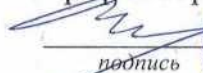


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор


подпись
« » 2017г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.15.07 Психология личности

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Психолого-педагогическая
профилактика девиантного поведения

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника специалист
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Психология личности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Программу составил:

Филипиди Татьяна Ивановна, к. псих. н.,
преподаватель кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ

подпись

Рабочая программа дисциплины «Психология личности» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 19 «08» июня 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М.

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 19 «08» июня 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11 «21» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

подпись

Рецензенты:

Цику З.И.

к. псих. н., зав. МДОУ комбинированного вида №214 г Краснодара

Худик В.А.

д. псих. н., профессор кафедры «Дефектологии и специальной психологии»
КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины:

ознакомление студентов с системой научных понятий и научно-упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах личности; классическими и современными проблемами изучения личности; закономерностями развития личности в процессе жизненного пути, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания; основными методологическими принципами, на которых строятся исследования в области психологии личности.

1.2 Задачи дисциплины:

– ознакомить студентов с основными теоретическими подходами к психологии личности;

– сформировать понимание механизмов и закономерностей функционирования личностных структур на разных уровнях ее организации;

– дать возможность приобрести практические умения использования методов исследования личности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина относится к Б1.Б.12.7 базовой части блока 1 дисциплин профессионального цикла ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психология развития», «Психодиагностика».

Изучение дисциплины необходимо для организации психолого-педагогической работы по анализу социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, планирования комплексных мероприятий по гармонизации психического функционирования человека.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	Знать общие принципы и правила анализа социально-психологических явлений и условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	Уметь выделять условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	Владеть методами анализа социально-психологических явлений и создания условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности
2.	ПК-12	способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и	Знать общие правила и принципы психолого-педагогического комплексного	Уметь воздействовать на уровень развития и функционирования личности в	Владеть методами гармонизации психического функционирования человека,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	воздействия и осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
Контактная работа, в том числе:		58,3	58,3	
Аудиторные занятия (всего):				
Занятия лекционного типа		28	28	- -
Лабораторные занятия		-	-	- -
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		26	26	- -
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4	- -
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:		86	86	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		32	32	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		4	4	
<i>Реферат</i>		4	4	
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		10	10	
Контроль:				
Подготовка к экзамену		36	36	
Общая трудоемкость	час.	144	144	
	в том числе контактная	58,3	58,3	

	работа				
	зач. ед.	4	4		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
 Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ	КСР	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Методологические и теоретические проблемы психологии личности.	21	6	4	1	10	подготовка к экзамену
2.	Основные подходы к изучению личности в современной зарубежной и отечественной психологии.	31	10	6	1	14	
3.	Становление и развитие личности. Биологический и социальный контекст развития личности.	23	6	6	1	10	
4.	Исследование и оценка в психологии личности.	33	6	10	1	16	
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	28	26	4	50	36

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, КСРС – контроль самостоятельной работы студента, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методологические и теоретические проблемы психологии личности.	Психология личности, ее предмет и задачи. Место и роль психологии личности в системе наук о человеке. Своеобразие психологического, социального и философского подходов к человеку. Принципы психологии личности: детерминизма, системности, развития. Теория и практика в психологии личности.	Терминологический диктант
2.	Основные подходы к изучению личности в современной зарубежной и отечественной психологии.	Психодинамическая ориентация в психологии личности. Интеракционистские и когнитивистские подходы к личности. Гуманистическая ориентация в психологии личности. Культурно-историческая концепция, теория высших психических функций. Системно-структурный подход к исследованию личности. Теория индивидуальности В.С. Мерлина. Деятельностный подход к пониманию личности и его развитие на современном этапе.	Реферат
3.	Становление и развитие личности. Биологический и социальный контекст развития личности.	Жизненный путь человека как история развития личности и субъекта деятельности. Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Уровни анализа вовлеченности личности в систему общественных отношений. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (С.Л. Выготский). Концепция деятельностного опосредования межличностных отношений (А.В. Петровский).	Коллоквиум

4.	Исследование и оценка в психологии личности.	Личность, как поле для исследования. Структура личности. Методы исследования личности в психологии и педагогике.	Контрольная работа
----	--	--	--------------------

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методологические и теоретические проблемы психологии личности.	Примеры понятий для терминологического диктанта Барьер психологический – внутреннее препятствие психологической природы (нежелание, боязнь, неуверенность и т.п.), мешающее человеку успешно выполнить некоторое действие, часто возникает в деловых и личных взаимоотношениях людей и препятствует установлению между ними открытых и доверительных отношений. Деперсонализация (обезличивание) – временная утрата человеком психологических и поведенческих особенностей, характеризующих его как личность. Индивидуальный стиль деятельности – устойчивое сочетание особенностей выполнения разных видов деятельности одним и тем же человеком.	Терминологический диктант
2.	Основные подходы к изучению личности в современной зарубежной и отечественной психологии.	Примерные темы рефератов 1. Духовность как основа личностного выбора. 2. Безопасность личности в условиях социально-экономического кризиса. 3. Социализация как интериоризация социальных форм поведения	Реферат, презентация
3.	Становление и развитие личности. Биологический и социальный контекст развития личности.	Примерные вопросы к коллоквиуму 1. Сравните основные положения бихевиористического и психодинамического подходов к изучению личности 2. Назовите основные проблемы возрастной периодизации личностного развития. 3. Проанализируйте основные положения культурно-исторического подхода к личности.	Коллоквиум
4.	Исследование и оценка в психологии личности.	Примерные вопросы контрольной работы 1. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. 2. Ролевые теории личности и их критика. 3. Дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения. 4. Понятие личности и ее структура. 5. Эксперимент в исследовании личности. 6. Учение К.Г.Юнга о психологических типах.	Контрольная работа

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к текущим	Методические указания по организации самостоятельной

	семинарам	<i>работы по дисциплине «Психология личности», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г. Методические указания по подготовке темы к семинару и выступлению с ней (доклада), утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г. Методические указания по разработке и написанию реферата, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол 18 от 25.05.2017 г.</i>
2	Обобщение содержания разделов программы	<i>Методические указания по разработке и написанию эссе, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

3.1. Традиционные:

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими методологическими и теоретическими положениями к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии.

Семинарские занятия (СЗ): аналитический обзор и критика теоретических концепций личности и личностного развития.

Коллоквиум (УО): обсуждение отдельных разделов, тем, вопросов изучаемого курса.

Реферат (Р) – теоретическое обобщение психолого-педагогических исследований личности в жизнедеятельности.

3.2. Инновационные:

Активные методы обучения	Интерактивные методы обучения
- проблемные лекции; - педагогические игровые упражнения (в качестве индивидуального задания); - решение практических задач: кейсов (в качестве индивидуального задания); - индивидуальные занятия на ПК	- педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания); - ситуационные методы (анализ конкретных ситуаций); - тематические дискуссии; - групповая консультация; - проблемные семинары (предполагают презентации и обсуждение докладов, подготовленных по заданной тематике)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные зачетные тестовые задания.

1. Личность представляет собой результат взаимодействия способностей, прошлого опыта и ожиданий индивидуума, с одной стороны, и окружающей среды – с другой, по мнению:
 - a) бихевиористов;
 - b) гештальтистов;
 - c) психоаналитиков;
 - d) когнитивистов.
2. Личность человека в значительной мере определяет оценку им ситуации, а также то, откуда исходит контроль за его поступками, по мнению:
 - a) бихевиористов;
 - b) гештальтистов;
 - c) фрейдистов;
 - d) когнитивистов.
3. Трансфер в психоанализе это
 - a) перенос чувств в пространстве и времени;
 - b) перенос навыков и умений;
 - c) перенос оживших конфликтных отношений на психоаналитика
4. Эффективность обучения по Скиннеру тесно связана с
 - a) положительным подкреплением;
 - b) наказанием;
 - c) отсутствием подкрепления вообще.
5. Скорость и легкость выработки условных рефлексов:
 - a) динамичность;
 - b) сензитивность;
 - c) пластичность.
6. Скорость возникновения и протекания возбуждения и торможения:
 - a) лабильность;
 - b) динамичность;
 - c) темп реакций.
7. Сила эмоциональной реакции на внешний или внутренний раздражитель:
 - a) сензитивность;
 - b) активность;
 - c) реактивность.
8. Любой, поддающийся наблюдению признак организма индивида составляет:
 - a) генотип;
 - b) фенотип;
 - c) конституцию.
9. Направление, утверждающее, что человек формирует уникальный стиль жизни, его поведение мотивируется стремлением к достижению целей и социальным интересом:
 - a) психоанализ;
 - b) бихевиоризм;
 - c) гуманистическая психология;
 - d) индивидуальная психология;
 - e) экзистенциальная психология.
10. Направление, считающее, что поведение формируется через подкрепления и имитации:
 - a) психоанализ;
 - b) бихевиоризм;
 - c) гуманистическая психология.
11. Ученый, различавший в структуре личности экзо- и эндопсихику:
 - a) А.Ф.Лазурский;
 - b) В.Н.Мясищев;
 - c) С.Л.Рубинштейн.
12. Душевная жизнь по З.Фрейду, может быть описана с точки зрения:
 - a) топической;
 - b) символической;

- с) динамической;
 - д) защитной;
 - е) экономической.
13. Зарубежный психолог, выделивший типы продуктивного и непродуктивного характера:
- а) З.Фрейд;
 - б) Э.Фромм;
 - с) К.Хорни;
 - д) Р.Кеттел;
 - е) А.Маслоу.
14. А.В. Петровский делит потребности:
- а) по силе;
 - б) по функциям;
 - с) по происхождению;
 - д) по предмету.
15. А.Н.Леонтьев классифицирует потребности на:
- а) предметные;
 - б) материальные;
 - с) духовные;
 - д) функциональные.
16. Социализация понимается как социальное научение в научной школе:
- а) необихевиоризма;
 - б) интеракционизма (Д.Мид);
 - с) гуманистической психологии.
17. Положение индивида в системе межличностных отношений, определяющее его права, обязанности и привилегии:
- а) социальная роль;
 - б) социальная ситуация развития;
 - с) статус.
18. К индивидуально-типическим свойствам, выделенным Б.Г.Ананьевым, относятся:
- а) половой диморфизм;
 - б) возрастные свойства;
 - с) конституциональные (общесоматические) особенности;
 - д) нейродинамические;
 - е) билатеральные (особенности симметрии организма).
19. Дж. Келли считает, что когнитивно сложная личность отличается от когнитивно простой тем, что:
- а) имеет лучшее психическое здоровье;
 - б) хуже справляется со стрессом;
 - с) имеет более низкий уровень самооценки;
 - д) менее адаптивна к социуму.
20. В работах отечественных психофизиологов были выделены две наиболее фундаментальных формально-динамических характеристики темперамента человека:
- а) общая психическая активность;
 - б) динамичность;
 - с) эмоциональность;
 - д) подвижность.
21. Я-концепция выступает фундаментальным понятием в теории:
- а) А.Адлера;
 - б) А.Маслоу;
 - с) К.Роджерса.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине

1. Объект, предмет, цели и задачи предмета «Психология личности».
2. Опишите понятия индивид, индивидуальность, субъект (во всех основных характеристиках понятия), личность, человек.

3. Содержание, формы и структура направленности личности.
4. Проанализируйте психологические основы личности с позиций гуманистической психологии.
5. Расскажите о базовых психологических свойствах личности.
6. Что такое «потребность», «мотивация», «мотив»? Какова их взаимосвязь?
7. Обоснуйте критерии выделения видов потребностей: «по происхождению»; «по субъекту»; «по объекту»; «по функциональному предназначению».
8. Проанализируйте субъективное переживание человеком своих потребностей в форме эмоционально «окрашенных» желаний, влечений, стремлений.
9. Содержательно расскажите о теории динамической иерархии потребностей А. Маслоу.
10. Каковы различия и сходства мотивации и мотивов? Какие имеются виды мотивов?
11. Проанализируйте мотивацию на достижение успеха и мотивацию на избегание неудач в качестве основных психических направлений развития потребностно-мотивационной сферы личности.
12. Осветите понятие «темперамент». Каковы бывают виды темперамента?
13. Объясните физиологическое соответствие темперамента нервной системе по И.П. Павлову. Соотнесите понятия «вид темперамента» и «тип нервной системы».
14. Приведите исторически сложившиеся в психологической науке теории темперамента.
15. Объясните связь темперамента с поведением личности.
16. Каким образом влияет вид темперамента на формирование индивидуального стиля деятельности?
17. Какова взаимозависимость темперамента и характера?
18. Детально проанализируйте понятие «характер» и понятие «группа характерологических черт». Каковы бывают виды характеров?
19. Характерология как наука о характере. Развитие характера, формирование черт и акцентуаций характера.
20. Проанализируйте развитие характера в процессе деятельности.
21. Что такое акцентуация характера? Какие выделяются виды акцентуаций характера в концепциях К. Леонгарда и А.Е. Личко?
22. Формирование характера в процессе социализации личности.
23. Воздействие волевых черт характера на параметры индивидуального стиля деятельности.
24. Опишите наличие задатков как необходимое условие развития способностей. Каковы сходства и различия задатков и способностей?
25. Охарактеризуйте взаимосвязь способностей со склонностями, с интересами и с направленностью личности.
26. Произведите анализ сензитивных периодов формирования разного рода способностей.
27. Проанализируйте виды и типы способностей. Что такое общие и специальные способности?
28. Объясните понятия способность, одаренность, талант, гениальность.
29. Проанализируйте развитие способностей в деятельности.
30. Опишите эмоции, чувства и аффекты в качестве психических явлений, имеющих выражение в эмоционально-чувственной сфере личности.
31. Проанализируйте основные виды эмоционально-чувственного психического реагирования.
32. Расскажите о том, каким может быть воздействие эмоций на организм человека.
33. Опишите явление психосоматики.
34. Произведите анализ концепций иностранных и отечественных ученых о протекании и формировании эмоциональных реакций.
35. Охарактеризуйте роль положительных и отрицательных эмоций и чувств в развитии личности.

36. Опишите психические аспекты и взаимосвязь тревожности, тревоги, фрустрации и стресса.
37. Что такое воля и волевая регуляция личности?
38. Волевые качества личности. Понятие установки в теории Д.Н. Узнадзе.
39. Соотнесение воли и установки.
40. Специфика волевого психического процесса.
41. Волевые акты и волевые действия как способы волевой регуляции.
42. Волевая регуляция личностью собственной деятельности.
43. Концепции воли в научных трудах В. Вундта, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.И. Селиванова, В.А. Иванникова.
44. Явление и процесс социализации личности. Возрастные этапы социализации личности. Какова взаимосвязь возраста человека и степени его социализированности?
45. Опишите средства социализации. Кем профессионально являются агенты социализации? Каковы основные подходы к проблеме социализированности человека?
46. Социальная ситуация развития личности по Л.С. Выготскому. ЗАР и ЗБР в понимании Л.С. Выготского.
47. Проанализируйте механизмы социализации личности по Л.С. Выготскому и В.С. Мухиной.
48. Объясните концепцию А.В. Мудрика о разнообразных факторах социализации.
49. Охарактеризуйте основные институты социализации. Раскройте понятие социального воспитания.
50. Раскройте типичные социально-психологические механизмы социализации личности.
51. Осветите личность в качестве объекта и субъекта социализации.
52. Стадии психосексуального развития личности по З. Фрейду. Структура личности по З. Фрейду. Строение психического аппарата по З. Фрейду.
53. Структура личности по К. Юнгу. Структура индивидуального и коллективного бессознательного личности по К. Юнгу.
54. Психологические типы личности по К. Юнгу.
55. Индивидуалистический подход А. Адлера к развитию личности. Основные жизненные цели по А. Адлеру.
56. Типы личности по А. Адлеру.
57. «Эпигенетическая» теория развития личности Э. Эриксона.
58. Стадии психосексуального и социально-психологического развития по Э. Эриксону. Социально-психологические фиксации в определённых стадиях по Э. Эриксону.
59. «Эго-идентичная» теория личности Э. Фромма.
60. Пять т. н. экзистенциальных потребностей по Э. Фромму. Т. н. непродуктивные типы характера по Э. Фромму. Продуктивный тип характера по Э. Фромму.
61. «Эго-состояния» личности по Э. Бёрну. Трансактный анализ Э. Бёрна.
62. Теория игр и сценариев Э. Бёрна, – как концепция основных «жизненных стилей» развития и поведения личности.
63. Личность в качестве субъекта взаимодействия по К. Хорни. Потребности и невротические потребности по К. Хорни.
64. Базальная тревожность по К. Хорни. Типы личности по К. Хорни.
65. «Научающе-бихевиоральная» теория личности Б. Скиннера. Формирование личности, по Б. Скиннеру. Типы поведения личности по Б. Скиннеру.
66. «Социально-когнитивная» теория личности А. Бандуры. Развитие личности и социальное научение по А. Бандуре.
67. Общественная польза в качестве базовой характеристики личности по А.Н. Леонтьеву.
68. Личность как субъект общественных отношений и сознательной деятельности по С.Л. Рубинштейну и А.Н. Леонтьеву.
69. Структура личности и особенности формирования и развития личности как индивидуальности по Б.Г. Ананьеву.

70. «Мотивационный» подход Л.И. Божович к пониманию и определению развития и формирования личности.

71. Теория отношений как основы развития личности по В.Н. Мясищеву. Самосознание личности по В.С. Мухиной и В.В. Столину.

72. Перечислите известные вам чувства и классифицируйте их по группам (интеллектуальные, моральные и эстетические).

73. Опишите ситуации, в которых проявляются основные функции эмоций.

74. Приведите примеры ситуаций, в которых проявляются различные эмоции и выделите основные структурные компоненты данных эмоций (предмет, эмоциональная окраска, потребность).

75. Напишите список известных вам эмоциональных состояний и классифицируйте их.

76. Разработайте рекомендации по взаимодействию с людьми, имеющими различные типы направленности (гедонистической, познавательной, глорической, эстетической и т.п.).

77. Разработайте рекомендации по развитию познавательной мотивации учебной деятельности.

78. Перечислите внешние и внутренние мотивы, возникающие в учебной деятельности.

79. Составьте список внешних и внутренних мотивов, при выполнении которых человек испытывает удовлетворенность своей работой.

80. Приведите примеры ситуаций, в которых актуализируется мотивы достижения успеха и избегания неудач.

81. Проанализируйте следующие потребности, выделив в них предмет, эмоциональную окраску, способ удовлетворения, цикличность и норму насыщения: потребности в пище, в отдыхе, в информации, в общении, в одобрении, во власти, в славе, в чтении художественной литературы.

82. Напишите список известных потребностей и классифицируйте их.

83. Составьте психологический портрет хорошо знакомого вам человека. Перечислите основные личностные черты, которыми он обладает. Как можно взаимодействовать с данным человеком, учитывая особенности его личности.

84. Разработайте рекомендации по оптимизации неблагоприятных воспитательных воздействий на ребенка социальной среды.

85. Спрогнозируйте, какие личностные черты могут сформироваться у ребенка в различных социальных условиях при благоприятных и неблагоприятных воспитательных воздействиях.

86. Виталий – ученик шестого класса, низкорослый и шупленький, слабо развит физически, внимание не отличается устойчивостью, поэтому невелики успехи в учебе. Какой из вариантов развития личности наиболее вероятен?

87. Оля – типичный представитель меланхолического темперамента. Какие черты личности могут сформироваться у нее?

88. Саша – типичный представитель сангвинического темперамента. Какую из черт личности сформировать у него легче всего?

89. Напишите перечень личностных свойств и распределите их по группам в соответствии с психологической структурой личности: познавательная сфера, потребностно-мотивационная сфера, эмоциональная сфера, волевая сфера, способности, характер, самосознание.

90. Приведите примеры проявления такого личностного свойства как тревожность на различных возрастных этапах – в подростковом, зрелом, старческом возрасте.

4.2.1 Критерии оценки студента в процессе промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
отлично	Свободно владеет теоретической моделью направления, сопоставляет ее с другими теориями, указывает на ее сильные и слабые стороны, подходящие для нее виды задач, ориентируется в персоналиях, способен наметить схему исследования в концептуальном аппарате направления,

	сориентировался в личном отношении к ней.
хорошо	В основном владеет теоретической моделью, указывает на ее отличия от других теории, способен в общих чертах наметить схему исследования в рамках направления, но затрудняется в оценке его применимости к теме собственного исследования.
удовлетворительно	Понимает принципы теоретической модели, но недостаточно представляет ограничения для ее применения; затрудняется сконструировать схему исследования в рамках направления, если оно иное, чем выбранное им для себя.
неудовлетворительно	Не может выполнить требования предыдущего пункта

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел "Теории личности". - 164 с. - ISBN 978-5-4458-6747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087) (29.03.2017).

2. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Раздел "Теории личности". - 172 с. - ISBN 978-5-4458-6748-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088) (29.03.2017).

3. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов [Текст] . - 2017.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Личность. Поведение. Смысл бытия : психолого-социальные концепции личности в XX столетии / Сонин, Валерий Абрамович; В. А. Сонин. - СПб. : [Речь], 2006.
2. Психология личности : культурно-историческое понимание развития человека : учебник для студентов вузов / Асмолов, Александр Григорьевич ; А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия : Смысл, 2007.
3. Психология развития человека : учебное пособие для вузов / Волков, Борис Степанович, Н. В. Волкова ; Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М. : Академический Проект, 2004.
4. Теории личности : основные положения, исследования и применение: учебное пособие для студентов вузов / Хьелл, Лари А., Д. Зиглер ; Л. Хьелл, Д. Зиглер . - 3-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2010.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ сер. Психология
2. Вопросы психологии
3. Мир психологии
5. Психологическая наука и образование
6. Психологический журнал
8. Психология зрелости и старения
9. Психология. Журнал высшей школы экономики
10. Семейная психология и семейная терапия

Все периодические издания доступны в библиотеке университета либо на сайтах издательств.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Информационно поисковые системы, доступные через компьютеры университетской сети:

Коллекция журналов издательства Elsevier на портале Science Direct

<http://www.sciencedirect.com/>

Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных

<http://www.scopus.com>

Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования

<http://webofknowledge.com>

Научная электронная библиотека (НЭБ)

<http://www.elibrary.ru>

EBSCO Publishing

<http://search.ebscohost.com>

Сетевые ресурсы свободного доступа

«Библиотека психологической литературы» BOOKAP [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://bookap.info> .

Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>.

«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>

«Мир психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles> .

Библиотека психологического форума MyWord.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.myword.ru>

«Библиотеке учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

<http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0>

Библиотека кафедры психологии БГУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

<http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>

Виртуальная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>.

«Психея» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psycheya.ru>,

«Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.

«Интернет-ресурсы для психолога» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.petropal.narod.ru>

«Psychology.ru: Психология на русском языке» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library.сайта>.

«Исследователь: Сайт для психологов и тех, кто интересуется психологией» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://explorateur.narod.ru/library.htm>.

«Антистресс» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://marks.on.ufanet.ru>

Nedug.ru «Литература по психологии и психиатрии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm>.

Библиотека по психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychologylib.ru/books/index.shtml>

Психотерапевт.ру. [Электронный ресурс]. — Режим доступа <http://www.psychoterapevt.ru/>,

Он-лайн библиотека Куб [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.koob.ru/>

Библиотека электронных учебников Book-ua.org [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.book-ua.org/>

Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://portal.gersen.ru/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,247/Itemid,50/.

@follow.ru («Познай себя и окружающих») [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.follow.ru>

Портал «Академическая психология – практике» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/>

Научная он-лайн библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php.

«Психотерапия и консультирование» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psyonline.ru/article/>.

«Пси-Фактор» — «Практическая информация для нового качества жизни» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psyfactor.org/lybr.htm>.

«Психологический навигатор» – [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>

А. Я. Психология (azps.ru) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://azps.ru>

«История отечественной психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psychе.ru.>

Агентства психологических новостей PsyPress.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psypress.ru/>.

«Психология и бизнес онлайн» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psycho.ru>

«Психология на RIN.RU» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psy.rin.ru>.

Mnemonikon [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://mnemotexnika.narod.ru>.

«Психология жизни» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psylive.ru>

«Психологическая газета» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.su/>.

Национальный психологический журнал – [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html>

Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>.

Электронный журнал «Психологическая наука и образование (Psyedu.ru)» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml.

Электронный журнал «Психология» PSYCHOLOGY.SU [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psychology.su>.

Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

<http://www.voppsy.ru>.
 «Psychology in Russia: State of the Art» («Психология в России: современное состояние») [Электронный ресурс]. — Режим доступа:
<http://www.psy.msu.ru/science/psyrussia/index.html>
 Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psyjournal.ru/>.
 Вестник университета российской академии образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.vestnikurao.ru/>.
 Московский психологический журнал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>.
 «Клиническая и специальная психология» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyclin>
 Ежемесячный журнал PSYCHOLOGIES magazine [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://wday.ru/psychologies/>.
 «Открытый архив аудиолекций» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya>
 «Библиотеки учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12>.

Каталоги ссылок

«Психологическая литература в Интернете» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>,
 Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.zipsites.ru/psy/psylib/>.
 «Информационная сеть Российской психологии» Psi-net [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psi-net.ru>.
 «Психологическая лаборатория» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://vch.narod.ru>
 «Виртуальная психоаналитическая лаборатория: Психоанализ. Психотерапия. Интернет» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.e-psy.ru/>
 Институт научной информации по общественным наукам. [Электронный ресурс]. — Режим доступа <http://www.inion.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо

	важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание обучающегося на важных сведениях. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Обязательно участвуйте в обсуждении тем на семинарах. Коммуникация является одним из мощных средств формирования понятийного аппарата. Выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия должны быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающимся рекомендуется излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций логопеда. По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать основную и дополнительную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Коллоквиум	Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или

	значительная часть обучающихся в группе. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В процессе подготовки обучающиеся изучают рекомендованные источники основной и дополнительной литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск информации в специальной литературе.
Групповая дискуссия	На практических занятиях по дисциплине «Нарушение темпоритмической стороны речи. Заикание» может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы специальной педагогики. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.
Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания. При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к контрольному срезу, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими

	нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Индивидуальные консультации	Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению творческого контакта между преподавателем и обучающимся. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья индивидуальная учебная работа (консультации) также имеет большое значение, поскольку обеспечивает при необходимости дополнительное разъяснение учебного материала.
Подготовка к экзамену	По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, записи, внесённые во время практических занятий, учебную основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания. Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные категории дисциплины, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого практического занятия.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Нетрадиционные или специальные информационные технологии для освоения дисциплины не требуются.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Специальное программное обеспечение, выходящее за пределы стандартного Microsoft Office или Open Office, не требуется.

8.3 Перечень информационных справочных систем: см. п.6.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	<i>Лекционные занятия</i>	<i>Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).</i>
2.	<i>Семинарские занятия</i>	<i>Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).</i>
3.	<i>Групповые (индивидуальные) консультации</i>	Аудитория, (кабинет) для консультации
4.	<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	Аудитория общего назначения
5.	Самостоятельная работа	Доступ в Интернет и в электронную информационно-образовательную среду университета.