



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Кубанский государственный  
университет»  
в г. Славянске-на-Кубани  
Факультет филологии  
Кафедра русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по работе с  
филиалами

 Евдокимов А.А.  
подпись

« 31 » 08 2017 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ КОММУНИКАТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ**

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Филологическое образование
Программа подготовки:	академический бакалавриат
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2017

## Оглавление

### Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины .....	5
1.1 Цель освоения дисциплины.....	5
1.2 Задачи дисциплины.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	6
2. Структура и содержание дисциплины.....	7
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	7
2.2 Структура дисциплины.....	8
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	8
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	9
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	12
2.3.3 Лабораторные занятия.....	16
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) .....	17
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	17
3. Образовательные технологии.....	19
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....	19
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	20
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	21
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	21
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса.....	17
4.1.2 Примерные тестовые задания.....	19
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов .....	21
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации .....	22
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	27
5.1 Основная литература.....	27
5.2 Дополнительная литература.....	27
5.3. Периодические издания.....	27
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	28
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	29
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	29
8.1 Перечень информационных технологий.....	29
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	30
8.3 Перечень информационных справочных систем.....	30
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	30

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы коммуникативной лингвистики» является формирование компетенции ПК-2 – обладает способностью использовать современные методики и технологии обучения и диагностики.

### 1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Основы коммуникативной лингвистики» направлено на формирование у студентов следующей компетенции: ПК-2 – обладает способностью использовать современные методики и технологии обучения и диагностики.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основами знаний о речи и общении, видах общения, речевой деятельности, качествами речи; в области общей русской и педагогической риторики;

обогащать знания студентов о методах и приемах исследования речи, современных методиках и технологиях обучения и диагностики;

научить навыкам самоанализа речи, анализа речи учащихся с позиций коммуникативной лингвистики;

помочь студентам овладеть различными видами речевой деятельности; усвоить основы речевого мастерства;

подготовить к созданию профессионально значимых речевых произведений по правилам профессиональной этики и речевой культуры;

стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы коммуникативной лингвистики» относится к числу дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.3).

Для освоения курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин, как «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Профессиональное общение в иноязычной среде». Знание терминов и понятий риторики необходимо при изучении теоретических курсов «Культурология», «Стилистика», «Теория языка». Приобретенные студентами знания, умения и навыки будут способствовать более эффективному изучению других дисциплин по выбору, прохождению педагогических практик.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующей компетенции: ПК-2 – обладает способностью использовать современные методики и технологии обучения и диагностики.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1	ПК-2	– обладает способностью использовать современные методики и технологии и диагностики и.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия теории речевой деятельности;</li> <li>модели порождения и восприятия речи;</li> <li>основные научные парадигмы современной коллоквиалистик и;</li> <li>современные методы и технологии обучения и диагностики на материале коммуникативной лингвистики;</li> <li>– особенности делового и научного стилей речи в устной и письменной формах..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать информационные ресурсы коммуникативной лингвистик и для сопровождения учебного процесса;</li> <li>использовать лингвистические методы и приемы построения и анализа речи;</li> <li>– современные методы и технологии и обучения и диагностики на материале коммуникативной лингвистики;</li> <li>использовать структуры делового и научного стиля речи в устной и письменной формах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми коммуникативно-речевыми умениями;</li> <li>способностью искать и находить наиболее адекватные методики и технологии для решение многочисленных профессиональных задач;</li> <li>умением применять полученные знания и сформированные умения в различных коммуникативных ситуациях;</li> <li>культурой устного и письменного научного и делового общения.</li> </ul>
---	------	---	--	---	---

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>62,2</b>
В том числе:	
Занятия лекционного типа	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	56

Лабораторные занятия		-
Контроль самостоятельной работы		6
Иная контактная работа		0,2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>45,8</b>
В том числе:		
Курсовая работа		-
Проработка учебного (теоретического) материала		30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		7,8
Реферат		3
Подготовка к текущему контролю		5
<b>Контроль (промежуточная аттестация)</b> (6 семестр – зачет)		
Общая трудоемкость	час.	108
	зач. ед.	3

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			
			ЛК	ПЗ	ЛР	КСР
1	2	3	4	5	6	7
3 семестр						
1	Язык и речь как предмет и объект лингвистических исследований.	17,8		10		
2	Моделирование речи в языкознании	14		8		
3	Речевая коммуникация	18		10		
4	Аспекты речевой коммуникации	40		22		
5	Совершенствование навыков коммуникации	12		6		
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	6				
	<b>Итого по 1 семестру:</b>	<b>107,8</b>	-	<b>56</b>	-	
	Иная контактная работа	<b>0,2</b>				
	<b>Контроль (промежуточная аттестация)</b>					
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>108</b>	-	<b>56</b>	-	

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа учебным планом не предусмотрены

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего
---	----------------------	--------------------	----------------

			контроля
1	2	3	4
<b>3 семестр</b>			
1	Язык и речь как предмет и объект лингвистических исследований	<p><b>Практическое занятие №1. Язык и речь.</b> Цели и задачи дисциплины «Основы коммуникативной лингвистики». Язык и речь как предмет и объект лингвистических исследований. Соотношение языка и речи в истории языкознания. В. Гумбольдт о соотношении языка и речи. Ф. де Соссюр - родоначальник дихотомии «Язык- речь». Пути решения проблемы в XIX и XX в.</p> <p><b>Практическое занятие №2. Современные лингвистические парадигмы о речевой деятельности.</b> Язык, речь, речевая деятельность в современной лингвистике. Особенности речепорождения в онто- и филогенезе. Современные лингвистические теории языка – речи. Коллоквиалистика. Функциональная лингвистика. Синергетика о речевой деятельности.</p> <p><b>Практическое занятие №3. Теория речевой деятельности.</b> Теория речевой деятельности. Истоки ТРД. Зарубежные и отечественные ученые в области ТРД. Теория речевых актов как составляющая ТРД.</p> <p><b>Практическое занятие №4. Теория речевых актов</b> Понятие речевого акта. Виды речевых актов. Понятие локутивного, илокутивного, перлокутивного актов. Прагматика речевой деятельности.</p> <p><b>Практическое занятие № 5. Вербальное и невербальное в коммуникации.</b> Вербальное и невербальное в коммуникации. Неречевое поведение и его средства: кинетические (движение тела), пространственные (организация поведения, межличностного общения), временные. Интонация. Язык внешнего вида (язык телодвижений и жестов). Функции жестов в общении. Взаимодействие жестов и мимики, жестов и телодвижений в процессе общения.</p>	Т, У, ПР
2	Моделирование речи	<p><b>Практическое занятие № 6. Моделирование речи. Модели речепорождения.</b> Модели речепорождения в зарубежной лингвистике. Модели речепорождения в отечественной лингвистике.</p> <p><b>Практическое занятие № 7. Модели восприятия</b></p>	Т, У, ПР

		<p><b>речи.</b>          Модели восприятия речи в зарубежной лингвистике. Модели отечественной лингвистики.          Практическое занятие № 8. <b>Понятие лингвистического эксперимента</b>          Л. В. Щерба у истоков лингвистического эксперимента. Лингвистические эксперименты: область применения. Эксперименты в области семантики и структуры языковых и речевых единиц.          Практическое занятие №9.  <b>Психолингвистические эксперименты по изучению речи.</b>          Психолингвистические эксперименты. их разновидности. Ассоциативный эксперимент. Методика дополнения. Методика заканчивания предложения. Опросник.</p>	
3	Речевая коммуникация	<p>Практическое занятие № 10. <b>Речевая коммуникация.</b>          Речевая коммуникация. Сущность, функции и средства общения. Виды и формы общения. Эффективность общения. Коммуникативный акт и его составляющие. Коммуникативная тактика. Коммуникативный кодекс и его принципы.          Практическое занятие № 11. <b>Современные средства коммуникации.</b>          Особенности современного общения. Бесконфликтное общение. Виртуальное общение. Компьютерные сети как средства коммуникации. Гармонизирующее общение в педагогике.          Практическое занятие № 12. <b>Роль общения в социальной практике.</b>          Риторическая теория и риторическая практика как отражение общих закономерностей речевого поведения в процессе общения.          Профессиональное общение. Особенности профессионального педагогического общения.          Практическое занятие № 13. <b>Коммуникативная ситуация, ее составляющие.</b>          Коммуникативная и речевая ситуация. Структура (компоненты) коммуникативно-речевой ситуации.          Коммуниканты (адресант и адресат). Социальные и речевые роли общающихся. Мотив и цель общения. Коммуникативное намерение (речевая интенция). Коммуникативные и этические нормы общения. Стили общения.          Практическое занятие № 14. <b>Способы речевого воздействия на личность.</b></p>	Т, У, ПР, КР

		<p>Публичное официальное общение, его особенности. Публичное выступление и способы речевого воздействия на личность. Виды публичных выступлений и требования к ним (язык выступления, структура, учет особенностей аудитории).</p>	
<p>Аспекты речевой коммуникации</p>		<p>Практическое занятие № 15. <b>Этический аспект речевой коммуникации.</b>  Этика как наука о нормах поведения. Этикет. Речевой этикет. Этикетные и этические нормы. Этикетные формы общения. Ритуальные формы общения. Формы обращения. Этика делового общения.</p> <p>Практическое занятие № 16. <b>Гендерный аспект речевой коммуникации.</b>  Мужчина и женщина в обществе, культуре и языке. Особенности общения с мужчинами. Особенности общения с женщинами. Понятие гендера. Гендерные стереотипы как культурный феномен.</p> <p>Практическое занятие № 17. <b>Возрастной аспект речевой коммуникации.</b>  Особенности общения со старшим поколением  Характерные черты общения людей старшего поколения. Основные трудности общения со старшим поколением. Основные правила и приемы эффективного общения с людьми старшей возрастной группы.</p> <p>Практическое занятие № 18.  <b>Психолингвистический аспект речевой коммуникации.</b>  Основные типы коммуникабельности людей.  Соционика о типах коммуникантов. 16-ть соционических типов (Дюма, Гюго, Есенин и др.).  Речевые характеристики соционических типов.</p> <p>Практическое занятие № 19. <b>Речь как предмет патопсихологии.</b>  Отрицательный языковой материал как средство анализа речевой деятельности  Речь как предмет патопсихологии. Речь в измененном состоянии. Афазии (моторная и сенсорная). Нарушения моторной программы речи. Заикание, косноязычие и др. дефекты речи.</p> <p>Практическое занятие № 20.  <b>Межкультурная коммуникация как особый тип общения.</b>  История развития теории <b>межкультурной коммуникации.</b> Составляющие МКК.  Межкультурное взаимопонимание.  Взаимодействие лингвокультур как основа МКК.  Сигналы «чужого» в МКК. Понятие</p>	<p>У, Т, ПР</p>

	<p>«коммуникативного шока». Типология коммуникативных неудач в МКК. Вербальные и невербальные помехи в МКК. Стереотипы, их формирование и роль в МКК. Формы выражения стереотипов и способы преодоления стереотипных суждений. Критерии успешности МКК и пути ее оптимизации.</p> <p>Практическое занятие № 21.</p> <p><b>Национальные особенности коммуникативного поведения народов мира.</b></p> <p>Коммуникативное поведение (КП) как компонент культуры и совокупность навыков. КП и речевой этикет. Расхождение этикетных норм участников межкультурного общения. Правила общения, характерные для определенных ситуаций (за столом, в транспорте и т. д.). Особенности английского, американского, немецкого и французского КП. Особенности КП других народов мира.</p> <p>Практическое занятие № 22. <b>Русский речевой этикет.</b></p> <p>Коммуникативное поведение (КП) как компонент культуры и совокупность навыков у носителей русского языка. КП и речевой этикет. Особенности русского КП. Оценка особенностей русского речевого поведения другими этносами.</p> <p>Практическое занятие № 23. <b>Педагогический аспект речевой коммуникации.</b></p> <p>Субъект-субъектные отношения как норма речевого взаимодействия учителя и учащихся, как средство диалогического познания явлений и фактов действительности. Истина как категория риторики. Онтологический характер проявления отношения субъекта речи к истинности предмета речи. Поиски смысла и истины как высшая цель педагогической деятельности.</p> <p>Педагогико-риторические задачи, решаемые в ситуации педагогического общения.</p> <p>Педагогическая стратегия. Стратегия коммуникативного сотрудничества в педагогическом общении и способы ее реализации.</p> <p>Практическое занятие № 24. <b>Педагогическая тактика.</b></p> <p>Педагогическая тактика (способ реализации стратегии речевого поведения). Тактика демонстрации доброжелательного отношения к учащимся. Похвала, порицание, оценка, одобрение и ободрение, их специфика и роль в реализации принципов гармонизирующего педагогического общения. Речевое поведение</p>	
--	---	--

		<p>учителя. Барьеры в общении и их преодоление.</p> <p><b>Практическое занятие № 25. Активные процессы в русской речи на современном этапе.</b></p> <p>Ненормированность речи в период 90-х годов XX в. Ораторское искусство в современный период. Риторика и неориторика. Разговорная речь, ее специфика. Культура речи как современная проблема общества.</p>	
3	<b>Совершенствование навыков коммуникации</b>	<p><b>Практическое занятие № 26. Основы речевой коммуникации с использованием деловых игр.</b></p> <p>Деловые игры. Общеметодические положения деловых игр. Неуправляемые факторы деловой игры. Факторы управляемой эмоциональной напряженности в деловой игре. Роли в деловой игре. Система оценки. Речевые стратегии и тактики в деловой игре.</p> <p><b>Практическое занятие № 27. Письменная речь: жанры делового общения.</b></p> <p>Механизмы речи, обеспечивающие создание письменных высказываний. Специфические функции письменной речи.</p> <p>Письменные жанры делового (профессионального) общения. Письменные профессионально значимые речевые жанры. особенности составления официально-деловых текстов. Приказ. Протокол. Деловые письма. Их разновидности.</p> <p><b>Практическое занятие № 28. Письменная речь: жанры научного общения.</b></p> <p>Аннотация как разновидность вторичного текста. Отзыв и рецензия как разновидности вторичных текстов. Функции отзыва и рецензии. Средства выражения оценки в отзыве и рецензии (общее и различное). Риторические приемы, характерные для отзыва и рецензии. Цели и правила использования цитат и изречений в отзывах и рецензиях.</p>	У, Т

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
<b>6 СЕМЕСТР</b>		
1	Подготовка устных ответов и письменных заданий к практическим занятиям	<p>Введение в теорию коммуникации. Практикум / авт. и сост. заданий. Нестерова Т. В. – М. : Икар, 2014. – 290 с. – ISBN 978-5-7974-0361-6;</p> <p>Методические указания по дисциплине, утвержденные кафедрой русской и зарубежной филологии, протокол № __ от _____ г.;</p> <p>Балащенко, Н. С. Педагогическая риторика : метод. материалы к изучению дисциплины для студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлениям: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – История, Право; Экономика, Право; Математика, Информатика; Английский язык, Немецкий язык; Технология, Экономика); 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки – Биология; Физическая культура) очной и заочной форм обучения / Н. С. Балащенко, Л. И. Сартаева. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – Темы 1-23.</p>
2	Подготовка сообщений и презентаций	<p>Александров, Д. Н. Риторика, или Русское красноречие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. Н. Александров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 351 с. – (Cogito ergo sum). – ISBN 5-238-00579-2. – URL : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=117682&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=117682&amp;sr=1</a>;</p> <p>Аристотель. Риторика [Электронный ресурс]/ Аристотель ; пер. Н. Платонова. – М. : Директ-Медиа, 2002. – 358 с. – ISBN 978-5-9989-0309-0. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=6941">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=6941</a>;</p> <p>Обучение общению: методика школьной риторики : [учебное пособие для педагогов, студентов педвузов, преподавателей и слушателей системы повышения квалификации] / Т. А. Ладыженская, Н. В. Ладыженская, З. И. Курцева и др. – М. : Баласс, 2013. – 144 с.;</p> <p><a href="http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8477">Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – URL : http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8477.</a></p>
3	Подготовка к контрольной работе, тестированию	<p>Введение в теорию коммуникации. Практикум / авт. и сост. заданий. Нестерова Т. В. – М. : Икар, 2014. – 290 с. – ISBN 978-5-7974-0361-6.</p> <p>Балащенко, Н. С. Педагогическая риторика : метод. материалы к изучению дисциплины для студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлениям: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – История, Право; Экономика, Право; Математика, Информатика; Английский язык, Немецкий язык; Технология, Экономика); 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки – Биология; Физическая культура) очной и заочной форм обучения / Н. С. Балащенко, Л. И. Сартаева. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – Темы 1-23.</p>

4	Реферат по темам	<p>Речевая культура личности : учебно-методический комплекс по дисциплине для специальности 033200 «Иностранный язык» . – «Воронежский государственный педагогический университет» Кафедра английского языка. – URL: <a href="http://konesh.ru/uchebno-metodicheskij-kompleks-po-discipline-rechevaya-kul.htm">http://konesh.ru/uchebno-metodicheskij-kompleks-po-discipline-rechevaya-kul.htm</a>;</p> <p>Обучение общению: методика школьной риторики : [учебное пособие для педагогов, студентов педвузов, преподавателей и слушателей системы повышения квалификации] / Т. А. Ладыженская, Н. В. Ладыженская, З. И. Курцева и др. – М. : Баласс, 2013. – 144 с. – (Федер. гос. образоват. стандарт). – (Образоват. система "Школа 2100". Метод. б-ка учителя). – ISBN 978-5-905683-59-6;</p> <p>Абрамова, Н. А. Риторика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / Н. А. Абрамова, С. И. Володина, И. А. Никулина ; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина (МГЮА) ; под ред. С. И. Володиной. – М. : Проспект, 2014. – 279 с. – URL : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=251788&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=251788&amp;sr=1</a>;</p> <p>Петров, О. В. Риторика [Электронный ресурс] : учебник / О. В. Петров. – М. : Проспект, 2015. – 423 с. : схем. – ISBN 978-5-392-14686-4. – URL : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=251976&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=251976&amp;sr=1</a>.</p>
5	Текст, аннотация научной научно-методической статьи по проблемам педагогическог о диалога, аргументации.	<p>КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>;</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>; Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>.</p> <p>Лингвистический портал «СЛОВАРИ.РУ» – URL : <a href="http://slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">http://slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>.</p> <p>Энциклопедия Кругосвет : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия : сайт. – URL : <a href="http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/RITORIKA.html">http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/RITORIKA.html</a>.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,  
 – в форме электронного документа,  
 Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

Занятия лекционного типа учебным планом не предусмотрены

#### 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1.	Практическое занятие №1. Язык и речь.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
2.	Практическое занятие № 2. Современные лингвистические парадигмы о речевой деятельности.	Коммуникативно-деятельностная технология, презентационные технологии	2
3.	Практическое занятие №3. Теория речевой деятельности.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология, работа в микро-группах	2
4.	Практическое занятие №4. Теория речевых актов	Игровое обучение, решение ситуационных задач.	2
5.	Практическое занятие № 5. Вербальное и невербальное в коммуникации.	Проблемно-исследовательское обучение, коммуникативно-деятельностные технологии	2*
6.	Практическое занятие № 6. Моделирование речи. Модели речепорождения.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, игровое обучение, решение ситуационных задач,	2
7.	Практическое занятие № 7. Модели восприятия речи.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, игровые	2

		технологии	
8.	Практическое занятие № 8. Понятие лингвистического эксперимента	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология	2*
9.	Практическое занятие №9. Психолингвистические эксперименты по изучению речи.	Проблемно-исследовательское обучение, коммуникативно-деятельностные технологии	2*
10.	Практическое занятие №10. Речевая коммуникация.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, проблемное обучение	2
11.	Практическое занятие № 11. Современные средства коммуникации.	Проблемно-исследовательское обучение, коммуникативно-деятельностные технологии, работа в малых группах, тренинги	2*
12.	Практическое занятие № 12. Роль общения в социальной практике..	Проблемно-исследовательское обучение, коммуникативно-деятельностные технологии, работа в малых группах, тренинги	2
13.	Практическое занятие № 13. Коммуникативная ситуация, ее составляющие.	Проблемно-исследовательское обучение, коммуникативно-деятельностные технологии, работа в малых группах, тренинги	2
14.	Практическое занятие № 14. Способы речевого воздействия на личность.	Проблемно-исследовательское обучение, коммуникативно-деятельностные технологии	2*
15.	Практическое занятие № . Этический аспект речевой коммуникации.	Проблемно-исследовательское обучение, групповые способы обучения	2*
16.	Практическое занятие №16. Гендерный аспект речевой коммуникации.	Деловые и интеллектуальные игры, разбор ситуаций, проблемно-исследовательское обучение, групповые способы обучения	2
17.	Практическое занятие №17. Возрастной аспект речевой коммуникации.	Игровые технологии, разбор ситуаций, проблемно-исследовательское обучение, групповые способы обучения	2*
18.	Практическое занятие № 18. Психолингвистический аспект речевой коммуникации.	Проблемно-исследовательское обучение, коммуникативно-деятельностные технологии	2
19.	Практическое занятие № 19.	Деловые и интеллектуальные	2

	Речь как предмет патопсихологии.	игры, разбор ситуаций, проблемно-исследовательское обучение, групповые способы обучения	
20	Практическое занятие № 20. Межкультурная коммуникация как особый тип общения.	Деловые и интеллектуальные игры, разбор ситуаций, проблемно-исследовательское обучение, групповые способы обучения	2*
21	Практическое занятие № 21. Национальные особенности коммуникативного поведения народов мира.	Проблемно-исследовательское обучение, игровые технологии	2*
22	Практическое занятие № 22. Русский речевой этикет.	Проблемно-исследовательское обучение, коммуникативно-деятельностные, игровые технологии	2*
23	Практическое занятие № 23. Педагогический аспект речевой коммуникации.	Проблемно-исследовательское обучение, коммуникативно-деятельностные технологии	2
24	Практическое занятие № 24. Педагогическая тактика.	Игровое обучение, решение ситуационных задач	2
25	Практическое занятие № 25. Активные процессы в русской речи на современном этапе.	Проблемно-исследовательское обучение, коммуникативно-деятельностные технологии	2
26	Практическое занятие № 26. Основы речевой коммуникации с использованием деловых игр.	Игровые, коммуникативно-деятельностные технологии	2*
27	Практическое занятие № 27. Письменная речь: жанры делового общения.	Коммуникативно-деятельностные технологии, групповые способы обучения	2
28	Практическое занятие № 28. Письменная речь: жанры научного общения.	Коммуникативно-деятельностные технологии, групповые способы обучения	2
		ИТОГО:	
		В т. ч. интерактивное обучение *	

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

##### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
---	----------------------	------------------------	----------------------------

1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
1	Язык и речь как предмет и объект лингвистических исследований	Практическая работа Устный (письменный) опрос Сообщение по истории изучения речи (с презентацией) Активная работа на занятиях	4 2 2 2
2	Моделирование речи в языкознании	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях Реферат по теме (см. список тем)	4 2 3
3	Речевая коммуникация	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях Текст, аннотация научной // научно-методической статьи по проблемам коммуникации (с презентацией) Контрольная работа	6 4 2 3 2
4	Аспекты речевой коммуникации	Практическая работа Устный (письменный) опрос Сообщение по одному из аспектов коммуникации (с презентацией) Активная работа на занятиях.	6 4 2 2
5	Совершенствование навыков коммуникации	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях. Участие в подготовке и проведение деловой игры	4 2 2 2
6		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО			

#### 4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

- Какие определения теории речевых действий существуют?  
В чем заключаются особенности речевого акта?  
Что является объектом и предметом коммуникативной лингвистики?  
Каковы виды убеждающей речи?  
Какие представители науки XVIII и XIX в. высказывались о связи языка и речи?  
Приведите свои примеры формулировок дискуссионных тем.  
Какие виды речевых ошибок вам известны?  
Кто из ученых назвал речевые ошибки отрицательным языковым материалом?  
В чем специфика гендерной коммуникации?  
В чем специфика этнической коммуникации?  
Каковы педагогические тактики общения? Опишите речевое поведение какого-либо учителя.  
В чем заключается и как проявляется гармонизирующее общение в педагогической деятельности?

В чем заключаются особенности научной речи?

#### 4.1.2 Примерные задания контрольной работы

##### **Контрольная работа**

##### **Задания:**

1. Подготовьте речь на одну из тем (о необходимости грамотной речи // изучения иностранных языков)
2. Составьте аннотацию книги по проблеме коллоквиалистики.

Вспомните и опишите: «Мои впечатления о первом дне на первом / пятом курсе».

Проанализируйте однокоренные слова с корнем реч-/ рек- и выявите их место в истории языка и мышления.

Опишите речь человека с повреждениями левого / правого полушария мозга.

Воспроизведите речевой акт благодарности и его перлокутивный итог.

Воспроизведите речевой акт приказа и его иллокутивный аспект.

#### 4.1.3 Примерные темы рефератов

1. Квалиметрия в лингвистических исследованиях речи.

Области применения синергетической парадигмы.

Ретрогностика и прогностика в лингвистических исследованиях.

Теория речевой деятельности: прошлое и настоящее.

Модели речепорождения в отечественной лингвистике

Модели речепорождения в зарубежной лингвистике

Особенности словообразования в научной речи.

Специфика риторических словарей.

#### 4.1.4 Примерные тестовые задания:

1. Подберите определения понятий (на соответствие):

А

1. речь

2. язык

Б

1. вид общения, производимого посредством языка

воплощение и реализация языка

достояние общества

отражение "картины мира"

служит общению "в покое"

2. Понятия речевая деятельность, язык и речь введены в научный обиход учёным:

1. А.Х Востоков

Ф. де Соссюр

Н. Хомский

Д. Слобин

3. Автор цитаты «Язык — только определенная часть — правда, важнейшая часть — речевой деятельности»:

1. А. Мейе

Ш. Балли

Ф. де Соссюр

Н. Хомский

4. Автор цитаты: «Даже в самых примитивных культурных удачно подобранное слово, по-

видимому, является более мощным свойством воздействия, нежели прямой удар»:

1. Э. Сепир
- А. Мейе
- Д. Слобин
- Л. Теньер
5. Теория речевой деятельности не изучает:
  1. процесс усвоения языка ребенкомпроцесс порождения речи  
нормы произношения  
процесс ее восприятия
6. Речепорождение изучали:
  1. Лев Семенович ВыготскийАнтон Семенович Макаренко  
Александр Романович Лурия  
Алексей Николаевич Леонтьев
7. Наиболее популярной остается модель порождения речи ученого:
  1. Лев Семенович ВыготскийАнтон Семенович Макаренко  
Александр Романович Лурия  
Алексей Николаевич Леонтьев
8. Л. В. Щерба сводит причины изменений в языке только к:
  1. внешним факторамвнутренним факторам  
экстралингвистике  
интралингвистике
9. Понятие отрицательного языкового материала вводит ученый:
  1. Лев Семенович ВыготскийЛев Владимирович Щерба  
Александр Романович Лурия  
Алексей Николаевич Леонтьев
10. К отрицательному языковому материалу не относятся:
  1. диалектные факты речевых ошибокдефекты речи  
правильно выстроенные фразы  
индивидуальные отклонения от нормы
11. Согласны ли вы с утверждением: «Интересы понимания и говорения прямо противоположны, и историю языка можно представить как постоянное возникновение этих противоречий и их преодоление»:
  1. данет
12. «Совокупность всего говоримого и понимаемого в определенной конкретной обстановке в ту или другую эпоху жизни данной общественной группы определяется как:
  1. речьречевая деятельность  
язык  
языковой материал
13. Разграничение языка и речи:
  1. расширило объект лингвистикиуточнило объект лингвистики  
сузило объект лингвистики  
исказило объект лингвистики
14. Речь связана с:

1. физическими параметрами  
акустической  
физической реализацией  
моделированием

#### 4.1.5 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Смоделируйте общение в следующих ситуациях: обсуждение служебного вопроса; обсуждение вопроса посещаемости занятий студента с деканом. Проанализируйте речевое событие, опишите участников общения (роли, отношения, коммуникативные намерения, речевое поведение), ситуацию общения, само сообщение.
2. Приведите примеры разных стилей общения: ритуального, манипулятивного, гуманистического. Придумайте диалоги, иллюстрирующие эти стили.
3. Составьте небольшой текст (обращение к учащимся) на самостоятельно выбранную вами тему в форме диалогизированного монолога.
4. Ответьте невербально на фразы собеседника: *Я очень хорошо к вам отношусь; Я вас понимаю.* Взглядом, мимикой лица, жестом передайте следующие стремления и состояния: скромность, кротость, удивление, стремление уйти от разговора, наивность, недоверие, возмущение, гнев, благодарность, восхищение, дружеское расположение, подозрительность.
5. Составьте диалоги «просьба – отказ»: один обращается с просьбой, второй отказывает. Вот варианты возможных просьб: – Дай мне на неделю эту книгу (а она библиотечная, она вам самому нужна). – Приходи ко мне на день рождения (а вы уже приглашены в другое место).
6. Назовите характерные признаки устной речи в ответе ученика.
7. Составьте два варианта небольшого текста на тему «Как я провел выходной день»: письменный (заметка в газету, письмо, рассказ) и устный (ответ на вопрос по телефону, устный рассказ в кругу семьи).
8. Проанализируйте отрывок из предисловия к книге И. Б. Голуб, Д. Э. Розенталь «Секреты хорошей речи». Какие средства диалогизации речи используют авторы? С какой целью?
9. Ученики отвечают у доски. Вы должны оценить ответы учеников и обосновать свою отметку. Какого вида слушания требует эта задача?
10. Подготовьте фрагмент урока на самостоятельно выбранную тему (объяснение нового материала), используя приемы привлечения внимания, диалогизации общения и другие приемы активизации учащихся.

#### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет должен оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме по вопросам для зачета.

#### **Критерии оценки знаний и умений студента:**

Владение понятиями:

- узнавание и определение понятий (сопоставление терминов и определений, конструирование определений, понятий);
- раскрытие объема понятий (характеристика номенклатуры объектов и явлений, обобщенных понятием, и их классификация);
- раскрытие содержания понятия (характеристика существенных признаков объектов или

явлений, отраженных данным понятием);

- установление логики взаимосвязей между понятиями в понятийной системе (выделение иерархических и ассоциативных связей между понятиями, построение логически упорядоченных терминологических схем);
- характеристика действий, вытекающих из содержания понятия (описание возможных практических и интеллектуальных решений, выполняемых на основе содержания понятия).

Владение фактами:

- знание фактов (описание фактов, отнесение их к контексту изучаемого материала, времени и др.);
- установление логики взаимосвязи между фактами (выделение иерархических и ассоциативных отношений между ними).

Владение закономерностями и правилами:

- узнавание правила, закономерности (соответствие с контекстом изученного материала);
- формулирование закономерности, правила;
- раскрытие содержания правила, закономерности (характеристика сущности, условий и границ проявления, применения);
- характеристика действий, связанных с применением правила, закономерности.

Владение методами и процедурами:

- узнавание метода, процедуры в контексте изученного материала;
- раскрытие содержания метода, процедуры (характеристика действий и операций, составляющих сущность метода, процедуры и логической последовательности их применения);
- характеристика условий применения метода, процедуры.

Показатели сформированности умений:

- построение алгоритма (последовательности) операций выполнения конкретных действий в структуре умения;
- моделирование (планирование) практического выполнения действий, составляющих данное умение;
- выполнение комплекса действий, составляющих данное умение;
- самоанализ результатов выполнения действий, составляющих умение в сопоставлении с целью деятельности.

**Зачет выставляется, если студент:**

- раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, с точным использованием терминологии; показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики; продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

**Зачет не ставится, если:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя; допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины

## Примерные вопросы к зачету

1. Язык и речь как предмет и объект лингвистических исследований
2. Соотношение понятий языка, речи, речевой деятельности в истории лингвистики. Соотношение понятий языка, речи, речевой деятельности в современной лингвистике. Особенности речепорождения в диахронии и синхронии. Модели речевой деятельности
3. Основные научные парадигмы современной лингвистики. Структурные и семантические парадигмы. Синергетическая парадигма. Функциональная лингвистика. Теория речевой деятельности. Истоки теории речевой деятельности (ТРД). Теория речевых актов как составляющая ТРД. Понятие речевого акта. Прагматика речевой деятельности. Научный стиль речи и его формы

## Примерные задачи к зачету

1. Подготовьте речь на одну из тем
  - а) Вас пригласили первого сентября выступить перед первоклассниками. Поздравьте их с началом школьной жизни. Что бы вы могли им пожелать, посоветовать?
  - б) Студенты разных факультетов будут соревноваться в искусстве публичного выступления. Вы должны произнести минутную приветственную речь перед открытием фестиваля. Расскажите о важности правильной речи, пожелайте всем успеха.
2. Составьте аннотацию книги по проблеме коллоквиалистики, что Вы недавно прочитали. Вспомните события и опишите их: «Мои впечатления о первом дне на первом курсе». Проанализируйте однокоренные слова с корнем реч-/ рек- и выявите их место в истории языка и мышления. Опишите одного из собеседников-экстравертов, зная его соционический тип. Опишите одного из собеседников-интравертов, зная его соционический тип. Опишите речь человека с повреждениями левого полушария мозга. Опишите речь человека с повреждениями правого полушария мозга. Воспроизведите речевой акт благодарности и его перлокутивный итог. Воспроизведите речевой акт приказа и его иллокутивный аспект.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### 5.1 Основная литература:

1. Обучение общению: методика школьной риторики : [учебное пособие для педагогов, студентов педвузов, преподавателей и слушателей системы повышения квалификации] / Т. А. Ладыженская, Н. В. Ладыженская, З. И. Курцева и др. – М. : Баласс, 2013. – 144 с. – (Федер. гос. образоват. стандарт). – (Образоват. система "Школа 2100". Метод. б-ка учителя). – ISBN 978-5-905683-59-6.

Речевая культура личности : учебно-методический комплекс по дисциплине для специальности 033200 «Иностранный язык» . – «Воронежский государственный педагогический университет» Кафедра английского языка. – URL: <http://konesh.ru/uchebno-metodicheskij-kompleks-po-discipline-recheyaya-kul.htm>.

2. [Сергеева, А. В.](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=94685) Русские : стереотипы поведения, традиции, ментальность / А. В. Сергеева. 11-е изд. – М. : [Флинта](http://flinta.ru/), 2017. – 315 с. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=94685](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=94685) .  
Собольников, В.В. . – СПб., 2018. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/9D59CC60-4B11-4D76-B720-C01F0AC1D60A?page=2>
3. Сусов, И.П. Язык и коммуникативное поведение // Введение в теоретическое языкознание / И.П. Сусов. - URL: <http://homepages.tversu.ru/susov/>

### 5.2 Дополнительная литература

1. Введение в теорию коммуникации. Практикум / авт. и сост. заданий. Нестерова Т. В. – М. : Икар, 2014. – 290 с. – ISBN 978-5-7974-0361-6.  
Горбич, О. И. Диалог в преподавании русского языка [Электронный ресурс] / О. И. Горбич. - М. : Флинта, 2013. - 188 с. URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=20280](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20280).
2. Пирогова, Ю.К. Стратегии коммуникативного воздействия в рекламе: опыт типологизации / Ю.К. Пирогова / URL: <http://www.dialog-21.ru>

### 5.3. Периодические издания:

1. [Вопросы языкового родства.](http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4) – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>.  
[Вопросы филологии.](http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4) – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>.  
[Вопросы языкознания.](http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4) – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>  
[Известия РАН. Серия литературы и языка.](http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4) – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.  
[Известия Южного федерального университета. Филологические науки.](https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1400329) – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1400329>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. ЭБС «**Университетская библиотека ONLINE**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
2. ЭБС издательства «**Лань**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

ЭБС «**Юрайт**» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: [://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB](http://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB).

3. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
4. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
5. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
6. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа]: сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: [://window.edu.ru](http://window.edu.ru).

7. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: [://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru).
8. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
9. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
10. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

**Языкознание** // **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.73.12](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12)

11. **Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)** : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.

**Электронная библиотека диссертаций** Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

**Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

12. **Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)** [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.
13. **Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.
14. **Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования** - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
15. **ГРАМОТА.РУ** : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
16. **СЛОВАРИ.РУ**. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
17. **Scopus** : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

**Web of Science (WoS, ISI)** : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

18. **Academia : видеолекции ученых России** на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: [http://tvkultura.ru/brand/show/brand\\_id/20898/](http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/).

**Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России** : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

#### 7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Занятия носят диалогический характер и предполагают постановку и обсуждение с аудиторией проблемных вопросов, формулирование вопросов студентами, работа по заданию в малых группах и презентация результатов данной работы.

Для подготовки к занятиям требуется:

а) усвоение и критическое осмысление информации, содержащейся в материалах рекомендованной литературы по проблемам (см. список литературы). Ответы на поставленные на занятии проблемы не предполагают пересказа соответствующего раздела учебника (хотя данный момент является обязательным этапом подготовки к семинару), а требуют критического обзора рекомендованных источников и анализа собственной речевой практики и опыта;

б) выполнение практических заданий к некоторым семинарским занятиям типа: подготовить публичное выступление на определенную тему (продолжительность 5 минут), подобрать из литературных произведений примеры, иллюстрирующие теоретические положения (виды споров и уловки в них и т. д.), проведение целенаправленного наблюдения за речевым поведением окружающих в различных ситуациях общения, а также представителями иноязычных культур.

При изучении дисциплины часть материала студенты должны проработать самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: изучение и освоение теоретического материала и освоение методики решения практических задач, построения и анализа речи в педагогическом общении.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по сложным вопросам на индивидуальных консультациях у преподавателя в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, тестах, во время зачета.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работе во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать литературу и методические рекомендации к практическим занятиям по риторике, напр. : Балаценко, Н. С.

Педагогическая риторика : метод. материалы к изучению дисциплины для студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлениям: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – История, Право; Экономика, Право; Математика, Информатика; Английский язык, Немецкий язык; Технология, Экономика); 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки – Биология; Физическая культура) очной и заочной форм обучения / Н. С. Балаценко, Л. И. Сартаева. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – Темы 1-23. При подготовке к итоговой контрольной работе и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, выполнить аналогичные задания, убедиться в знании необходимых терминов, классификаций, теорий и т. д.

Контрольная работа включает задания по основным разделам дисциплины, затрагивает общетеоретические проблемы и частные вопросы.

В поиске текста научной // научно-методической статьи по проблемам коммуникации может помочь перечень периодических изданий и сайтов, размещенных в рабочей программе дисциплины.

Контроль над их выполнением индивидуальных заданий и их оценка осуществляются в форме анализа выступления и презентации студента по теме.

Использование всех рекомендуемых видов презентации, самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### 8.1 Перечень информационных технологий.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

### 1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»

Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. –
2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
3. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

4. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

### 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекции	Не предусмотрены
2	Практические занятия № 5, 8, 9, 11, 14, 15, 17, 20, 21, 22, 26	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
6	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
7	Самостоятельная работа	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным

		обеспечением (ПО)
--	--	-------------------