



Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии
Кафедра русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с
филиалами

 Евдокимов А.А.
подпись
« 31 » 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ: ЭТНОЛИНГВИСТИКА. ОНОМАСТИКА

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки)
Направленность (профиль):	Филологическое образование
Программа подготовки:	академический бакалавриат
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2017

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины	5
1.1 Цель освоения дисциплины.....	5
1.2 Задачи дисциплины.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. Структура и содержание дисциплины.....	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	6
2.2 Структура дисциплины.....	7
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	8
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	8
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	8
2.3.3 Лабораторные занятия.	8
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)	10
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
3. Образовательные технологии.	15
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций.....	15
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	15
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	16
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	16
4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса.....	17
4.1.2 Примерные тестовые задания.....	20
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся	22
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	22
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
5.1 Основная литература.....	25
5.2 Дополнительная литература.....	25
5.3. Периодические издания.....	25
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	26

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	28
8.1 Перечень информационных технологий.	28
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.	29
8.3 Перечень информационных справочных систем.....	30
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лингвистическое краеведение: Этнолингвистика. Ономастика» является формирование системы знаний, умений и навыков в области региональной (кубанской) диалектологии в лингвистическом и лингвокультурологическом аспектах, что предполагает рассмотрение кубанской речевой традиции как особой формы национального русского языка, обслуживающей традиционный тип речевой культуры и характеризующейся специфическими особенностями на всех уровнях языка; формирование педагогических умений в области воспитания и духовно-нравственного развития.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Лингвистическое краеведение: Этнолингвистика. Ономастика» направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции: ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Для этого необходимо решение следующих задач:

- формирование представлений о региональном варианте национального языка, бытующем на территории Кубани как способе репрезентации локальной культурной традиции;
- формирование знаний о диалектном ландшафте Кубани;
- освоение умений лингвокультурологического анализа в практике обучения русскому языку и литературе в школе краеведческим материалом, направленным на духовно-нравственного развития учащихся;
- приобретение опыта работы с лексикографическими региональными ресурсами.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвистическое краеведение: Этнолингвистика. Ономастика» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины студенту необходимы компетенции, сформированные на предшествующем этапе образования в рамках дисциплин «Русская диалектология», «Фольклор», «История отечественной культуры», «Современный русский язык».

Компетенции, приобретаемые в ходе освоения данной дисциплины, являются необходимым звеном профессиональных знаний и умений педагога.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции: ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п. п.	Индекс компете нции	Содержани е компетенц ии (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	способен решать задачи воспитания и духовно- нравствен- ного развития обучающи- хся в учебной и внеучеб- ной деятельно- сти	региональные культурные и языковые особенности; краеведческие фонды; культурологическ ий и методический потенциал региональных словарей и местного фольклора, дискурса писателей и поэтов Краснодарского края	квалифицировать единицы лексического, фонетического и грамматического уровней языковой системы в функционально- территориальном аспекте; -применять алгоритмы лингвистического анализа языкового факта и текста в целом с учетом культурных и языковых тенденций региона	навыками чтения и интерпретации диалектного текста, -выявления регионализмов в краевой прессе; -работы с краеведческими лексикографически ми и литературными источниками

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для обучающихся ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8	—		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	40	40			
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	40	40	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:					
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-

<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		26	26	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		30	30	-	-	-
<i>Реферат</i>		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		8	8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	44,3	44,3	-	-	-
	зач. ед	4	4	-	-	-

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	8
Раздел 1						
Этнолингвистика:						
Бытовая и промысловая культура Кубани						
1	Предмет и задачи лингвистического краеведения. Источники лингвистического краеведения.	6	-	2	-	4
2	История Кубани и ее диалектный ландшафт. Говоры северо-западной и восточной Кубани, их особенности.	6	-	2	-	4
3	Региональная этнолингвистика: традиционная культура Кубани и способы ее отражения в диалекте	6	-	2	-	4
4	Бытовая культура Кубани. Бытовая лексика кубанских говоров: лексика строительства, кулинарии, метеорологическая лексика.	4	-	2	-	2
5	Промысловая культура Кубани. Промысловая лексика кубанских говоров. Лексика охотничьего и рыболовного промыслов.	6	-	2	-	4
Раздел 2						
Этнолингвистика: Народные верования.						
Ономастика как учебный ресурс						
6	Обрядовая культура Кубани. Обрядовая лексика кубанских говоров. Лексика свадебного и похоронного обрядов Кубани.	10	-	4	-	6
7	Мифологический дискурс Кубани как способ отражения наивной картины мира и методика работы в школе.	6	-	2	-	4

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
8	Религиозный дискурс станиц и хуторов Кубани и методика работы с ним в школе	6	-	2	-	4
9	Региональная ономастика как лингвокультурологический и дидактический ресурс	8	-	4	-	4
Раздел 3 Этнолингвистика: Региональная лексикография и ее дидактический потенциал						
10	Лексикографический метод изучения локальной традиции. Диалектные словари.	6	-	2	-	4
11	Лексикографический метод изучения локальной традиции. Словарь языка фольклора.	8	-	4	-	4
12	Лексикографический метод изучения локальной традиции. Этнолингвистический словарь.	8	-	4	-	4
13	Электронный корпус диалектной культуры Кубани: концепция корпуса и его научный и методический потенциал	16	-	8	-	8
Итого по дисциплине:			-	40	-	56

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа учебным планом не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1 Этнолингвистика: Бытовая и промысловая культура Кубани			
1	Предмет и задачи лингвистического краеведения. Источники лингвистического краеведения.	Практическое занятие № 1. Предмет и задачи лингвистического краеведения. Источники лингвистического краеведения. Культурные и лексикографические фонды Краснодарского края. Методические и дидактические задачи курса.	У,Т, ПР
2	История Кубани и ее диалектный ландшафт. Говоры северо-западной и восточной Кубани, их особенности	Практическое занятие № 2. Диалектный ландшафт Кубани. История Кубани и ее диалектный ландшафт. Говоры северо-западной и восточной Кубани, их особенности.	У,Т, ПР

3	Региональная этнолингвистика: традиционная культура Кубани и способы ее отражения в диалекте	Практическое занятие № 3. Региональная этнолингвистика: способы и методы исследования. Московская школа этнолингвистики Н.И. Толстого. Научные школы региональной этнолингвистики. Вербальный, акциональный и символический код народной культуры. Дидактические аспекты региональной лингвистики.	У, Т, ПР
4	Бытовая культура Кубани. Бытовая лексика кубанских говоров: лексика строительства, кулинарии, метеорологическая лексика.	Практическое занятие № 4. Бытовая культу-ра Кубани и ее отражение в диалектном словаре. Природные ресурсы Кубани в метеорологическом, гастрономическом и строительном дискурсах жителей Кубани. Человек естественный, человек созидатель, человек хозяин в лингвокультурном дискурсе.	У, Т, ПР
5	Промысловая культура Кубани. Промысловая лексика кубанских говоров. Лексика охотничьего и рыболовного промыслов.	Практическое занятие № 5. Промысловая культура Кубани. Промысловая культура Кубани и ее отражение в кубанских говорах. Человек хранитель, человек добывающий в промысловом дискурсе Кубани.	У, Т, ПР
Раздел 2 Этнолингвистика: Народные верования. Ономастика как учебный ресурс			
6 7	Обрядовая культура Кубани. Обрядовая лексика кубанских говоров. Лексика свадебного и похоронного обрядов Кубани.	Практическое занятие № 6-7. Обрядовая культу-ра Кубани. Обрядовая культура Кубани. Свадебный обряд. Похоронный обряд. Рекрутский обряд. Лексика свадебного и похоронного обрядов Кубани как дидактический ресурс.	У, Т, ПР
8	Мифологический дискурс Кубани как способ отражения наивной картины мира и методика работы в школе.	Практическое занятие № 8. Мифологический дискурс Кубани. Народные верования и специфика их отражения в дискурсе Кубани. Мифологические персонажи дискурса. Методика работы в школе.	У, Т, ПР
9	Религиозный дискурс станиц и хуторов Кубани и методика работы с ним в школе	Практическое занятие № 9. Религиозный дискурс Кубани. Народное православие как третья вера (Н.И. Толстой). Религиозная лексика и специфика работы с ней в школе.	У, Т, ПР
10 11	Региональная ономастика как лингвокультурологический и дидактический ресурс	Практическое занятие № 10-11. Региональная оно-мастика как источник лингвокраеведения. Региональные ономастические словари. Словарь прозвищ жителей г. Славянска-на-Кубани и Сла-	У, Т, ПР

		вянского района Краснодарского края (Славянск-на-Кубани, М.Ю, Беляева). Словари топонимов. Имя собственное как элемент регионального дискурса. Ономастика как дидактический ресурс.	
Раздел 3 Этнолингвистика: Региональная лексикография и ее дидактический потенциал			
12	Лексикографический метод изучения локальной традиции. Диалектные словари.	Практическое занятие № 12. Лексикографический метод изучения локальной традиции. Региональные диалектные словари : Словарь «Кубанский говор. Опыт авторского словаря» (Краснодар, Ткаченко П.И.), «Словарь кубанского говора» (Краснодар, О.Г. Борисова), «Словарь кубанского говора» (Армавир, В.М. Пелих), «Фразеологический словарь говоров Кубани» (Армавир, В.И. Андрющенко).	У, Т, ПР
13 14	Лексикографический метод изучения локальной традиции. Словарь языка фольклора.	Практическое занятие № 13-14. Лексикографический метод изучения локальной традиции. Словарь языка фольклора. Опыт лексикографического описания фольклора курской школы лингвофольклористики (проф. А. Т. Хроленко, М.А. Бобунова, Е.В. Литус). «Словарь языка фольклора русского фольклора: Лексика былины. Часть первая: Мир природы» (Курск, М.А. Бобунова, А.Т. Хроленко). «Фольклорное слово Кубани: Конкорданс народных песен линейных и черноморских казаков» как опыт лексико-графического описания (Славянск-на-Кубани, Е.В. Литус).	У, Т, ПР
15 16	Лексикографический метод изучения локальной традиции. Этнолингвистический словарь.	Практическое занятие № 15-16. Лексикографический метод описания локальной диалектной традиции: этнолингвистический аспект. «Материалы этнолингвистического словаря: Метеорология» (Славянск-на-Кубани, Е.Н. Трегубова, вып.1), «Материалы этнолингвистического словаря: Словарь свадебной терминологии Кубани» (Славянск-на-Кубани, Е.Н. Трегубова, вып. 2).	У, Т, ПР
17 18 19 20	Электронный корпус диалектной культуры Кубани: концепция корпуса и его научный и методический потенциал	Практическое занятие № 17-20. Электронный корпус диалектной культуры Кубани как лингвокультурологический научный и дидактический ресурс. Лингвокультурологическая концепция корпуса, его научный и методический потенциал. Макро- и микротемы Корпуса. Антропологические ипостаси в диалектном дискурсе корпуса: человек естественный, человек соборный, человек производитель, человек хранитель, человек созидатель, человек демиург.	У, Т, ПР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям № 1-5 по разделу «Этнолингвистика: Бытовая и промысловая культура Кубани»	Зализняк А. А., Левонтина И. Б., Шмелев А. Д. Константы и переменные русской языковой картины мира. М.: Языки славянских культур, 2012. - 692 с. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=search Симбирцева, Н.А. Текст культуры: культурологическая интерпретация : сборник статей / Н.А. Симбирцева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 236 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3990-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275790 Региональная этнолингвистика [Электронный ресурс]. – URL: http://ethnolex.ru/ Материалы этнолингвистического словаря Кубани: Метеорология : словарь. Вып. 1 [Электронный ресурс] / сост.: Трегубова Е. Н., Котелевич О.Н., Резец Д.В. // Региональная этнолингвистика : сайт. - URL: http://ethnolex.ru/slovariglav/17--lr/30-slovmeteo.html Трегубова Е. Н. Русская диалектология : учебно-методическое пособие для обучающихся 1 курса, обучающихся по направлениям подготовки: 050100.62 "Педагогическое образование", профили: "Русский язык", "Литература" ; 44.03.01 "Педагогическое образование", профиль "Филологическое образование" очной формы обучения / Е. Н. Трегубова; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, 2014. Трегубова Е.Н. Человек и стихия в диалектном метеодискурсе: коммуникативно-прагматический анализ (по данным электронного корпуса диалектной культуры Кубани) https://elibrary.ru/item.asp?id=25514692 Финько О.С. Как на Кубани крутили и ломали гильцэ (о семантике кубанской свадебной реалии на материале «Электронного корпуса диалектной культуры Кубани»)

		[Электронный ресурс] / Финько О.С. // Региональная этнолингвистика : сайт. - URL: http://ethnolex.ru/2014-11-12-19-24-30/78--e.html Этнокультурное воспроизводство в условиях глобализации: этноперекрестки и трансграницье: коллективная монография по материалам XI Конгресса антропологов и этнологов России, 2-5 июля 2015 года : коллективная монография / под ред. В.В. Карлова, Е.А. Окладниковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 316 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6091-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426800
2	Подготовка к практическим занятиям № 6-11 по разделу 2 «Этнолингвистика: Народные верования. Ономастика как учебный ресурс»	Агапкина, Т.А. Восточнославянские лечебные заговоры в сравнительном освещении: Сюжетика и образ мира : монография / Т.А. Агапкина ; Российская академия наук, Институт славяноведения. - Москва : Индрик, 2010. - 824 с. - ISBN 978-5-91674-091-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428383 (Диалектная культура Кубани в свете этнолингвистического анализа (по данным Электронного корпуса диалектной культуры Кубани): моногр./отв. ред. Е.Н. Трегубова; науч. ред. М.Ю. Беляева. – Краснодар: Экоинвест, 2017. – 204 с. Свадебный обряд Кубани : словарь [Электронный ресурс] / сост.: Токмарёва О.Н., Трегубова Е.Н., Финько О.С. // Региональная этнолингвистика : сайт. - URL: http://ethnolex.ru/slovariglav/18--1-r/31-slovsvkub.html Трегубова Е.Н. Концепт вода в славянской картине мира: на материале текстов славянских культур и локальной кубанской культуры [Электронный ресурс] / Е. Н. Трегубова, Ю. С. Ящик // Региональная этнолингвистика : сайт. - URL: http://ethnolex.ru/2009-11-27-00-07-45/11-2009-11-26-23-27-37.html Трегубова Е.Н. Лингвокультурологический анализ аксиологических концептов свадебного обряда / Е.Н. Трегубова [Электронный ресурс] // Региональная этнолингвистика : сайт. - URL: http://ethnolex.ru/2009-11-27-00-07-45/77-2014-11-12-19-58-30.html Трегубова Е.Н. Духовный дискурс вчера и сегодня: о православной традиции коренного населения Кубани (по данным этнолингвистической экспедиции 2016 г.) [Электронный ресурс] / Е.Н. Трегубова // Региональная этнолингвистика : сайт. - URL: http://ethnolex.ru/-2016/82-2017-01-24-21-46-03.html Шмелева Т.В. Ономастика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Шмелёва. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, 2013.- 161 с. - ISBN: 978-5-91980-045-3. - URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=20725426. Ономастикон с позиций саморегуляции текста : монография / отв. редакторы: М. Ю. Беляева, Л. М. Цонева. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун - та в г. Славянске-на-Кубани, 2013. - 284 с. - ISBN: 978-5-91980-054-5. - URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=25090147

		Хроленко, А.Т. Язык фольклора: Хрестоматия [Электронный ресурс] : хрестоматия — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 224 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/1468 . Электронный корпус диалектной культуры Кубани // Региональная этнолингвистика [Электронный ресурс]. URL: http://kubdk.ethnolex.ru/
3	Подготовка к практическим занятиям № 12-16 по разделу 3 «Этнолингвистика: Региональная лексикография и ее дидактический потенциал»	Региональная этнолингвистика [Электронный ресурс]. – URL: http://ethnolex.ru/ Свадебный обряд Кубани : словарь [Электронный ресурс] / сост.: Токмарёва О.Н., Трегубова Е.Н., Финько О.С. // Региональная этнолингвистика : сайт. - URL: http://ethnolex.ru/slovariglav/18--l-r/31-slovsvkub.html Трегубова Е. Н. Русская диалектология : учебно-методическое пособие для обучающихся 1 курса, обучающихся по направлениям подготовки: 050100.62 "Педагогическое образование", профили: "Русский язык", "Литература" ; 44.03.01 "Педагогическое образование", профиль "Филологическое образование" очной формы обучения / Е. Н. Трегубова; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, 2014. Электронный корпус диалектной культуры Кубани http://kubdk.ethnolex.ru/
5	Подготовка к практическим занятиям № 17-20 по разделу 3 «Этнолингвистика: Региональная лексикография и ее дидактический потенциал»	Материалы этнолингвистического словаря Кубани: Метеорология : словарь. Вып. 1 [Электронный ресурс] / сост.: Трегубова Е. Н., Котелевич О.Н., Резец Д.В. // Региональная этнолингвистика : сайт. - URL: http://ethnolex.ru/slovariglav/17--lr/30-slovmeteo.html Региональная этнолингвистика [Электронный ресурс]. – URL: http://ethnolex.ru/ Трегубова Е. Н. Русская диалектология : учебно-методическое пособие для обучающихся 1 курса, обучающихся по направлениям подготовки: 050100.62 "Педагогическое образование", профили: "Русский язык", "Литература" ; 44.03.01 "Педагогическое образование", профиль "Филологическое образование" очной формы обучения / Е. Н. Трегубова; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, 2014 Электронный корпус диалектной культуры Кубани http://kubdk.ethnolex.ru/

7	Подготовка к текущему тестированию по 1-му разделу «Региональные словари как дидактический ресурс»	Гольдин В.Е., Крючкова О.Ю. Русская диалектология. Коммуникативный, когнитивный и лингвокультурный аспекты: Учеб. пособие для студ. Гуманитарных специальностей. – Саратов: ИЦ: «Наука», 2011. – 120 с. Зализняк А. А., Левонтина И. Б., Шмелев А. Д. Константы и переменные русской языковой картины мира. М.: Языки славянских культур, 2012. - 692 с. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=search Симбирцева, Н.А. Текст культуры: культурологическая интерпретация : сборник статей / Н.А. Симбирцева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 236 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3990-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275790 Региональная этнолингвистика [Электронный ресурс]. – URL: http://ethnolex.ru/ Материалы этнолингвистического словаря Кубани: Метеорология : словарь. Вып. 1 [Электронный ресурс] / сост.: Трегубова Е. Н., Котелевич О.Н., Резец Д.В. // Региональная этнолингвистика : сайт. - URL: http://ethnolex.ru/slovariglav/17--lr/30-slovmeteo.html [Работа выполнена при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (проект 00–06- 96030)] Трегубова Е. Н. Русская диалектология : учебно-методическое пособие для обучающихся 1 курса, обучающихся по направлениям подготовки: 050100.62 "Педагогическое образование", профили: "Русский язык", "Литература" ; 44.03.01 "Педагогическое образование", профиль "Филологическое образование" очной формы обучения / Е. Н. Трегубова; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, 2014. Электронный корпус диалектной культуры Кубани // Региональная этнолингвистика [Электронный ресурс]. URL: http://kubdk.ethnolex.ru/
8	Подготовка к контрольной работе № 1 по разделу №1-2.	Гольдин В.Е., Крючкова О.Ю. Русская диалектология. Коммуникативный, когнитивный и лингвокультурный аспекты: Учеб. пособие для студ. Гуманитарных специальностей. – Саратов: ИЦ: «Наука», 2011. – 120 с. Материалы этнолингвистического словаря Кубани: Метеорология : словарь. Вып. 1 [Электронный ресурс] / сост.: Трегубова Е. Н., Котелевич О.Н., Резец Д.В. // Региональная этнолингвистика : сайт. - URL: http://ethnolex.ru/slovariglav/17--lr/30-slovmeteo.html Региональная этнолингвистика [Электронный ресурс]. – URL: http://ethnolex.ru/ Трегубова Е. Н. Русская диалектология : учебно-методическое пособие для обучающихся 1 курса, обучающихся по направлениям подготовки: 050100.62 "Педагогическое образование", профили: "Русский язык", "Литература" ; 44.03.01 "Педагогическое образование", профиль "Филологическое образование" очной формы

		обучения / Е. Н. Трегубова; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, 2014. Электронный корпус диалектной культуры Кубани // Региональная этнолингвистика [Электронный ресурс]. URL: http://kubdk.ethnolex.ru/ Этнокультурное воспроизводство в условиях глобализации: этноперекрестки и трансграничье: коллективная монография по материалам XI Конгресса антропологов и этнологов России, 2-5 июля 2015 года : коллективная монография / под ред. В.В. Карлова, Е.А. Окладниковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 316 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6091-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426800
9	Подготовка к текущему тестированию по 3-му разделу» «Этнолингвистика: Региональная лексикография и ее дидактический потенциал»	Зализняк А. А., Левонтина И. Б., Шмелев А. Д. Константы и переменные русской языковой картины мира. М.: Языки славянских культур, 2012. - 692 с. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=search Симбирцева, Н.А. Текст культуры: культурологическая интерпретация : сборник статей / Н.А. Симбирцева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 236 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3990-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275790 Региональная этнолингвистика [Электронный ресурс]. – URL: http://ethnolex.ru/ Электронный корпус диалектной культуры Кубани http://kubdk.ethnolex.ru/
10	Подготовка к контрольной работе по разделу № 3 «Этнолингвистика: Региональная лексикография и ее дидактический потенциал»	Метеорология : словарь. Вып. 1 [Электронный ресурс] / сост.: Трегубова Е. Н., Котелевич О.Н., Резец Д.В. // Региональная этнолингвистика : сайт. - URL: http://ethnolex.ru/slovariglav/17--lr/30-slovmeteo.html Трегубова Е. Н. Русская диалектология : учебно-методическое пособие для обучающихся 1 курса, обучающихся по направлениям подготовки: 050100.62 "Педагогическое образование", профили: "Русский язык", "Литература" ; 44.03.01 "Педагогическое образование", профиль "Филологическое образование" очной формы обучения / Е. Н. Трегубова; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, 2014. Региональная этнолингвистика [Электронный ресурс]. – URL: http://ethnolex.ru/ Электронный корпус диалектной культуры Кубани http://kubdk.ethnolex.ru/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены.

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1	Источники лингвистического краеведения. Культурные и лексикографические фонды Краснодарского края.	Проблемное обучение, презентационная технология*	2*
2	Источники лингвистического краеведения	Проблемное обучение, презентационная технология*	2*
3	Московская школа этнолингвистики Н.И. Толстого. Научные школы региональной этнолингвистики.	Проблемное обучение, коммуникативно-деятельная	2
4	Бытовая культура Кубани и ее отражение в диалектном словаре.	Коммуникативно-деятельностная технология	2
5	Промысловая культура Кубани.	Аудиовизуальная технология, коммуникативно-деятельностная технология	2
6 7	Обрядовая культура Кубани	презентационная технология, проблемное обучение, проектная технология*	2*

8	Мифологический дискурс Кубани.	презентационная технология, проблемное обучение	2
9	Религиозный дискурс Кубани.	коммуникативно-деятельностная технология, проблемное обучение, поисково-исследовательское обучение	2
10 11	Региональная ономастика как источник лингвокраеведения.	коммуникативно-деятельностная технология	2
12	Лексикографиче-ский метод изучения локальной традиции.	коммуникативно-деятельностная технология, алгоритмизованное обучение	4
13 14	Лексикографический метод изучения локальной традиции. Словарь языка фольклора.	коммуникативно-деятельностная технология, алгоритмизованное обучение, презентационная технология	2 2*
15 16	Лексикографический метод изучения локальной традиции. Этнолингвистический словарь.	Коммуникативно-деятельностная технология, проблемное обучение, поисково-исследовательское обучение	4
17 18 19 20	Электронный корпус диалектной культуры Кубани: концепция корпуса и его научный и методический потенциал	Аудиовизуальная технология, коммуникативно-деятельностная технология, поисково-исследовательское обучение, корпусные технологии*, проектная технология*	8*
ИТОГО:			40
В т. ч. интерактивное обучение *			16*

3.3.Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4

1	Раздел 1 . <i>Этнолингвистика: Бытовая и промысловая культура Кубани</i>	Практическое занятие № 1. Практическое занятие № 2 Практическое занятие № 3 Практическое занятие № 4 Практическое занятие № 5 Устный (письменный) опрос Реферат	2 2 2 2 2 2 2
2	Раздел 2. <i>Этнолингвистика: Народные верования. Ономастика как учебный ресурс</i>	Практическое занятие № 6 Практическое занятие № 7 Практическое занятие № 8 Практическое занятие № 9 Практическое занятие № 10-11 Устный (письменный) опрос Реферат Контрольная работа № 1	2 2 2 2 2 2 2 3
3	Раздел 3. <i>Этнолингвистика: Региональная лексикография и ее дидактический потенциал</i>	Практическое занятие № 12 Практическое занятие № 13-14 Практическое занятие № 15-16 Практическое занятие № 17- 20 Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях Контрольная работа № 2 Учебный проект	2 2 2 2 2 2 3 14
		Компьютерное тестирование	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Какие этносы проживают на Кубани?
2. Какие коренные этносы Кубани вам известны?
3. Как появился на Кубани славянский этнос?
4. Каковы особенности языковой ситуации на Кубани? Как ее характеризует П.И. Ткаченко, автор словаря «Кубанский говор: опыт авторского словаря»?
5. Каковы особенности диалектного ландшафта Кубани ?
6. Каковы отличия диалектных словарей от словарей литературного языка с точки зрения содержания (предмета лексикографирования), целей и задач.
2. Какие типы диалектных словарей в зависимости от целей и задач составителей вам знакомы?
3. Чем отличаются полные и дифференциальные словари говоров?
5. Какой исторический диалектный словарь вам известен и каковы его особенности?
6. Как вы понимаете термин диалектная личность? Какой словарь диалектной личности вам известен?
8. Какие региональные диалектные словари вы знаете?
9. Что является предметом описания во « Фразеологическом словаре говоров Кубани»?
10. В отличие этнолингвистического диалектного словаря от дифференциального?

Примерные задания контрольной работы по темам

Контрольная работа № 1 по 1-2-му разделу

Задание: выполните лингвокультурологический анализ диалектного текста с учетом изученного теоретического материала по разделу 3-му. Определите вид кубанского говора, укажите его фонетические и грамматические особенности. Проанализируйте лексику. Определите тематику текста. Предложите вариант работы с ним на уроках русского языка или кубановедения.

Глэчики, макэтэрки булы. Кострюлёк тех нэ було, чаунчики, чебуны на той кабыце зашмалится той чаун у сажу. На керогазе тому топылы, а туди керосину нэ було, ця саярка коптыть. Як начнешь той борщ варыть, до обида еле-еле вин зварится той борщ. И топылы камыш той тягалы, посылали в плавню, йздылы, его стругочкамы. а туди в снопы вязалы до дому привозылы. Его ж надо поломать и поскручивать, шоб у плитку класты, а як туди тоненький камыш, так у ту плитку пхнешь, его запальшь и следышь, шоб он не упав на землю, полу раньше нэ було, земля була и уто пидсовуешь (ст. Петровская, Резник Анна Васильевна, 72 года).

Методические рекомендации к контрольной работе № 1:

Изучите материалы (литературу и словари, материалы сайта «Региональная этнолингвистика»; см. таблицу п. 2.4.), рекомендованные к контрольной работе №1, определите особенности этнолингвистического анализа, позволяющего обнаружить аксиологические концепты культуры, ее бытовое, обрядовое или этнопедагогическое своеобразие. Используйте для рассуждения алгоритмы лингвокультурологического анализа, освоенные в ходе практических занятий по разделам №1-2.

Базовый алгоритм анализа:

1. Определите, о каком периоде идет речь в дискурсе, учитывая данные метапараметров);
2. определите тематическую принадлежность дискурса (бытовой, промысловый, обрядовый, мифологический, религиозный);
3. выпишите тематические лексические ряды;
4. установите, являются они в дискурсе членами семиотического кода (мифологический, обрядовый, религиозный дискурсы);
5. определите семантику единиц тематического ряда;
6. установите аксиологическую составляющую дискурса;
7. опишите культурную парадигму, которая получила отражение в дискурсе.

Контрольная работа № 2 по 3 разделу

Работа включает домашние задания и одно задание аудиторное в составе группы.

1. Изучив вступительные статьи к указанным региональным словарям, напишите краткую справку о каждом словаре по схеме: предмет лексикографирования, задачи составителей, тип словаря, система справок в словарной статье. Справку составьте в жанре аннотации для школьников, ясно излагая необходимые им сведения о словаре.
2. Из всех словарей выбрать для анализа 3 словарные статьи, которые могут быть использованы в качестве иллюстративного материала в школе на уроках русского языка. Оформить в виде картотеки: на одной стороне карточки расположить библиографические данные словаря, на другой – образец словарной статьи, определив внутри ее содержания зоны лексикографической информации.
3. Подготовьтесь к выполнению творческого задания в составе группы в ходе занятия (коллективный методический проект).

Методические рекомендации для выполнения 1 и 2 задания.

В ходе подготовки к контрольной работе изучите рекомендованную литературу и словари, материалы сайта «Региональная этнолингвистика» (см. таблицу п. 2.4.), рекомендованные к контрольной работе №2. Выбранные для анализа региональные словари проанализируйте по следующим критериям: *предмет лексикографирования, цель и задачи составителей словаря, структура словарной статьи* (какие зоны словарной статьи отличаются от статьи словаря литературного языка). Прочитайте предисловие к каждому выбранному вами словарю. Для получения умений и навыков в рамках данной темы необходимо из всех словарей выбрать для анализа 3 словарных статьи. Оформите в виде картотеки: на одной стороне карточки расположите библиографические данные словаря, на другой – образец словарной статьи, определив в рамках ее содержания зоны информации).

Образец:

Псковский областной словарь с историческими данными. Вып. 2. – Библиотека – Бяшутка. – Л.: Изд-во Ленинградского университета. – 1973. – 247 с.

БУЛА'ТНЫЙ, ая, ое. *Экспр.* Склонный сплетничать. Чугуни'ха, така'я ба'ба, була'тная, лю'бит скло'ки свади'ть. *Остр.* Семехино.

БУЛА'ТНЫЙ, ая, ое. Сделанный из булата. И вдарииша масквичи на Литву ... и трѣснули копыя московская, и гремять мечи булатные о шелома литовския на поли Оришском. *Лет. I, 1514 г., л. 663 об.*

Анализ:

Предмет лексикографирования: областная псковская лексика (просторечная и диалектная).

Цель: разработать вариант областного (диалектного) словаря исторической направленности, чтобы представить лексику как развивающуюся систему и создать лексикографический фонд для научных исследований.

Задачи составителей: описать областную псковскую лексику и дать ее исторический комментарий, опираясь на тексты древнерусских источников.

Структура словарной статьи: Зона заглавного слова, зона грамматических и стилистических помет, зона дефиниции, иллюстративная зона, зона географических помет, зона исторической справки.

Методические рекомендации для выполнения творческого задания (№3):

Творческое задание для работы в группах по изучаемой теме ставит студента в ситуацию создания словаря лингвокультурологического типа. Зная типы словарей и структуру словарной статьи обучающемуся необходимо создать 2-3 словарные статьи на основе материалов Электронного диалектологического корпуса Кубани (см. список литературы, рекомендованной для выполнения контрольной работы №1).

Тип задания: Задание: используя данные корпуса составьте словарные статьи для ДС дифференциального типа, тематического словаря дифференциального типа, этнолингвистического словаря.

Диалектологический корпус Кубани

<После свадьбы> Нивистка молода. Так, хлиб жэ ранишэ пэклы. А в дижи кисто всходэ – дижа называлась, макитра така – кисто вылазэ, а нывистка заспала, схватылася, а свыкруха ейи за косы, рогачом, начала ейи быть. Ранишэ було ..., було бабушка расказуе... та ти люды вжэ помэрлы. А цэ я читала...

М е т а р а з м е т к а

1. Мороз Анастасия Ивановна, 1938 г. р.

2. 2001 г., х. Верхний Славянского района Краснодарского края

3. в доме Мороз А. И.

4. преп. Финько О. С.

5. 30–70-е гг.

Рекомендуемые для анализа словари

1. Борисова, О. Г. Кубанские говоры: Материалы к словарю [Текст]

4.1.2 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Предметом изучения региональной этнолингвистики является
 - а) диалект
 - б) этнос
 - в) диалектные (локальные) культуры
 - г) история этноса
2. Основателем методологии Московской школы этнолингвистики является
 - а) А.А. Потебня
 - б) А.А. Шахматов
 - в) Ф.П. Филин
 - г) Н.И. Толстой
3. В рамках этнолингвистики диалект рассматривается как
 - а) сельский тип коммуникации
 - б) способ вербализации ценностей народной традиции
 - в) речь необразованного населения
 - г) территориально ограниченная разновидность национального языка
4. Говор – это
 - а) речь языкового коллектива на определенной территории (село, деревня, хутор)
 - б) речь городских и сельских жителей
 - в) литературная речь
 - г) молодежный сленг
5. Выделяют наречия
 - а) восточнорусское и севернорусское
 - б) севернорусское и южнорусское
 - г) южнорусское и западнорусское
 - д) западнорусское и восточнорусское
6. Говоры с точки зрения их происхождения бывают
 - а) переходного типа
 - б) исконные (архаичные) и вторичного образования
 - в) территориальные и социальные
 - г) севернорусские и южнорусские
7. Славянские говоры западной Кубани являются
 - а) исконными
 - б) переходными
 - в) вторичного образования
 - г) социальными
8. Оканье – это
 - а) различающий ударный мягкий вокализм
 - б) безударный различающий твердый вокализм

- в) безударный различающий мягкий вокализм
- г) безударный неразличающий твердый вокализм

9. Аканье –это

- а) различающий ударный мягкий вокализм
- б) безударный различающий твердый вокализм
- в) безударный различающий мягкий вокализм
- г) безударный неразличающий твердый вокализм

10. *У них двоя работють, пьмогают.* Этому говору присущ безударный твердый вокализм

- а) полное оканье
- б) аканье без редукции
- в) литературное аканье (2 степени редукции)
- г) неполное оканье

11. Южнорусскому консонантизму свойственны согласные фонемы

- а) *ɣ* (г фрикативное), *в* билабиальное
- б) *з* взрывное и *в* губно-зубное
- в) *ɣ* (г фрикативное) и *в* губно-зубное
- г) *в* билабиальное и *з* взрывное

12. В каком случае можно говорить об отсутствии в говоре фонем <ф> и <ф'>?

- А) *тиф, фунт, кофта, Ефим, конфеты и т.д.*
- Б) *карова, звать, свякрофь, афца, авин, мазгоф и т. д.*
- В) *сѣрахван, кохточки, хвамилия, на хвэрми и т. д.*
- Г) *ходиу, жэниуся, плохо и т. д.*

13. Оканье, различающий мягкий вокализм, цоканье, <г>, <в>, <ж'>. <ш'>, долгие твердые шипящие, <ф>, <ф'> - это особенности

- а) литературного языка
- б) среднерусских говоров
- в) южнорусских говоров
- г) севернорусских говоров

14. *Вишь какой ливанул! Льётъ ни на жывот, а на смерть. Харашо: картошки зацвятуть, свекла пайдётъ. Сразу пряма аблажылси. Какой! З урадам – котица пряма. Вот этот урат дюжэя...* - это говор

- а) среднерусский
- б) севернорусский
- в) кубанский
- г) южнорусский

15. *Тикэ вышли з дому, а тут як уплющив дощ. Оцэ лывень...* - это говор

- А) кубанский
- Б) среднерусский
- В) севернорусский
- Г) южнорусский

16. *Пошли раз двое наших заводских траву смотреть. А покосы у них дальние были. За Северушкой где-то. День праздничный был, и жарко – страсть. Парун чистый. А оба в горе робили, на Гумешках то есть. Малахит-руду добывали, лазоревку тоже.*

- А) это авторский текст
- Б) разговорная речь
- В) диалектная речь
- Г) сленг

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся

1. Выпишите из текста диалектную лексику, называющую участников обряда, символические предметы, кулинарные изделия, обрядовые действия.
2. Прочитайте словарные статьи этнолингвистического словаря «Свадебный обряд Кубани», содержащие выписанные вами лексические единицы.
3. На основе изученных материалов и словаря напишите лингвокультурологический этюд на примере одного слова-концепта. Привлекайте для работы этимологические словари, словарь В. И. Даля и словарь Н. И. Толстого «Славянские древности».
4. Прочитайте высказывание А.А. Потебни: *«Как отдельное слово становится между человеком и предметом, так весь язык (как мирозерцание высшей единицы, народа) – между человеком и действующей на него природой... Человек, выискивая из себя язык, тем же актом вплетает себя в его ткань; каждый народ обведен кругом своего языка и выйти из этого круга можно только перешедши в другой»*. Осмыслите его в аспекте изученных материалов, рекомендованных к теме. Напишите лингвистическое эссе о связи языка, культуры народа и окружающего его мира.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с учебным планом обучающиеся обязаны сдать по дисциплине «Лингвистическое краеведение» в 8 семестре экзамен.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка знаний, умений и навыков студентов осуществляется с учетом следующих критериев: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа; 4) степень овладения практическими умениями навыками (правильность выполнения практических заданий).

1. Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает материал;
- б) точно и в достаточной мере использует терминологию: дает правильные определения фонетическим явлениям, процессам и грамматическим категориям, которые необходимы для того, чтобы дать глубокий и основательный ответ на вопрос экзаменационного билета;
- в) владеет необходимыми навыками литературоведческого анализа;
- г) обнаруживает глубокое понимание материала, демонстрирует умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами: способен обосновать свои суждения ссылками на материалы лекций и учебников, примеры из текстов и сборников упражнений;
- д) обладает навыками выразительного чтения и перевода старославянских текстов (или фрагментов из них);
- е) излагает материал последовательно, логично и правильно с точки зрения норм литературного языка;
- ж) самостоятельно отвечает как на вопросы билета, так и на дополнительные вопросы преподавателя;

з) успешно справляется с выполнением практического задания, демонстрируя высокий уровень овладения соответствующими умениями и навыками.

2. Оценка *«хорошо»* ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки *«отлично»*, но при этом:

- а) допускает единичные (незначительные) фактические ошибки при изложении материала;
- б) дает правильные, но не очень четкие определения фонетическим явлениям, процессам и грамматическим категориям, которые необходимы для того, чтобы дать глубокий и основательный ответ на вопрос экзаменационного билета или использует и (или) в недостаточной достаточной мере использует терминологию
- в) владеет необходимыми навыками фонетического и грамматического анализа, но при этом допускает в ходе его проведения отдельные незначительные ошибки;
- г) обнаруживает основательное понимание материала, демонстрирует умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами: способен обосновать свои суждения ссылками на конкретные примеры: способен обосновать свои суждения ссылками на материалы лекций и учебников, примеры из текстов и сборников упражнений;
- д) обладает навыками выразительного чтения и перевода старославянских текстов (или фрагментов из них) наизусть, но при этом допускает отдельные ошибки незначительные ошибки;
- е) в целом излагает материал последовательно и логично, допускает отдельные отступления от норм литературного языка;
- ж) самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала после замечаний экзаменатора;
- з) отвечает самостоятельно или с помощью незначительного количества наводящих вопросов;
- и) успешно справляется с выполнением практического задания, допуская отдельные ошибки и неточности.

3. Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений экзаменационной темы, но при этом:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в употреблении терминов и определении понятий;
- б) недостаточно хорошо владеет языковедческой терминологией;
- в) слабо владеет навыками фонетического и грамматического анализа;
- г) обнаруживает недостаточно глубокое знание материала, испытывает затруднения при необходимости проиллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, : способен обосновать свои суждения ссылками на материалы лекций и учебников, примеры из текстов и сборников упражнений;
- д) не в полной мере обладает навыками чтения и перевода старославянских текстов; читает текст невыразительно, не соблюдая интонационный рисунок, не понимает отдельных слов и общего смысла текста; не умеет осуществлять стилистические замены;
- е) излагает экзаменационный материал недостаточно полно, последовательно и логично, допускает ряд ошибок в языковом оформлении высказываний;
- ж) не во всех случаях самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала после замечаний экзаменатора;
- з) дает правильный ответ с помощью достаточно значительного числа наводящих вопросов преподавателя;
- и) в целом справляется с выполнением практического задания, но при этом допускает ошибки, которые исправляются после замечаний и подсказок преподавателя.

Главная особенность ответа, оцененного на *«удовлетворительно»*, заключается в том, что студент знает и понимает основное в экзаменационном материале. Несмотря на имеющиеся недостатки в подготовке обучающегося (допущенные фактические ошибки, неполное или непоследовательное раскрытие содержания вопроса и др.), им

демонстрируется общее понимание дисциплины и наличие умений, достаточных для дальнейшего усвоения программного материала;

4. Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся:

- а) обнаруживает незнание большей части программного материала соответствующего курса, допускает грубые ошибки при освещении основополагающих вопросов дисциплины (при изложении сведений, касающихся истории славян, происхождения общеславянского и старославянского языка, создания славянских азбук, истории формирования вокализма и консонантизма старославянского языка, особенностей его грамматической системы),
- б) не помнит значений основных терминов, исторических процессов и не использует их в своих высказываниях; допускает ошибки в использовании терминологии, которые не может исправить даже после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- в) не владеет навыками языкового исторического анализа, основными алгоритмами анализа и комментирования текста;
- г) не знаком с содержанием лекций и учебников, не знает алгоритмов фонетического и грамматического анализа и комментирования языковых фактов;
- д) не знает содержания старославянских текстов и не способен бегло и выразительно читать их и переводить;
- е) не способен дать связный ответ на вопросы экзаменационного билета; допускает грубые речевые ошибки;
- ж) не способен дать ответ на вопрос даже с помощью значительного числа наводящих вопросов преподавателя;
- з) не справляется с выполнением практического задания или допускает при его выполнении грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» фиксирует такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием для успешного овладения им последующим программным материалом.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы к экзамену

1. Язык как способ формирования культуры, ее закрепления и передачи.
2. Этнолингвистика в истории лингвистической мысли.
3. Национальная картина мира и способы ее репрезентации. Концепт и лексико-семантическое поле.
4. Славянская этнолингвистика. Научная школа Н.И. Толстого.
5. Язык и культурные модели. Язык как способ закрепления, передачи и формирования стереотипных представлений.
6. Утрата языков и культур. Проблема малых народов в современном мире. Проблема массового полужычия и связанная с ней проблема утраты жизненных ориентиров. Попытки сохранения языка и культуры малых народностей.
7. Формирование глобальной культуры и ее наступление. Международный язык. Роль латыни, классического арабского, китайского, французского языков как международных.
8. Историческое комментирование лексики как способ формирования базовых навыков лингвокультурологической интерпретации.
9. Этимологический анализ лексики: методики формирования навыков этнолингвистического анализа.
10. Лингвистическое краеведение как способ организации внешкольной деятельности.
11. Аксиологическое пространство культуры и способы его отражения в языке. Формы и виды лингвистического анализа в лингвокультурологическом аспекте.
12. Лексикографические ресурсы на уроках русского языка в этнолингвистическом аспекте.
13. Фольклорная лексика и методика ее анализа в контексте урока.
14. Диалектная лексика и методика ее анализа в контексте урока.
15. Этнолингвистический анализ как средство повышения мотивированности изучения русского языка.
16. Собственные имена как культурные коды.
17. Традиционный ономастикон как фрагмент наивной картины мира.
18. Этнонимы как средство репрезентации категории этничности.
19. Этнокультурная информации в антропонимии.
20. Этнокультурная информации в топонимии.
21. Этнокультурный потенциал собственных имен для уроков русского языка в средней школе.
22. Собственные имена как средства формирования общекультурной компетенции учителя.
23. Фольклор как средство отражения этнического своеобразия.
24. Методы лингвофольклористики. Курская научная школа.

Ситуационные задания для подготовки к экзамену

Студентам на экзамене предлагается произвести анализ регионального текста. Типы заданий:

1. Определите особенности регионального текста (диалектный, фольклорный, публицистический, мемуарный, лексикографический и под.) и разработайте к нему лингвокраеведческий комментарий.

... сваты - двое мужыки в - бэруть с собою паляныцю хлеба и удуть з жынихом у дом молодыци и начинают казать. - Чи пустытэ нас отпочиты, бо дужэ нози болять. Булы на охоти та упустылы красну лысыцю, а слит ось до вас прывив, до вайшой хаты. И тут ужэ всё ясно. Сваты начинают расхвалювать жыныха. Колы дивка согласная, вона

повязувае на руку жыныху хустку, а сватам рушнык чэрез плэчо. Паляныцю оставляють в хати нивесты. х. Бараниковский, 1996

2. Определите диалектный дискурс. Назовите культурные коды, которые в нем получили отражение. Проанализируйте лексику фрагмента.

Такое паверье: если идёш на рыбалку с утра, главная, шоп жэница нэ проснулася в доме, идёш сам. Если сам пайдёш, то паймаеш, чё-нибудь да паймаеш. Если баба выходит з гарода (страшно балакать), выходит з гарода, если баба праважает, бесполезна, а если баба ваще пришла на речку, можна варачиваца назат, ничиво не паймаеш. А если баба спит, вот спит баба да, ты пашёл на речку, праверил, ты чё-нибудь паймаеш, по-любому, чё-нибудь да паймаеш, по-любому с любой снасти чё-нибудь та будет (ст. Гривенская, Ясинка В.Н., 62 года).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .

5.1 Основная литература:

1. Гольдин В.Е., Крючкова О.Ю. Русская диалектология. Коммуникативный, когнитивный и лингвокультурный аспекты: Учеб. пособие для студ. Гуманитарных специальностей. – Саратов: ИЦ: «Наука», 2011. – 120 с.

2. Зализняк А. А., Левонтина И. Б., Шмелев А. Д. Константы и переменные русской языковой картины мира. М.: Языки славянских культур, 2012. - 692 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=search>

3. Ономастикон с позиций саморегуляции текста : монография / отв. редакторы: М. Ю. Беляева, Л. М. Цонева. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун - та в г. Славянске-на-Кубани, 2013. - 284 с. - ISBN: 978-5-91980-054-5. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25090147>

4. Региональная этнолингвистика [Электронный ресурс]. – URL: <http://ethnolex.ru/>
5. Симбирцева, Н.А. Текст культуры: культурологическая интерпретация : сборник статей / Н.А. Симбирцева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 236 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3990-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275790>
6. Шмелева Т.В. Ономастика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Шмелёва. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, 2013.- 161 с. - ISBN: 978-5-91980-045-3. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20725426>.
7. Электронный корпус диалектной культуры Кубани // Региональная этнолингвистика [Электронный ресурс]. URL: <http://kubdk.ethnolex.ru/>

5.2 Дополнительная литература:

1. Агапкина, Т.А. Восточнославянские лечебные заговоры в сравнительном освещении: Сюжетика и образ мира : монография / Т.А. Агапкина ; Российская академия наук, Институт славяноведения. - Москва : Индрик, 2010. - 824 с. - ISBN 978-5-91674-091-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428383> (
2. Диалектная культура Кубани в свете этнолингвистического анализа (по данным Электронного корпуса диалектной культуры Кубани): моногр./отв. ред. Е.Н. Трегубова; науч. ред. М.Ю. Беляева. – Краснодар: Экоинвест, 2017. – 204 с.
3. Материалы этнолингвистического словаря Кубани: Метеорология : словарь. Вып. 1 [Электронный ресурс] / сост.: Трегубова Е. Н., Котелевич О.Н., Резец Д.В. // Региональная этнолингвистика : сайт. - URL: <http://ethnolex.ru/slovariglav/17--lr/30-slovmeteo.html> [Работа выполнена при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (проект 00–06- 96030)]
4. Ономастикон с позиций саморегуляции текста : монография / отв. редакторы: М. Ю. Беляева, Л. М. Цонева. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун - та в г. Славянске-на-Кубани, 2013. - 284 с. - ISBN: 978-5-91980-054-5. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25090147>
5. Ресурсы региона: экологический аспект науки, культуры, образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. БЕЛЯЕВА М. Ю. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун - та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. - 253 с. - ISBN: 978-5-90363-138-4. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30700454>
6. Ресурсы региона: культурно-историческое развитие в контексте науки и образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. ред.: Беляевой, Н. А. Серогодского. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун - та в г. Славянске-на-Кубани, 2015. - 330 с. - ISBN: 978-5-8209-1143-9. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24884909>
7. Ресурсы региона: культурно-историческое развитие в контексте науки и образования : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / под ред.: М. Ю. Беляевой, Н. А. Серогодского. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун - та в г. Славянске-на-Кубани, 2014. - 351 с.- ISBN: 978-5-8209-1057-9. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22873551>
8. Свадебный обряд Кубани : словарь [Электронный ресурс] / сост.: Токмарёва О.Н., Трегубова Е.Н., Финько О.С. // Региональная этнолингвистика : сайт. - URL: <http://ethnolex.ru/slovariglav/18--l-r/31-slovsvkub.html> [Работа выполнена при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда и департамента

образования и науки Краснодарского края (проект 06-04-38404 а/Ю)]

9. Трегубова Е. Н. Русская диалектология : учебно-методическое пособие для обучающихся 1 курса, обучающихся по направлениям подготовки: 050100.62 "Педагогическое образование", профили: "Русский язык", "Литература" ; 44.03.01 "Педагогическое образование", профиль "Филологическое образование" очной формы обучения / Е. Н. Трегубова; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, 2014
10. Трегубова Е.Н. Концепт вода в славянской картине мира: на материале текстов славянских культур и локальной кубанской культуры [Электронный ресурс] / Е. Н. Трегубова, Ю. С. Ящик // Региональная этнолингвистика : сайт. - URL: <http://ethnolex.ru/2009-11-27-00-07-45/11-2009-11-26-23-27-37.html>
11. Трегубова Е.Н. Лингвокультурологический анализ аксиологических концептов свадебного обряда / Е.Н. Трегубова [Электронный ресурс] // Региональная этнолингвистика : сайт. - URL: <http://ethnolex.ru/2009-11-27-00-07-45/77-2014-11-12-19-58-30.html>
12. Трегубова Е.Н. Духовный дискурс вчера и сегодня: о православной традиции коренного населения Кубани (по данным этнолингвистической экспедиции 2016 г.) [Электронный ресурс] / Е.Н. Трегубова // Региональная этнолингвистика : сайт. - URL: <http://ethnolex.ru/-2016/82-2017-01-24-21-46-03.html>
13. Финько О.С. Возможности «электронного корпуса диалектной культуры Кубани» для проведения этнолингвистического исследования [Электронный ресурс] / Финько О.С. // Региональная этнолингвистика : сайт. - URL: <http://ethnolex.ru/2014-11-12-19-24-30/79--l---r.html> [Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ, проект 14-14-23007 «а (р)»]
14. Финько О.С. Как на Кубани крутили и ломали гильцё (о семантике кубанской свадебной реалии на материале «Электронного корпуса диалектной культуры Кубани») [Электронный ресурс] / Финько О.С. // Региональная этнолингвистика : сайт. - URL: <http://ethnolex.ru/2014-11-12-19-24-30/78--e.html> [Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ , проект 14-14-23007 «а (р)»]
15. Хроленко, А.Т. Язык фольклора: Хрестоматия [Электронный ресурс] : хрестоматия — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/1468> .
16. Шмелева Т.В. Ономастика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Шмелева. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, 2013.- 161 с. - ISBN: 978-5-91980-045-3. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20725426>.
17. Этнокультурное воспроизводство в условиях глобализации: этноперекрестки и трансграничье: коллективная монография по материалам XI Конгресса антропологов и этнологов России, 2-5 июля 2015 года : коллективная монография / под ред. В.В. Карлова, Е.А. Окладниковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 316 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6091-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426800>

5.3. Периодические издания:

- | | | | |
|---|--------------|---|------|
| 1. Вопросы | филологии. | — | URL: |
| http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4 . | | | |
| 2. Вопросы | языкознания. | — | URL: |
| http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4 | | | |

3. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.
4. Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1400329>.
5. Филологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=938131>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «**Университетская библиотека ONLINE**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «**Лань**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «**Юрайт**» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>
13. **Языкознание** // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических

материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12

14. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

15. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу «Лингвистическое краеведение: Этнолингвистика. Ономастика» предусмотрено проведение практических занятий, в ходе которых формируется представление о ресурсах лингвокраеведения – этнолингвистических источниках и ономастике региона.

На практических занятиях студенты знакомятся с этнолингвистическим подходом изучения диалектной культуры Кубани, спецификой регионального дискурса на материале западной части Кубани, которая заселялась черноморскими казаками.

Успешное овладение содержанием дисциплины возможно только при организации систематической самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе комплекса учебников и пособий, электронных ресурсов, отражающих текст региона, рекомендованных для изучения. При систематической работе студент приобретает умения в области лингвистического краеведения, ориентируется в языковой ситуации региона, представляет его полиэтническую картину, история развития этносов, в том числе славянского этноса, на Кубани, что способствует формированию у него широкого филологического и профессионального кругозора.

На консультации студент имеет возможность уточнить схемы анализа, алгоритмы, освоить с помощью преподавателя сложные вопросы разделов программы, проверить выполненные упражнения из дополнительного блока заданий, рекомендованных для практических занятий, ликвидировать задолженности по пропущенным темам, предварительно самостоятельно проработав материал.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, изучить тестовые задания, предложенные в рабочей программе для проверки знаний, повторить теоретический материал.

Ряд вопросов курса рекомендованы для глубокого самостоятельного изучения студентами. По данным темам предлагается подготовить сообщения на практическое занятие, конспект научных статей. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на обучающихся.

Формирование практических умений и навыков чтения и интерпретации текстов региона, а также отдельных языковых фактов происходит на практических занятиях и во внеаудиторное время при подготовке к ним. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в формах блиц-опроса, работы в группах, собеседования. Применяется проверка письменных работ обучающихся.

В процессе подготовки к контрольным работам студенту необходимо учитывать опыт, полученный им в процессе выполнения практических работ, выяснить на консультациях сложные вопросы курса, которые представляют для него трудности.

При подготовке к тестированию следует актуализировать знания вопросов разделов программы, используя рекомендованную к занятиям литературу, систематизирующие таблицы к отдельным темам, алгоритмы анализа.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность развивать интересующихся к изучению дисциплины, повышает их учебную активность, способствует формированию профессиональной дисциплины, позволяет повысить эффективность освоения программы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
2. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
3. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
4. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
5. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и
---	-----------	--

		оснащенность
1.	Лекционные занятия	Не предусмотрены учебным планом.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.