задания контрольных работ по разделам 1,2,3

Контрольная работа № 1

1. Определите грамматический способ:

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| a) Vater – Väter | a) навещать – буду навещать |
| b) bin - war | b) имя – имени |
| c) der Lehrer – die Lehrer | c) сестра - сёстры |
| d) lessen – lasen | d) хорошо – лучше |
| e) machen - machst | e) (у) окна – окна (в доме) |

2. Определите грамматические значения, выраженные в следующих словоформах

- | | |
|----------------|--------------------|
| a) dachtest | a) приехала |
| b) den Kindern | b) (вижу) человека |
| c) nimm | c) (дом) строился |

3. Определите синтаксический приём

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| a) ist gestern gekommen | a) Мать любит дочь. |
| b) ein neues Buch | b) учится хорошо |
| c) denke an dich | c) новому дому |

4. Определите словообразовательный способ

- | | |
|----------------------------------|--------------------------|
| a) gehen – der Gang | a) двойка - двоечник |
| b) wiedersehen – das Wiedersehen | b) дыхание - бездыханный |
| c) das Gesetz - gesetzmäßig | c) быстросрастворимый |
| d) Universität – Uni | d) мемуаризмы |
| e) Ismen | e) продмаг |

Контрольная работа № 2 Morphemic word structure

1. Read and comprehend the text.

The Card

By Sam Levenson

It had to happen during supper in the presence of the whole clan.

An unfamiliar, harsh knocking on the door. Each neighbour had his individual knock with which we were familiar – a woman's timid knock, a child's tap, the sick lady from upstairs sort of brushed the door; some entered without knocking. But this was aggressive, masculine, businesslike knock. Mama went to the door. "Does Levenson live here?" we heard from the kitchen. "Yes." "He owes a book to the public library. Either he pays for it or we'll serve him with a summons, lady."

My heart sank. I didn't dare look from the plate. Could they put a child in jail? I saw myself in court. The judge looked like Papa. My brothers were the jury. "Twenty years."

The fact was that the book had fallen into the mud and I was afraid to return it. I handed the man a curdled-up book. "Lady, you'll have to pay for this book. Sixty-eight cents." Mama paid and the man tore up my card publicly. "He can't use the library for three years." That didn't bother me. I could always take books on my brother's card. But what I had gone through to get that card! I had to get references from my principal and two responsible citizens. My rich uncle signed for me, but I couldn't find another "responsible citizen" in the family. They held up ratification of the card for month because our name was not on the phone book. I gave the candy store phone number. That got me into more trouble. I was told to produce a birth certificate which Papa didn't own. They began to question my legitimacy.

When I withdrew my first book I caused quite a stir at the "Signing Out" desk. At the secret request of my sister who was embarrassed to do it herself, I withdrew "What Every Girl Should Know." The librarian put a question mark in red ink next to my name Samuel on my library card... I must have turned as red as the question mark.

The pride and happiness the long-desired card had brought me proved to be short-lived. Ever since the day the book slipped out of my hand and fell into the mud I had lived in a state of suspense. Then came the final blow. Just my luck!

2. Find in the text three words containing inflexional morphemes and those ones containing derivational morphemes.
3. Find in the text and copy out the words constituting one form class.
4. Find in the text and copy out three examples of privative (binary), gradual and equipollent oppositions. State what grammatical categories are based on these oppositions.
5. State the syntagmatic relations in the sentence given in italics in the text.

Контрольная работа № 3

I. Именные части речи в немецком языке

1. Выпишите существительные:

а) с суффиксами женского рода;

б) с суффиксами мужского рода:

Mädchen, Bäckerei, Geheimnis, Buch, Lok, Mutter, Vater, Lehrling, Universität, Büchlein, Verfassung, Wappen, Infanterie, Lehrerin, Wegweiser, Brot, Milch

2. Отметьте случаи грамматического плеоназма. Определите грамматическое значение существительных; проанализируйте способы выражения грамматических значений.

des Buches, dem Mädchen, Bruders, Kindern, intelligenter Mensch, wir haben, ich habe, Buch meines Mannes

II. Синтаксическая система немецкого языка

1. Выполните синтаксический анализ предложений: определите тип предложения, вид связи между компонентами сложных предложений, тип главных и второстепенных членов; проанализируйте случаи обособления членов предложения.

Die Frau, nachdem sie einen Kasten, der ihr zur Seite stand, aufgemacht und das Geld nach Sorte und Menge weitläufig und umständlich darin geordnet und den Kasten wieder verschlossen hatte, schützte ihre Hand vor die Sonne, gleichsam als ob sie ihr lästig wäre, und sah mich an. Der Kurfürst von Brandenburg, dem in dieser Angabe mancherlei zweideutig und unklar schien, antwortete ihm, dass der Nachdruck, mit welchem der Anwalt kaiserlicher Majestät verführe,

platterdings nicht erlaube, dem Wunsch, den er ihm geäußert, gemäß von der strengen Vorschrift der Gesetze abzuweichen.

2. Переведите предложения на русский язык. Сравните структуру немецких и русских предложений. Поясните различия и их причины.

Es ist nicht zu vermeiden.

Er muss es vergessen haben.

Ich lasse mein Auto reparieren.

Es regnet.

III. Парадигматические отношения в лексико-семантической системе немецкого языка.

1. Найдите в следующих синонимических рядах идеографические и стилистические синонимы:

- 1 Putz, Schmuck, Zierde, Zierat, Verzierung.
- 2 Klug, weise, verständig, gescheit.
- 3 Ort, Platz, Stelle, Stätte.
- 4 Knabe, Bube, Junge, Bursche.
- 5 Kleid, Kleidung, Anzug, Gewand, Tracht.
- 6 Essen, fressen, speisen, genießen.
- 7 Klein, gering, wenig, winzig.
- 8 Gehalt, Besoldung, Lohn, Lohnung, Sold, Gage, Honorar.
- 9 Begehren, verlangen, wünschen, Lust haben, gelüsten, sich sehnen.
- 10 loben, rühmen, preisen, herausstreichen.
- 11 Rennen, stürmen, rasen, sausen, eilen, pesen.
- 12 Gesicht, Antlitz, Visage, Fratze.
- 13 Genial, begabt, talentvoll.
- 14 Weinen, schluchzen, wimmern.

2. Найдите пары антонимов:

sich nähern, breit, verlängern, entschlossen, leichtsinnig, schmal, besonnen, verzögern, schwankend, beschleunigen, sich entfernen, annehmen, selten, aufbauen, verkürzen, abreißen, ablehnen, gesund, ankommen, krank, erschweren, häufig, uppig, erleichtern, gezwungen, kärglich, freiwillig.

3. Образуйте антонимы к данным ниже словам при помощи следующих словообразовательных средств: ver-, ent-, miß-, aus-, nach-, un-, an-, nicht-, -los, ab-, a-, -voll.

1. kaufen - , mieten - , achten - ;
2. vermienen - , verhüllen - , verkorkern - ;
3. gefallen - , gelingen - , Erfolg - ;
4. beflecken - , bewässern - , fesseln - ;
5. eingehen - , eintreten - , einfliegen - ;
6. zumachen - , zunehmen - , anbinden - ;
7. nachmittag - , Vorteil - , Nachwort - ;
8. Ordnung - , Sinn - , gesund - ;
9. Sein - , organisch - , logisch - ;
10. erfolgreich - , fehlerhaft - , inhaltsreich - ;
11. sorgenfrei - , machtlos - , menschenleer - ;
12. Neigung - ; anwesend - ; angewöhnen - ;

4.1.3 Примерная тематика рефератов

Написание рефератов не планируется.

4.1.4 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Внешняя категоризация относится к грамматическим способам:
 - 1) синтетическим;
 - 2) аналитическим.
2. К числу формально-синтаксических теорий относятся:
 - 1) теория коммуникативного синтаксиса;
 - 2) теория конструктивного синтаксиса;
 - 3) теория прагматического синтаксиса;
 - 4) теория коллоквиального синтаксиса.
3. Из перечисленных аналитических грамматических способов редко используемыми в английском языке являются:
 - 1) порядок слов;
 - 2) вспомогательные глаголы;
 - 3) внешняя категоризация;
 - 4) редупликация.
4. Корпусная грамматика является:
 - 1) диахронической;
 - 2) синхронической;
 - 3) грамматикой, построенной с учетом узуса;
 - 4) диахронической грамматикой, построенной с учетом узуса.
5. Актуальное членение предложения относится к теории:
 - 1) прагматического синтаксиса;
 - 2) конструктивного синтаксиса;
 - 3) коллоквиального синтаксиса;
 - 4) коммуникативного синтаксиса.
 - 5) is the relations between the elements of the system which are regulated by strict rules.
(один ответ)
 - 1) structure
 - 2) language
 - 3) system
- 6) The series of grammatical forms builds up a grammatical
(один ответ)
 - 1) paradigm
 - 2) category
 - 3) syntagma
- 7) The categories may be of several types such as:
(один ответ)
 - 1) gradual and equipollent
 - 2) gradual, equipollent and binary
 - 3) equipollent and binary
- 8) .The stem combined with the inflexional morpheme builds up a
(один ответ)
 - 1) morpheme

- 2) word-form
- 3) form-class

9) do not reflect any grammatical relations between words and are used as the means of formation of words.

(один ответ)

- 1) inflexional morphemes
- 2) zero morphemes
- 3) derivational morphemes

10. К наречию места относится:

- 1) links
- 2) anders
- 3) vergebens
- 4) gern

11. Какое из прилагательных имеет степени сравнения?

- 1) hölzern
- 2) groß
- 3) städtisch
- 4) gestrig

12. Perfekt выражает:

- 1) Аспект
- 2) Модальность
- 3) Лицо
- 4) Время

4.1.5 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся

1. Point out the words belonging to the category of state: *aflame, afraid, good, interesting, asleep, fast, alert, aware*. Do these words belong to adjectives? Give your reasoning.
2. Classify the following verbs according to the morphological division: *record, bathe, import, understand, blackmail, park*. Give your grounds.
3. Prove that the category of voice is binary.
4. State the valency of the verb in the sentence: *She didn't care about hunting, and fishing bored her*. Give your grounds.
5. Prove that modal verbs are semi-notional. What other words belong to semi-notional? Give your grounds.
6. Analyse the ing-forms what part of speech they belong to (a participle I, a gerund or a verbal noun):

He had scarcely made two revolutions, however, when it was borne in on him that, instead of going away in the fresh air, the feeling had increased. He drew several deep breaths, having heard deep breathing recommended by his wife's doctor; but they augmented rather than diminished the sensation – as of some sweetish liquor in course within him, together with a faint aching just above his heart. Running over what he had eaten the night before, he could recollect no unusual dish, and it occurred to him that it might possibly be some smell affecting him. (From: The Japanese Quince by J. Galsworthy)

7. Упорядочите перечисленные ниже слова, разделив их на следующие группы (по способу словообразования):

1. корневые слова;
2. слова, образованные путем конверсии;
3. производные (суффиксальным способом);
4. производные (префиксальным способом);

5. производные (суффиксально-префиксальным способом);
6. детерминативный композит;
7. копулятивное сложное слово;
8. сращение;
9. сложнопроизводное слово;
10. аббревиатура;
11. окказионализм

dreimalig, beerdigen, Frau, Tisch, Fenster, Bestimmungswort, Freßmaschine, Lehrerzimmer, Boulward, Schleswig–Hollstein, zugrundegehen, glasäugig, Eisbrecher, Führer, unklar, das Rot, Blei-Gesicht, Gebäude, gestieft, Lehrling, Schönheit, freundlich, Kleiderschrank, Nähmaschine, lächeln, zurückkehren, deutsch-russisch, Elsaß-Lothringen, Mensch, schlecht, gut, chatten, Homestory, Uni, Hochland, Neugiernase, Freiheitskampf, dort, sechs, Wirtschaft, Bauer, ausbauen, grüngelb, Machthaber, maßgeblich, treuäugig, Säugling, , dreimonatlich, gelbgeärgert, stündlich, Motel, BRD, traurig, NATO, Limo, Urwald, Gemälde, Fahrt, geräumig, Fahrzeug, die Drei, das Lachen, Beginn, der Gefangene, das Ach, Ruf, Hochschule, grünweißbrot, Bus, Schirm, Lauf, Wuchs, abends, röten, salzen, filmen, verfilmen, Misserfolg, eigenartig, dreihundert, wachliegen, emporsteigen, blummentoll, schweinsblond, Gedankengeschwätz.

- 1) Прочтите внимательно предлагаемые тексты (на немецком и русском языках). Обратите внимание на особенности функционирования лексических средств, на актуализируемые в тексте грамматические значения и средства их выражения, на синтаксические структуры.
- 2) Укажите, какие глаголы в русском и немецком текстах относятся к классу процессов, какие - к классу действий, какие - к классу состояний.
- 3) Укажите неполнозначные глаголы в немецком тексте; определите их функции.
- 4) Сравните предложное и падежное управление глаголов в русском и немецком текстах
- 5) Укажите, какие глаголы в русском и немецком текстах можно классифицировать как субъектные.
- 6) Укажите, какие неличные формы глаголов встречаются в русском и немецком текстах, поясните их.
- 7) Найдите в русском и в немецком текстах предложения, в которых категория лица маркирована только аналитическим способом.
- 8) Найдите в русском и немецком текстах переходные глаголы, сравните их употребление.

Менее чем за сто лет своего классового господства буржуазия создала более многочисленные и более грандиозные производительные силы, чем все предшествовавшие поколения, вместе взятые. Подчинение сил природы, введение машин, применение химии в промышленности и земледелии, пароходство, железные дороги, электрические телеграфы, превращение в производительные области целых частей света, приспособление рек для судоходства, целые, как бы вызванные из-под земли, населения, - какое из прежних столетий предчувствовало, что такие производительные силы дремали в недрах общественного труда?

Die Bourgeoisie hat in ihrer kaum hundertjährigen Klassenherrschaft massenhaftere und kolossalere Produktionskräfte geschaffen, als alle vergangenen Generationen zusammen. Unterjochung der Naturkräfte, Maschinerie, Anwendung der Chemie auf Industrie und Ackerbau, Dampfschiffahrt, etekrische Telegraphen, Urbarmachung ganzer Weltteile, Schiffbarmachung der Flüsse, ganze aus dem Boden hervorgestampfte Bevölkerungen - welches frühere Jahrhundert ahnte, dass solche Produktivkräfte im Schosse der gesellschaftlichen Arbeit schlummern?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию, переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Обучающиеся обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одно практическое задание. Экзаменатор имеет право задавать обучающимся дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;

– отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;

– допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;

– допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

– не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

– обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Вопросы на экзамен

1. Имя существительное в английском языке.
2. Категория числа имен существительных в современном английском языке.
3. Категория падежа. Проблема существования аналитических падежей.
4. Имя прилагательное как часть речи
5. Степени сравнения прилагательных.
6. Категория состояния в сравнении с прилагательными.
7. Артикль. Число артиклей в английском языке.
8. Глагол как часть речи.
9. Классификации глагола.
10. Категория времени.
11. Категория аспекта.
12. Категория временной соотнесенности.
13. Модальность. Способы выражения модальности.
14. Категория наклонения: изъявительное наклонение.
15. Повелительное наклонение.
16. Сослагательное наклонение.
17. Категория залога. Проблема числа залогов в английском языке.
18. Неличные формы глагола. Дуализм их природы. Предикативные конструкции с неличными формами глагола.
19. Фраза и предложение, их отличительные черты.
20. Простое предложение; структура.
21. Главные члены предложения.
22. Второстепенные члены предложения.
23. Сложносочиненное предложение.
24. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.
25. Простое предложение в немецком языке.

26. Отличие словосочетания от предложения, их определения.
27. Виды словосочетаний.
28. Виды простых предложений.
29. Имя существительное. Типы склонений имен существительных, образование множественного числа
30. Структурно-семантические классы существительных. Артикль и его категория определенности и неопределенности.
31. Имя прилагательное. Структурно-семантические классы прилагательных. Валентность прилагательных.
32. Неизменяемые части речи.
33. Структурно-семантические классы предлогов, союзов, частиц
34. Простое предложение в немецком языке.
35. Отличие словосочетания от предложения, их определения.
36. Виды словосочетаний.
37. Виды простых предложений.
38. Усложненные синтаксические структуры и сложное предложение в немецком языке.
39. Определение гипотаксиса и паратаксиса.
40. Классификации сложных предложений
41. Синтаксис текста.
42. Определение текста. Типы текстов.
43. Особенности структуры текста

Практические задания на экзамен (типы)

1. Point out the sentence used in the subjunctive mood. What form of the subjunctive mood is used? Give your grounds. *He looked as if he hadn't had a meal for a week, and I hadn't the heart to refuse him. I looked at it again, and I said: 'Who would have thought that the overseer of my plantation on the peninsula, to whom I lent two hundred francs, had genius? Do you see anything in the picture?' 'No,' she said, 'it does not resemble the plantation and I have never seen cocoa-nuts with blue leaves; but they are mad in Paris, and it may be that your brother will be able to sell it for the two hundred francs you lent Strickland.' 'I wish that poor Strickland had been still alive. I wonder what he would have said when I gave him twenty-nine thousand eight hundred francs for his picture.'*
2. Point out the sentences containing simple phraseological predicate, give your grounds:
 1. *It takes a long time to learn a language.* 2. *My niece has been taking music lessons for a year already.* 3. *The storm started all of a sudden.* 4. *They started to work enthusiastically.* 5. *They stopped talking when the teacher entered the classroom.* 6. *He can't stop loving her.*
3. Define the type of subordinate clauses: *He felt as if whole dark world was turning upside down. The trouble with you is that you never really had any hope. So great was the shock that he could hardly utter a word. The sword, however, blazed so brightly now that he could see dimly in its light. What I am going to do is to put him right up in the top chamber. He is going where I want him.*

1. Классифицируйте представленные в немецких предложениях словосочетания по типу синтаксической связи (управление, согласование, примыкание).

Dann war er wieder gegangen, ohne Gruß, ohne überhaupt ein Wort gesagt zu haben. Die Justiz spielt sich zwar weitgehend hinter den Kulissen ab, aber auch hinter den Kulissen verwischen sich die gegen außen scheinbar so klar festgelegten Kompetenzen, die Rollen werden ausgetauscht oder anders verteilt, Gespräche zwischen Personen finden statt, die vor der Öffentlichkeit als unversöhnliche Feinde auftreten, überhaupt herrscht eine andere Tonart.

Zwar begriff er endlich die Lage, als der Pianist eingesetzt hatte, aber nun wagte er nicht, Brahms zu unterbrechen, sein Respekt vor der Kultur war zu groß, er fühlte schmerzlich, dass er hätte eingreifen müssen, und nun war es zu spät, und so blieb er bis zur Pause.

2. Выполните синтаксический анализ предложения: определите тип предложения, вид связи между компонентами сложных предложений, тип главных и второстепенных членов; проанализируйте случаи обособления членов предложения.

Zwar begriff er endlich die Lage, als der Pianist eingesetzt hatte, aber nun wagte er nicht, Brahms zu unterbrechen, sein Respekt vor der Kultur war zu groß, er fühlte schmerzlich, dass er hätte eingreifen müssen, und nun war es zu spät, und so blieb er bis zur Pause.

Макет экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянске-на-Кубани
Направление подготовки **44.03.05** Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Английский язык, Немецкий язык
Кафедра русской и зарубежной филологии
Дисциплина «Теоретическая грамматика английского и немецкого языков» 9 семестр

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

- 1 Категория числа имен существительных в современном английском языке.
- 2 Выполните синтаксический анализ предложения: определите тип предложения, вид связи между компонентами сложных предложений, тип главных и второстепенных членов; проанализируйте случаи обособления членов предложения.
Zwar begriff er endlich die Lage, als der Pianist eingesetzt hatte, aber nun wagte er nicht, Brahms zu unterbrechen, sein Respekt vor der Kultur war zu groß, er fühlte schmerzlich, dass er hätte eingreifen müssen, und nun war es zu spät, und so blieb er bis zur Pause.

Преподаватели _____

Зав. кафедрой _____

Дата утверждения _____

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

- 1 Анохина, С.П. Сравнительная типология немецкого и русского языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3362>.
- 2 Викулова, Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Е.А. Викулова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 89 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1172-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276564>
- 3 Левицкий, Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 156 с. - ISBN 978-5-4458-2976-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501>
- 4 Романова, Н.Л. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Л. Романова, Г.С. Петрова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13046>.
- 5 Филиппова, И.Н. Сравнительная типология немецкого и русского языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3797>.

5.2 Дополнительная литература:

- 1 Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 168 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2491>.
- 2 Зеленецкий, А.Л. Теоретический курс немецкого языка как второго иностранного [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12996>.
- 3 Копров, В.Ю. Семантико-функциональная грамматика русского и английского языков: монография [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 348 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91028>.
- 4 Кострова, О.А. Экспрессивный синтаксис современного немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2495>.
- 5 Левицкий, Ю. А. Морфология английского языка / Ю. А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 145 с. - ISBN 978-5-4458-3126-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210503>

- 6 Левицкий, Ю.А. Синтаксис английского языка : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 166 с. - Библиогр.: С. 161. - ISBN 978-5-4458-3502-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241217>
- 7 Роптанова, Л.Ф. Методика современного грамматического анализа английского предложения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 110 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80042>.
- 8 Рудакова, А.И. Set on English: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.И. Рудакова, А.А. Невзоров. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70380>.
- 9 Рушинская, И.С. The English Verbals and Modals [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 48 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2501>.

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы филологии – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>
2. Вопросы языкознания – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>
3. Известия РАН. Серия литературы и языка – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>
4. Известия Южного федерального университета. Филологические науки – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26691
5. Филологические науки – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «**Университетская библиотека ONLINE**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «**Лань**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «**Юрайт**» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. **Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «**eLibrary.ru**» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «**Ист Вью**» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиям [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. **Языкознание** // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12.

14. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

15. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс теоретической грамматики английского и немецкого языков имеет целью дать обучающимся необходимую сумму знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о грамматическом строе современных английского и немецкого языков.

В курсе лекций рассматриваются основные наиболее сложные в теоретическом плане вопросы, изложенные в монографиях и периодических изданиях. В тех случаях, когда затрагиваются проблемы дискуссионного характера, в лекциях дается краткий обзор самой сущности проблемы и существующих точек зрения, более подробное обсуждение такого рода проблем проводится на лабораторных занятиях. При чтении курса систематически проводятся сопоставления различных языковых явлений с фактами аналогичного порядка в русском, английском и немецком языках.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется во время подготовки к лабораторным занятиям. Обучающиеся должны работать не только с конспектами лекций, но и (в большей степени) с учебниками и учебными пособиями. Изучая главы и разделы теоретических источников, рекомендованные преподавателем, обучающийся должен обращать внимание на различные взгляды на ту или иную проблему, на различные подходы к ее решению.

Курс теоретической грамматики английского и немецкого языков имеет ярко выраженную практическую направленность, так как предоставляется огромное количество грамматических моделей, грамматических норм и отклонений от этих норм. Это позволяет комплексно воссоздать полную картину положения грамматической системы и усовершенствовать знание указанных языков.

На лабораторных занятиях обсуждаются и самостоятельно изученные обучающимися вопросы, достаточно полно освещенные в существующей учебной литературе (источниках), обучающиеся учатся умению самостоятельно делать выводы и обобщения из наблюдений над фактическим материалом, реферировать научную литературу, им прививаются навыки проведения грамматического анализа текста. Вопросы, вызывающие затруднения целесообразно обсудить с преподавателем на регулярно проводимых консультациях.

Как на лабораторных занятиях, так и при проведении экзамена по курсу теоретической грамматики английского и немецкого языков внимание уделяется не только теоретическим вопросам, но также и целенаправленному грамматическому анализу отрывков из англо- и немецкоязычных художественных произведений или прессы. Вопросы, вызывающие затруднения, целесообразно обсудить с преподавателем на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций.

Для работы на лабораторных занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к лабораторным занятиям.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекциях и лабораторных занятиях.

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения задач.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- верно получены ответы.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Лабораторные занятия	Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.