

Аннотация по дисциплине
Б1.В.ДВ.8.2 ОСНОВЫ ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ПОМОЩИ И КРИЗИСНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Курс 5, Семестр 9, Количество з.е. 3

Цель дисциплины: подготовка психологов, способных решать актуальные задачи профессиональной помощи в экстренных и кризисных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний, умений, навыков, связанных с историко-теоретическими основами службы экстренной психологической помощи;
- ознакомление с требованиями к личности консультанта в службе экстренной помощи;
- рассмотрение особенностей работы с клиентами в состоянии кризиса, изучение психологических методов работы в экстренных ситуациях;
- освоение практических навыков оказания экстренной психологической помощи.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Основы экстренной психологической помощи и кризисного консультирования» относится к вариативной части профессионального цикла.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Клиническая психология», «Психолого-педагогические основы суицидологии», «Развитие социально-ответственного и толерантного поведения детей и подростков», «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков».

Изучение дисциплины необходимо для формирования у обучающихся специальных психологических знаний, устойчивых навыков и умений, необходимых для профилактики негативного воздействия интенсивных психотравмирующих факторов, оказания эффективной психологической помощи пострадавшим в результате ЧС, предупреждения сотравматизации и вторичной травматизации, сохранения и восстановления психического здоровья.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-5	способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и

	подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей
ПК-11	способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
ПК-30	способность консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков

№ компетенции	Знать	Уметь	Владеть, приобрести опыт деятельности
ПК-5	Знать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	Уметь реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	Владеть способами реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей
ПК-11	Знать способы осуществления психолого-педагогического консультирования, разработки моделей психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разработки, выбора,	Уметь осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать,	Владеть приемами осуществления психолого-педагогического консультирования, разработки моделей психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разработки, выбора,

	реализации и оценивания эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	реализации и оценивания эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
ПК-30	Знать приемы консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	Уметь консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	Владеть навыками консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков

Содержание и структура дисциплины (модуля):

(для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Введение в кризисное консультирование	12	2	4		6
2.	Кризисы возрастных периодов жизни человека	14,5	2	6	0,5	6
3.	Реакция организма на острый стресс. Типы реагирования, стрессоры и факторы	16,5	2	6	0,5	8
4.	Понятие травмы. Основные категории травм. Ядро травматической реакции	16,5	2	6	0,5	8
5.	Посттравматическое стрессовое расстройство.	16,5	2	6	0,5	8

	Диагностические критерии ПТСР					
6.	Психология горя. Классификация утрат. Фазы горя. Клинические проявления горя. Осложненное горе, формы. Этапы психологической помощи	17	2	6	1	8
7.	Экзистенциальный кризис. Возможные причины экзистенциальных кризисов	15	2	6	1	6
ИТОГО		108	14	40	4	50

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекционные занятия с использованием мультимедийной техники и видеоаппаратуры, проблемные семинары (предполагают презентации и обсуждение докладов, подготовленных по заданной тематике), защита реферата, дискуссия.

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2012. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-9049-8.

Дополнительная литература:

1. Меновщиков, В.Ю. Психологическое консультирование. Работа с кризисными и проблемными ситуациями / В. Ю. Меновщиков. - 3-е изд., испр. - Москва: Смысл, 2013. - 191 с. - (Теория и практика психологической помощи). - ISBN 978-5-89357-299-5.

2. Орлова, Е.А. Клиническая психология . Учебник для вузов./ Е.А. Орлова - М.: ЮРАЙТ, 2013. - 363 с.

3. Орлова, Е.А. Патопсихология. Учебное пособие для студентов вузов. /Е.А. Орлова – М.: Юрайт, 2012, 235 с.

Автор-разработчик: Филиппиди Татьяна Ивановна, к.псих.н. КубГУ.